

อภิปรายผล

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการวิจัยพัฒนาอย่างมีระบบขั้นตอนจนเสร็จสิ้นกระบวนการ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลเป็น 4 ประเด็นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1

สภาพปัจจุบันจุดที่ควรพัฒนาในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” พบว่า **สภาพแวดล้อมและที่ตั้ง** โรงเรียนไม่มีรั้วกัน ทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลาน **สภาพชุมชนโดยรอบ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง และบางส่วนฐานะยากจน ต้องทำงานหนักทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ภายในชุมชนอยู่ใกล้แหล่งยาเสพติดและอบายมุข **ด้านคุณภาพผู้เรียน** ควรปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น **ด้านการจัดการศึกษา** ครูต้องปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลมาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของนักเรียน โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนในบางสาขาวิชา และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โรงอาหารมีขนาดไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ให้นักเรียนได้เล่นกีฬา **ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น **ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** ควรมีกระบวนการวิจัยค้นหา และส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะด้านตามศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น และผลการศึกษาค้นคิดเห็นต่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ก่อนการพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ เหมาะสมกับธรรมชาติ ช่วงวัยและความต้องการของผู้เรียน 2) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 3) โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนยังไม่สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ ครูยังขาดทักษะในการตั้งคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ผ่านมา การจัดระบบ

บริหารงานวิชาการ ยังไม่มีประสิทธิผลสมบูรณ์ ซึ่งตามหลักการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์นั้น การตั้งคำถามของครูถือเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ซึ่งครูต้องพยายามตั้งคำถาม อย่างสร้างสรรค์เพื่อผู้เรียนจะได้พยายามหาคำตอบอย่างสร้างสรรค์เช่นกัน และโรงเรียนยังไม่ได้ให้ ความสำคัญของการนิเทศการศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาได้ ครูไม่ให้ความสำคัญการจัดทำแบบทดสอบ และข้อสอบ ขาดการวางแผนใน การสร้างคำถาม ทั้งในด้านรูปแบบของการทดสอบ และระดับการวัด คือ วัดครอบคลุมความรู้ ความจำ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า เป็นผลมาจากการขาดความรู้และเทคนิควิธีใน การเลือกใช้การวัดที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพวิชา ขาดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือ รวมถึงไม่ เข้าใจถึงธรรมชาติของลักษณะวิชาหรือคุณลักษณะที่ต้องการเน้น ทำให้การวัดและประเมินผลของ ครูผู้สอนไม่ตรงประเด็น และครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล มีการวัดและ ประเมินผลอย่างเลื่อนลอย ไร้จุดหมาย ไม่ทราบว่าการสอบวัดแต่ละครั้งต้องการอะไร ทำให้ไม่ สามารถสะท้อนให้เห็นสภาพการเรียนการสอนได้ว่าครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตรหรือไม่ สอดคล้องกับ วิมล เดชะ (2559, หน้า 63-67) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนดี ประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า การบริหารวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ประเด็นที่อยู่ในลำดับต่ำสุด คือ เรื่องการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละรายวิชา และด้านการนิเทศการศึกษา ประเด็นที่อยู่ในลำดับต่ำสุดในเรื่อง คือ การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน สอดคล้องกับ ทิศนา แหมมณี (2546, หน้า 38-54) ที่กล่าวหาปัญหาในการพัฒนาการคิดของนักเรียน คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด ขาดความรู้ทางด้านทฤษฎี หลักการแนวคิดที่เป็น พื้นฐานของการพัฒนาการคิด

ด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง และ 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงานด้านการวางแผนงบประมาณ ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงาน การเงินตามระเบียบกระทรวงการคลังและสำนักงบประมาณมีข้อจำกัดหลายประการ เป็นการยึดถือ ระเบียบซึ่งส่วนใหญ่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การใช้ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องมีข้อจำกัด เพราะหากเกิดข้อผิดพลาดจะมีโทษทางวินัย ประกอบกับเจ้าหน้าที่การเงิน การบัญชีและพัสดุ

มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากการย้ายโรงเรียน ทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ การดำเนินงานด้านงบประมาณของโรงเรียนขาดการเปิดโอกาสให้บุคลากรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี ขาดการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ การจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายไม่เป็นปัจจุบัน การแจ้งรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมไม่ได้ รายงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบ สอดคล้องกับ จันทรัชชัยวัฒนธีรกร (2551, หน้า ง) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กรณีศึกษา: โรงเรียนพานทองสภานุบาลมณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาโดยรวมบุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจ เจ้าหน้าที่มีภาระมาก ขาดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญโดยเฉพาะ ระเบียบกฎหมายทำให้การจัดซื้อจัดจ้างขาดความคล่องตัวกรณีเร่งด่วน การมีส่วนร่วมในการบริหารสินทรัพย์อยู่ในระดับน้อย ขาดการตรวจสอบประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและประเมินทางเลือกกิจกรรมที่ต่ำกว่า การดำเนินงานไม่มุ่งเน้นดำเนินงานตามภารกิจ เป้าประสงค์ และไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ วรกาญจน์ สุขสดเขียว (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า แนวทางการบริหารงบประมาณสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทำหน้าที่โดยตรงด้านการจัดทำบัญชี การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ และดานกฎหมายเกี่ยวกับการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจและดูแลสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และ 3) โรงเรียนส่งครูอบรมสัมมนาตามความสนใจ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนขาดการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้รับการยกระดับความรู้ทักษะใหม่ ๆ อย่างทั่วถึง ขาดแผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนในการที่จะพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ บรรยากาศองค์กรไม่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ขาดการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมกับครูและบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน บางครั้งไม่เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทุกคน สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2550, บทคัดย่อ) ได้รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย พบว่า การบริหารและจัดการศึกษามีปัญหาอุปสรรคด้านบุคลากร คือ บุคลากรไม่ได้รับการสนับสนุนดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการพัฒนาตนเอง และการสร้างขวัญและกำลังใจ จึงทำให้ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานเท่าที่ควร และสอดคล้องกับ เทพรัตน์ ดาวเรือง (2560, หน้า จ) การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอยะหา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ผู้บริหารยังไม่มีคามยุติธรรมในการให้ชั้นเงินเดือนครู ไม่มีการประชุมชี้แจงในเรื่องแนวทางการปฏิบัติทางวินัยและการรักษาวินัยอย่างชัดเจน ผู้บริหารขาดการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และครูบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง

ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับต่ำที่สุด 3 ประเด็น ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูยังไม่เข้าใจกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ ขาดข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ออกเยี่ยมบ้านไม่ครบทุกหลังทุกคน การคัดกรองนักเรียนไม่เป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ครูที่ปรึกษาไม่เข้าใจบทบาทของตนเองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหา และขาดการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งยังไม่เห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สุรสาคร (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม พบว่า การพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้แก่ การจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน การเพิ่มเติมความรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 2) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากท้องถิ่น ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนยังขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การเชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผู้นำท้องถิ่น และพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วม บุคลากรขาดความรู้และทักษะในการระดมเงินทุนหรืองบประมาณ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยทำให้ยากแก่การระดมทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเชื่อว่าได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐเพียงพอต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนแล้ว ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายของรัฐบาล และไม่ได้ดำเนินการพัฒนาโครงการขึ้นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ รับการบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธา ชุมชน หน่วยงานราชการ และแหล่งเงินทุนต่าง ๆ หรือจัดกิจกรรมหาทุนสนับสนุนโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับ นารินทร์ รักวิจิตรกุล, ชัยยุทธ์ ศิริสุทธิ และโกวัฒน์ เทศบุตร (2548, หน้า 25-26) ได้ศึกษาเรื่องการระดมทุนเพื่อการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการระดมทุนของโรงเรียนประถมศึกษาและประถมศึกษาขยายโอกาส ได้แก่ ความศรัทธาต่อผลงานของโรงเรียนในการปฏิบัติภารกิจให้การศึกษาแก่บุตรหลานในชุมชน ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการเชิญชวนให้ชุมชน

มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำของศิษย์เก่าในการระดมทุน ชุมชนมีเศรษฐกิจดีและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และ 3) การรับนักเรียนเข้าเรียนในแต่ละปีการศึกษา มีความโปร่งใสและยุติธรรม ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การดำเนินการของโรงเรียนผู้ปกครองอาจมีมุมมองว่าการดำเนินงานยังขาดความโปร่งใส เป็นธรรม เสมอภาค และตรวจสอบได้ นักเรียนยังไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง การรับนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เดิม นักเรียนยังไม่สามารถเรียนต่อโรงเรียนเดิมได้ทุกคน เนื่องจากเงื่อนไขของการรับสมัคร และโรงเรียนขาดการสร้างความเข้าใจที่ดีกับผู้ปกครอง สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (2555, หน้า 92-93) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาดำเนินงานรับนักเรียน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเห็นด้วยกับการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ด้วยกระบวนการรับนักเรียนที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม และเสมอภาค ประเด็นให้โรงเรียนทั่วไป รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนทุกคน ถ้ายังไม่เต็มให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้ กรณีที่ผู้สมัครเกินจำนวนที่รับได้ ให้ใช้วิธีการจับฉลาก และให้รับเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2

จากการค้นพบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ 1) การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน และ 6) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อนำมาหลอมรวมเป็นยุทธศาสตร์ได้ 3 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ 1) เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย 2) สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน 3) ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง 6) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 7) บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 8) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 9) เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน 10) ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของโรงเรียน และ 11) เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้จากการดำเนินการตามขั้นตอน “5S” 1) Scan & Survey 2) Setting Goal & Strategies 3) Start to Implementation 4) Summarize และ 5) Sustainable ซึ่งสอดคล้องกับ อำไพ นงศ์เยาว์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรใน ศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่า

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและ งานวิจัย กลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ได้คุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และพัฒนากระบวนการคิดให้นักเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีระบบ และเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัด การเรียนการสอนที่เน้นการวิจัย (Research-Based Approach) หรือการสอนแบบการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Instruction) เป็นเทคนิคหนึ่งในการสอนเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะเชิงสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น การวิจัยเป็นกระบวนการที่สามารถนำมาพัฒนานักเรียนได้เป็น อย่างดี เพราะทำให้นักเรียนกล้าซักถาม ตั้งคำถามเป็น ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ การวิจัยเป็น การแสวงหาความรู้ หรือการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การพิจารณาประเด็นหรือข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จึงเป็นการจัด การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ มนตรี วงษ์สะพาน (2556, หน้า 138) ที่กล่าวถึงการยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ว่าเป็นทักษะพื้นฐาน สำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น การคิดวิเคราะห์จะช่วยให้รู้ ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาเป็นไปของเหตุการณ์ รู้ว่าเรื่องนั้น มีองค์ประกอบอะไรบ้าง รู้รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้เพื่อ นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ พวงผกา ปวีณบําเพ็ญ (2560, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เป็นเทคนิคหนึ่งใน การสอนเชิงสร้างสรรค์ถือเป็นหัวใจสำคัญของบัณฑิตศึกษา เพราะส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้

ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสนับสนุนแนวคิดของการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน กลยุทธ์นี้มุ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน เน้นการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู บุคลากร และผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากล รู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกในปัจจุบันและอนาคต ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการสร้างแรงจูงใจเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญต่อการกระทำหรือพฤติกรรมของมนุษย์ ในการทำงานใด ๆ ถ้าบุคคลมีแรงจูงใจในการทำงานสูง ย่อมทำให้ขยันขันแข็ง กระตือรือร้น กระทำให้สำเร็จ ทำให้บุคคลมีความมานะ อดทน บากบั่น คิดหาวิธีการนำความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของตนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่องานให้มากที่สุด ไม่ทอดยอยหรือละความพยายามง่าย ๆ แม้งานจะมีอุปสรรคขัดขวาง และเมื่องานได้รับผลสำเร็จด้วยดีก็มักคิดหาวิธีการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ หากทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้แล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามศักยภาพ ความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ได้ หากครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ครูก็จะมี ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง เช่น การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้พอเพียง อยู่ในสภาพการใช้การได้ดี จัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ เช่น จัดแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน เพื่อก้าวสู่การจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานสากล สอดคล้องกับ ฐิติรัตน์ เชี่ยวสุวรรณ (2556, หน้า 1) ที่กล่าวว่า โลกเปลี่ยนแรง การศึกษาต้องเปลี่ยนเร็ว โลกแห่งการแข่งขันทางธุรกิจหมุนด้วยความเร็วหนึ่ง โลกการศึกษาหมุนด้วยความเร็วหนึ่ง แต่ทั้งสองด้านจำเป็นต้องสอดคล้องกัน เพื่อรองรับกับโลก ในบริบทใหม่แห่งศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ ธนภฤต สิทธิราช (2556, หน้า 71) ได้ศึกษาอนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า พบว่า อนาคตภาพ การจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า สาระเนื้อหาหลักสูตรจะเป็นไปตาม ความสนใจ ความรู้ความสามารถของนักเรียนโดยสาระการเรียนเป็นการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบ ดิจิตอล การจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์มากขึ้น สื่อการสอนมีความทันสมัย ใช้สื่อในระบบดิจิตอลผ่านสื่อการสอนระบบออนไลน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน เป็นนักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเองได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ประสานความร่วมมือ และ พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลโลก สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 11-21) ที่กล่าวว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐาน ของประเทศชั้นนำ ที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังค่านิยมความเป็นไทย กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นไทยที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยร่วม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ภาษาไทย วรรณคดีไทย นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร และมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีนิสัยประหยัด และรักการออม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักสิทธิ หน้าที่ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ได้ทำคุณงามความดีด้านต่าง ๆ และนักเรียนสามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ในโลกอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของโลกเข้าด้วยกัน ส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม อย่างทั่วถึง มนุษย์จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ให้มีทักษะสำหรับการดำรงชีวิต ในโลกแห่งศตวรรษใหม่สังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงได้ โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญ คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคำนวณ ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก การเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ การเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพ และทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สอดคล้องกับ วีรพงษ์ คล้อยดี และคณะ (2558, หน้า 58) ที่ได้ศึกษา กลยุทธ์การขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมจะใช้กระบวนการการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องที่จะปลุกฝัง การขับเคลื่อน การปฏิบัติตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ การยกย่องสรรเสริญและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการปฏิบัติ การปฏิบัติ กิจกรรมตามเกณฑ์ของค่านิยมอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม การพัฒนาค่านิยมหลัก และการติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการขับเคลื่อน นอกจากนี้ การเรียนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกค่านิยม 12 ประการในรายวิชาทำให้เกิดพฤติกรรมที่ พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559ก, หน้า 23-34) ที่กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา พ.ศ. 2559 มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี

ของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียน กลยุทธ์นี้มุ่งเน้นการจัดการระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สะดวกเหมาะสม โรงเรียนมีความร่วมมือ สบายงาม บำรุงรักษา อาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพียงพอ บำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ที่ชำรุดเสียหายให้กลับคืนสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา และสถานที่ที่ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นระเบียบ ปลอดภัย สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและสนับสนุนการบูรณาการเรียนรู้นับฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน สภาพแวดล้อมที่ตีรวมถึงบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีก็จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เกิดความสะดวก และการพัฒนาการทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และมีความสุข สอดคล้องกับ ธีรวัฒน์ ยุวธรรมะ (2549, หน้า 1) การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง ตามนโยบายปฏิรูปโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ว่าต้องมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนตามธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังเรื่องความสะอาด ความมีวินัย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรัก สามัคคี รวมทั้งการจัดให้โรงเรียนมีความร่มรื่น มีต้นไม้ แหล่งน้ำ บ่อน้ำ ไร่มุข ไร่ผลภาวะ แนวนโยบายดังกล่าวมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ของพื้นที่ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ไม่ว่าจะจัดในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนและรอบ ๆ โรงเรียน ล้วนเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามให้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนได้ทั้งสิ้น สอดคล้องกับ ภิรมย์ เตียงกุล (2559, หน้า 215) ได้ประเมินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ๆ ที่กล่าวในข้างต้น ส่งผลต่อโรงเรียนโดยมีส่วนช่วยในเรื่องของการปรับสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น เกิดบรรยากาศที่ดีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเพิ่มแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติให้นักเรียนศึกษามากขึ้น การดำเนินโครงการโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลกับนักเรียน โดยทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมากขึ้น เห็นประโยชน์ของพืชและความจำเป็นในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยง กลยุทธ์นี้ เน้นการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน มีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ ปลูกจิตสำนึกให้ตระหนักถึงภัยอันตรายจาก ยาเสพติดและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และดำเนินงานชมรม To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจ วัยรุ่นในสถานศึกษา ปลูกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนถึงภัยอันตรายของ การมีพฤติกรรมเสี่ยง ให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อการตั้งครภ์ก่อนวัยอันควร โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์ สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ ประชาสัมพันธ์บุคคลอื่นได้รับทราบด้วย พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นคนที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจใน ตนเอง สนับสนุนนักเรียนให้จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ และปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างวินัยจรรยา ให้นักเรียนในการขับชื้อรถจักรยานยนต์ได้อย่างปลอดภัยและถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเข้าสู่การเป็นวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งร่างกายและ จิตใจ สังคมปัจจุบันเป็นยุคข่าวสารไร้พรมแดน ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิด ของวัยรุ่นมากขึ้นด้วย ในระยะวัยรุ่นเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตเป็นวัยวิกฤตเนื่องจากปรับเปลี่ยน การดำเนินชีวิต มีปัญหาและมีความยากลำบากในการปรับตัว ตลอดจนปัญหาสุขภาพจิตของเด็ก วัยรุ่นมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เช่น ปัญหาเรื่องพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง ปัญหาเรื่องเพศสัมพันธ์ ปัญหาโรค ซึมเศร้าหรือวิตกกังวล ซึ่งเกิดจากหลายปัจจัยทั้งการเลี้ยงดูจากครอบครัว พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลลูก รวมถึงสิ่งแวดล้อมทางสังคมไม่ได้เอื้อต่อพัฒนาการด้านสุขภาพจิตที่ดีต่อเด็ก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการสร้างระบบเพื่อลดพฤติกรรมความเสี่ยงของนักเรียนที่กำลังอยู่ในช่วงของวัยรุ่น สอดคล้องกับ สมจิต แก้วแสงขวัญ (2551, หน้า 122) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาวของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครปฐม ตามนโยบายโครงการโรงเรียนสีขาว ที่เน้น ในเรื่อง ยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท พบว่า สภาพสถานศึกษาโดยรวม มีความเสี่ยงลดลงในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนโดยรวมมีความเสี่ยงลดลงในระดับมาก สอดคล้องกับ ธนังกร ธีฎกรพิสิษฐ์ (2556, หน้า 144) ที่กล่าวว่า โครงการทูปีนัมเบอร์วันได้มุ่งให้ความรู้ สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด รวมทั้งช่วยให้เกิดการป้องกันที่ถูกต้องและถูกจุด มีจุดมุ่งหมายที่ จะรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยให้ เยาวชนหันมาทำกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบ เช่น ดนตรี กีฬา เต้น หรือ การสร้างสรรค์งานศิลปะ แทนที่จะหันไปใช้ยาเสพติด โครงการทูปีนัมเบอร์วันยังเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้แก่เยาวชน และการสร้างพัฒนาเครือข่ายเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และสอดคล้องกับ ยุพา พูนขำ และคณะ (2553, หน้า 64) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมสุขภาพป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง และปัญหาสุขภาพเยาวชน พบว่า พฤติกรรมเสริมต่อวิถีชีวิตสุขภาพของวัยรุ่น ได้แก่ พฤติกรรม

