

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขอบเขตการวิจัยและวิธีการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดจำนวน 22 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินคุณภาพของรูปแบบจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฉบับที่ 2 และประเมินคุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบ แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ และประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของรูปแบบจากแบบประเมิน ฉบับที่ 3 แบบประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบ แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่

1. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

2. ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีทักษะอาชีพที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ในอนาคต ประกอบด้วย รายละเอียดจากการพัฒนาคุณลักษณะ 2 ประเด็นย่อย คือ

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จากประชากรผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 369 คน

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จากประชากรผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 369 คน

3. ผลการประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร จำนวน 72 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด รวมจำนวน 465 คน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด รวมจำนวน 487 คน

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด จำนวน 191 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

ฉบับที่ 6 แบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 8 แบบประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

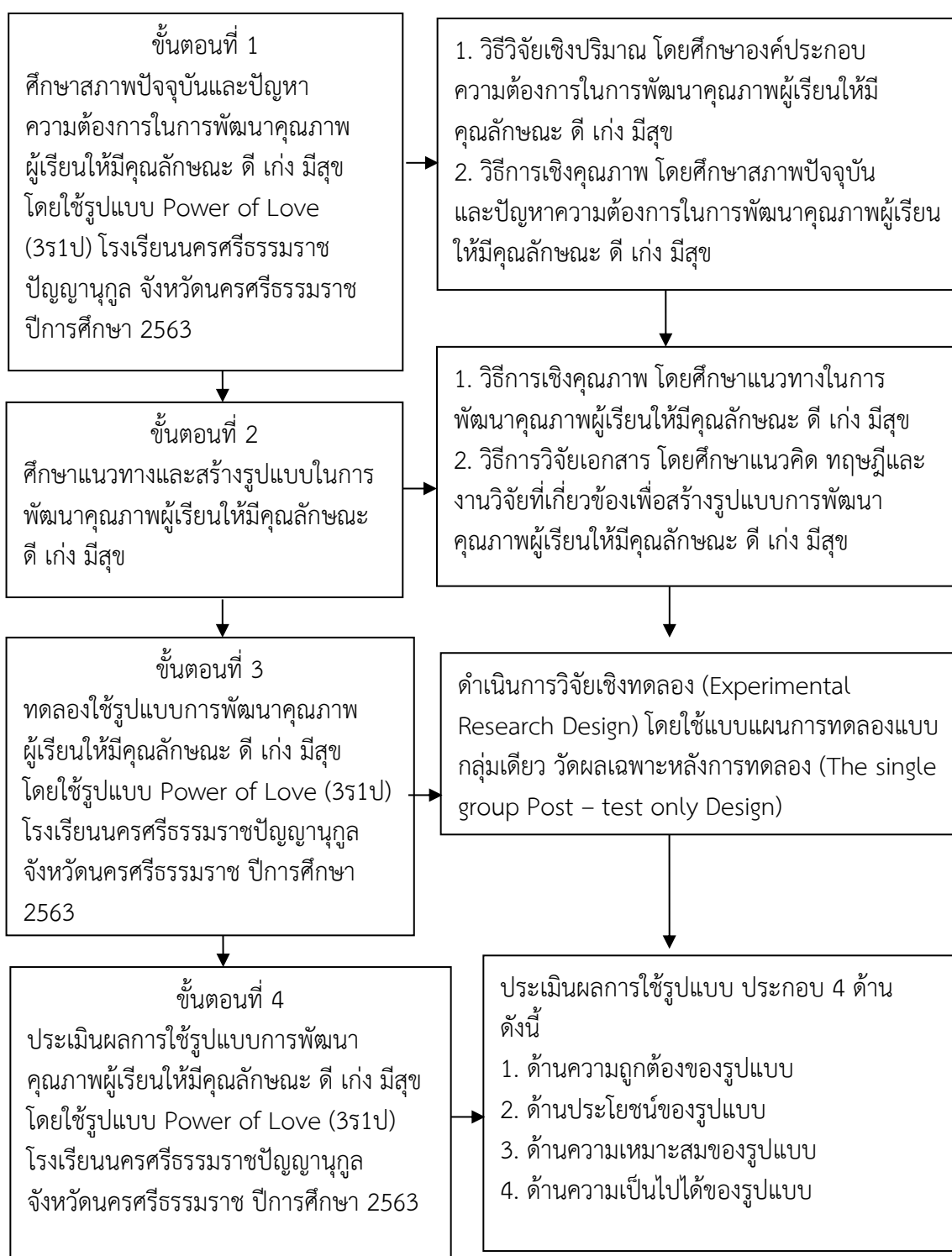
ฉบับที่ 11 แบบประเมินด้านความถูกต้องของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ฉบับที่ 12 แบบประเมินด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

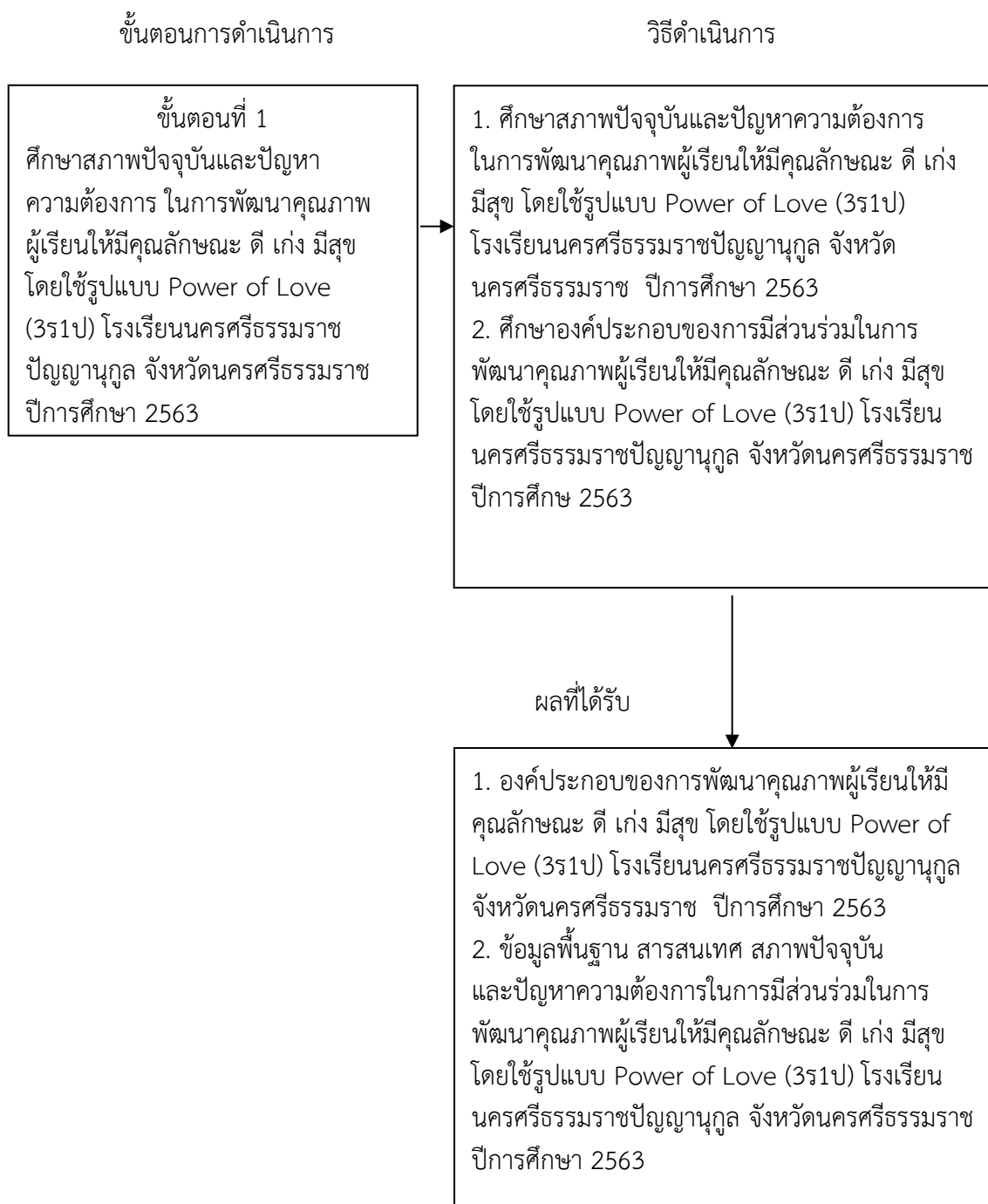
ฉบับที่ 13 แบบประเมินด้านความเหมาะสมของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ฉบับที่ 14 แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

