

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งเป็น

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสัมภาษณ์

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์

1.4 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งเป็น

2.1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสัมภาษณ์

2.2 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 ผลการศึกษาสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากแบบสอบถาม

1.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งในสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งในสถานศึกษา		
ผู้บริหารสถานศึกษา	140	30.91
ครูผู้สอน	313	69.09
รวม	453	100
2. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	156	34.44
10 - 19 ปี	185	40.84
20 ปี ขึ้นไป	112	24.72
รวม	453	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 69.09 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.91 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 10-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.84 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.44 และน้อยที่สุด มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 24.72

1.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 4) ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 3 และนำเสนอเป็นรายด้านในตารางที่ 4-7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ	2.50	0.31	2.42	0.26	2.44	0.28	น้อย
2. ด้านการพัฒนาภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ	2.74	0.15	2.75	0.16	2.75	0.16	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.60	0.20	2.50	0.19	2.53	0.20	ปานกลาง
4. ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ	2.56	0.33	2.41	0.26	2.45	0.29	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.64	0.13	2.57	0.12	2.59	0.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) และด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการด้วย
หลักการดำเนินงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ

ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนพัฒนา ทีมงานวิชาการ	2.36	0.66	2.20	0.50	2.25	0.56	น้อย
2. การพัฒนาทีมงานวิชาการดำเนินการ การครบขั้นตอนคือ มีการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล	2.42	0.56	2.30	0.55	2.34	0.56	น้อย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ปฏิบัติงานวิชาการด้วยการทำงาน เป็นทีม	2.97	0.83	2.59	0.67	2.71	0.74	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน วิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม	2.64	0.65	2.68	0.76	2.67	0.73	ปานกลาง
5. ติดตาม นิเทศ และตรวจสอบผล การพัฒนาทีมงานวิชาการ	2.23	0.54	2.37	0.57	2.33	0.56	น้อย
6. จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนา ทีมงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	2.38	0.59	2.37	0.66	2.37	0.64	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.50	0.31	2.42	0.26	2.44	0.28	น้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่าสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนางานวิชาการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมา ได้แก่ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 2.67$) จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาทีมงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X} = 2.37$) และการพัฒนาทีมงานวิชาการดำเนินการครบขั้นตอนคือ มีการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล ($\bar{X} = 2.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนพัฒนาทีมงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.25$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนากิจในขอบข่ายงานวิชาการ

ด้านการพัฒนากิจ ในขอบข่ายงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จัดประชุมครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.12	0.63	2.43	0.72	2.64	0.76	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดตามหลักสูตรของสถานศึกษา	2.41	0.75	3.21	0.64	2.96	0.77	ปานกลาง
3. จัดอบรมสัมมนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	2.35	0.71	2.04	0.55	2.14	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาภารกิจ ในขอบข่ายงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. มีการศึกษา วิเคราะห์ ความ จำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้	2.34	0.47	2.37	0.53	2.36	0.51	น้อย
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	2.31	0.56	2.38	0.71	2.67	0.79	ปานกลาง
6. ประเมินผลการพัฒนาและการ ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	2.43	0.71	2.99	0.43	2.82	0.59	ปานกลาง
7. จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาเพื่อใช้พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	0.42	2.63	0.51	2.74	0.51	ปานกลาง
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่ง การเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้	2.86	0.41	2.60	0.52	2.68	0.50	ปานกลาง
9. ติดตามและประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	2.11	0.31	2.50	0.67	2.38	0.61	น้อย
10. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน	2.79	0.54	2.56	0.56	3.63	0.56	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาภารกิจ ในขอบข่ายงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	2.68	0.47	2.59	0.62	2.62	0.58	ปานกลาง
12. มีการประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา	2.31	0.46	3.33	0.61	3.01	0.74	ปานกลาง
13. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวาง แผนการวัดผล และประเมินผลของ สถานศึกษา	2.42	0.75	2.49	0.58	2.47	0.64	น้อย
14. สถานศึกษาได้กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาและ แจ้งให้ทุกฝ่ายรับทราบอย่างชัดเจน	2.72	0.55	2.78	0.55	2.76	0.55	ปานกลาง
15. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	3.60	0.84	3.77	0.68	3.72	0.74	มาก
16. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	3.66	0.82	3.76	0.69	3.73	0.73	มาก
17. มีการประสานความร่วมมือกับ สถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน ของผู้เรียน	2.86	0.49	2.55	0.51	2.64	0.52	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาภารกิจ ในขอบข่ายงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการของสถานศึกษา	2.21	0.42	2.42	0.57	2.36	0.54	น้อย
19. ผู้ปกครอง ชุมชน หรือท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ	2.98	0.80	2.84	0.64	2.88	0.69	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.74	0.15	2.72	0.16	2.75	0.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัย
สารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงาน
วิชาการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.72$) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการ
นิเทศการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.63$) และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ มีการศึกษา
วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.36$) และส่งเสริมให้
ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.36$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการด้วย
หลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการ เรียนทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ	2.91	0.73	2.49	0.67	2.62	0.71	ปานกลาง
2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี ทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย	2.41	0.55	2.65	0.59	2.58	0.59	ปานกลาง
3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	3.69	0.48	3.58	0.62	3.62	0.58	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งใหม่ๆ	2.85	0.60	2.64	0.51	2.70	0.55	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ คิด การพูด และการเขียนเพื่อการ สื่อสารที่ถูกต้อง	2.68	0.47	2.63	0.53	2.64	0.52	ปานกลาง
6. มีการเน้นให้ผู้เรียนทำงาน เป็นทีมในการจัดทำกิจกรรมด้าน การสื่อสาร	2.27	0.51	2.47	0.51	2.41	0.52	น้อย
7. มีการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ ทำงานต่างๆ	2.96	0.66	2.47	0.53	2.63	0.61	ปานกลาง
8. มีการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะ ในการใช้อินเทอร์เน็ต	2.64	0.50	2.59	0.65	2.60	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. มีการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะ ในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล	2.74	0.58	2.62	0.59	2.66	0.59	ปานกลาง
10. ฝึกให้ผู้เรียนพูดหรือแสดง ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในที่ ประชุม	2.99	0.44	2.70	0.48	2.79	0.49	ปานกลาง
11. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงาน ด้วยความปลอดภัย	3.55	0.54	3.64	0.60	3.61	0.59	มาก
12. มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบ ทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทย อันงดงาม	2.70	0.46	2.81	0.50	2.77	0.49	ปานกลาง
13. มีการจัดกิจกรรมและอบรม เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เช่น ความมี วินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจ ใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น	2.93	0.57	2.82	0.43	2.82	0.48	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.60	0.20	2.50	0.19	2.53	0.20	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงว่าสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัย
สารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวม
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับปานกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

