

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจาน
ไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล
จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้วิจัย : นางสุภัทรา ภูจรีต

ประเภทผลงานวิชาการ : ผลงานวิจัย

ปีการศึกษา : 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนออทิสติก ที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่เรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวยาณาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 53 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน จำแนกเป็นรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 10 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 26 คน และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสนทนากลุ่มจำนวน 40 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 15 คน 2) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการ

ทดลองเพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน จำแนกเป็น นักเรียนออทิสติก จำนวน 1 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 1 คน และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 1 คน กลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพแบบกลุ่ม จำนวน 18 คน จำแนกเป็น นักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน และกลุ่มเป้าหมายสำหรับทดสอบหาประสิทธิภาพภาคสนาม จำนวน 30 คน จำแนกเป็น นักเรียนออทิสติก จำนวน 10 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 10 คน และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 10 คน 3) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 18 คน จำแนกเป็น นักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินชิ้นงานเป็นรายบุคคล และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และสถิติทดสอบวิลคอกซัน (The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก และผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก มีความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำน้ำยาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 50.89 คิดเป็นร้อยละ 96.03 และจากการสนทนากลุ่ม ทุกคนต้องการให้เน้นเรื่อง สมุนไพรที่ใกล้ตัว ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรควรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความนำ 2) หลักการ 3) จุดหมาย 4) โครงสร้างหลักสูตร 5) คำอธิบายรายวิชา 6) การจัดเวลาเรียน 7) สารการเรียนรู้ 8) แนวการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน และเมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพกับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คือ 86.42/85.17 ผลการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานรายบุคคลของนักเรียนออทิสติก โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 คิดเป็นร้อยละ 87.63 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนสำหรับบุคคลออทิสติกกลุ่มเป้าหมาย หลังจากเรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก

เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจานไวย่านาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก
โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า คะแนนโดยภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละเท่ากับ 93.73 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติกกลุ่มเป้าหมายจริง หลังจากเรียน
ด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจานไวย่านาง
ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 94.11 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ผลการประเมินชิ้นงานเป็นรายบุคคล
ของนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก พบว่า โดยรวมมีผลการประเมิน
ชิ้นงานเป็นรายบุคคล มีคะแนนการประเมินชิ้นงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 คิดเป็นร้อยละ 85.42
ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนออทิสติก เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจาน
ไวย่านาง ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์
ของกลุ่มเป้าหมาย พบว่าทั้งนักเรียนออทิสติก ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก และครูผู้สอนนักเรียน
ออทิสติก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ทุกคนมีความรู้ เรื่อง การทำนํ้ายาล้างจานไวย่านางเพิ่มขึ้น โดยได้ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ
0.7022 คิดเป็นร้อยละ 70.22 ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยได้
ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7051 คิดเป็นร้อยละ 70.51 และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก มีความรู้
เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน โดยได้ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6757 คิดเป็นร้อยละ 67.57
และผู้ปกครองนักเรียนออทิสติกและครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ
มากที่สุด