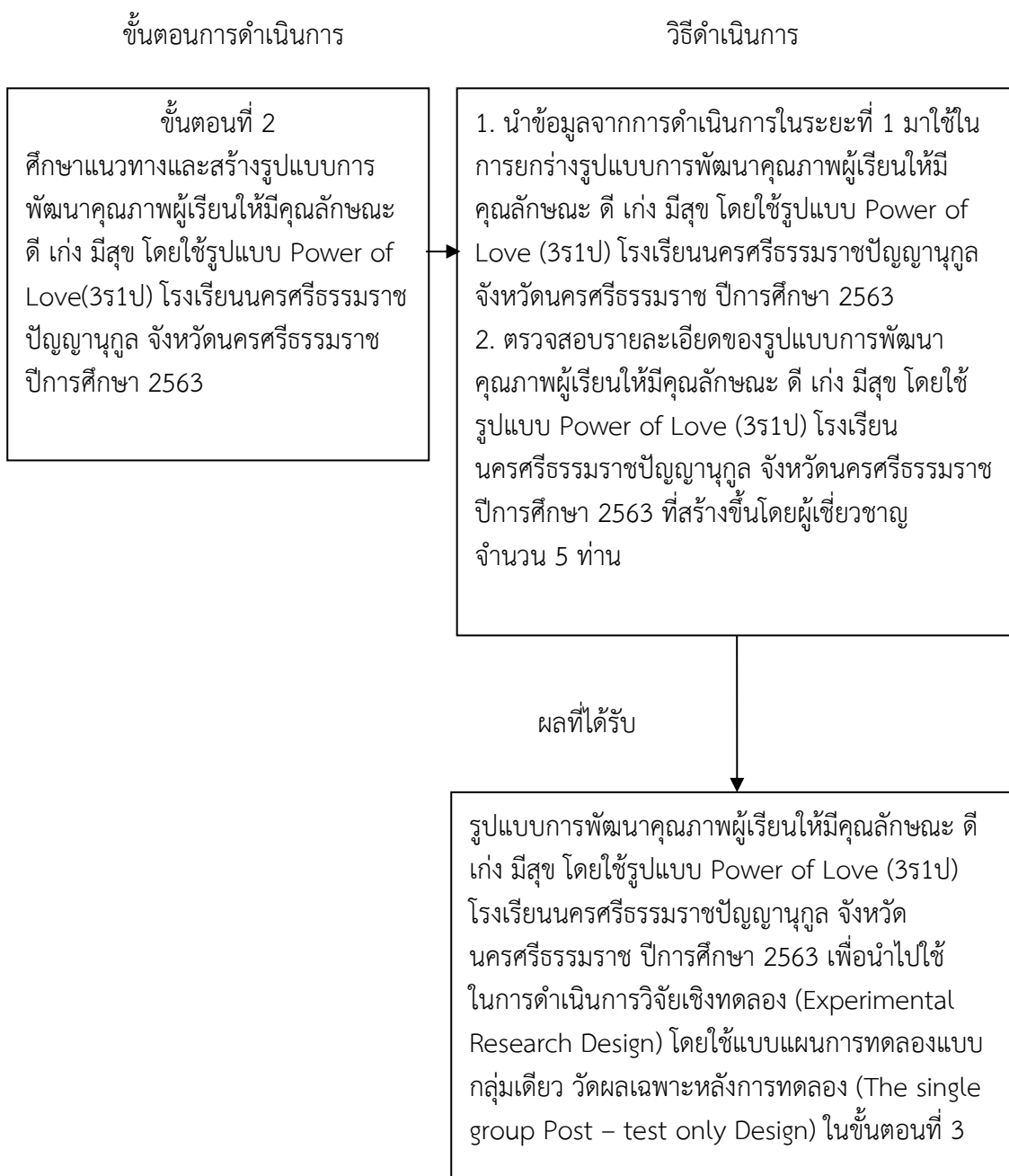
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนของรูปแบบ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังรายละเอียด ตามภาพที่ 4 – 8 ดังนี้