($\bar{X} = 3.62$) รองลงมา ได้แก่ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.61$) มีการจัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น ($\bar{X} = 2.82$) และฝึกให้ผู้เรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในที่ประชุม ($\bar{X} = 2.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ มีการเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดทำกิจกรรมด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 2.20$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับการปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการ	2.36	0.66	2.18	0.46	2.23	0.53	น้อย
2. จัดทำแผนการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม	2.42	0.56	2.24	0.48	2.29	0.51	น้อย
3. จัดโครงสร้างของงานวิชาการและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน	2.85	0.73	2.56	0.57	2.65	0.64	ปานกลาง
4. มีการกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาของงานวิชาการ	2.71	0.59	2.49	0.59	2.56	0.60	ปานกลาง
5. ดำเนินงานตามแผนการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.36	0.66	2.20	0.50	2.25	0.56	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ	ผู้บริหาร (n=140)		ครูผู้สอน (n=313)		รวม (n=453)		ระดับ การปฏิบัติ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. กำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การกำกับติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามแผน	2.42	0.56	2.28	0.51	2.33	0.53	น้อย
7. ประชุมชี้แจงแผนการตรวจสอบ และประเมินผลแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	2.36	0.66	2.22	0.52	2.26	0.57	น้อย
8. ดำเนินการร่วมกันติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามปฏิทิน หรือระยะเวลาที่กำหนด	2.85	0.65	2.81	0.51	2.82	0.61	ปานกลาง
9. กำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ผลการดำเนินงานตามแผน	2.90	0.60	2.85	0.52	2.87	0.58	ปานกลาง
10. มีการรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินการ เพื่อใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการปรับปรุง แก้ไข และ พัฒนาผลการดำเนินงาน	2.37	0.55	2.24	0.60	2.28	0.50	น้อย
ค่าเฉลี่ยรวม	2.56	0.33	2.41	0.26	2.45	0.26	น้อย

จากตารางที่ 7 แสดงว่าสภาพการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัย
สารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ ใน
ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่
ในระดับน้อย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการปรับปรุง
แก้ไขผลการดำเนินงานตามแผน ($\bar{X} = 2.87$) รองลงมา ได้แก่ ดำเนินการร่วมกันติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินตามปฏิทินหรือระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 2.82$) จัดโครงสร้างของงานวิชาการและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 2.65$) และมีการกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาของงานวิชาการ ($\bar{X} = 2.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ มีการกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 2.23$)

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อมูลสภาพการพัฒนางานที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ได้แก่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม จัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาทีมงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการพัฒนาทีมงานวิชาการดำเนินการครบขั้นตอนคือ มีการวางแผน การดำเนินการ และการประเมินผล โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ มีการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาทีมงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้เสนอแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม ต้องเน้นการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบผลการพัฒนาทีมงานวิชาการและรายงานผลพร้อมเผยแพร่ผลการพัฒนา และควรรนำทฤษฎีการพัฒนาทีมงานวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา เช่น หลักวัฏจักรเดมมิง (Deming Cycle) หรือ กระบวนการทำงานเป็นทีมของ Tuckman เป็นต้น

1.2.2 ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อมูลสภาพการพัฒนางานที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ได้แก่ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนหรือทุกปีการศึกษา โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดตามหลักสูตร ส่งเสริมให้

ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และได้เสนอแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ควรพัฒนางานวิชาการให้ครอบคลุมทุกงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 และแต่ละงานต้องกำหนดตัวแปรหรือรายละเอียดในการพัฒนาให้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อมูลสภาพการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ได้แก่ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น และฝึกให้ผู้เรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในที่ประชุม โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประเพณีไทย มีการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงานต่างๆ มีการให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียน และได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ฝ่ายบริหารสถานศึกษา ควรศึกษายุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3RS+8CS

1.2.4 ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับข้อมูลสภาพกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถาม ได้แก่ มีการกำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานตามแผน มีการดำเนินการร่วมกันติดตามตรวจสอบและประเมินตามปฏิทินหรือระยะเวลาที่กำหนด จัดโครงสร้างของงานวิชาการและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และมีการกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาของงานวิชาการ โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ มีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ และมีการกำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และได้เสนอแนวทางการ

พัฒนากระบวนการพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ กระบวนการพัฒนาควรรู้ขั้นตอนการพัฒนาตามแนวคิดทฤษฎีการบริหารมาใช้ เช่น กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิ่ง ของ W.Edwards Deming) ที่ประกอบด้วย PDCA หรือ กระบวนการบริหารของ Peter F. Drucker ที่ประกอบด้วย POLC เป็นต้น

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ พบว่า มีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกันในการพัฒนา มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย มีความไว้วางใจเชื่อใจกัน ร่วมมือร่วมใจและประสานกันระหว่างสมาชิกทีมงาน การตัดสินใจเกี่ยวกับงานและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานเป็นทีมเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ การทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีม เช่น การแนะนำให้คำปรึกษาและช่วยเหลือกัน การสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งของที่จำเป็นเพื่อสะดวกใช้ในการทำงาน เป็นต้น การมีเครือข่ายความสัมพันธ์กับภายนอก และมีขั้นตอนการพัฒนาตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทีมงานวิชาการ

1.3.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาภารกิจโดยยึดหลักสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ด้านขอบข่ายงานวิชาการเป็นไปตาม

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 โดยได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการแบ่งออกเป็นแผนกและงานต่าง ๆ ได้แก่ 1) แผนกวิชา 2) งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 3) งานวัดผลและประเมินผล 4) งานวิทยบริการและห้องสมุด 5) งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี และ 6) งานสื่อการเรียนการสอน

1.3.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความสามารถในการสื่อสาร มีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้วยตนเอง มีการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เน้นการเรียนรู้ในลักษณะที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ (Active Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

1.3.4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ พบว่า กระบวนการการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาครูผู้สอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารงานและพัฒนา ส่งเสริมให้มีความรู้คู่คุณธรรม บริหารโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และนำแนวคิดและทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

1.4 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวมมีดังนี้

1.4.1 ผลการศึกษาสภาพพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยแบบสอบถาม พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพ

รวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ และด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ

1.4.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ของ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ

1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม

2) ควรนำทฤษฎีการพัฒนาทีมงานวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา เช่น หลักวัฏจักรเดมิง (Deming Cycle) หรือ กระบวนการทำงานเป็นทีมของ Tuckman เป็นต้น

3) ควรกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกันในการพัฒนา

4) ควรเน้นการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบผลการพัฒนาทีมงานวิชาการและรายงานผลพร้อมเผยแพร่ผลการพัฒนา

5) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานเป็นทีมต้องเป็นไปอย่างราบรื่น

6) การสร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีม เช่น การแนะนำให้คำปรึกษา และช่วยเหลือกัน การสนับสนุนอุปกรณ์สิ่งของที่จำเป็นเพื่อสะดวกในการทำงาน เป็นต้น

7) การมีเครือข่ายความสัมพันธ์กับภายนอกและมีขั้นตอนการพัฒนาตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทีมงานวิชาการ

ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ

1) ต้องพัฒนางานวิชาการให้ครอบคลุมทุกงานตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 และแต่ละงานต้องกำหนดตัวแปรหรือรายละเอียดในการพัฒนาให้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

3) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

- 5) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 6) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
 - 1) ฝ่ายบริหารสถานศึกษาควรศึกษายุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา
 - 3) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกันในโลกของความเป็นจริง (STEM EDUCATION) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ประกอบด้วย 3RS+8CS
 - 4) มีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 5) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อความสามารถในการสื่อสาร
 - 6) มีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 7) พัฒนาทักษะในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้วยตนเอง
 - 8) มีการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ
 - 1) นำแนวคิดทฤษฎีกระบวนการบริหารมาใช้ เช่น กระบวนการบริหารตามวงจรเดมมิง ของ W.Edwards Deming ที่ประกอบด้วย PDCA หรือ กระบวนการบริหารของ Peter F. Drucker ที่ประกอบด้วย POLC เป็นต้น
 - 2) ใช้กระบวนการระดมทรัพยากรบุคคลให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 3) พัฒนาครูผู้สอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการด้วยการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารงาน
 - 4) พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้คู่คุณธรรม
 - 5) บริหารโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ
 - 6) นำแนวคิดและทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสัมภาษณ์

