

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และศึกษาผลการทดลองใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีสอนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

แนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ยึดแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ ทั้งทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม พฤติกรรมนิยม พุทธินิยม รวมทั้งทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานของกานเฮ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มาผสมผสานกันโดยยึดหลักการว่าการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนจะต้องให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและกระบวนการกลุ่ม การใช้สิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ผ่านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง/กระบวนการกลุ่ม สามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

การเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนรวม 7 ขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-Up/Lead-in) ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนต้องนำข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบัน มานำเสนอผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ในเรื่องที่กำลังศึกษา อาจใช้บทความ ข่าวหน้าหนังสือพิมพ์ หรือแผ่น โปสเตอร์ ฯ

2) ขั้นแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน(Objective Indication) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งผู้เรียนจะต้องบรรลุจุดประสงค์อะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเป้าหมายในการเรียน

3) ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Review Background Knowledge) ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะต้องทบทวนความรู้เดิมที่ผู้เรียนได้ศึกษาไปแล้วเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา หรือที่เคยศึกษามา ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

4) ขั้นนำเสนอความรู้ใหม่(Presentation) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนนำเสนอความรู้ใหม่ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนต้องเลือกวิธีสอน/เทคนิคการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด รวมทั้งนำสารสนเทศร่วมสมัยมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

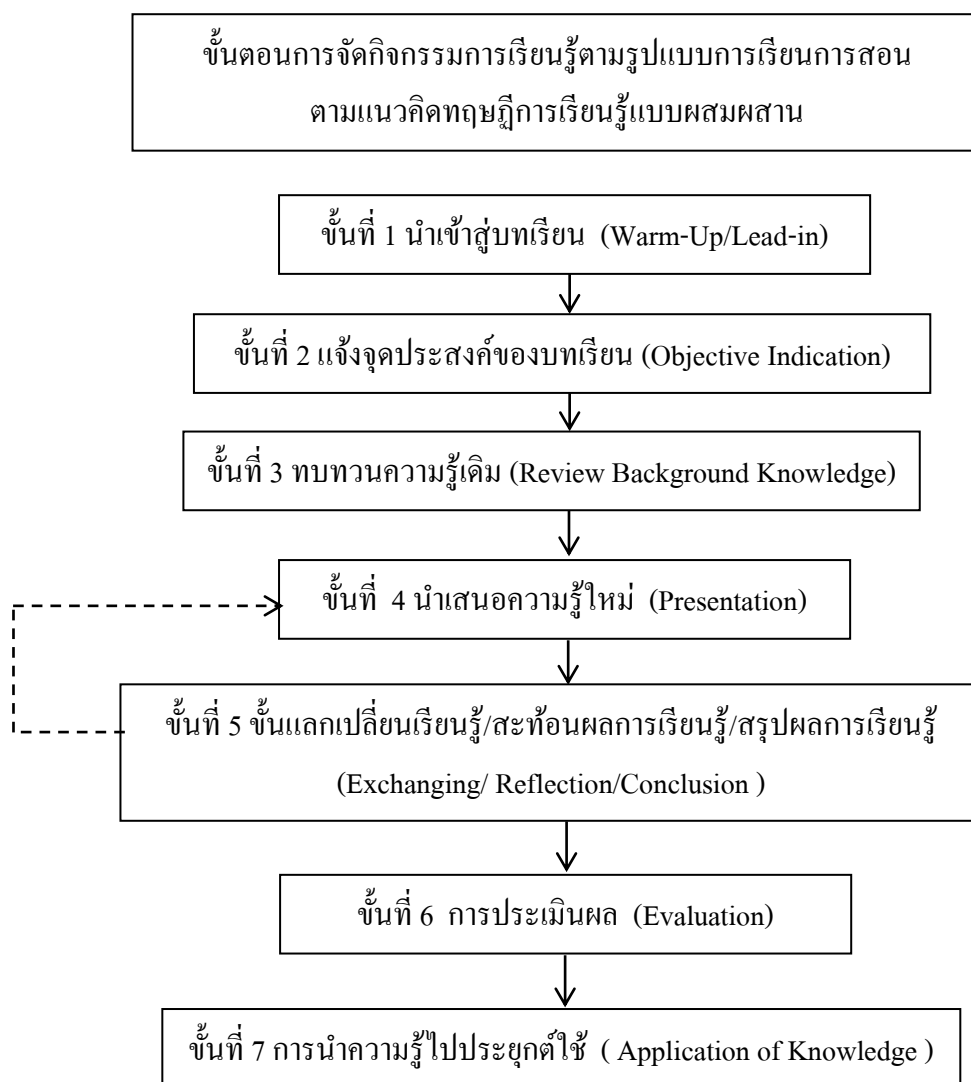
5) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผลการเรียนรู้/สรุปผลการเรียนรู้ (Exchanging /Reflection/Conclusion) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาส

ทำกิจกรรมกลุ่มและได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกัน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความครบถ้วน