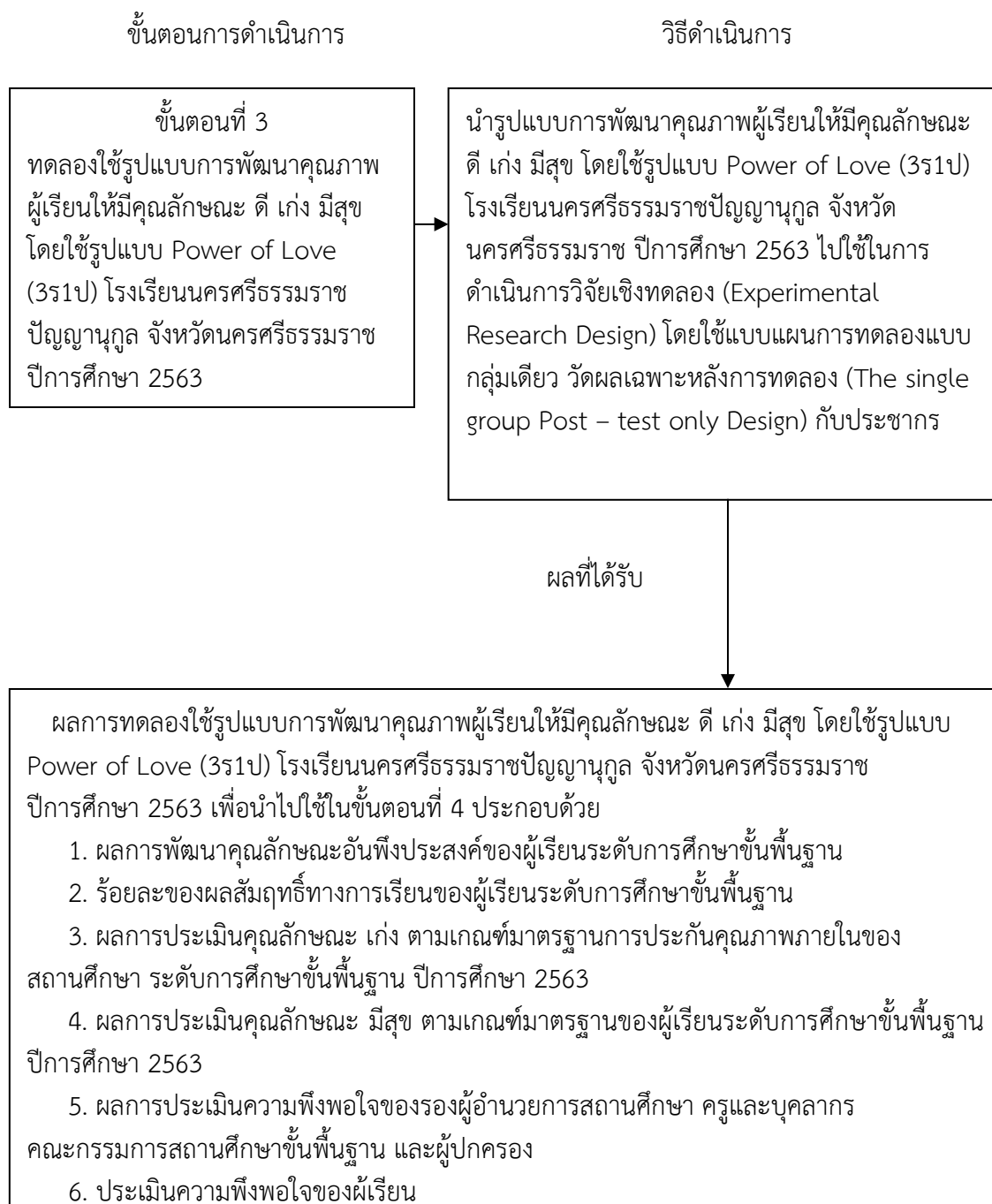
ภาพที่ 4 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563



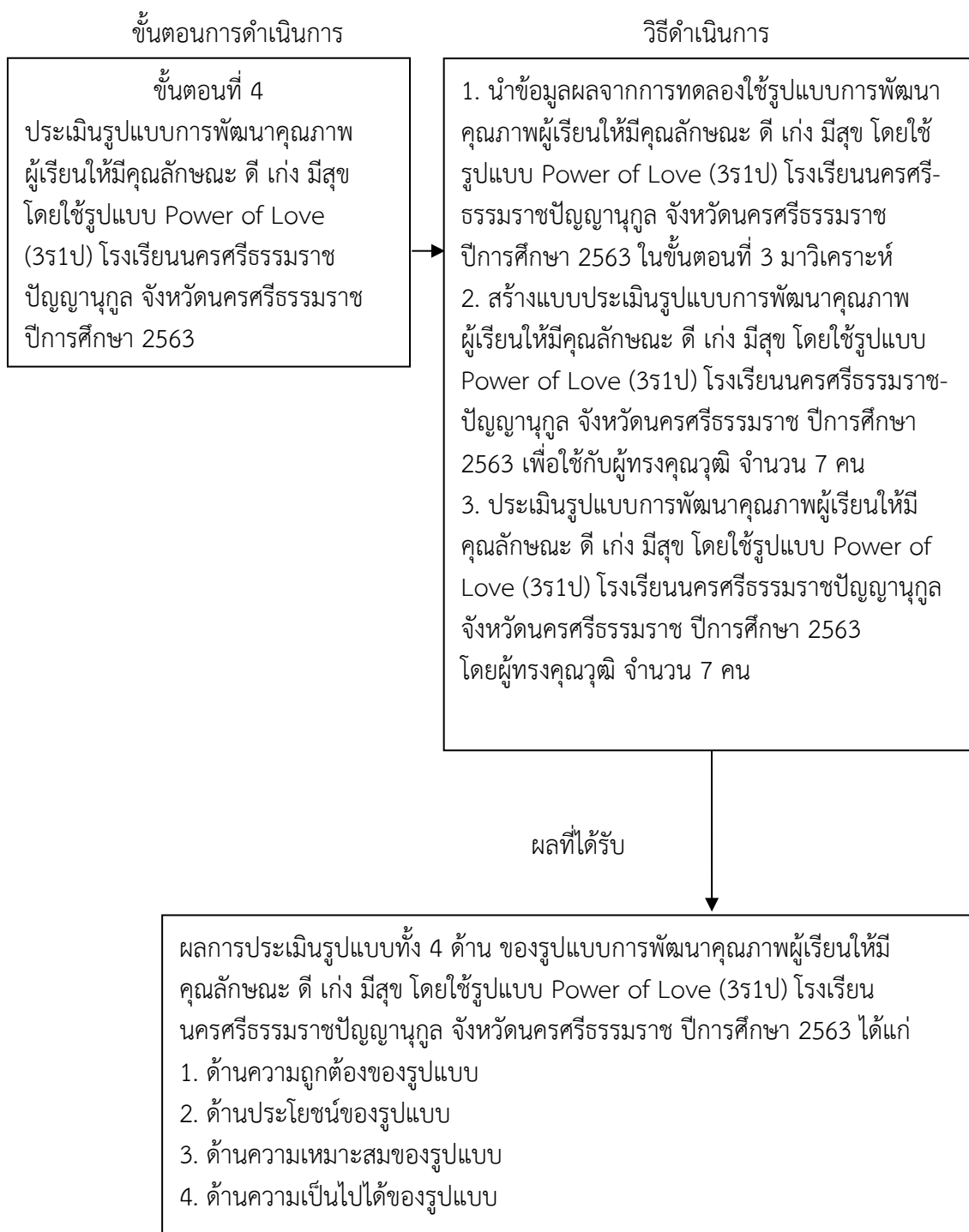
ภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 1



ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 2



ภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 3



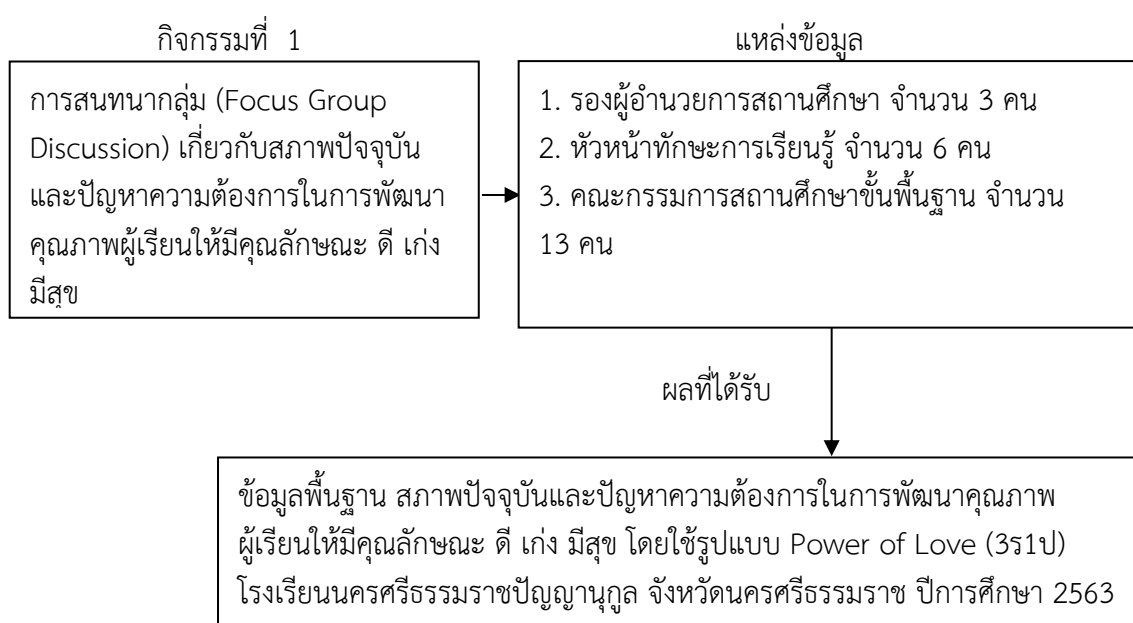
ภาพที่ 8 แสดงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 4