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ สรุปได้ดังนี้

2.1.1 ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความคิดสอดคล้องกับข้อมูลสภาพการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์สภาพการพัฒนาของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ 1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม 2) มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการด้วยการทำงานเป็นทีม 3) มีการจัดทำรายงานสรุปผลการพัฒนาทีมงานวิชาการโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4) การพัฒนาทีมงานวิชาการดำเนินการครบขั้นตอนคือ มีการวางแผนการดำเนินการ และการประเมินผล โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ 1) มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2) กำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน 3) มีการระดมความคิดเกี่ยวกับข้อกำหนดหรือรายละเอียดของทีมงานร่วมกัน และได้เสนอแนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรนำหรือบูรณาการขั้นตอนการพัฒนาทีมงานวิชาการจากแนวคิดของนักศึกษามาใช้พัฒนาทีมงานวิชาการของวิทยาลัย 2) ควรนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงานเป็นทีม 3) การทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 4) ควรมีการระดมความคิดเกี่ยวกับข้อกำหนดหรือบทบาทความรับผิดชอบของทีมงาน และ 5) ควรมีขั้นตอนการพัฒนาตามหลักการและแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาทีมงานวิชาการ

1.2.2 ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อมูลสภาพการพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริม

สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 3) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน 4) มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน หรือทุกปีการศึกษา โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ 1) ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยยึดตามหลักสูตร 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอน และ 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และได้เสนอแนว ทิศทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรพัฒนางานวิชาการให้ครอบคลุมทุกงานตามระเบียบสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 และ 2) แต่ละงานต้องกำหนดตัว แปรหรือรายละเอียดในการพัฒนาให้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้

1.2.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อมูลสภาพ การพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) จัดให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง 2) ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและ ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย 3) มีการจัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น 4) ฝึก ให้ผู้เรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นในที่ประชุม 5) ให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดทำ กิจกรรมต่าง ๆ 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียน โดยผู้ให้สัมภาษณ์ ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ 1) มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทย 2) มี การฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงานต่าง ๆ 3) มีการให้ผู้เรียนทำงาน เป็นทีมในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ และ 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการ เรียน และได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็น โดยอาจสอดแทรกไปในรายวิชาต่าง ๆ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย กระบวนการเรียนรู้ และ 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2.4 ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นด้วยและมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อมูลสภาพ การพัฒนาที่ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) มีการกำหนด

หรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงานตามแผน 2) มีการดำเนินการร่วมกันติดตามตรวจสอบและประเมินตามปฏิทินหรือระยะเวลาที่กำหนด 3) มีการกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชาของงานวิชาการ โดยผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่

- 1) มีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการ 2) มีการกำหนดหรือแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน 3) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และได้เสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนางานวิชาการ ได้แก่ 1) กระบวนการพัฒนางานวิชาการควรเริ่มจากการวางแผน ปฏิบัติตามแผน และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 2) ควรจัดลำดับขั้นตอนตามกระบวนการพัฒนาที่กำหนดไว้ 3) ควรพัฒนาครูผู้สอนควบคู่กับสื่อการเรียนการสอน 4) กระบวนการพัฒนางานวิชาการควรมีขั้นตอนการวางแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและร่วมกันปฏิบัติโดยการทำงานเป็นทีม

2.2 ผลการกรำงรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การกรำงรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างรูปแบบ รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน เพื่อร่วมกันกรำงรูปแบบโดยนำข้อมูลส่วนหนึ่งมาจากการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2.1 ได้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาทีมงานวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาขอบข่ายในงานวิชาการ องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนางานวิชาการ

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลัก มีองค์ประกอบย่อยและตัวแปรต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาทีมงานวิชาการ	<p>1.1 ชั้นการสร้างทีมงานวิชาการ (Forming) ประกอบด้วย</p> <p>1.1.1 สร้างทีมงานขึ้นมาใหม่เพื่อทำงานใดงานหนึ่ง</p> <p>1.1.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก</p> <p>1.1.3 กำหนดเป้าหมายร่วมกันของทีมงาน</p> <p>1.1.4 พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.1.5 นำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เพิ่มความสามารถในการทำงานของทีมงาน</p> <p>1.2 ชั้นการระดมความคิด (Storming) ประกอบด้วย</p> <p>1.2.1 ส่งเสริมให้ทีมงานมีการโต้แย้งทางความคิดเห็นกันระหว่างสมาชิกของกลุ่ม จนกระทั่งได้ข้อตกลงเดียวกัน</p> <p>1.2.2 ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>1.2.3 ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดซึ่งเป็นรายละเอียดของทีมงาน</p> <p>1.3 การกำหนดบรรทัดฐาน (Norming) ประกอบด้วย</p> <p>1.3.1 สมาชิกยอมรับบทบาทและความรับผิดชอบของกันและกัน</p> <p>1.3.2 มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>1.3.3 มีการพัฒนาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน</p> <p>1.3.4 สมาชิกมีความสนิทสนมกันและมีความรู้สึกที่ดีต่อทีมงาน</p> <p>1.4 ชั้นการปฏิบัติงาน (Performing) ประกอบด้วย</p> <p>1.4.1 มีการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>1.4.2 มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่างๆ อย่างครบถ้วน</p> <p>1.4.3 ดำเนินการไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>1.4.4 จัดการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการสร้างสรรค์</p>
<p>องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาภารกิจและ ขอบข่ายงานวิชาการ</p>	<p>2.1 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร</p> <p>2.1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1.3 นำหลักสูตรไปใช้</p> <p>2.1.4 นิเทศการใช้หลักสูตร</p> <p>2.1.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>2.2.1 ศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อ</p> <p>2.2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ</p> <p>2.2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิตและจัดหาสื่อ</p> <p>2.2.4 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ</p> <p>2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>2.3.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้</p> <p>2.3.2 เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้</p> <p>2.3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้</p> <p>2.3.4 สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.4 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย</p> <p>2.4.1 จัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษา</p> <p>2.4.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ</p> <p>2.4.3 ประเมินผลการนิเทศในสถานศึกษา</p> <p>2.4.4 พัฒนาระบบการนิเทศในสถานศึกษา</p> <p>2.5 การวัดผล และประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>2.5.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล</p> <p>2.5.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.5.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.6 การส่งเสริมอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการ แก่ชุมชน ประกอบด้วย</p> <p>2.6.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และชุมชน</p> <p>2.6.2 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น</p>
องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน	<p>3.1 พัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย</p> <p>3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และ มีความสุขกับการเรียนทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ</p> <p>3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง</p> <p>3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย</p> <p>3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง</p> <p>3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนการทำรายงาน</p> <p>3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน</p> <p>3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย</p> <p>3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่างๆ ได้</p> <p>3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล</p> <p>3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย</p> <p>3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม</p> <p>3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย</p> <p>3.5.1 ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย</p> <p>3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม</p>