การออกกำลังกายรูปแบบต่าง ๆ ที่มีลักษณะการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีมกับเพื่อน ๆ เล่นดนตรี
คูโททซ์น์ อ่านการ์ตูน เรียนพิเศษ เล่นคอมพิวเตอร์ และเล่นอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ กลยุทธ์นี้มุ่งพัฒนา
การบริหารจัดการด้านการให้โอกาสทางการศึกษา การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 และ 4 ทั้งนี้เพราะการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าศึกษาในโรงเรียนทั้ง 2 ระดับเป็นการสนอง
นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 และของโรงเรียน รวมทั้งเมื่อเข้าเรียนแล้วโรงเรียน
มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ
ความถนัด และความสนใจของนักเรียน เพื่อใช้กระบวนการแนะแนวส่งเสริมนักเรียน ด้านการศึกษา
การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตน และเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ด้านร่างกาย จิตใจ
สติปัญญา สังคม และคุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถเลือกศึกษาต่อ หรือ เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับ
ความสามารถและความสนใจของตน จัดหาและมอบทุนการศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน
กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค สอดคล้องกับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559ข, หน้า 19) ที่กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การเพิ่มโอกาส
ให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส
ในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ในกลยุทธ์เพิ่มโอกาสการเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพ และ กลยุทธ์ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับ ญัตติกฎบัตร
(2552, หน้า 76) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการรู้จักและเข้าใจตนเองของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การรู้จักและเข้าใจตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เพิ่มสูงขึ้นในด้านความสนใจ ความถนัด ด้านที่เกี่ยวข้องการเรียนและอาชีพ นักเรียนมีความตั้งใจใน
ด้านการเรียนรู้ว่าตนเองมีแนวโน้มที่จะสามารถเรียนในวิชาใดได้ดี รู้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับ
ความต้องการและความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (2551, ออนไลน์) ที่กำหนดแนวทางการให้ความช่วยเหลือหลังจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ จัดหาทุนการศึกษา จัดหางานพิเศษให้ทำเพื่อ
การมีรายได้ระหว่างเรียน จัดหาปัจจัยพื้นฐานให้ เช่น อาหารกลางวัน เสื้อผ้า หนังสือพิมพ์และ
จักรยานยืมเรียน เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์นี้เน้นการพัฒนาครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า
การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องพัฒนาฐานข้อมูลของโรงเรียน
เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้การวัดผลประเมินผลที่
หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ และนำความรู้ วิธีการ ประสบการณ์ มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี มีแหล่งเรียนรู้สำหรับบริการนักเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการให้มีมาตรฐานและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมในการบริการวิชาการแก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2556, หน้า 456-480) ได้ศึกษาการวิจัย เรื่อง การกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 พบว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง การเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดจนมีทักษะในการใช้ชีวิต เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีทางเลือกที่หลากหลายในการเรียน ครูต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน หลักสูตรต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ เน้นการเรียนรู้อย่างแท้จริง การประเมินต้องให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้การศึกษาเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับ เพชริน สงค์ประเสริฐ (2551, หน้า 48-58) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน ขั้นตอนการทำงานเป็นทีม ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ กระบวนการบริหารงานวิชาการ และการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ มีพฤติกรรมและแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับบทบาทผู้นำทางการและบริบทของสถานศึกษา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอนการทำงานเป็นทีม สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนไปได้อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน กลยุทธ์นี้ เน้นให้มีการนิเทศภายใน เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรอย่างหนึ่ง และการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากร เกิดความรักความสามัคคีในโรงเรียนและเกิดความรักและศรัทธาในโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูสองคน หรือเป็นกลุ่มเล็กร่วมมือกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมนิเทศที่เป็นหลัก คือ การสังเกตการสอน กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีขั้นตอน 3 องค์ประกอบ คือ เพื่อนสังเกตเพื่อน เพื่อนให้ข้อมูลย้อนกลับ และการให้คำแนะนำซึ่งกัน

และกัน การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู หากครูมีความพึงพอใจที่จะร่วมมือกันแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน ยอมรับในศักยภาพซึ่งกันและกันพร้อมที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความยั่งยืนของการนิเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูก็จะเกิดขึ้น และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อีกด้วย สอดคล้องกับ พัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในของ โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี พบว่า มีการดำเนินการดังนี้ 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และให้การสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม มีการพัฒนาให้ครูมีทักษะการทำงานกลุ่ม เข้าใจบทบาทของตน รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงาน 3) การพัฒนาทางวิชาชีพครูมีการอบรมครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ ทั้งด้านเทคนิคการสอน และการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4) การพัฒนาหลักสูตร ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์และจัดการประชุม อบรม ติดตามและประเมินหลักสูตร และ 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียนครูนำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ลัดดา ศรสุวรรณ (2556, หน้า 105) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของ พนักงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในงาน สวัสดิการของหน่วยงาน สภาพการปฏิบัติงาน ความยุติธรรมในหน่วยงาน ความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมกับตำแหน่งที่ปฏิบัติ ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน ความเพียงพอของเงินเดือนและรายได้พิเศษ และความพึงพอใจในการทำงาน ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน กลยุทธ์นี้มุ่งจัดหาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลังใจที่ขาด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นตามเกณฑ์ และการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังวิชาความรู้และความประพฤติแก่นักเรียน เป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และเป็นผู้สร้างพัฒนาการให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างมีมิติครบทุกส่วน ได้แก่ ด้านวิชาการด้วยการเรียนการสอนวิชาการต่าง ๆ ด้านร่างกายต้องมีสุขภาพแข็งแรงด้วยวิชาพลศึกษาสุขศึกษา ด้านอารมณ์กลมกล่อมได้ด้วยวิชาศิลปะศึกษา นาฏศิลป์ ดนตรี และด้านสังคมนั้น ครูต้องสอนให้เด็กเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การรู้จักประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ รู้จักความเสียสละ อุดหนุน ด้วยการสอนวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด ซึ่งเป็น

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ สอดคล้องกับ วรพงษ์ เถาว์ชาล (2557, หน้า 852) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญ เพราะว่าการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถที่จะ กำหนดวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรที่สอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนและได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับ เซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991, pp. 258-263) ที่สรุปลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง

กลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างระบบบริหารด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กลยุทธ์นี้เน้น การส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความร่วมมือในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งนี้เป็น เพราะว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะเกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ สำเร็จตามเป้าหมาย ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วม ดังนี้ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชม และบูรณาการทรัพยากรในท้องถิ่นร่วมกันบนพื้นฐานของการกระจายอำนาจโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน จะก่อให้เกิดความเข้มแข็งจากฐานราก บนความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สอดคล้องกับ อรรถพร คุณเศรษฐ (2556, หน้า 53-54) ได้ศึกษา การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า การบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ด้านการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองและศิษย์เก่า สอดคล้องกับ นิชชา คงรัตน์ (2558, หน้า 46) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพ คือ โรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน นอกจากนี้แล้วในกลยุทธ์ที่ 11 ยังจัดให้มีการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ และจัดทำเป็น รายงานประจำปี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นกระตุ้นให้โรงเรียนพัฒนาตนเองให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ เป็นต้น และเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการจากโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ

สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552, หน้า 223) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ สามารถนำรูปแบบไปใช้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกมาตรฐาน ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ทั้งมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านบริหารอยู่ในคุณภาพดีทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับสุภารัตน์ คำเพราะ (2554, หน้า 195) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า หลักการสาระสำคัญการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นการบริหารสถานศึกษาโดยการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างผู้บริหารกับครูโดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และการทำงานเป็นทีมตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพและการทำวิจัยในชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และจุดเน้นที่สำคัญของกลยุทธ์ที่ 11 ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ให้สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบทางราชการ สอดคล้องกับรุห์ล (Ruhl, 1985) ได้วิจัยศึกษาปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ พบว่า ความคาดหวังในความสำเร็จของงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศโรงเรียน เป้าหมายทางวิชาการของโรงเรียน และโปรแกรมการประเมิน เป็นปัจจัยที่ช่วยพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3

จากผลการทดลองที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า

1) **ด้านคุณภาพของผู้เรียน** ปีการศึกษา 2559 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไปร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 93.80 ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.45 ผลการประเมินด้วยความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้วยความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ 72.20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 97.69 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2560 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.48 ผลการประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 98.02 ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 100 ผลการประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.80 นักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 – 4 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 73.58 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินด้านความสามารถในการทำงาน ภาพรวมอยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ 96.98 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีจุดเน้นในยุทธศาสตร์การเร่งปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังของสังคม ชุมชนและผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการดังนี้ พัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาผ่านสิ่งที่ชีวิตรอบ ๆ ตัวเอง ด้วยโครงการบูรณาการเรียนรู้นับฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ พัฒนาความสามารถนักเรียนในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีทักษะทางคณิตศาสตร์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอวิธีคิด แก้ปัญหา ด้วยวิธีการของตนเอง ด้วยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการงานคณิตศาสตร์ และโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของครู บุคลากร และผู้เรียนให้มีมาตรฐานอยู่ในระดับสากล เตรียมความพร้อมนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยโครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน จัดบริการสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT จัดหาทรัพยากรห้องสมุดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองด้วยโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT สู่ห้องเรียน

โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การพัฒนาลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีนิสัยรักการอ่านด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงการงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี โครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ดังปรากฏในโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงภัยอันตรายจากยาเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข และสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด โรคเอดส์ และอบายมุข ด้วยโครงการสุขอนามัยนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมในการดำเนินงานชมรม To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นในสถานศึกษา โครงการแกนนำจิตอาสาป้องกันเอดส์ ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างวินัยจราจร ดังปรากฏในโครงการขับขี่ปลอดภัยมีใบอนุญาต และการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ทำคุณงามความดีด้านต่าง ๆ ดังปรากฏในโครงการวันสุขบทที่รัก ดังนั้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จึงปรากฏดังรายงานการวิจัยที่นำเสนอมานี้ แสดงให้เห็นว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วรณัน ชุนศรี (2549, หน้า 65–69) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข และ

สอดคล้องกับ ประจักษ์พงค์ วรณโชติ (2556, หน้า ๙) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ พบว่า จากการใช้องค์ประกอบดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีแนวคิดทฤษฎีรองรับ อาคารสถานที่ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนกับชุมชนร่วมมือกันจัดการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับ รีด และคณะ (Reid & etc., 1988) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีปัจจัยหลายประการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครู ด้านผู้บริหาร และด้านโรงเรียน

2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 - 2560 โรงเรียนจัดทำ SWOT Analysis และได้ปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ก่อนการพัฒนานั้น ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เดิมยังขาดความเป็นระบบในการบริหารจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างแท้จริง และยังขาดการกำกับติดตามที่เป็นระบบ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันดำเนินการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้นจึงมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ จัดทำคู่มือการบริหารงานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ เอกสารคู่มือการดำเนินการโครงการและงบประมาณเพื่อให้การดำเนินการเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันดังปรากฏในโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาและผลการพัฒนาโรงเรียนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ดังปรากฏในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ โครงการรายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ดำเนินงานด้านงบประมาณ สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายใน

โรงเรียนให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในโครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ มีการจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการบริหารด้วยการดำเนินโครงการสารสนเทศโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จัดบริการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ จัดสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สวยงาม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน ดังปรากฏในโครงการโครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” มีการพัฒนางานวิชาการให้เป็นระบบยิ่งขึ้น เพื่อให้มีความพร้อมในการบริหารงาน และให้บริการแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ดังปรากฏในโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มีการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังปรากฏในโครงการพัฒนาบุคลากร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง ดังปรากฏในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ ผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียนและให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครุณาผลการนิเทศการสอนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ดังปรากฏในโครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน โครงการนิเทศภายใน และโครงการสร้างขวัญกำลังใจ ดำเนินการจัดจ้างบุคลากรปฏิบัติหน้าที่การสอนชดเชยอัตรากำลังที่ขาด เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังปรากฏในโครงการจัดจ้างบุคลากร เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังปรากฏในโครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) และโครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) จัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมและตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการแนะแนว ส่งเสริมนักเรียนด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตน โครงการเปิดโลกทางการศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับข้อมูลด้านการศึกษา และการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตน ดังปรากฏในโครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ดังปรากฏในโครงการมอบทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2556, หน้า 70-75) ที่กล่าวว่า โมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของ คุณภาพ ความรู้ และทักษะ