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

ขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการขั้นต่อไป การดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 แบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ

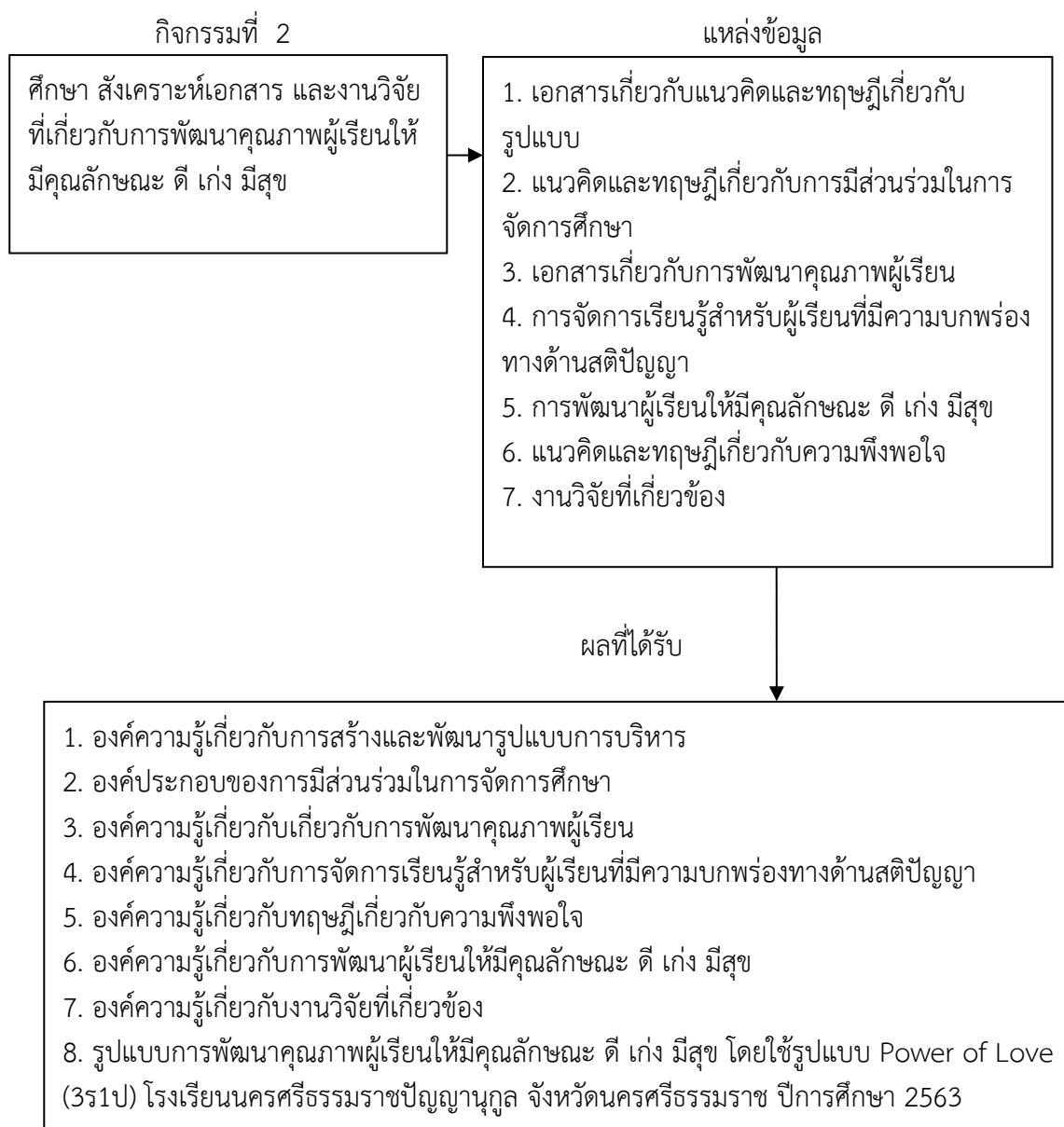
กิจกรรมที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดจำนวน 22 คน



ภาพที่ 9 แสดงขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช-
ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากเอกสารและสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนา



ภาพที่ 10 แสดงขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมที่ 2

ผู้วิจัย ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อดำเนินการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ดังรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

1. เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 และการสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาตามที่กำหนดไว้

ประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คน
2. แหล่งข้อมูล คือ เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข เอกสารเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา การวิจัยและการพัฒนาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

ฉบับที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 ประเด็น โดยการสนทนาผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการสนทนากลุ่มของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คน โดยมีขั้นตอนการสร้างประเด็นการสนทนา ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้างในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563
2. นำความรู้ที่ได้จากการดำเนินการในข้อ 1 มากำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ประเด็น ได้แก่

2.1 สภาพปัญหาและผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างไรบ้าง ในประเด็นย่อย ต่อไปนี้

2.1.1 สภาพปัญหาที่ค้นพบ ผู้เรียนโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นอย่างไรบ้าง

2.1.2 ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา มีผลการพัฒนาตามความคาดหวัง เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

2.1.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป รายทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างไรบ้าง

2.1.4 ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างไรบ้าง

2.1.5 ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างไรบ้าง

2.1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นอย่างไรบ้าง

2.2 ท่านคิดว่าจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ในประเด็นย่อย ต่อไปนี้

2.2.1 พัฒนาให้เป็นคนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2.2 พัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษากำหนด ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกทักษะการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

2.2.3 พัฒนาให้เป็นคนมีความสุข โดยให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่สถานศึกษากำหนดคือคุณภาพระดับยอดเยี่ยมทุกคน

2.3 จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ท่านคิดว่า ควรจะต้องมีองค์ประกอบอย่างไรบ้าง เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ในประเด็นการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร

2.4 ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามที่กำหนด ควรมีบทบาทอย่างไรบ้าง ในประเด็นต่อไปนี้

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บริหารโรงเรียน

2.4.2 ครูและบุคลากร

2.4.3 ผู้ปกครอง

2.4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.5 ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น และอื่น ๆ

2.5 การดำเนินการพัฒนารูปแบบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จะต้องดำเนินการอย่างไร และมีองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง

3. ตรวจสอบแบบสนทนากลุ่ม ด้านความตรงตามเนื้อหา ด้วยวิธีตรวจสอบความสอดคล้องภายใน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ของข้อคำถาม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70)