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนางานวิชาการ	<p>ขั้นที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ 1.2 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย 1.3 การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 1.4 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน 1.5 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน 1.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน <p>ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การจัดโครงสร้างองค์กร 2.2 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ 2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา 2.4 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน 3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด 3.3 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน <p>ขั้นที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1 การวางกรอบการประเมิน 4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ 4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 8 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.5 การแปลความหมาย
	ชั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย
	5.1 นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง
	5.2 จัดทำรายงานผลการประเมินเผยแพร่
	5.3 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน
	5.4 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

2.3 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้วิจัยจัดการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้น ในวันที่ 23 เมษายน 2559 ณ ห้องประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จังหวัดน่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสัมมนา จำนวน 9 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์ประกอบที่ 1

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาทีมงานวิชาการ	องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาทีมงานวิชาการ
1.1 ขั้นการสร้างทีมงานวิชาการ (Forming) ประกอบด้วย	1.1 ขั้นการสร้างทีมงานวิชาการ (Forming) ประกอบด้วย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>1.1.1 สร้างทีมงานขึ้นมาใหม่เพื่อทำงานใดงานหนึ่ง</p> <p>1.1.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก</p> <p>1.1.3 กำหนดเป้าหมายร่วมกันของทีมงาน</p> <p>1.1.4 พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.1.5 นำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เพิ่มความสามารถในการทำงานของทีมงาน</p> <p>1.2 ขั้นการระดมความคิด (Storming) ประกอบด้วย</p> <p>1.2.1 ส่งเสริมให้ทีมงานมีการโต้แย้งทางความคิดเห็นกันระหว่างสมาชิกของกลุ่ม จนกระทั่งได้ข้อตกลงเดียวกัน</p> <p>1.2.2 ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>1.2.3 ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดซึ่งเป็นรายละเอียดของทีมงาน</p> <p>1.3 การกำหนดบรรทัดฐาน (Norming) ประกอบด้วย</p> <p>1.3.1 สมาชิกยอมรับบทบาทและความรับผิดชอบของกันและกัน</p> <p>1.3.2 มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>1.3.3 มีการพัฒนาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน</p> <p>1.3.4 สมาชิกมีความสนิทสนมกันและมีความรู้สึกที่ดีต่อทีมงาน</p> <p>1.4 ขั้นการปฏิบัติงาน (Performing) ประกอบด้วย</p>	<p>1.1.1 สร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อทำงานใดงานหนึ่ง</p> <p>1.1.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกในทีมงาน</p> <p>1.1.3 พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกทีมงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>1.1.4 นำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เพิ่มความสามารถในการทำงานของทีมงาน</p> <p>1.2 การกำหนดบรรทัดฐาน (Norming) ประกอบด้วย</p> <p>1.2.1 สมาชิกยอมรับบทบาทและความรับผิดชอบของกันและกัน</p> <p>1.2.2 มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>1.2.3 มีการพัฒนาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน</p> <p>1.2.4 สมาชิกมีความสนิทสนมกันและมีความรู้สึกที่ดีต่อทีมงาน</p> <p>1.3 ขั้นการระดมความคิด (Storming) ประกอบด้วย</p> <p>1.3.1 ส่งเสริมให้ทีมงานมีการโต้แย้งทางความคิดเห็นกันระหว่างสมาชิกของกลุ่ม จนกระทั่งได้ข้อตกลงเดียวกัน</p> <p>1.3.2 ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดซึ่งเป็นรายละเอียดของทีมงาน</p> <p>1.3.3 ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ</p> <p>1.4 ขั้นการปฏิบัติงาน (Performing) ประกอบด้วย</p>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
1.4.1 มีการปฏิบัติงานร่วมกัน	1.4.1 มีการปฏิบัติงานร่วมกัน
1.4.2 มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่างๆ อย่างครบถ้วน	1.4.2 มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่างๆ อย่างครบถ้วน
1.4.3 ดำเนินการไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ ตามเป้าหมาย	1.4.3 ดำเนินการไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จ ตามเป้าหมาย
1.4.4 จัดการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งใน การปฏิบัติงานด้วยวิธีการสร้างสรรค์	1.4.4 จัดการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งใน การปฏิบัติงานด้วยวิธีการสร้างสรรค์

จากตารางที่ 9 แสดงผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ เห็นด้วยกับชื่อองค์ประกอบหลัก และให้ปรับองค์ประกอบย่อยข้อ 1.1.1 เป็น สร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อทำงานใดงานหนึ่ง ข้อ 1.1.3 กำหนดเป้าหมายร่วมกันของทีมงานข้อ 1.1.2 ปรับเป็นสร้างความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกในทีมงาน และปรับเปลี่ยนสลับหัวข้อ 1.3 ย้ายไปอยู่ 1.2 แทน ให้ข้อ 1.2 เป็น 1.3

ตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์กรประกอบที่ 2

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาภารกิจและขอบข่าย งานวิชาการ	องค์กรประกอบที่ 2 การพัฒนาภารกิจในขอบข่าย งานวิชาการ
2.1 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย	2.1 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย
2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร	2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร
2.1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร	2.1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
2.1.3 นำหลักสูตรไปใช้	2.1.3 นำหลักสูตรไปใช้
2.1.4 นิเทศการใช้หลักสูตร	2.1.4 นิเทศการใช้หลักสูตร
2.1.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	2.1.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา ประกอบด้วย	2.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา ประกอบด้วย
2.2.1 ศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อ	2.2.1 ศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อ
2.2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ	2.2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ
2.2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิตและ จัดหาสื่อ	2.2.3 ประสานความร่วมมือในการผลิตและ จัดหาสื่อ
2.2.4 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ	2.2.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย	2.2.5 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อและ เทคโนโลยี
2.3.1 สำรวจแหล่งการเรียนรู้	2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย
2.3.2 เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้	2.3.1 สำรวจและสร้างเครือข่ายแหล่ง การเรียนรู้
2.3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้	2.3.2 เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้
2.3.4 สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้	2.3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้
2.4 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย	2.3.4 สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้
2.4.1 จัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษา	2.4 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย
2.4.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ	2.4.1 จัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษา
2.4.3 ประเมินผลการนิเทศในสถานศึกษา	2.4.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ
2.4.4 พัฒนาระบบการนิเทศในสถานศึกษา	2.4.3 ประเมินผลการนิเทศในสถานศึกษา
2.5 การวัดผล และประเมินผล ประกอบด้วย	2.4.4 พัฒนาระบบการนิเทศในสถานศึกษา
2.5.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล	
2.5.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผล	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.5.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.6 การส่งเสริมอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย</p> <p>2.6.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน</p> <p>2.6.2 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2.6.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2.6.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพกับชุมชนในท้องถิ่น</p>	<p>2.5 การวัดผล และประเมินผล ประกอบด้วย</p> <p>2.5.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล</p> <p>2.5.2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>2.5.3 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.5.4 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.6 การส่งเสริมอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย</p> <p>2.6.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน</p> <p>2.6.2 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2.6.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>2.6.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพกับชุมชนในท้องถิ่น</p>

จากตารางที่ 10 แสดงผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญให้ปรับชื่อองค์ประกอบหลัก เป็น การพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ และให้ปรับองค์ประกอบย่อยโดยให้เพิ่มข้อ 2.2.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรับข้อ 2.3.1 สำรวจและสร้างเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ และเพิ่มข้อ 2.5.2 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการ
ทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์กรประกอบที่ 3

