

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้รายงานดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิธีการดำเนินการประเมิน
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### วิธีการดำเนินการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ผู้รายงานใช้รูปแบบประเมินซิปปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983, pp. 169 - 179) เพื่อศึกษาผลการดำเนินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัจจุบันจากบริบทของสถานศึกษา และจากเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลการดำเนินโครงการ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการใช้งบประมาณ รายงานการประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และศึกษาข้อมูลจาก ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีส่วนในการร่วมจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามข้อมูล ดำเนินการตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้ และดำเนินการประเมินโครงการตามขั้นตอน 4 ด้าน คือ 1) ประเมินบริบท (Context) 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) 3) ประเมินกระบวนการ (Process) และ 4) ประเมินผลผลิต (Product) เมื่อสิ้นสุดการประเมินโครงการแล้ว จึงดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานใน 2 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน และด้านความสำเร็จของโครงการ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียน ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการประเมินสามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 กระบวนการประเมินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

| สิ่งที่ประเมิน               | ตัวชี้วัด  | แหล่งข้อมูล                                     | เครื่องมือ                    | การวิเคราะห์ข้อมูล                         | เกณฑ์การประเมิน |
|------------------------------|--|---|-------------------------------|--|-----------------|
| ด้านบริบท (Context)          | - ความเหมาะสม<br>ความเป็นไปได้<br>ของโครงการ       | - ผู้บริหารและ<br>ครูโรงเรียน<br>ชลบุรี “สุขบท” | แบบสอบถาม<br>แบบ<br>มาตราส่วน | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )<br>และค่า<br>เบี่ยงเบน | $\mu > 3.50$    |
|                              | - กำหนด<br>วัตถุประสงค์                            | - คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาชั้น                   | ประมาณค่า<br>5 ระดับ          | มาตรฐาน<br>( $\sigma$ ) จากการ             |                 |
|                              | - ความต้องการ<br>ของผู้เกี่ยวข้อง                  | พื้นฐานโรงเรียน<br>ชลบุรี “สุขบท”               | (Rating<br>Scale)             | ตอบแบบ<br>สอบถาม                           |                 |
|                              | - ความสอดคล้อง<br>กับนโยบาย<br>หน่วยงานต้นสังกัด   | - ผู้แทนบุคคลใน<br>ชุมชน                        |                               |  |                 |
| ด้านปัจจัย<br>นำเข้า (Input) | - ความรู้ความเข้าใจ<br>ของบุคลากร                  | - ผู้บริหารและ<br>ครูโรงเรียน<br>ชลบุรี “สุขบท” | แบบสอบถาม<br>แบบ<br>มาตราส่วน | ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )<br>และค่า<br>เบี่ยงเบน | $\mu > 3.50$    |
|                              | - การให้ความ<br>สนับสนุนของ<br>ผู้บริหาร/เครือข่าย | - คณะกรรมการ<br>สถานศึกษาชั้น                   | ประมาณค่า<br>5 ระดับ          | มาตรฐาน<br>( $\sigma$ ) จากการ             |                 |
|                              | - ความพร้อมของ<br>วัสดุอุปกรณ์                     | พื้นฐานโรงเรียน<br>ชลบุรี “สุขบท”               | (Rating<br>Scale)             | ตอบแบบ<br>สอบถาม                           |                 |
|                              | อาคารสถานที่<br>แหล่งเรียนรู้และ<br>งบประมาณ       | - ผู้แทนบุคคลใน<br>ชุมชน                        |                               |  |                 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สิ่งที่ประเมิน          | ตัวชี้วัด  | แหล่งข้อมูล   | เครื่องมือ  | การวิเคราะห์ข้อมูล   | เกณฑ์การประเมิน |
|-------------------------|--|---|---|--|-----------------|
| ด้านกระบวนการ (Process) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวางแผน</li> <li>- การปฏิบัติงาน</li> <li>- การนิเทศกำกับติดตาม</li> <li>- การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาโครงการ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารและครูโรงเรียน</li> <li>ชลบุรี “สุขบท”</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน</li> <li>ชลบุรี “สุขบท”</li> <li>- ผู้แทนบุคคลในชุมชน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ค่าเฉลี่ย (<math>\mu</math>) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (<math>\sigma</math>) จากการตอบแบบสอบถาม</li> </ul> | $\mu > 3.50$    |
| ด้านผลผลิต (Product)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม</li> <li>- ผลงานรางวัลที่โรงเรียน ครูและนักเรียนได้รับด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารและครูโรงเรียน</li> <li>ชลบุรี “สุขบท”</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน</li> <li>ชลบุรี “สุขบท”</li> <li>- ผู้แทนบุคคลในชุมชน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ค่าเฉลี่ย (<math>\mu</math>) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (<math>\sigma</math>) จากการตอบแบบสอบถาม</li> </ul> | $\mu > 3.50$    |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| สิ่งที่ประเมิน   | ตัวชี้วัด   | แหล่งข้อมูล  | เครื่องมือ   | การวิเคราะห์ข้อมูล   | เกณฑ์การประเมิน  |
|--|---|--|--|--|------------------|
| ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง ต่อผลการดำเนินงานของโครงการ | ความพึงพอใจต่อผล การดำเนินงาน - ด้านคุณธรรม อัตลักษณ์ ของนักเรียน - ด้านความสำเร็จ ของโครงการ | - ผู้บริหารและ ครูโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” - คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานโรงเรียน ชลบุรี “สุขบท” - ผู้แทนบุคคลใน ชุมชน - ผู้ปกครองนักเรียน - ผู้แทนสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยม ศึกษา เขต 18 | แบบสอบถาม แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) จาก การตอบแบบ สอบถาม | $\bar{X} > 3.50$ |