+1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

4. นำแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

4.1 ผศ.ดร.พิสนุ พงศ์ศรี ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต (ค.ด.) สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นักวิชาการอิสระ วิทยากรด้านการวิจัยและการประเมิน

4.2 นายวิชัย ชูจันทร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 นายสถาพร วิสาภารถ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล จังหวัดสุพรรณบุรี

4.4 ผศ.ดร.กรองทอง จุฬิรัชนี ศึกษาศาสตรดุขฎิบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4.5 นายอรุณ ชุมทอง ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนระยองปัญญานุกูล จังหวัดระยอง

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขข้อที่บกพร่องตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ (ภาคผนวก ข หน้า 271 – 272)

5. นำแบบสนทนากลุ่มที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เช่นเดียวกับกับโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช พร้อมกับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการ วิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84 (ภาคผนวก ข หน้า 273 - 275)

6. สร้างแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 ประเด็น ตามรูปแบบที่กำหนด เพื่อนำไปใช้กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน ของ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 22 คน ต่อไป

การดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 สสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีขั้นตอนการ ดำเนินงาน ดังนี้

1. นำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ มาใช้ ประกอบในการสนทนากลุ่ม

2. นำแบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นไปใช้กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 22 คน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจ้งให้กลุ่มเป้าหมายทราบล่วงหน้าก่อนถึงเวลา ในการดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อจัดเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข จากเอกสารและสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อให้ได้แนวทางการสร้างรูปแบบการพัฒนาคณาจารย์ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการศึกษาสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเป็น การศึกษา เพื่อจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบที่กำหนดไว้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณาจารย์ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข จากเอกสาร ตำราวิชาการ เกี่ยวกับการบริหารและการพัฒนาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

3. ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ สามารถกำหนดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ได้แนวทางในการดำเนินการ จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก (3ร 1ป) คือ

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 นำมาประมวลผลและสรุปผลเป็นการดำเนินการขั้นตอนที่ 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

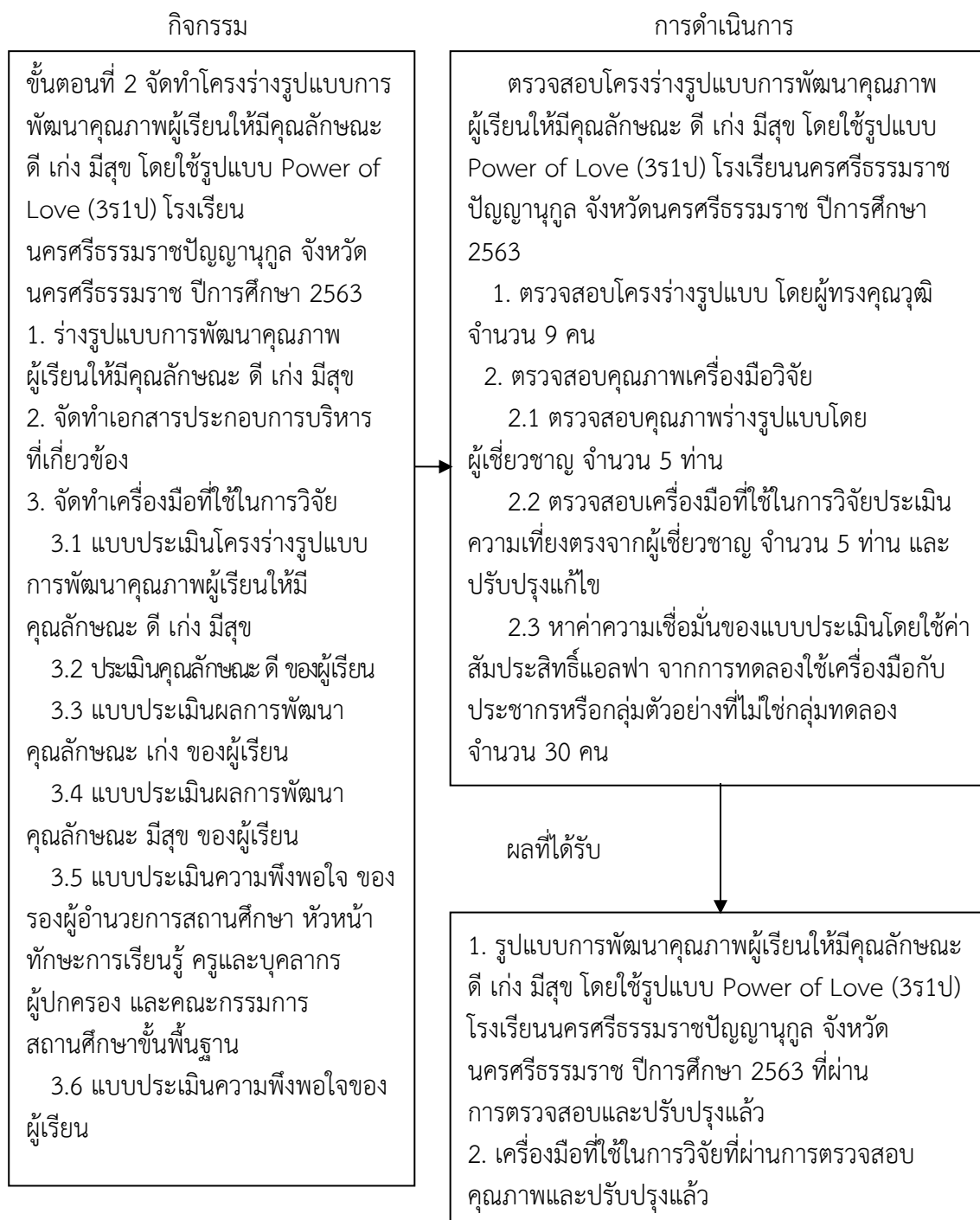
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางและสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการยกร่างและตรวจสอบกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้ดำเนินการมาในขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนนี้ แบ่งการดำเนินการออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

1. การยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. การตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

3. การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งการจัดทำเอกสารประกอบ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการดำเนินการในขั้นต่อไป รายละเอียดตามภาพประกอบที่ 11 ดังนี้



ภาพที่ 11 แสดงขั้นตอนการจัดทำโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนการจัดทำโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการ

การตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีรายละเอียด ดังนี้

1. นำเสนอโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

2. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

ฉบับที่ 2 แบบประเมินโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบประเมินที่มีรายการประเมินจำนวน 4 องค์ประกอบ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินระดับคุณภาพขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มี 5 ระดับ คือ มีคุณภาพมากที่สุด มีคุณภาพมาก มีคุณภาพปานกลาง มีคุณภาพน้อย และมีคุณภาพน้อยที่สุด ให้ครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ รวมจำนวนทั้งหมด 45 ข้อย่อย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ท โดยให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณภาพมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบ
ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love
(3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การ
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
โดยใช้เกณฑ์การผ่านต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 (หน้า 180 - 184) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช
ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นการประเมินความตรงตามเนื้อหา
(Content Validity Index : CVI) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective
congruence : IOC) ของข้อคำถาม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 5 ท่าน มีเกณฑ์
การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) คือ เกณฑ์การผ่านต้องมีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) เฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์
ข้อมูล พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการประเมินมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก
ข หน้า 288 - 293) แสดงว่าแต่ละองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกัน

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีความ
เหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดย
ใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมากำหนดกรอบ แนวทาง ประเด็นในการสร้างรูปแบบ

2. สร้างแบบประเมินโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของ
องค์ประกอบโครงสร้าง ให้ครอบคลุมตามเนื้อหา นิยามและจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามรูปแบบของโครงสร้างของรูปแบบ จำนวน 4 องค์ประกอบ รวมทั้งหมดจำนวน 45 ข้อ

3. นำแบบประเมินโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่สร้างขึ้น ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- + 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อที่บกพร่องตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะ

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 (ภาคผนวก ข หน้า 276 – 281) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4. นำแบบประเมินโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ระยะที่ 1 การดำเนินการจัดทำโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่สังเคราะห์ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยกำหนดเป็นองค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบและองค์ประกอบย่อย จำนวน 45 ข้อ ดังนี้

องค์ประกอบหลัก (3ร 1ป) คือ

1. องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)
2. องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)
3. องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)
4. องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

โดยมีองค์ประกอบย่อย จำแนกตามองค์ประกอบหลัก ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1) คือ

- 1) พลังแห่งความรักตัวเอง
- 2) พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน
- 3) พลังแห่งความรักผู้เรียน
- 4) พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ
- 5) พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน
- 6) พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน
- 7) พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน
- 8) พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ
- 9) พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2) คือ

2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร

1) กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP)

4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม

5) การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม

2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

1) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเคลื่อนไหว

2) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

3) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะภาษาและการสื่อสาร

4) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาการ

5) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

6) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

2.3 พลังการพัฒนาความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร

1) ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

2) ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของ

สถานศึกษา

3) ความสามารถในการพัฒนางานวิจัย หรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4) ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

5) ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านสติปัญญา

6) ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7) ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8) ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน

9) ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ

10) ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร

1) กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ

2) การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมทาง วิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

3) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคลกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ

4) การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ

5) การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ อย่าง สม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3) คือ

1) พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

2) พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

3) พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

4) พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

5) การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป) คือ

1) การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่อำนาจปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

2) การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

3) การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

4) การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

5) การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

ระยะที่ 2 การตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของรูปแบบ เป็นการประเมินก่อนการนำไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาเรื่องจะต้องปรับปรุง แก้ไขด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องภายในองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ดังแสดงรายละเอียดดังนี้

1. จุดประสงค์ของการตรวจสอบ

1.1 เพื่อตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของกระบวนการบริหาร สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการบริหาร การตรวจสอบผลการดำเนินการว่ามีความเหมาะสมกับโรงเรียนมากหรือน้อยเพียงใด

1.2 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่จัดทำขึ้นกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด พร้อมข้อเสนอแนะ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ

เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต โดยให้คะแนนของมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีคุณภาพและสอดคล้องน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพและสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกณฑ์การผ่านจะต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

แบบประเมินคุณภาพ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 กำหนดเกณฑ์การผ่านต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อโครงสร้างและองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น

3. ผู้วิจัยส่งโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีการศึกษา 2563 ที่ปรับปรุงแล้ว ไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ที่มีคุณสมบัติที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจบการศึกษาชั้นต่ำปริญญาโท ทางการบริหารการศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) นางเงาแซ เตือดขุนทด ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

2) นายสมพงษ์ อุ่นใจ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน

3) นางอรอินทร์ คลองมิ่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

4) นายโต้ง พรหมกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนภูเก็ตปัญญานุกูล จังหวัดภูเก็ต

5) นายวีระ กิ่งแก้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

6) นางสาววี ดอกกุหลาบ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

7) นายมีเกียรติ นาสมตรีภิก ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

8) นางเดือนวดี เสนชู ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

9) นายนพรัตน์ มะโนอิม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

4. ผู้วิจัยนำผลจากการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า มีคุณภาพและความสอดคล้อง อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 ขึ้นไป

5. ผู้วิจัยนำผลจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้มีความถูกต้องครบถ้วนตามข้อเสนอแนะ พร้อมกับจัดทำต้นฉบับเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

ระยะที่ 3 การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการปรับปรุง ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของโครงร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ถ้าได้ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 แสดงว่า มีคุณภาพและมีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ได้ต่อไป และถ้าผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องในส่วนประกอบของโครงร่างรูปแบบ ได้ค่า IOC ≥ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่า มีคุณภาพและความสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้ต่อไปเช่นกัน

2. กรณีมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยจะพิจารณาเพิ่มเติมในโครงร่างรูปแบบอีกครั้ง เพื่อให้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ คำนวณโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สำหรับในส่วนของข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วสรุปผลข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ได้พัฒนาแล้ว ไปทดลองใช้กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ดังรายละเอียด ตามภาพที่ 12 ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการทดลอง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 191 คน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวน 678 คน

ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่พัฒนาขึ้น ในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบตามองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1) องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2) องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3) และองค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

ภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ในขณะดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการสังเกต บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การประเมินหลังการดำเนินการ มีดังนี้

1. ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด จำนวน 369 คน

2. การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

3. การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

4. การประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 487 คน

5. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวนทั้งสิ้น 191 คน

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

การตรวจสอบผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยตรวจสอบรายละเอียด ดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด จำนวน 369 คน

2. เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

3. เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

4. เพื่อตรวจสอบผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 487 คน

5. เพื่อตรวจสอบผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง

มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวนทั้งสิ้น 191 คน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครอง จำนวน 393 คน และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 191 คน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวน 678 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ ตามความคิดเห็น ของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ การเรียนรู้

ฉบับที่ 6 แบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ การเรียนรู้

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 8 แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับตามความ คิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะ การเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ

ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือฉบับที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต จำนวน 8 ด้าน รวมจำนวน 40 ข้อย่อย ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต จำนวน 8 ด้าน รวมจำนวน 40 ข้อย่อย ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร จำนวน 72 คน และผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 393 คน รวมทั้งหมด 465 คน

เครื่องมือฉบับที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต จำนวน 8 ด้าน รวมจำนวน 40 ข้อย่อย ซึ่งใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีน้อย

ระดับ 1 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน 3.50 ขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือแบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบ แนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ ทั้ง 8 ด้าน คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวน 5 ข้อย่อย 2) ซื่อสัตย์ สุจริต จำนวน 5 ข้อย่อย 3) มีวินัย

จำนวน 5 ข้อย่อย 4) ใฝ่เรียนรู้ จำนวน 5 ข้อย่อย 5) อยู่อย่างพอเพียง จำนวน 5 ข้อย่อย 6) มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวน 5 ข้อย่อย 7) รักความเป็นไทย จำนวน 5 ข้อย่อย และ 8) มีจิตสาธารณะ จำนวน 5 ข้อย่อย รวมทั้งหมด 40 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา(Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 300 – 303)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เช่นเดียวกับกับโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมกับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 (ภาคผนวก ข หน้า 304 – 309)

7. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับประชากร คือ ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน และผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 393 คน รวมทั้งหมด 465 คน ต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ทักษะการเคลื่อนไหว 2) ทักษะการช่วยเหลือ