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3.1 พัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย</p> <p>3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎีและ การฝึกปฏิบัติ</p> <p>3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะ เกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย</p> <p>3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง</p> <p>3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน</p> <p>3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ นำเสนอผลงาน</p> <p>3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการ จัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>องค์กรประกอบที่ 3 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>3.1 พัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย</p> <p>3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎีและ การฝึกปฏิบัติ</p> <p>3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึก ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง</p> <p>3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะ เกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย</p> <p>3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง</p> <p>3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน</p> <p>3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ นำเสนอผลงาน</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย</p> <p>3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่างๆ ได้</p> <p>3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับส่งข้อมูลทางอีเมลล์</p> <p>3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย</p> <p>3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม</p> <p>3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย</p> <p>3.5.1 ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย</p> <p>3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม</p>	<p>3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย</p> <p>3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่างๆ ได้</p> <p>3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล</p> <p>3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับส่งข้อมูลทางอีเมลล์</p> <p>3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย</p> <p>3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม</p> <p>3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย</p> <p>3.5.1 ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย</p>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษย สัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และ ความสามัคคี เป็นต้น	3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรม และประเพณีไทยอันงดงาม 3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษย สัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และ ความสามัคคี เป็นต้น

จากตารางที่ 11 แสดงผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนา
งานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ
เห็นด้วยกับชื่อองค์ประกอบหลัก และให้ปรับเพิ่มองค์ประกอบย่อยโดยให้เพิ่มข้อ 3.2.3 ส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และข้อ 3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการ
สืบค้นข้อมูล

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการ
ทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์กรประกอบที่ 4

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนา งานวิชาการ ขั้นที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ 1.2 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย	องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนา งานวิชาการ ขั้นที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย 1.1 การกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ 1.2 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
1.3 การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	1.3 การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
1.4 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน	1.4 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
1.5 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน	1.5 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
1.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	1.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย
2.1 การจัดโครงสร้างองค์กร	2.1 การจัดโครงสร้างองค์กร
2.2 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	2.2 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ
2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา	2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา
2.4 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน	2.4 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน
ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย
3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน	3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน
3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
3.3 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน	3.3 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน
ขั้นที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย	ขั้นที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย
4.1 การวางกรอบการประเมิน	4.1 การวางกรอบการประเมิน
4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ	4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ
4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4.5 การแปลความหมาย	4.5 การแปลความหมาย
ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย
5.1 นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง	5.1 นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง
5.2 จัดทำรายงานผลการประเมินเผยแพร่	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

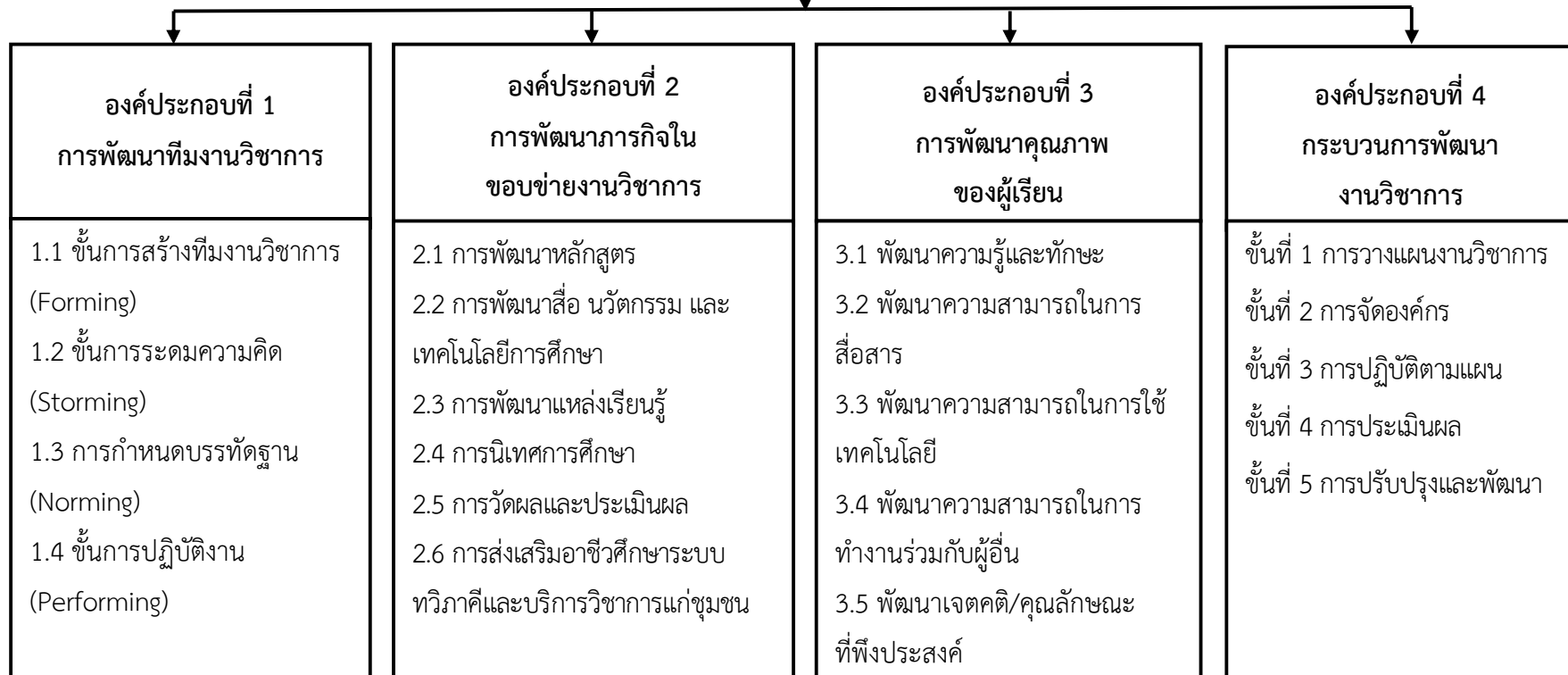
ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
5.3 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน	5.2 จัดทำรายงานผลการประเมิน และเผยแพร่
5.4 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	5.3 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน
	5.4 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

จากตารางที่ 12 แสดงผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนา งานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังจากการตรวจสอบ พบว่า องค์กรประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนางานวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับชื่อองค์ประกอบหลัก และให้ปรับปรุงเพิ่มเติม องค์ประกอบย่อยโดยให้ปรับแก้หัวข้อ 5.2 จากเดิม จัดทำรายงานผลการประเมินเผยแพร่ ให้ปรับเพิ่ม เป็น จัดทำรายงานผลการประเมินและเผยแพร่

รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ
วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



ภาพที่ 5 แสดงรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จากภาพที่ 5 รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาทีมงานวิชาการ การพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการพัฒนางานวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาทีมงานวิชาการ

การพัฒนาทีมงานวิชาการ ประกอบด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการสร้างทีมงานวิชาการ (Forming) 2) ขั้นการระดมความคิด (Storming) 3) การกำหนดบรรทัดฐาน (Norming) และ 4) ขั้นการปฏิบัติงาน (Performing) รายละเอียดดังนี้

1.1 ขั้นการสร้างทีมงานวิชาการ (Forming) ประกอบด้วย

- 1.1.1 สร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อทำงานใดงานหนึ่ง
- 1.1.2 สร้างความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกในทีมงาน
- 1.1.3 กำหนดเป้าหมายร่วมกันของทีมงาน
- 1.1.4 พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกทีมงานอย่างต่อเนื่อง
- 1.1.5 นำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เพิ่มความสามารถในการทำงานของทีมงาน