ของผู้นำทางการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับ เกศรา สิทธิแก้ว (2558, หน้า 66) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิงปฏิกิริยา การบริหารทรัพยากรภายในองค์กร การปฏิบัติอย่าง มีคุณธรรมในการควบคุมองค์การให้สมดุล สอดคล้องกับ ประจักษ์พงศ์ วรณโชติ (2556, หน้า) ได้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยกลยุทธ์ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ พบว่า มีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารอย่างมี ระบบ การบริหารแบบ มีส่วนร่วม ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาและสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู และบุคลากร และ การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับชุมชน

3) ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2559 - 2560

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อลักษณะ 8 ประการของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัย และตลอดชีวิต คือ 3R x 7C คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ทักษะแห่งอนาคตใหม่ โดยพัฒนาครูให้ มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การนำระบบสนับสนุนและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษสู่การปฏิบัติ การเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการวิจัย และวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของ สสวท. 14 ทักษะ โดยการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะกับกระบวนการวิจัย และสอดคล้องกับทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย ทักษะการนิยามปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การพิสูจน์สมมุติฐาน การลงสรุปผล การพิสูจน์สมมุติฐาน การเสนอผลพิสูจน์สมมุติฐาน ทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยเสริมสร้างให้ นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหา สามารถคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ ได้แก่ การแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ โดยโรงเรียนสามารถ ดำเนินการได้ดังนี้ เช่น การจัดค่าย การอบรม การทัศนศึกษาและการลงมือทำโครงการอย่างจริงจัง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ICT และแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า รูปแบบ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 เป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการวิจัย ทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีระบบการนิเทศภายใน ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ และการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องได้อย่างครบถ้วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการในการอำนวยความสะดวกให้ครูดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การฝึกฝนทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรม ทางคณิตศาสตร์ โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล และโครงการพัฒนาห้องเรียน Gifted มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ดังปรากฏในโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เพียงพอต่อการใช้งานและศึกษาค้นคว้าของนักเรียนดังปรากฏในโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และระบบ ICT สู่ห้องเรียน ดังปรากฏในโครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ และโครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพอย่างสมดุล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นผู้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังปรากฏในโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ 1 ห้องเรียน 1 โครงงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี สอดคล้องกับ สมหมาย อ่าดอนกลอย (2551, หน้า 6-7) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอน ต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 8) ที่กล่าวว่า ครูต้องฝึกเป็นนักตั้งคำถาม และนักตั้งปัญหาเพื่อสร้าง

บรรยากาศของการเรียนรู้ ซึ่งการตั้งคำถามและตั้งปัญหานี้ นอกจากจะช่วยวางรากฐานการเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ศิษย์แล้ว ยังจะทำให้ชีวิตนักเรียนเป็นชีวิตที่สนุกสนานตื่นเต้นเร้าใจ กระตุ้นจินตนาการ ยั่วยุให้ค้นคว้า ค้นหา สร้าง และเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีพลัง ได้แก่ การเรียนรู้กลุ่มย่อยแบบร่วมมือกัน การเรียนรู้แบบใช้โครงการ และการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และสอดคล้องกับ พนมนคร มีราคา (2560, หน้า 23) ที่กล่าวว่า ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อยเรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นการเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

4) ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ปีการศึกษา 2559-2560

โรงเรียนชลบุรี “สุขุบ” มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่ารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเป็นรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และผ่านการประชาพิจารณ์ได้จากผู้เกี่ยวข้องโดยตรง สามารถนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์และแผนงาน โครงการในการพัฒนาโรงเรียนทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และผู้ปกครอง เนื่องจากโรงเรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสูงขึ้นทุก ๆ ด้าน โดยกลยุทธ์และโครงการที่เกิดจากรูปแบบการบริหารจัดการนั้นสนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับการประเมินทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในประเด็นต่าง ๆ ตามที่นักเรียนสนใจหรือได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น บางส่วนที่ไม่ได้เรียนต่อสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ 100 นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย จะเห็นได้จากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น ประเพณี ตักบาตรวันออกพรรษา วันบูรพาจารย์ เป็นต้น มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ดังจะเห็นได้จากนักเรียนทุกคนใช้สิทธิ์ของตนเองในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและยอมรับผลการเลือกตั้ง และนักเรียนสุขภาวะทางร่างกายที่ดี นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

และได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย โดยการดำเนินการตาม กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็ง การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 ปกป้องค่านิยมและความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบน ฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบเพื่อ ลดพฤติกรรมความเสี่ยง จึงทำให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน ดำเนินการโดยการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อวางแผน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนทุก ๆ ด้าน และนักเรียนทุกคน และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และจัดทำระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารงานโรงเรียน มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 7 การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล จึงทำให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียน การศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย โดยดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้ ด้วยทักษะกระบวนการคิดและงานวิจัย กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ การสอนที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อครูมีขวัญและกำลังใจใน การทำงาน และกลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรมีบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน จึงทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามที่มาตรฐาน กำหนด