6) **ขั้นประเมินผล(Evaluation)** เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานหรือผลงาน โดยใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย

7) **ขั้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application of Knowledge)** เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมอบหมายให้นักเรียนไปบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นในสภาพชีวิตจริง

ดังแสดงในตารางภาพที่ 4.1



แผนภาพที่ 4.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

สำหรับหลักการในการนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีข้อเสนอแนะดังนี้

กรณีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน มีจุดประสงค์การเรียนรู้มีข้อเดียว จะต้องเขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอนตามลำดับตั้งแต่ขั้นที่ 1 – ขั้นที่ 7

กรณีที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน มีจุดประสงค์การเรียนรู้หลายข้อ ให้เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามลำดับ โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 – 5 เพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 หลังจากนั้นให้ย้อนกลับไปเขียนกิจกรรมขั้นที่ 4 นำเสนอความรู้ใหม่ และขั้นที่ 5 ขึ้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้/สะท้อนผลการเรียนรู้/สรุปผลการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 2 ดำเนินการเช่นนี้จนครบทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงเขียนขั้นที่ 6 ประเมินผล เพื่อประเมินผลภาพรวมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ และขั้นที่ 7 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ต่อไป ดังแสดงในแผนภาพ 4.1

4. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล ดำเนินการ 2 ลักษณะคือ

4.1 การวัดและประเมินผลระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ใช้ การสังเกต การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด การทำกิจกรรม การอภิปรายและสรุปผลการเรียนรู้

4.2 การวัดและประเมินผลหลังการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้

แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

จากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลจากการทดลองนำเสนอออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
ก่อนเรียน	45	25.400	4.324				
				13.022	0.973	13.375	0.00
หลังเรียน	45	38.422	6.645				

จากตารางที่ 4.1 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากการศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2 – 4.5

ตารางที่ 4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ระหว่างก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ที่ได้รับการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้
แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
ก่อนเรียน	45	14.955	4.665				
				9.888	0.578	17.096	0.00
หลังเรียน	45	24.844	5.346				

จากตารางที่ 4.2 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน
มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในแต่ละ
ด้านทั้งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ
พัฒนาแสดงในตารางที่ 4.3 – 4.5

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ด้านความสำคัญ ระหว่างก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102
ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎี
การเรียนรู้แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
ก่อนเรียน	45	4.688	2.438				
				3.066	0.355	8.617	0.00
หลังเรียน	45	7.755	2.375				

จากตารางที่ 4.3 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน
มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
ก่อนเรียน	45	5.733	2.561				
				4.155	0.375	11.052	0.00
หลังเรียน	45	9.888	2.442				

จากตารางที่ 4.4 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสัมพันธ์ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านหลักการ ระหว่างก่อน และหลังเรียน รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตาม แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
ก่อนเรียน	45	4.533	2.084				
				2.711	0.343	7.899	0.00
หลังเรียน	45	7.244	1.835				

จากตารางที่ 4.5 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านหลักการ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

จากการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผลปรากฏดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ความคงทนในการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส 32102 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียน
การสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กลุ่มทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{d}	S_d	t	Sig
หลังเรียนครั้งที่ 1	45	38.422	6.645				
				0.466	0.212	2.199	0.033
หลังเรียนครั้งที่ 2	45	37.955	6.273				

จากตารางที่ 4.6 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีคะแนน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครั้งที่ 1 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครั้งที่ 2
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎี
การเรียนรู้แบบผสมผสาน ทำให้นักเรียน มีความคงทนในการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 45 คน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบ
การเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้สอนให้นักเรียนตอบแบบประเมิน
ในคาบสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 45 ชุด คิดเป็นร้อยละ
100.00 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลจากแบบประเมินมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ

นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ และการทดสอบโดยใช้สถิติค่า t เพื่ออ้างอิงผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างไปยังกลุ่มประชากร ดังปรากฏในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และระดับคุณภาพความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ค่า t	ระดับคุณภาพ	
				ความพึงพอใจ กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.59	0.62	0.888	มากที่สุด	มาก
1. ครูมีการทบทวนความรู้เดิมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องใหม่ ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนความรู้เดิมและสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ง่ายขึ้น	4.53	0.69	0.181	มากที่สุด	มาก
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในการเรียน	4.51	0.65	0.000	มากที่สุด	มาก
3. ครูนำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นปัจจุบันมานำเสนอเข้าสู่บทเรียนอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น	4.58	0.61	0.777	มากที่สุด	มาก
4. ครูใช้คำถามประเภท ทำไม เพราะเหตุใด อย่างไร กระตุ้นความสนใจ และความคิดของนักเรียนอยู่เสมอ ช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด	4.76	0.43	4.166	มากที่สุด	มากที่สุด
5. ครูนำเสนอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง มานำเสนอเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่กำลังศึกษา	4.69	0.55	2.250	มากที่สุด	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และระดับคุณภาพความพึงพอใจ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ค่า t	ระดับคุณภาพ	
				ความพึงพอใจ กลุ่ม ตัวอย่าง	ความพึงพอใจ กลุ่ม ประชากร
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น	4.58	0.65	0.700	มากที่สุด	มากที่สุด
7. นำเสนอข้อมูลข่าวสารปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และสามารถจดจำข้อมูลได้ง่าย	4.78	0.42	4.500	มากที่สุด	มากที่สุด
8. นำเหตุการณ์ร่วมสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเห็นว่าวิชาเศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องใกล้ตัว และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.58	0.68	0.700	มากที่สุด	มากที่สุด
9. ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และไม่น่าเบื่อ	4.47	0.78	8.000	มาก	มาก
10. ให้การเสริมแรงนักเรียนเป็นระยะ หากนักเรียนตอบคำถามถูก หรือไม่ถูก ครูคอยให้การเสริมแรงทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก	4.62	0.68	1.100	มากที่สุด	มาก
11. ให้นักเรียนฝึกกระบวนการในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.51	0.72	0.000	มากที่สุด	มากที่สุด
12. ให้นักเรียนฝึกการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	4.60	0.53	1.125	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และระดับคุณภาพความพึงพอใจ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ค่า t	ระดับคุณภาพ	
				ความพึงพอใจ กลุ่ม ตัวอย่าง	กลุ่ม ประชากร
13. ให้นักเรียนได้ฝึกหาคำตอบด้วยตนเอง โดย การสืบค้นข้อมูลจาก Internet ทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้วิธีหาคำตอบด้วยตนเอง	4.44	0.68	9.300	มาก	มาก
14. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ซักถามใน ประเด็นต่าง ๆ ที่นักเรียนมีข้อสงสัย	4.67	0.56	2.000	มากที่สุด	มาก
ด้านผลการจัดการเรียนรู้	4.60	0.58	1.000	มากที่สุด	มาก
15. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาใหม่ได้ง่ายขึ้นเนื่องจากมี การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.53	0.65	0.200	มากที่สุด	มาก
16. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วย ตนเอง	4.42	0.68	9.100	มาก	มาก
17. นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาต่าง ๆ ได้นาน	4.40	0.68	8.900	มาก	มาก
18. นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนเนื่องจากมีการ แจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมและให้การเสริมแรง	4.58	0.54	0.875	มากที่สุด	มาก
19. นักเรียนได้เพิ่มพูนทักษะในการจัดระบบข้อมูล และการแสวงหาความรู้	4.64	0.56	1.625	มากที่สุด	มาก
20. นักเรียนสามารถเข้าใจ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของ ประเทศ	4.76	0.43	4.166	มากที่สุด	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และระดับคุณภาพความพึงพอใจ
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสานของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มประชากร

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ค่า t	ระดับคุณภาพ	
				ความพึงพอใจ กลุ่ม ตัวอย่าง	ความพึงพอใจ กลุ่ม ประชากร
21. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีด้าน เศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.73	0.44	3.142	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
22. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการ เรียนวิชาเศรษฐศาสตร์	4.71	0.50	2.857	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน	4.73	0.46	3.142	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
23. เข้าสอนตรงเวลา	4.71	0.45	2.857	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
24. อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.80	0.40	4.833	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
25. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.73	0.44	3.142	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
26. มีความกระตือรือร้นขณะปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้	4.76	0.43	4.166	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด
27. เน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการ รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียนและชุมชน	4.67	0.56	2.000	มาก ที่สุด	มาก
เฉลี่ยรวม	4.62	0.59	1.222	มาก ที่สุด	มาก

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.62 เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่าหัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครุณาเสนอข้อมูลข่าวสารปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ เศรษฐศาสตร์มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เข้าใจ บทเรียนได้ง่ายขึ้น และสามารถจดจำข้อมูลได้ง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือนักเรียนได้ฝึกหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการสืบค้นข้อมูลจาก Internet ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีหาคำตอบด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด ด้านผลการจัดการเรียนรู้ หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถเข้าใจ และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศ มีค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาต่าง ๆ ได้นาน มีค่าเฉลี่ย 4.40 อยู่ในระดับคุณภาพมาก ด้านพฤติกรรมครูผู้สอน หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีค่าเฉลี่ย 4.80 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด หัวข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เน้นย้ำให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียนและชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด

เมื่อนำผลค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในรายการประเมินแต่ละข้อของกลุ่มตัวอย่างไปทดสอบทางสถิติโดยใช้ค่า t เพื่ออ้างอิงผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างไปยังกลุ่มประชากรผลปรากฏว่าระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา เศรษฐศาสตร์ รหัสวิชา ส32102 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ของกลุ่มประชากร ไม่มีการเปลี่ยนแปลงจำนวน 13 รายการ ประเมิน และระดับคุณภาพความพึงพอใจมีการเปลี่ยนแปลงลดลงหนึ่งระดับ จำนวน 14 รายการ ประเมิน สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ ดูได้จากตารางที่ 4.7