1.2 การกำหนดบรรทัดฐาน (Norming) ประกอบด้วย

- 1.2.1 สมาชิกยอมรับบทบาทและความรับผิดชอบของกันและกัน
- 1.2.2 มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ
- 1.2.3 มีการพัฒนาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน
- 1.2.4 สมาชิกมีความสนิทสนมกันและมีความรู้สึกที่ดีต่อทีมงาน

1.3 ขั้นการระดมความคิด (Storming) ประกอบด้วย

- 1.3.1 ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ
- 1.3.2 ส่งเสริมให้ทีมงานมีการเสนอความคิดเห็นกันระหว่างสมาชิกของกลุ่ม จนกระทั่งได้ข้อตกลงเดียวกัน

- 1.3.3 ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดซึ่งเป็นรายละเอียดของทีมงาน

1.4 ขั้นการปฏิบัติงาน (Performing) ประกอบด้วย

- 1.4.1 มีการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 1.4.2 มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่างๆ อย่างครบถ้วน
- 1.4.3 จัดการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการสร้างสรรค์
- 1.4.4 ดำเนินการไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ

การพัฒนาภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา 3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การส่งเสริมอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการแก่ชุมชน รายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

- 2.1.1 ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร
- 2.1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร
- 2.1.3 นำหลักสูตรไปใช้
- 2.1.4 นิเทศการใช้หลักสูตร
- 2.1.5 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ประกอบด้วย

- 2.2.1 ศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อ
- 2.2.2 ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ
- 2.2.3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ
- 2.2.4 ประสานความร่วมมือในการผลิตและจัดหาสื่อ
- 2.2.5 ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ

2.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 2.3.1 สำรวจและสร้างเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้
- 2.3.2 เผยแพร่แหล่งการเรียนรู้
- 2.3.3 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้
- 2.3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้

2.4 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย

- 2.4.1 จัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษา
- 2.4.2 ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ
- 2.4.3 ประเมินผลการนิเทศในสถานศึกษา
- 2.4.4 พัฒนาระบบการนิเทศในสถานศึกษา

2.5 การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย

2.5.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติการวัดผล

2.5.2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล

2.5.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลอย่างเป็นระบบ

2.5.4 การพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรในด้านการวัดผลและประเมินผล

2.6 การส่งเสริมอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีและบริการวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย

2.6.1 สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

2.6.2 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการและประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น

2.6.3 ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ

สถานศึกษา

2.6.4 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์วิชาชีพกับชุมชนในท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ 1) พัฒนาความรู้และทักษะ 2) พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 5) พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายละเอียดดังนี้

3.1 พัฒนาความรู้และทักษะ ประกอบด้วย

3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีความสุขกับการเรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติ

3.1.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

3.1.3 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์

ที่ทันสมัย

3.1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้

บรรลุผลสำเร็จ

3.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วย

3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง

3.2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน การทำรายงาน

3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน

3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

- 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร
- 3.3 พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย
 - 3.3.1 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่าง ๆ ได้
 - 3.3.2 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต
 - 3.3.3 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล
 - 3.3.4 ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล
- 3.4 พัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประกอบด้วย
 - 3.4.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม
 - 3.4.2 ฝึกการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - 3.4.3 ฝึกการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
 - 3.4.4 ฝึกให้รับบทบาทแต่ละหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
- 3.5 พัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย
 - 3.5.1 ฝึกอบรมให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย
 - 3.5.2 จัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม
 - 3.5.3 จัดกิจกรรมและอบรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ และความสามัคคี เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการพัฒนางานวิชาการ

กระบวนการพัฒนางานวิชาการมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดองค์กร 3) การปฏิบัติตามแผน 4) การประเมินผล และ 5) การปรับปรุงและพัฒนา รายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนงานวิชาการ ประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ
- 1.2 การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย
- 1.3 การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
- 1.4 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน
- 1.5 การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

1.6 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

2.1 การจัดโครงสร้างองค์กร

2.2 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.3 การกำหนดความสัมพันธ์ในสายการบังคับบัญชา

2.4 การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย

3.1 การศึกษาวิธีปฏิบัติตามแผน

3.2 การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด

3.3 การนิเทศการปฏิบัติตามแผน

ขั้นที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย

4.1 การวางกรอบการประเมิน

4.2 การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.5 การแปลความหมาย

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย

5.1 นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง

5.2 จัดทำรายงานผลการประเมินและเผยแพร่

5.3 ปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน

5.4 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่นำรูปแบบไปทดลองใช้

3.1.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน (n=48)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	39	81.25
ปริญญาโท	9	18.75
ปริญญาเอก	0	0
2. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	10.42
ครูผู้สอน	43	89.58
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	21	43.75
10 - 19 ปี	9	18.75
20 - 29 ปี	11	22.92
30 ปี ขึ้นไป	7	14.58

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.75 ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.58 และประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.92