ตนเองและสุขอนามัย 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะวิชาการ 5) ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต และ 6) ทักษะอาชีพ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ จากประชากรผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน 369 คน

เครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต และ 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ เป็นแบบแสดงจำนวนและร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีรายละเอียดของจำนวนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป มีรายละเอียดการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ นำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร
- 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ
- 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต
- 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

กำหนดค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.00 ขึ้นไป และมีผลการประเมินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80.00

3. ตรวจสอบองค์ประกอบของแบบบันทึกผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

4. ศึกษาข้อมูล สารสนเทศการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างแบบบันทึกผล

5. นำแบบบันทึกผลการประเมินการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ไปใช้ในการบันทึกข้อมูลต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 6 แบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 6 แบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ทักษะการเคลื่อนไหว 2) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสุขอนามัย 3) ทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ทักษะวิชาการ 5) ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต และ 6) ทักษะอาชีพ เป็นแบบแสดงค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าร้อยละตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป มีรายละเอียดการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ นำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่

- 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย
- 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร
- 2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ
- 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต
- 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

กำหนดค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.00 ขึ้นไป และมีผลการประเมินระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80

3. ตรวจสอบองค์ประกอบของแบบสรุปผลจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้

4. ศึกษาข้อมูล สารสนเทศการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการ

เรียนรู้ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแบบสรุปจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5. นำแบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ไปใช้ในการบันทึกข้อมูลต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 7 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

เครื่องมือฉบับที่ 7 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ได้แก่

1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 1 กำลังพัฒนา ระดับ 2 ระดับปานกลาง ระดับ 3 ระดับดี ระดับ 4 ระดับดีเลิศ ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม และกำหนดผลการประเมินในภาพรวมไม่ต่ำกว่าระดับ 4 ระดับดีเลิศขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 7 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 นำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จากเกณฑ์การประเมิน และกำหนดผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป และค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปดังนี้

2.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

2.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 5 ระดับ ได้แก่

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

ระดับ 2 ระดับปานกลาง

ระดับ 3 ระดับดี

ระดับ 4 ระดับดีเลิศ

ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม

กำหนดผลการประเมินในภาพรวมไม่ต่ำกว่าระดับ 4 ระดับดีเลิศขึ้นไป

3. ตรวจสอบองค์ประกอบของแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

4. ศึกษาข้อมูล สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะ เก่ง จากผลการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
และบันทึกข้อมูล

5. นำแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง จากผลการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ไปใช้ใน การบันทึกข้อมูลต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 8 แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 คือ ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน
และผู้ปกครองของผู้เรียน จำนวน 393 คน รวมทั้งหมด 465 คน

เครื่องมือฉบับที่ 8 แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพ
ร่างกาย 2) ด้านสุขภาพจิต 3) ด้านอารมณ์ และ 4) ด้านสังคม รวมจำนวน 20 ข้อย่อย มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ค่าชนิด 5 ระดับ ของลิเคิร์ท โดยกำหนดระดับค่าคะแนน
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับน้อยที่สุด
เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์
มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย
(μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน เกณฑ์การ
ผ่านต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเมินผลการพัฒนา
คุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563
แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบ
แนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุขตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง
4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพร่างกาย จำนวน 5 ข้อย่อย 2) ด้านสุขภาพจิต จำนวน 5 ข้อย่อย 3) ด้าน
อารมณ์ จำนวน 5 ข้อย่อย และ 4) ด้านสังคม จำนวน 5 ข้อย่อย รวมทั้งหมดจำนวน 20 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตาม
เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับ
การประเมินตอนที่ 1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดย
นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เทคนิค IOC
(Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน
ดังนี้

- + 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ทั้งนี้ พบว่า ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 310 – 311)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้กับครูและบุคลากร และผู้ปกครอง โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เช่นเดียวกับกับโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมกับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 (ภาคผนวก ข หน้า 312 - 315)

7. จัดทำประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับประชากร คือ ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน รวมทั้งหมด จำนวน 465 คน

เครื่องมือฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 คือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน ผู้ปกครอง จำนวน 393 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 487 คน

เครื่องมือฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ค่าชนิด 5 ระดับ ของลิเคิร์ท โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 9 แบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิ์ท เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็นเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง 4 ด้าน รวมจำนวน 17 ข้อย่อย ได้แก่

2.1 ด้านรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 5 ข้อย่อย

2.2 ด้านวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 6 ข้อย่อย

2.3 ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 2 ข้อย่อย

2.4 ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 4 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 316 - 319)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้กับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดการเรียนการสอนผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เช่นเดียวกับโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมกับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ข หน้า 320 - 323)

7. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 487 คน

เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 191 คน

เครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ

(Rating Scale) ค่าชนิด 5 ระดับ ของลิเคิร์ต โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121) คือ

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาณุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้าน รวมจำนวน 14 ข้อย่อย ได้แก่

2.1 ด้านรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 4 ข้อย่อย

2.2 ด้านวิธีการดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 2 ข้อย่อย

2.3 ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 2 ข้อย่อย

2.4 ด้านกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 3 ช้อย่อย

2.5 ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) จำนวน 3 ช้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 324 – 326)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็น ฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

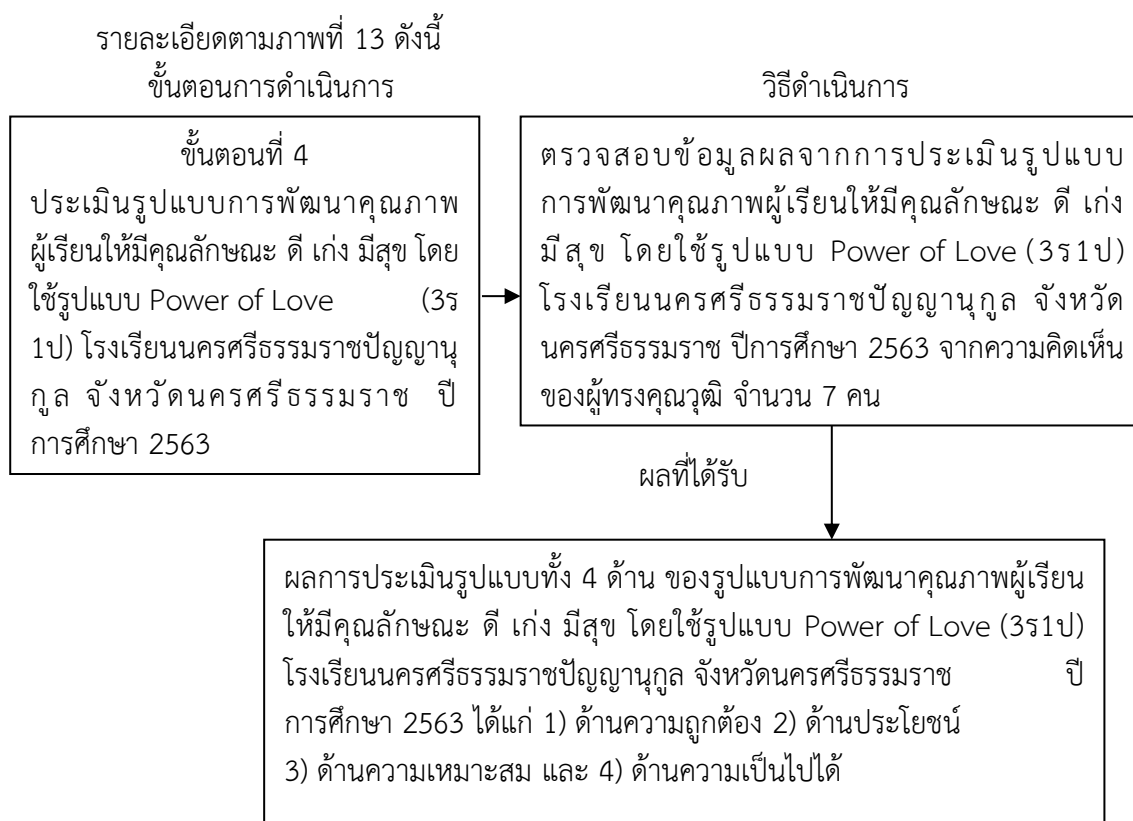
6. นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงแล้ว และปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้เรียนโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา เช่นเดียวกับกับโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมกับวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 (ภาคผนวก ข หน้า 327 – 330)

7. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 191 คน ซึ่งเป็นประชากรต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ได้พัฒนาแล้วนำมาทดลองใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน โดยการประเมินรูปแบบทั้ง 4 ด้านของรูปแบบ ได้แก่

1. ด้านความถูกต้องของรูปแบบ
2. ด้านประโยชน์ของรูปแบบ
3. ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ
4. ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ



ภาพที่ 13 แสดงขั้นตอนการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตรวจสอบรายละเอียดของรูปแบบทั้งหมด 4 ด้าน มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. เพื่อประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

3. เพื่อประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

4. เพื่อด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือฉบับที่ 11 แบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ในการประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ รัตนบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นายสนอง เสลาคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. นางฉวีพรรณ เชาวภาสี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. นายบัญชา เกตุแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

5. นางสุจิตรา เจือสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. นางสุพรรณภา แก้วเพิ่มพูน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

7. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่

เครื่องมือฉบับที่ 11 แบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตรา

ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต ซึ่งใช้ประเมินระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 องค์ประกอบ รวมทั้งหมด 45 ข้อย่อย โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีความถูกต้องมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความถูกต้องมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความถูกต้องปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความถูกต้องน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความถูกต้องน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความถูกต้องตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความถูกต้องมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความถูกต้องมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความถูกต้องปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความถูกต้องน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความถูกต้องน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เกณฑ์การผ่านจะต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินฉบับที่ 11 แบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการสร้างเครื่องมือและกำหนดรายละเอียดการประเมิน

2. สร้างแบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง 4 องค์ประกอบ จำนวน 45 ข้อย่อย ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก จำนวน 9 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF จำนวน 5 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้(ภาคผนวก ข หน้า 331 – 336)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่กลุ่มให้ข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พร้อมทั้งวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 (ภาคผนวก ข หน้า 337 – 342)

7. จัดทำแบบประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 12 แบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ในการประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ รัตนบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นายสนอง เสลาคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. นางฉวีพรรณ เขาวภาซี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. นายบัญชา เกตุแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

5. นางสุจิตรา เจือสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. นางสุพรรณภา แก้วเพิ่มพูน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

7. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่

เครื่องมือฉบับที่ 12 แบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาภูมิ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต ซึ่งใช้ประเมินระดับ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 องค์ประกอบ รวมทั้งหมด 45 ข้อย่อย โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีประโยชน์น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับประโยชน์ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีประโยชน์มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีประโยชน์มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีประโยชน์ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีประโยชน์น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีประโยชน์น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาภูมิ จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินฉบับที่ 12 แบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็น การประเมิน

2. สร้างแบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็นและเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง 4 องค์ประกอบ จำนวน 45 ข้อย่อย ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก จำนวน 9 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF จำนวน 5 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อที่บกพร่องตามที่ยกผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 343 - 348)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พร้อมกับวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก ข หน้า 349 – 354)

7. จัดทำแบบประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่กำหนดในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 13 แบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญากุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ในการประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญากุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ รัตนบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นายสนอง เสลาคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. นางผิวพรรณ เขาวภาซี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. นายปัญญา เกตุแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

5. นางสุจิตรา เจือสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. นางสุพรรณภา แก้วเพิ่มพูน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

7. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่

เครื่องมือฉบับที่ 13 แบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต ซึ่งใช้ประเมินระดับ ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 องค์กรประกอบ รวมทั้งหมด 45 ข้อย่อย โดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เกณฑ์การผ่านจะต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินฉบับที่ 13 แบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็น การประเมิน

2. สร้างแบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง 4 องค์กรประกอบ จำนวน 45 ข้อย่อย ได้แก่

องค์กรประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก จำนวน 9 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อย่อย
 องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation: พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ
 PDCF จำนวน 5 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ จำนวน
 5 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อที่บกพร่องตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 355 – 360)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พร้อมกับวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.94 (ภาคผนวก ข หน้า 361 – 366)

7. จัดทำแบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่กำหนด ในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ต่อไป

เครื่องมือฉบับที่ 14 แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ในการประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ขึ้นไปและมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน ดังนี้

1. นายสมศักดิ์ รัตนบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. นายสนอง เสลาคุณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. นางผิพรรณ เขาวภาชี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. นายบัญชา เกตุแก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง

5. นางสุจิตรา เจือสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

6. นางสุพรรณภา แก้วเพิ่มพูน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

7. นายศักดิ์ชัย สุวรรณคช ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่

เครื่องมือฉบับที่ 14 แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปการพัฒนาคณาภพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ท ซึ่งใช้ประเมินระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 องค์กรประกอบ รวมทั้งหมด 45 ข้อย่อยโดยกำหนดระดับค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 121)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยจากการวัดระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) จากคะแนนการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เกณฑ์การผ่านจะต้องได้ค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนน ≥ 3.50 ขึ้นไป

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินฉบับที่ 14 แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ท เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางและประเด็นการประเมิน

2. สร้างแบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ให้ครอบคลุมประเด็น เนื้อหาตามที่กำหนดไว้ทั้ง 4 องค์ประกอบ จำนวน 45 ข้อย่อย ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก จำนวน 9 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ จำนวน 26 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF จำนวน 5 ข้อย่อย

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ จำนวน 5 ข้อย่อย

3. สร้างแบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยการตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ชุดเดียวกันกับการประเมินตอนที่ 1) ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงตามเนื้อหา(Content Validity) โดยนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค IOC (Index of item objective congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ใช้ข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมข้อที่บกพร่องตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

ทั้งนี้ พบว่า แบบประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 367 – 372)

5. นำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ มีความถูกต้อง ชัดเจน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 พร้อมกับวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 117) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าแบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 (ภาคผนวก ข หน้า 373 – 378)

7. จัดทำแบบประเมินด้านด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่กำหนด ในปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 คนต่อไป