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการประเมินครั้งนี้ผู้รายงานได้กำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล ในการประเมินเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1** ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติงานระหว่างปีการศึกษา 2558 - 2559 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน และประเมินความพึงพอใจ

ประชากร จำนวน 109 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน และข้าราชการครู จำนวน 105 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

**กลุ่มที่ 2** คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” (ยกเว้น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง) เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน และประเมินความพึงพอใจ

ประชากร จำนวน 14 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

**กลุ่มที่ 3** ผู้แทนบุคคลในชุมชน ที่เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน และประเมินความพึงพอใจ

ประชากร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย นายกเทศมนตรีตำบลบางทราย จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่เทศบาลตำบลบางทราย จำนวน 1 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

**กลุ่มที่ 4** ผู้ปกครองนักเรียนที่มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจ

ประชากร จำนวน 2,510 คน

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 333 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 - 610) กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน หลังจากนั้นนำกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สัดส่วนในการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้รายชื่อกลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 68 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 70 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 65 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 46 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน

| ผู้ปกครองนักเรียนชั้น | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-----------------------|---------|---------------|
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 510     | 68            |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 531     | 70            |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 486     | 65            |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 349     | 46            |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 310     | 41            |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 324     | 43            |
| รวม                   | 2,510   | 333           |

**กลุ่มที่ 5** ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้ให้ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจ

ประชากร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำนวน 3 คน ที่รับผิดชอบด้านการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร

### **เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล**

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับวัตถุประสงค์ที่ 1** ของการประเมินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้รายงานสร้างขึ้นโดยการประยุกต์ใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983, pp. 169 - 179) โดยประเมินบริบท (Context) และประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการก่อนการดำเนินโครงการ จากนั้นประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการในขณะดำเนินโครงการ และประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยแบบสอบถามมี 3 ตอน ตามรายละเอียดดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามบทบาทของผู้ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. ด้านการประเมินสภาพแวดล้อม (Context) | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input)  | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านการประเมินกระบวนการ (Process)   | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. ด้านการประเมินผลผลิต (Product)      | จำนวน 10 ข้อ |

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 10) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าการดำเนินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในแต่ละด้านมีความสอดคล้องหรือเหมาะสมมากน้อยอยู่ในระดับใด ดังนี้

5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม/ ความพร้อมและพอเพียง/ การปฏิบัติ/ ผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับข้อความในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม/ ความพร้อมและพอเพียง/ การปฏิบัติ/ ผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับข้อความในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม/ ความพร้อมและพอเพียง/ การปฏิบัติ/ ผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับข้อความในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม/ ความพร้อมและพอเพียง/ การปฏิบัติ/ ผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับข้อความในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสม/ ความพร้อมและพอเพียง/ การปฏิบัติ/ ผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับข้อความในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความเห็นโดยเสรีในประเด็นด้านการนำเสนออุปสรรคและปัญหาที่เกิดกับการดำเนินโครงการแต่ละด้าน และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับวัตถุประสงค์ที่ 2** ศึกษาความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล จำแนกเป็น 5 สถานภาพ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้แทนบุคคลในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามศึกษาคความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกข้อคำถามออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 1. ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน | จำนวน 14 ข้อ |
| 2. ด้านความสำเร็จของโครงการ        | จำนวน 11 ข้อ |

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 10) กำหนดค่าเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่ามีความพึงพอใจในโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในแต่ละข้อมากน้อยอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** แบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความเห็นโดยเสรีเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการ

### การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้รายงานดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการตามแนวคิดจาก CIPP Model มากำหนดเป็นข้อประเมินตามกรอบการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ประเมินบริบท (Context) 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) 3) ประเมินกระบวนการ (Process) และ 4) ประเมินผลผลิต (Product)
2. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมในด้านการจัดทำและวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน (Action)
3. ศึกษางานวิจัยแนวคิดทฤษฎีขั้นตอนวิธีการ และแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการ
4. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ
5. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถามจากตำรา เอกสารต่าง ๆ พร้อมทั้งศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของงานเพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม เกณฑ์และการวิเคราะห์ข้อมูล



6. ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงการ การศึกษาผลการพัฒนางาน การวัดความพึงพอใจ และการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

7. ประมวลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลฉบับร่าง

8. ประชุมคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกำหนดร่างประเด็นในแบบสอบถามเพื่อประเมินแต่ละด้าน

9. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) จากการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังนี้

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 9.1 ดร.วสันต์ นาวเหนียว           | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1   |
| 9.2 นางสาวพร ฤทธาภรณ์             | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18   |
| 9.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร | นิคมศรีสมศักดิ์<br>ข้าราชการบำนาญ อดีตอาจารย์ประจำศูนย์<br>นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| 9.4 นายชรรค์ชัย คงเสน่ห์          | อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการ<br>สิทธิมนุษยชนแห่งชาติ  |
| 9.5 นายยืนยง ราชวงษ์              | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1                  |

10. นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .8 - 1.0 และทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ยุเชี่ยวชาญแนะนำ

11. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรโรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) ซึ่งมีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) พบว่า แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการและประเมินความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. แบบสอบถามเพื่อประเมินบริบท (Context)     | มีความเชื่อมั่น .82 |
| 2. แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัย (Input)      | มีความเชื่อมั่น .81 |
| 3. แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการ (Process) | มีความเชื่อมั่น .84 |
| 4. แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิต (Product)    | มีความเชื่อมั่น .87 |
| 5. แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจ           | มีความเชื่อมั่น .84 |
12. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ และจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อประเมินโครงการ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานดำเนินการส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 5 กลุ่ม ตามขั้นตอนดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการไปยังผู้ให้ข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการดังนี้
  - 1.1 ประชุมผู้ให้ข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละด้านเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินให้ความรู้ความเข้าใจในการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนางาน
  - 1.2 แบบสอบถามสำหรับครู ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและวิธีดำเนินการในที่ประชุมครู และให้ครูนำส่งแบบสอบถามคืนด้วยตนเองที่กล่องใส่เอกสารงานของโรงเรียน แบบสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้แทนบุคคลในชุมชน และผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรีเขต 18 ส่งและรับคืนโดยผู้รายงานเป็นผู้เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
  - 1.3 แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน ส่งและรับคืนผ่านครูที่ปรึกษาของชั้นเรียนนั้น ๆ
2. การเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 5 กลุ่ม นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อทำการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลที่ได้ไปดำเนินการตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อโดยการประเมินผลโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ ดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 ประเมินบริบท (Context Evaluation) โดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการของปีการศึกษา 2557 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 เก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และประเมินบริบทของการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาประเมิน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2558 – เดือนธันวาคม 2558  
นำข้อมูลที่ได้มาทำการวางแผนการดำเนินโครงการ

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และผู้แทนบุคคลในชุมชน

## 2.2 ชั้นที่ 2 ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ระยะเวลาประเมิน ระหว่างเดือนมกราคม 2559 – เดือนเมษายน 2559

เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าและดำเนินการจัดหาปัจจัยการดำเนินโครงการให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และผู้แทนบุคคลในชุมชน

## 2.3 ชั้นที่ 3 ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระยะดังนี้

2.3.1 ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลผลการผลการดำเนินโครงการเพื่อวิเคราะห์หาข้อดี ข้อด้อยในการดำเนินโครงการ และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดี

ระยะเวลาประเมิน ระหว่างเดือนกรกฎาคม 2559 – เดือนสิงหาคม 2559

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และผู้แทนบุคคลในชุมชน

2.3.2 ระยะที่ 2 นำวิธีการพัฒนาที่ได้จากการดำเนินโครงการระยะที่ 1 มาขับเคลื่อนโครงการในระยะที่ 2

ระยะเวลาประเมิน ระหว่างเดือนมกราคม 2560 - เดือนกุมภาพันธ์ 2560

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” และผู้แทนบุคคลในชุมชน

## 2.4 ชั้นที่ 4 ประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ

ระยะเวลาประเมิน เดือนมีนาคม 2560

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้แทนบุคคลในชุมชน

2.5 ชั้นที่ 5 ประเมินความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

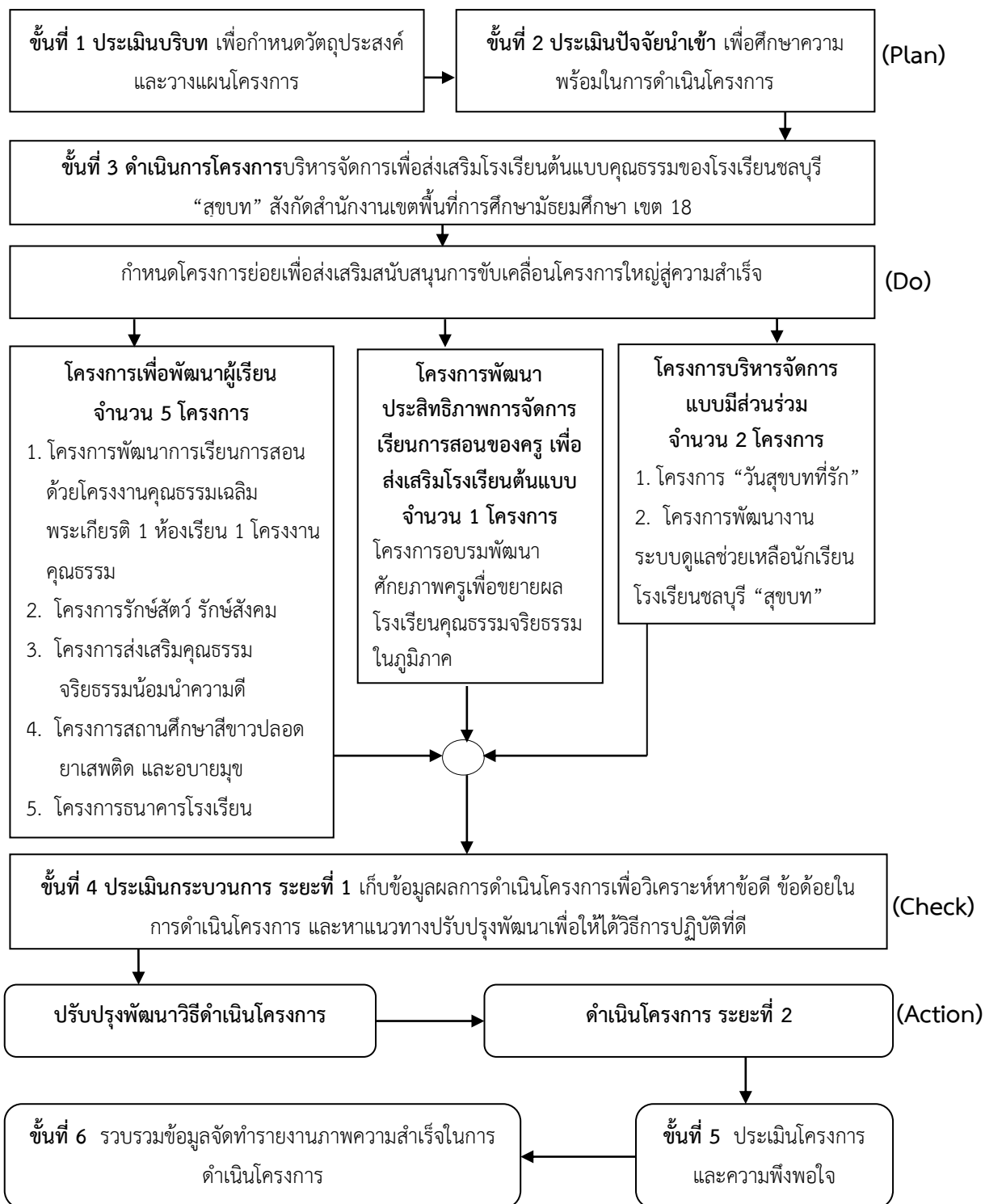
ระยะเวลาประเมิน เดือนมีนาคม 2560 – เดือนเมษายน 2560

ผู้ให้ข้อมูล ผู้บริหารและครูโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ผู้แทนบุคคลในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18

2.6 ชั้นที่ 6 เก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะ ผลการปรับปรุงพัฒนาเพื่อรวบรวมเป็นวิธีปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤษภาคม 2560 – เดือนตุลาคม 2560

ซึ่งขั้นตอนการประเมินโครงการสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการประเมินโครงการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Statistics for Windows ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการด้านสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List) นำมาวิเคราะห์เพื่อรายงานค่าความถี่ ค่าร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scales) นำมาวิเคราะห์เพื่อรายงานค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ค่าระดับคะแนนแต่ละระดับความคิดเห็น ดังนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสม / ความพึงพอใจ / การปฏิบัติ / มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสม / ความพึงพอใจ / การปฏิบัติ / มาก        |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสม / ความพึงพอใจ / การปฏิบัติ / ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสม / ความพึงพอใจ / การปฏิบัติ / น้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสม / ความพึงพอใจ / การปฏิบัติ / น้อยที่สุด |

### เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการครั้งนี้เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ กำหนดค่าระดับประสิทธิภาพของการประเมินโครงการตั้งแต่มากที่สุดไปถึน้อยที่สุดโดยนำค่าเฉลี่ยจากการวิเคราะห์ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 115)

- |                         |         |  |
|-------------------------|---------|--|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีระดับปฏิบัติ / มีระดับความเหมาะสม / มีความพึงพอใจ / มากที่สุด  |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีระดับปฏิบัติ / มีระดับความเหมาะสม / มีความพึงพอใจ / มาก        |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีระดับปฏิบัติ / มีระดับความเหมาะสม / มีความพึงพอใจ / ปานกลาง    |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีระดับปฏิบัติ / มีระดับความเหมาะสม / มีความพึงพอใจ / สมน้อย     |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีระดับปฏิบัติ / มีระดับความเหมาะสม / มีความพึงพอใจ / น้อยที่สุด |

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้รายงานนำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบายด้วยข้อความท้ายตารางเพื่อแสดงผลการประเมินตามวัตถุประสงค์และรายละเอียดในแบบสอบถาม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อประเมินผลโครงการทั้ง 4 ด้าน และการประเมินผลความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลแต่ละด้าน ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS Statistics for Windows ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ยของประชากร ( $\mu$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ( $\sigma$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)