3.1.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการใช้แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการพัฒนาทีมวิชาการ	2.97	0.40	4.36	0.21	20.50*
1. มีการสร้างทีมงานขึ้นมาเพื่อทำงานใดงานหนึ่ง	3.08	0.57	4.29	0.68	8.66*
2. สร้างความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกในทีมงาน	2.88	0.67	4.68	0.62	13.39*
3. กำหนดเป้าหมายร่วมกันของทีมงาน	3.13	0.73	4.35	0.81	7.63*
4. พัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกทีมงานอย่างต่อเนื่อง	3.25	0.68	4.33	0.66	6.89*
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เพิ่มความสามารถในการทำงานของทีมงาน	3.17	0.55	3.93	0.59	6.63*
6. สมาชิกยอมรับบทบาทและความรับผิดชอบของกันและกัน	2.92	0.57	4.41	0.73	11.87*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. มีการตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเป้าหมายและวิธีการที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จ	3.04	0.79	4.64	0.60	12.12*
8. มีการพัฒนาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	2.96	0.68	4.04	0.68	9.14*
9. สมาชิกมีความสนิทสนมกันและมีความรู้สึกที่ดีต่อทีมงาน	2.96	0.54	4.27	0.53	11.32*
10. ทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทความรับผิดชอบ	2.81	0.76	4.02	0.43	9.08*
11. ส่งเสริมให้ทีมงานมีการเสนอความคิดเห็นกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มจนกระทั่งได้ข้อตกลงเดียวกัน	2.92	0.79	4.16	0.42	8.85*
12. ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อกำหนดซึ่งเป็นรายละเอียดของทีมงาน	3.06	0.63	4.43	0.61	11.32*
13. มีการกำหนดหรือแบ่งหน้าที่งานต่างๆ อย่างครบถ้วน	2.92	0.71	4.58	0.57	12.41*
14. มีการติดต่อสื่อสารที่ดีระหว่างสมาชิกของทีมงาน	2.85	0.50	4.45	0.68	12.12*
15. จัดการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการสร้างสรรค์	2.83	0.80	4.66	0.51	15.72*
16. ดำเนินการไปข้างหน้าเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	2.90	0.69	4.56	0.50	14.29*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ	3.21	0.30	4.24	0.18	18.62*
17. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.77	0.66	4.33	0.55	12.06*
18. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรต่างๆ ของสถานศึกษา	2.88	0.84	4.33	0.69	9.10*
19. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.10	0.69	4.16	0.55	7.53*
20. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อ	2.90	0.90	4.00	0.54	8.68*
21. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ	2.83	0.75	4.06	0.59	8.38*
22. มีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ	2.65	0.78	4.75	0.52	13.29*
23. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้	2.75	0.75	4.18	0.64	9.13*
24. มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้	3.44	0.61	4.27	0.84	6.06*
25. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้	3.27	0.79	3.89	0.66	4.14*
26. มีการจัดระบบการนิเทศงานในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.13	0.73	4.02	0.38	7.97*
27. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2.92	0.49	3.97	0.48	9.74*
28. ประเมินผลการนิเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.67	0.47	4.64	0.63	7.86*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29. มีการกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติการ การวัดผล	2.96	0.71	4.27	0.49	9.16*
30. มีการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรในด้าน การวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.00	0.77	4.72	0.44	11.91*
31. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลอย่าง เป็นระบบ	3.98	0.75	3.95	0.84	0.13*
32. มีการสำรวจความต้องการของสถาน ประกอบการและชุมชนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	4.17	0.47	4.33	0.55	1.43*
33. ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.79	0.41	4.02	0.48	2.20*
34. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพกับชุมชนในท้องถิ่น	3.75	0.72	4.39	0.70	4.57*
ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.11	0.33	4.26	0.32	16.11*
35. ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกปฏิบัติงานใน สถานการณ์จริง	3.00	0.77	4.52	0.58	11.42*
36. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะเกี่ยวกับ เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ที่ทันสมัย	3.17	0.63	3.89	0.62	5.65*
37. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ	2.98	0.66	4.12	0.78	7.02*
38. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด การพูด และการ เขียนเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง	3.00	0.68	3.91	0.57	7.29*
39. ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน	2.88	2.57	3.77	0.55	7.70*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
40. ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	2.94	0.72	4.41	0.64	12.42*
41. ผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร	3.00	0.79	4.56	0.50	13.15*
42. ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งานและจัดทำรายงานต่างๆ	3.06	0.90	4.72	0.44	10.70*
43. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูลต่างๆ	2.94	0.66	4.52	0.96	8.64*
44. ผู้เรียนมีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมลได้ในระดับดีมาก	3.71	0.45	4.41	0.91	4.58*
45. ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นทีม	3.00	0.79	3.97	0.52	6.64*
46. ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.10	0.77	4.12	0.73	7.39*
47. ผู้เรียนมีความรู้ ความตระหนัก ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย	2.94	0.66	4.37	0.81	8.98*
48. ผู้เรียนให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทยอันงดงาม	3.60	0.49	4.29	0.61	6.62*
49. ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก	3.08	0.64	4.35	0.66	9.60*
ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ	3.04	0.20	4.29	0.23	28.81*
50. การกำหนดเป้าหมายงานวิชาการ	3.25	0.75	4.18	0.81	5.80*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
51. การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน	3.06	0.66	4.47	0.54	11.95*
52. การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน	3.52	0.50	4.41	0.57	7.46*
53. การกำหนดงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน	3.21	0.50	4.20	0.71	7.91*
54. การกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน	3.02	0.14	4.41	0.61	15.02*
55. การจัดโครงสร้างองค์กร	3.10	0.37	4.04	0.61	8.59*
56. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	2.81	0.53	4.10	0.75	9.25*
57. การจัดสรรทรัพยากรให้กับหน่วยงาน	3.17	0.37	3.89	0.59	6.60*
58. การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	2.92	0.79	4.16	0.78	6.85*
59. การนิเทศการปฏิบัติตามแผน	3.10	0.62	4.33	0.66	9.17*
60. การวางกรอบการประเมิน	3.00	0.71	4.43	0.76	10.08*
61. การจัดหา/จัดทำเครื่องมือ	3.13	0.73	4.45	0.79	7.05*
62. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง	2.75	0.56	4.37	0.81	11.22*
63. จัดทำรายงานผลการประเมินเผยแพร่	2.75	0.60	4.41	0.82	12.11*
64. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน	3.08	0.67	4.29	0.68	9.32*
65. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน	2.79	0.50	4.52	0.58	14.19*
รวมค่าเฉลี่ย	3.08	0.22	4.29	0.11	33.16*

*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา

($\bar{X} = 3.08$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาทีมวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมาเป็น ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$)

3.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นจากผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	152	56.50
หญิง	118	43.50
รวม	270	100
2. ระดับการศึกษา		
ปวช.	216	79.90
ปวส.	54	20.10
รวม	270	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.50 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 43.50 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 79.90 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 20.10

3.3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นจากผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นจากผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการใช้แบบสอบถามสำหรับผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน (n=270)

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะ	2.63	0.34	4.30	0.43	24.26*
1. มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสุขกับการเรียน และการฝึกปฏิบัติ	2.72	0.61	4.29	0.76	27.76*
2. มีความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่เรียน และประสบการณ์ใหม่ๆ ในรายวิชานั้น	2.65	0.58	4.59	0.65	36.06*
3. มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการศึกษาเรียนรู้ในการประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ	2.68	0.59	4.13	0.84	23.05*
4. มีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ใหม่ๆ เพื่อการปฏิบัติงาน	2.61	0.63	4.22	0.76	25.27*
5. มีมีความรู้และทักษะใหม่ๆ จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	2.65	0.63	4.06	0.76	22.48*
6. มีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยไม่มีในตำราหรือเอกสารที่ศึกษาในห้องเรียน	2.54	0.54	4.45	0.79	33.53*
7. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ได้	2.56	0.64	4.40	0.76	32.45*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร	2.49	0.33	4.00	0.45	27.14*
8. มีทักษะด้านการคิด การพูด และการเขียน ที่ถูกต้องเพื่อการสื่อสาร	2.40	0.66	4.06	0.65	29.75*
9. ความสามารถในการพูด การฟัง การจูงใจ และการโน้มน้าวผู้อื่น	2.53	0.62	4.31	0.80	27.70*
10. ความสามารถในการเขียน และการทำรายงาน	2.56	0.50	3.99	0.65	29.20*
11. ความสามารถในการนำเสนอผลงาน	2.47	0.61	4.04	0.68	23.50*
12. การมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในการสื่อสาร	2.49	0.69	3.72	0.56	30.51*
ด้านพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2.54	0.35	4.44	0.37	29.31*
13. จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ได้	2.58	0.62	4.36	0.76	33.58*
14. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการพิมพ์งาน การคิดคำนวณ และการนำเสนอผลงานได้	2.46	0.69	4.13	0.68	31.78*
15. มีทักษะในการรับ-ส่งข้อมูลทางอีเมล (E-mail) ได้	2.55	0.50	4.68	0.53	40.39*
16. สืบค้นข้อมูล และรับ-ส่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	2.57	0.54	4.57	0.68	35.10*
ด้านพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.40	0.36	3.99	0.51	32.14*
17. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	2.41	0.60	4.12	0.79	27.91*
18. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	2.43	0.50	3.94	0.76	26.86*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

สมรรถนะวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติ				t
	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.48	0.74	3.84	0.63	23.19*
20. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการทำงานกลุ่ม	2.29	0.53	4.08	0.66	36.16*
ด้านพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	2.46	0.29	4.23	0.37	31.44*
21. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ	2.51	0.48	4.37	0.66	35.19*
22. เสียสละกำลังกาย ทรัพย์ สติปัญญาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	2.43	0.56	4.29	0.72	33.75*
23. รู้และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์และผู้มีพระคุณ	2.56	0.50	4.24	0.70	27.71*
24. อนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมและประเพณีไทย อันงดงาม	2.41	0.69	4.21	0.76	30.83*
25. ปฏิบัติโดยยึดตามกติกา ข้อตกลง/กฎ/ระเบียบของสถานศึกษา	2.36	0.67	4.03	0.71	31.75*
26. สุขภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ	2.42	0.63	4.16	0.70	34.15*
27. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	2.39	0.75	4.14	0.77	26.59*
28. มีจิตอาสา อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม	2.64	0.66	4.36	0.63	31.78*
รวมค่าเฉลี่ย	2.51	0.17	4.20	0.22	14.76*

*p ≤ 0.05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า คุณภาพผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมหลังการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการพัฒนา ($\bar{X} = 2.51$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาเป็น ด้านการพัฒนาความรู้และทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และ ด้านพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ที่นำรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปใช้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน้าที่การปฏิบัติงาน และประสบการณ์การทำงาน (n=48)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	10.42
ครูผู้สอน	43	89.58

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	21	43.75
10 - 19 ปี	9	18.75
20 - 29 ปี	11	22.92
30 ปี ขึ้นไป	7	14.58

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.58 และประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา 20-29 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.92

3.2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (n=48)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการ มีขั้นตอนการพัฒนาที่เหมาะสม เมื่อนำไปปฏิบัติตามแล้วทำให้ทีมงานทำงานมีคุณภาพ	4.00	0.66	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
2. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา ทีมงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามี ความสามัคคีกันมากขึ้น	4.40	0.51	มาก
3. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา ทีมงานวิชาการ ช่วยให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความ ตระหนักและร่วมกันทำงานเป็นทีม	4.50	0.70	มากที่สุด
4. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา ภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
5. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา ภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ทำให้การปฏิบัติงานของ หน่วยงานย่อยในงานวิชาการร่วมกันทำงานเป็นทีมและ ทำงานอย่างมีความสุข	4.30	0.67	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
6. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่เหมาะสม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.70	0.67	มากที่สุด
7. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ด้าน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี	4.60	0.9	มากที่สุด
8. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	4.40	0.69	มาก
9. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านกระบวนการ พัฒนางานวิชาการมีขั้นตอนการพัฒนาที่เหมาะสม	4.70	0.48	มากที่สุด
10. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็น ทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์ประกอบ หลักและองค์ประกอบย่อย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.70	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมา ได้แก่ รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านกระบวนการพัฒนางานวิชาการมีขั้นตอนการพัฒนาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.70$) และรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ

3.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จากการนำรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ไปใช้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวน และร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	152	56.50
หญิง	118	43.50
รวม	270	100
2. ระดับการศึกษา		
ปวช.	216	79.90
ปวส.	54	20.10
รวม	270	100

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.50 และเป็นเพศหญิงร้อยละ 43.50 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 79.90 และระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 20.10

ตารางที่ 20 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (n=270)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ได้เรียนรู้และได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.15	0.92	มาก
2. ได้รับการส่งเสริมในการทำงานร่วมกันเป็นทีมและมีความสุขกับการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.50	0.74	มากที่สุด
3. มีความพึงพอใจกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย	4.81	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4. มีความพึงพอใจกับความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.77	0.55	มากที่สุด
5. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจาก การได้ศึกษาประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	4.58	0.67	มากที่สุด
6. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เองจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยครูเป็นที่ปรึกษา	4.58	0.67	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.52	0.79	มากที่สุด
8. สถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วน ร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.77	0.51	มากที่สุด
9. มีความพึงพอใจกับความสามารถในการสื่อสารในรูปแบบ ต่างๆ ทั้งการพูด การเขียน และการสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ	4.38	0.84	มากที่สุด
10. ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาเจตคติ/ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง	4.44	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความพึงพอใจต่อการใช้
รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัย
สารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} =$
4.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความพึงพอใจกับความสามารถใน
การใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา ได้แก่ มีความพึงพอใจกับความสามารถในการ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.77$) และสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายที่
เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการประเมินเชิงประจักษ์ หลังการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discssion)

ผลจากการจัดการสนทนากลุ่มเพื่อร่วมกันพิจารณาตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ร่วมทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่า ส่วนใหญ่มีมติเป็นเอกฉันท์ว่า รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการใช้แบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการ
ทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวม

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
ด้านความเหมาะสม	4.75	0.20	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.64	0.25	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.40	0.28	มาก
รวม	4.61	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 แสดงว่า คุณภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วย
หลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีคุณภาพสูงสุด ได้แก่ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.75$) รองลงมาได้แก่ ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และด้านความเป็น
ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินรูปแบบ พบว่า ผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกด้าน

ตารางที่ 22 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
จำแนกรายด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
ด้านความเหมาะสม	4.75	0.20	มากที่สุด
1. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความเหมาะสม ในการนำไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการ ทำงานเป็นทีม	4.90	0.31	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
2. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	4.64	0.16	มากที่สุด
3. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สามารถนำไปใช้กับนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างน่านได้อย่างเหมาะสม	4.85	0.36	มากที่สุด
4. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จัดลำดับการนำเสนอเนื้อหาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบได้อย่างเหมาะสม	4.77	0.47	มากที่สุด
5. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ทำให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานวิชาการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น	4.63	0.70	มากที่สุด
6. หลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในองค์ประกอบย่อย และตัวแปรต่างๆ มีความเหมาะสม	4.71	0.58	มากที่สุด
7. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน	4.73	0.64	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.64	0.25	มากที่สุด
8. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เป็นที่ยอมรับได้	4.71	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
9. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความเป็นไปได้ว่าจะประสบผลสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ	4.52	0.79	มากที่สุด
10. มีความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.56	มากที่สุด
11. การทำงานเป็นทีมตามขั้นตอนในรูปแบบที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.58	0.71	มากที่สุด
12. ภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการที่ระบุไว้ในรูปแบบ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริง	4.73	0.61	มากที่สุด
13. องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวแปรหรือปัจจัยที่กำหนดไว้ในรูปแบบ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.65	มากที่สุด
14. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ที่สร้างขึ้นทำให้บุคลากรที่นำรูปแบบไปใช้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ไม่สร้างภาระให้ผู้ปฏิบัติงาน	4.69	0.62	มากที่สุด
15. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	4.69	0.62	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.40	0.28	มาก
16. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน และสังคมภายนอกสถานศึกษา	4.77	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
17. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.33	0.85	มาก
18. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.02	0.91	มาก
19. รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน	4.17	0.83	มาก
20. ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.71	0.65	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 แสดงว่าคุณภาพด้านความเหมาะสม ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$) รองลงมาได้แก่ รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สามารถนำไปใช้กับนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างน่านได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

คุณภาพด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะ

นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) รองลงมา ได้แก่ ภารกิจในขอบข่ายงานวิชาการที่ระบุไว้ในรูปแบบ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

คุณภาพด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้เรียน และสังคมภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) รองลงมาได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$)

สรุปผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการสนทนากลุ่มและจากการใช้แบบสอบถามพบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ภายหลังการประเมินรูปแบบการพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้แก้ไข ปรับปรุง ให้สมบูรณ์อีกครั้งก่อนนำไปเผยแพร่ต่อไป ซึ่งรูปแบบหลังการทดลองใช้และประเมินแล้ว ผู้วิจัยแสดงไว้ในบทที่ 5