มาตรฐานที่ 4 มีการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มาดำเนินการ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนด ซึ่งกระบวนการ

ดำเนินงานทั้งหมดใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อน สอดคล้องกับ โซโกวิก (Sokovic, 2010, pp. 476-483) ที่กล่าวว่า วงจร PDCA มีประสิทธิภาพเป็นการค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนากระบวนการให้ดีขึ้นแบบ สอดคล้องกับ อุดม ฉายาภักดี (2553, หน้า 18) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินการพัฒนาเด็กให้ได้มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด เพื่อเป็นหลักประกันและสร้างความมั่นใจแก่ผู้รับบริการทางการศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับของสังคม และสอดคล้องกับ สฤชต์ ทุมคำ (2553, หน้า 28) ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องที่จะหลักประกันให้สังคมเชื่อว่า จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงกับความมุ่งหมายของสังคม

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 4

ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยสรุปภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า กระบวนการดำเนินการของรูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เป็นระบบที่สอดคล้องเหมาะสม น่าเชื่อถือ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และโรงเรียนมีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้นเป็นโรงเรียน ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ จึงปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะเน้นประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนและโรงเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการผู้บริหารเยี่ยมห้องเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ โครงการสร้างขวัญกำลังใจ โครงการจัดจ้างบุคลากร ตลอดจนการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้ครูมีความคล่องตัวในการปฏิบัติหน้าที่ มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน เช่น โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล การเงิน และสินทรัพย์ โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ สอดคล้องกับ เฉลียว ศิริมาศ (2553, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชูพงษ์ กำลังงาม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน วัดกลางครูเวียง (KLANGKRUWEANG MODEL) พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าการบริหารงานโรงเรียนตามรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนกับ ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการดำเนินการร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบคลุม ครอบคลุม วัด และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน โดยผ่านการดำเนิน โครงการวัน สุขบทที่รัก โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการ มอบทุนการศึกษา โครงการเปิดโลกทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ สอดคล้องกับ ประกอบ หาญณรงค์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ “PRAKOB MODEL” โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2556-2557 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชูพงษ์ กำลังงาม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการ บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวัดกลางครู เวียง (KLANGKRUWEANG MODEL) พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด

นักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงถึงความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีบริการสื่อเทคโนโลยี ICT อย่างเพียงพอต่อการใช้งานทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ ประกอบ หาญณรงค์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์ “PRAKOB MODEL” โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2556 - 2557 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ พรรณี เสี่ยงบุญ (2554, หน้า 110) ได้ศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองบัวคู อำเภอนาดูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้ปกครองนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในทุก ๆ ด้านตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการที่พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของนักเรียน โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีและระบบ ICT สู่ห้องเรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ โครงการสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพภาษาสู่อาเซียน โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกของกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดเพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตสำหรับการสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำความดี โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบรรยากาศในโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการรับสมัครนักเรียน (โควตา) โครงการรับสมัครนักเรียน (ทั่วไป) โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการมอบทุนการศึกษา โครงการเสริมสร้างความร่วมมือเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และโครงการวันสุขบทที่รัก ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และยังเป็นโครงการ

ที่ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการด้วย สอดคล้องกับ ฌมกร ดุลยปรภณชัย (2556, หน้า 4) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิ 2 จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีชัยภูมิทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นางลักษณ์ เรือนทอง (2551, หน้า 197) ได้ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ที่เป็นองค์ความรู้ด้านกระบวนการบริหารของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวินิจฉัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดังนี้

1.1 ในการบริหารโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” ควรใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ในปีการศึกษา 2561 ต่อไปอีก เพื่อเป็นการตรวจสอบ (Retest) รูปแบบให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ สร้างองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน การจัดการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน เน้นให้บุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำทีม ทั้งนี้ถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญของการพัฒนา และสร้างความตระหนักให้บุคลากรในการร่วมมือร่วมใจพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ควรจัดลำดับความสำคัญของแต่ละโครงการตามกลยุทธ์ของรูปแบบการบริหาร โดยคำนึงถึงบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน พร้อมทั้งนโยบายของหน่วยเหนือ เพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

1.4 การบริหารเป็นการดำเนินงานที่ผู้มีส่วนได้เสียของโรงเรียนต้องการทราบทั้งภาพความสำเร็จและปัจจัยที่เป็นปัญหาของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารและครู ควรยอมรับผลการประเมิน

นำจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน และข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน ไปปรับปรุงพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาติดตามภาพความสำเร็จของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาดูพัฒนาการที่เกิดขึ้น และเพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หรือไม่อย่างไร

2.2 ควรศึกษาวิจัยปัญหาการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ในเชิงคุณภาพ ทั้งโดยภาพรวมและแต่ละองค์ปัจจัย และนำกระบวนการตามรูปแบบ “5S” ประกอบด้วย 1) Scan & Survey 2) Setting Goal & Strategies 3) Start to Implementation 4) Summarize และ 5) Sustainable มาใช้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนากระบวนการบริหารของโรงเรียนสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย คือ 1) การบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล 2) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 4) การสนับสนุนพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน และ 6) การเสริมสร้างความเข้มแข็งการเรียนรู้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และควรนำรูปแบบนี้ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้นำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป