

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิด การผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกร

ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2563 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.
2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นกฎหมายหลักของการจัดการศึกษาของชาติ ได้บัญญัติไว้ใน
มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับ
ประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า
ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของ
แต่ละระดับการศึกษา 4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย
อย่างถูกต้อง และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ดำเนินการ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา
ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ว่าด้วย
การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมือง ได้แก่ (1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง (2) ยึดมั่นในศาสนา (3) มั่นคงในสถาบัน
กษัตริย์ และ (4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
มีคุณธรรม ได้แก่ (1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ ชั่ว ดี (2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม (3) ปฏิเสธ
สิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) การมีงานทำ มีอาชีพ ได้แก่ (1) การ
เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งงาน ทำงานสำเร็จ (2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้
ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด (3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจน
สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว 4) การเป็นพลเมืองดี ได้แก่ (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของ
ทุกคน (2) ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร
งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร (สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563 : ก)

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และได้รับการคาดหวังให้ทำหน้าที่ต่าง ๆ
ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นส่วนช่วยในการเพิ่มความเท่าเทียมในสังคม

และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างอาชีพ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และความเจริญรุ่งเรืองของประเทศ แต่ในสภาวะการณ์ปัจจุบันทั่วโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วหรือกำลังพัฒนา ส่งผลให้วิถีชีวิตของคนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันมากขึ้น ผู้คนจำนวนมาก หลากหลายเชื้อชาติ ย้ายข้ามประเทศ ข้ามภาษาและข้ามวัฒนธรรม มาอาศัยอยู่รวมกัน และทำงานร่วมกัน ก่อให้เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม โลกการทำงานปรับเปลี่ยนจากการทำงานที่ใช้บุคคลที่มีองค์ความรู้เดียวกัน ทักษะเดียวกัน และทำงานในสายงานเดียวกัน จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งจะต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตั้งแต่ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในกลุ่มประเทศอาเซียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันในการยกระดับการแข่งขันของภูมิภาค การร่วมแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างกัน นำไปสู่การส่งเสริมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม เป็นตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน (Single market) เพื่อรองรับการปรับตัว การเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงานเสรี โดยเฉพาะการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษาร่วมกันของสถาบันการศึกษา ในภูมิภาค และการรับรองระบบเทียบหน่วยกิตระหว่างกันจะนำไปสู่การขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคลากรในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งหมายความว่าเรียนรู้เพื่อให้ได้วิชา แก่นและแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้งสาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลัก ในการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถ และศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลก จึงได้มีแผนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (พ.ศ. 2558 – 2564) มีแผนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของชาติที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนอย่าง ยั่งยืนและจากแนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในหลายประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับ “ทักษะ” (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) ซึ่งองค์การยูเนสโกได้แนะนำว่า ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน แนวทางการจัด ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะสาขาวิชาชีพ คือ ทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน ของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทขึ้น นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษามองเห็น ภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็น

เส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะ และศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่ออีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563 : 3 - 4)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 1-3) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ คือ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ (1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี

ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมโดยมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสามารถกล่าว โดยสรุปแล้ว คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และเป็นคนมีความสุข ให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จึงเป็นหน้าที่สำคัญของทุกคนที่มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ การสร้างคนเก่ง เป็นการพัฒนาคนที่มีสมรรถภาพสูง ในการดำเนินชีวิต มีความรอบรู้ในเรื่องของไทยและสากล ทันทสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักแก้ปัญหาและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ การสร้างคนดี เป็นการพัฒนาคนให้สามารถ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจ ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย เอื้อเฟื้อเกื้อกูลผู้อื่น มีเหตุผล รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตสำนึกในประชาธิปไตย รักษาสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข และการสร้างคนให้มีความสุข เป็นการพัฒนาคนให้มีสุขภาพ ดี ทั้งกายและจิต ร่าเริงแจ่มใส รู้จักและเข้าใจตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และการทำงาน มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง ปลอดภัยจากอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ นอกจากนี้แล้ว สิ่งที่จะขาดเสียมิได้สำหรับคุณสมบัติที่พึงปรารถนา ของผู้เรียนในอนาคต คือ จะต้องเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนา คุณลักษณะทั้ง 3 ประการดังกล่าวข้างต้น ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : 5) ได้สรุปไว้ว่า การจัดการศึกษาของไทยมีปัญหาหลาย ประการ ซึ่งยังไม่สนองตอบและยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ในขณะที่ปัจจุบันและอนาคตคุณภาพ การจัดการศึกษา จะต้องให้ความสำคัญเพิ่มขึ้น เพราะมีปัจจัยและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ท้าทาย สังคมไทย การศึกษาจะต้องเป็นกระบวนการที่เตรียมคนไทย นำสังคมไทยให้ก้าวสู่สังคมยุคใหม่ได้ อย่างมั่นคงและก้าวหน้าทันโลก ประกอบกับสังคมมีความคาดหวัง และต้องการความน่าเชื่อถือ ในกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหลายประการ อาทิ ต้องการความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษา สามารถจะผลิตผู้จบการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และคุณสมบัติต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม และต้องการความ น่าเชื่อถือ ในปัจจัยและกระบวนการให้การศึกษาของสถานศึกษา ความเป็นมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน ของแต่ละสถานศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการทางการศึกษาโดยตรง

ให้มีการดำเนินการทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญต่อกระบวนการบริหารคุณภาพความเปลี่ยนแปลงสู่การบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยมุ่งเน้นคุณภาพการบริหารจัดการคุณภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการทำงานสูงสุด สร้างองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้จัดการความรู้ พัฒนาความรู้ พัฒนาความคิด และพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งในสภาพความเป็นจริงแล้ว การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เช่นกัน

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีปรัชญาของโรงเรียน คือ “พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมอย่างมีคุณค่า” เดิมคือ โรงเรียนศึกษาพิเศษนครศรีธรรมราช ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2538 สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 8 ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ประมาณ 25 ไร่ ทิศเหนือติดกับโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ทิศใต้ติดกับโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช ทางด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนสายทุ่งสง - นาบอน ด้านหลังโรงเรียนติดโรงพยาบาลทุ่งสง (ใหม่) ได้เปิดรับผู้เรียนปีการศึกษา 2539 เป็นปีการศึกษาแรก โดยรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เรียนช้า ปัญญาอ่อน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง กระบี่ สุราษฎร์ธานี และจังหวัดใกล้เคียงอื่นๆ โดยรับทั้งผู้เรียนประจำและไป-กลับ ในปีการศึกษาแรก โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ใช้หอนอน 1 หลัง เป็นสำนักงานชั่วคราว ใช้เป็นห้องเรียน เป็นหอพักของผู้เรียนชาย และยังได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยให้ใช้เรือนพยาบาลเป็นที่พักของผู้เรียนหญิง เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ โดยไม่เป็นภาระต่อครอบครัวมากเกินไป อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถประกอบอาชีพได้ตามความเหมาะสม

ในปัจจุบัน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผู้เรียนรวมทั้งหมด จำนวน 393 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ข้าราชการครู จำนวน 47 คน พนักงานราชการ จำนวน 31 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน (ปฏิบัติหน้าที่คนครัว จำนวน 1 คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน) เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 43 คน ตลอดระยะเวลา ที่ผ่านมา โรงเรียนยังประสบปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนา คือ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาทั้งหมด ดังที่ ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา (2558 : 1-2) ได้สรุปไว้ว่า “ความบกพร่องทางสติปัญญา” เป็นคำที่นำมาใช้แทนคำว่า “ปัญญาอ่อน” เนื่องจากคำเดิมถูกนำไปใช้ในทางลบค่อนข้างมากทำให้ความรู้สึกในเชิงลบ และไม่ได้รับการยอมรับในภาคสังคม จึงเปลี่ยนการเรียกชื่อใหม่ คำนี้ตรงกับกรวินิจฉัยโรคทางจิตเวชเด็ก ชื่อ “Intellectual Disability” หรือ “Intellectual Developmental Disorder” (ตามเกณฑ์ DSM-5 ของสมาคมจิตแพทย์อเมริกัน) หรือ “Mental Retardation” (ตามเกณฑ์ ICD-10 ขององค์การอนามัยโลก รหัส F70-79) ซึ่งทั้งสองคำนี้ มีคำจำกัดความใกล้เคียงกันสามารถนำมาใช้แทนกันได้เลยในอนุภาคเกณฑ์ ICD-11 โดยจะเลิกใช้คำว่า “Mental Retardation” และมาใช้เหมือนกัน คือ “Intellectual Developmental Disorder” ในประเทศไทยได้กำหนดให้ความบกพร่องทางสติปัญญา เป็นผู้พิการ ประเภท 5 “ความพิการทางสติปัญญา” ตามประกาศกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เรื่อง ประเภทและหลักเกณฑ์ความพิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 ซึ่งออกในพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 หมายถึง “การที่บุคคล มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากการมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ หรือมีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำกว่าบุคคลทั่วไป โดยความผิดปกตินั้นแสดงก่อนและความบกพร่องทางพัฒนาการในระดับรุนแรงและเป็นเรื้อรัง” แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสมัครใจว่าจะจดทะเบียนคนพิการ เพื่อขอใช้สิทธิต่าง ๆ หรือไม่ ไม่ใช่ภาคบังคับ นอกจากนี้ ยังจัดเป็นผู้พิการประเภท “ความบกพร่องทางสติปัญญา” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ซึ่งออกในพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มักมีปัญหาเกือบทุกด้านในชีวิตประจำวันและปัญหาการเรียน เนื่องจากเด็กมีข้อจำกัดหรือเพดาน ในการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้เท่ากับเพื่อนในวัยเดียวกัน เป็นภาวะที่สมองหยุดพัฒนาหรือพัฒนาอย่างไม่สมบูรณ์ ทำให้เกิดความบกพร่องของทักษะด้านต่าง ๆ ในระยะพัฒนาการและส่งผลกระทบต่อระดับเชาวน์ปัญญาทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Children with intellectual disabilities) จึงหมายถึง เด็กที่มีสติปัญญาต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เมื่อวัดระดับสติปัญญาโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานมีข้อจำกัดในทักษะ ด้านการปรับตัวอย่างน้อย 2 ทักษะใน 10 ทักษะ คือ การสื่อความหมาย การดูแลตนเอง

การดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม การใช้สาธารณสมบัติ การควบคุมตนเอง สุขอนามัยและความปลอดภัย การเรียนวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต การใช้เวลาว่างและการทำงาน ทั้งนี้ภาวะความบกพร่องทางสติปัญญาจำเป็นต้องเกิดขึ้นก่อนอายุ 18 ปี ซึ่งสามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ 1) เด็กเรียนรู้ช้า หมายถึงเด็กที่มีความสามารถในการเรียนล่าช้ากว่าปกติ จะมีระดับเชาวน์ปัญญา (IQ.) 71-89 ซึ่งขาดทักษะในการเรียนรู้หรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาเล็กน้อย 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง เด็กที่มีเชาวน์ปัญญาต่ำกว่า 70 มีความสามารถในการเรียนรู้น้อย มีพัฒนาการทางกายล่าช้า ไม่เหมาะสมกับวัย แบ่งระดับความบกพร่องได้เป็น 4 ระดับ คือ ระดับที่ 1 ชั้นเล็กน้อย ระดับ IQ. 50 – 60 ระดับที่ 2 ชั้นปานกลาง ระดับ IQ. 35 – 49 ระดับที่ 3 ชั้นรุนแรง ระดับ IQ. 20 – 34 ระดับที่ 4 ชั้นรุนแรงมาก ระดับ IQ. น้อยกว่า 20 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มักมีปัญหาเกือบทุกด้านในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมไปถึงปัญหาทางการเรียนรู้ เนื่องจากเด็กมีข้อจำกัดในการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้เท่ากับเพื่อนในวัยเดียวกัน เป็นภาวะที่สมองหยุดพัฒนาหรือพัฒนาอย่างไม่สมบูรณ์ ทำให้เกิดความบกพร่องของทักษะด้านต่าง ๆ ในระยะพัฒนาการ และส่งผลกระทบต่อระดับเชาวน์ปัญญาทุก ๆ ด้าน

จากสภาพความจำเป็นของปัญหาที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มาตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2559 จึงมีความตระหนัก รับรู้ และพยายามแสวงหาแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ขอรับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผู้เรียนประเภทเดียวกัน การศึกษาเอกสารทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาดำเนินการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เรียนช้า และปัญญาอ่อน โดยใช้กระบวนการและแนวทางการบริหารหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะทางที่มีความยุ่งยากและซับซ้อน ซึ่งเป็นผู้เรียนที่จะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษมากกว่าผู้เรียนปกติทั่วไป รวมถึงการดำเนินงานกับกลุ่มที่มีความต้องการและมีความสามารถพิเศษ ซึ่งสามารถสรุปองค์ความรู้และแนวทางในการพัฒนาได้ว่า แนวทางที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ก็คือ การมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ การสร้างพลังมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายสำคัญ คือ คุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของผู้เรียน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพ ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะต้องได้รับรู้ รับผลประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการ เพราะการบริหารงานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนที่แสดงถึงคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างแท้จริง จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้น จากการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี การวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปองค์

ความรู้ในการสร้างรูปแบบการบริหารดังกล่าว เพราะรูปแบบหรือวิธีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะเป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสร้างพลังแห่งความรัก พลังการเรียนรู้ พลังแห่งการมีส่วนร่วม และพลังแห่งการปฏิบัติ ร่วมมือ ร่วมใจและพร้อมที่จะพัฒนางานในหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยและนำรูปแบบที่สร้างขึ้นมาใช้ใน การบริหารงาน เพื่อศึกษาสภาพปัญหาพื้นฐาน การสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ การทดลองใช้รูปแบบ และการประเมินผลรูปแบบที่สร้างขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน และโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ควรเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

2. เป็นแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทำให้ทราบผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 และนำไปปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ผู้วิจัยกำหนดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยรายละเอียดขององค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

2. ขอบเขตด้านประชากร

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตด้านประชากรของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามขั้นตอนของการวิจัยทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของประชากรที่เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดจำนวน 22 คน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

1. นำโครงร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

2. ประเมินคุณภาพขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

การตรวจสอบผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยตรวจสอบจากประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบประกอบด้วย

1. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ได้แก่ ผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน

2. ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีทักษะอาชีพที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้ในอนาคต ประกอบด้วย รายละเอียดจากการพัฒนาคุณลักษณะ 2 ประเด็น คือ

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จากประชากรผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 369 คน

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่งของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จากประชากรผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 369 คน

3. ผลการประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร จำนวน 72 คน และผู้ปกครอง จำนวน 393 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด รวมจำนวน 465 คน

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน ครูและบุคลากร จำนวน 72 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครองจำนวน 393 คน ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด รวมจำนวน 487 คน

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด จำนวน 191 คน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. ประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล

นุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยวิธี การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. ประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่ได้มาโดยวิธี การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่วิจัย คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 กำหนดตัวแปรที่วิจัยตามองค์ประกอบของรูปแบบออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. รูปแบบ หมายถึง วิธีการในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและพัฒนาให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 Power of Love : พลังแห่งความรัก (ร1) องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2) องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3) และองค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1 ป)

2. การมีส่วนร่วม หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่วมกันกำหนดนโยบาย การวางแผน การดำเนินการ การนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. คุณลักษณะ ดี หมายถึง พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ 8 ด้าน ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. คุณลักษณะ เก่ง หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ที่วัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

4.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

5. คุณลักษณะ มีสุข หมายถึง การมีคุณลักษณะทางด้านสุขภาพร่างกาย ด้านสุขภาพจิต ด้านอารมณ์ และด้านสังคมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 369 คน ซึ่งเป็นผู้เรียนทั้งหมดในโรงเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียน

7. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาที่มีผู้เรียนไม่น้อยกว่า 300 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

หรือองค์กรศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิ ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 13 คน (ไม่นับรวมผู้แทนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา)

8. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดาหรือมารดา หรือผู้ที่ผู้เรียนโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 อาศัยอยู่ด้วยเป็นประจำ และมีชื่อในฐานะผู้ปกครองในทะเบียนผู้เรียน จำนวน 393 คน

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ชื่นชม พอใจ หรือความคิดเห็นที่พึงพอใจ ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองปีการศึกษา 2563 ที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. ครูและบุคลากร หมายถึง ข้าราชการครูและพนักงานราชการทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้อยู่ในโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จำนวน 72 คน (ไม่นับรวมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าทักษะการเรียนรู้)

11. หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นผู้รับผิดชอบเป็นหัวหน้าในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา จำนวน 6 ทักษะ ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะภาษา และการสื่อสาร ทักษะวิชาการ ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต และทักษะอาชีพ

12. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการช่วยบริหารสถานศึกษา ตามคำสั่งและได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบว่าด้วยตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

13. ความถูกต้องของรูปแบบ หมายถึง ความถูกต้องในด้านเนื้อหาของการประเมินองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการบริหารโรงเรียน

14. ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นจริงและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการนำวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการดำเนินการจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการบริหารโรงเรียน

15. ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ ความครอบคลุมเนื้อหา และความเป็นไปได้ จากการนำวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการดำเนินการจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการบริหารโรงเรียน

16. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้จริงจากการนำวิธีการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ ในการดำเนินการจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ จากการ บริหารโรงเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จะทำให้ได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และมีความพร้อม ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีความพึงพอใจ มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ต่อโรงเรียนในการส่งบุตรหลานที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้ามาเข้าเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

