

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 26 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 26 คน เพื่อยกร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการตรวจสอบร่างรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบที่สร้างขึ้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการโครงการ 7 โครงการ จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้จากแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านสมรรถนะ พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่างสอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น กับความต้องการ มีการประยุกต์แบ่งปัน และเผยแพร่องค์ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ และการศึกษาดูงาน มีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม มีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัดรวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการประเมินผลกระทบของกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน

2) ด้านภาษา พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.43$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

3) ด้านเทคโนโลยี พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

4) ด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า สภาพรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$) โดยครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้ช่วยสอน ในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน

1.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1) ด้านบุคลากร พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป และยังมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

2) ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.96$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณ ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังมีน้อย และการจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนยังมีน้อย

3) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.62$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่

ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และประสานงานในเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) ข้อที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ในการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเหมาะสมในการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ

5) ด้านการเมืองและกฎหมาย พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6) ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน และความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) ข้อที่เป็นโอกาส ได้แก่ สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดีต่อบทบาทการบริหารจัดการศึกษาศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนข้อที่เป็นอุปสรรค

ได้แก่ และชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อย ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

8) ด้านเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) ข้อที่เป็นโอกาสได้แก่ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงาน ภายนอกยังมีน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. รูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้รายงานการวิจัยได้นำผลการวิเคราะห์สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อคิดเห็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น ทั้ง 5 ขั้นตอน มีคำอธิบายประกอบรูปแบบเพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์กันแบบบูรณาการของทุกองค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ

1.2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ

1.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีค่านิยมด้านศีลธรรม และ

จริยธรรมวิชาชีพ

2. หลักการพัฒนาศึกษภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ด้านสมรรถนะ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในทักษะทางวิชาชีพ การเตรียมแผนการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน การพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ผู้เรียน

2.2 ด้านภาษา เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ดี

2.3 ด้านเทคโนโลยี เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ IT ในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูล รวมถึงการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน

2.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการส่งเสริมค่านิยมด้านศีลธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้านสังคมกับทุกภาคส่วน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ด้านสมรรถนะ

1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 ด้านภาษา

1) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

3.3 ด้านเทคโนโลยี

1) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

3.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

2) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4. ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้

4.1 ด้านสมรรถนะ

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเขียนแผนการเรียนรู้
แผนการสอน การวัดและประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

3) เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานทางด้านวิชาชีพ

4.2 ด้านภาษา

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร

4.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี
สารสนเทศ ที่มีความทันสมัย

4.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

1) ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยการสร้างความ
ตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ

2) กำหนดให้มีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสังคม

5. ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ด้านสมรรถนะ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเทคนิควิธีการ
จัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย การวัดและประเมินผล และสามารถใช้อุปกรณ์ในการวัดและ
ประเมินผลที่มีเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน
รวมทั้งบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในการพัฒนาชีวิต และทักษะวิชาชีพให้แก่
ผู้เรียน

4) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาชีวิต และมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของ
ตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.2 ด้านภาษา

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5.3 ด้านเทคโนโลยี

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ระบบสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงานดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4 ด้านศิลปวัฒนธรรม

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาล
- 2) นักเรียน นักศึกษามีพัฒนาการด้านจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมืองโดยแนวทางธรรมาภิบาล
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน และสังคม

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

3.1 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการประเมินองค์ประกอบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

3.2 ความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) และความเป็นไปได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

3.3 ความเหมาะสมด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และความเป็นไปได้ด้านหลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

3.4 ความเหมาะสมด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และความเป็นไปได้ด้านโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

3.5 ความเหมาะสมด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และความเป็นไปได้ด้านขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

3.6 ความเหมาะสมด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และความเป็นไปได้ด้านผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ($\bar{X}=4.80$)

4.2 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

4.2.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น เฉลี่ยภาพรวมมีผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้นร้อยละ 44.90

4.3 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

4.3.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย โดยภาพรวมของผู้เข้าร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.3.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย ในภาพรวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.52

4.4 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

4.4.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

4.4.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมเฉลี่ยทุกแผนกวิชาผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4.5 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

4.5.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$)

4.5.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษาโดยใช้กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมเพลง และกิจกรรมบทบาทสมมติผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100

4.6 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

4.6.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมระบบสารสนเทศ
เพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$)

4.6.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแล
นักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ พบว่า เฉลี่ยโดยภาพรวม ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ 51.73

4.7 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล

4.7.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$)

4.7.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาธรรมมาภิบาล เฉลี่ยโดยภาพรวม
ของผู้เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 60.71

4.8 ระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์ของโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
นักศึกษา

4.8.1 ความพึงพอใจโดยภาพรวมของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
นักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$)

4.8.2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา พบว่า
ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ด้านแนวปฏิบัติ
มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกแผนกวิชา ด้านพบครูที่ปรึกษา มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้าน
ร่วมเป็นเครือข่ายผู้ปกครองในภาพรวม มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 11.55

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

1.1 สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ด้านสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสื่อสารอย่าง
สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน มีการพิจารณาถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการพัฒนาที่จัดขึ้น ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบอาชีพได้อาชีพหนึ่ง
เนื่องจากเห็นว่าการพัฒนาวิชาชีพนั้นจะทำให้เกิดมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งก่อให้เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาแก่
ผู้รับบริการว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพจึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการเตรียมความพร้อมในด้านนี้อยู่ใน
ระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณี บุญยะพรรค (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การสำรวจ
ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า โดย

ภาพรวมความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดมาตรการการประเมินผลที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวัดและประเมินผลเป็นปัจจัยสำคัญที่บ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาได้ เพราะหากมีการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและการศึกษามีคุณภาพตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546, หน้า 95) ที่กล่าวว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อจะได้ทราบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนั้น ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการวัดและประเมินผล เป็นสิ่งที่ทำควบคู่กันไป เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา ครูผู้สอนควรวัดและประเมินผลผู้เรียนให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ หรือคุณธรรม จริยธรรมซึ่งการวัดและประเมินจะมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องมาจากการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการให้ความรู้ สร้างทักษะและความถนัด รวมถึงค่านิยมของศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นว่าองค์ความรู้เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ เพราะหากมีพื้นฐานความรู้ที่ดีจะสามารถเข้าใจสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี จึงให้ความสำคัญกับการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเป็นเบื้องต้น โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้มีความพร้อมที่จะเข้าเป็นประชาคมอาเซียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเอกราช อมะวัลย์ (2554, หน้า 76) ที่มีข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการศึกษาประการแรก คือ การพัฒนาองค์ความรู้ คือ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักเรื่องเกี่ยวกับการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้ความสำคัญกับการเพิ่มทักษะการเรียนการสอน การปรับปรุงเนื้อหาวิชาชีพและหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการพัฒนาการประเมินผลกระทบบของกิจกรรมการพัฒนาด้านวิชาชีพที่จัดขึ้น การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน การบูรณาการทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงกับบทเรียน การสร้างวิธีสอนในบริบทของท้องถิ่น การเสริมสร้างทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงในผู้เรียน และประเมินทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ยังไม่มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดลำดับการคิดระดับสูงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อสภาวะทางสังคมไทยและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม และปัญญาอันเป็นสากลเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยเห็นว่าทักษะด้านการคิดในระดับสูงเป็นทักษะแห่งปัญญาอันเป็นสากล และมีความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์และทำให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ จึงได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะเตรียมให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดลำดับความคิดในระดับสูงซึ่ง

ประกอบไปด้วย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การคิดแบบพินิจพิเคราะห์ การคิดแบบเหตุผลตรรกะและการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยของกรรณิกา รักรักษ์ยิ่งเจริญ อารณีย์ ไทยกกล้า และนุชนาท ประมาคะเต (2555, หน้า 56) ที่ว่าระดับอาจารย์ผู้สอนต้องพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การวางแผน การชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ การคิดเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยสร้างการมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล ดังนั้น ทักษะการเตรียมทักษะในการจัดลำดับความคิดในระดับสูงจึงเป็นประเด็นที่ครูให้ความสนใจในการพัฒนาเป็นอันดับแรก 2) ด้านภาษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ภาษาต่างประเทศ แต่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศ และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าภาษาอังกฤษจัดเป็นสื่อสำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญทางการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบการเตรียมตัวพลเมืองของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวง ประสิทธิ์ ใหม้เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศว่า การที่ครูต้องการเตรียมความพร้อมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น เนื่องจากปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องตอบสนองการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน โดยภาษากลางในการสื่อสารกันในประชาคม คือ ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำคัญอันดับแรกที่ต้องพัฒนา และยิ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุเทพ พันประสิทธิ์ (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนมัธยมศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาความสำคัญการใช้ภาษาต่างประเทศพบว่า ความสำคัญอันดับที่สี่คือ องค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอาเซียน และอันดับที่ห้าองค์ประกอบด้านทักษะ/ความรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน 3) ด้านเทคโนโลยี ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถใช้ IT มีความทันสมัยของเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และมีการบูรณาการ ICT กับการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นเป็นปัจจัยสำคัญมากที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นสัมฤทธิ์ผล เพราะสื่อการเรียนการสอนจะทำให้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้มากกว่าการฟังครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของบาทหลวง ประสิทธิ์ ใหม้เพียรวงศ์ (2552) ที่ให้ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสัน ได้รับความสนใจของผู้เรียนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียน และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์จริยธรรมวิชาชีพ มีการให้

ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องค่านิยมจริยธรรมและศีลธรรม มีการยกระดับและสร้างหลักเกณฑ์ด้านจริยธรรมวิชาชีพ มีการพัฒนาความเป็นหุ้นส่วนกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมด้านสังคมกับชุมชน และแบ่งปันความรับผิดชอบแก่ชุมชนในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีวัฒนธรรมในองค์กร ถือเป็นเรื่องสำคัญในการปฏิบัติงานร่วมกัน ซึ่งจะเป็นการยกระดับความน่าเชื่อถือขององค์กร และจะทำให้องค์กรสามารถทำงานร่วมกันกับชุมชน สังคมได้เป็นอย่างดี และยิ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2543, หน้า 3) กล่าวไว้ถึงเรื่องการปฏิรูปการศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายว่า ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายของสังคมที่เข้ามาผนึกพลังกันสานต่อปณิธานการปฏิรูปการศึกษาที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ ทั้งความร่วมมือจากหน่วยงาน และบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนทั่วไปทุกระดับที่เกี่ยวข้อง การผสมผสานพลังจากทุกส่วนของสังคมให้เกิดเป็นเครือข่ายเพื่อขยายตัว และพัฒนาไปสู่ “ขบวนการปฏิรูปการศึกษา” จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะมีผลต่อความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาไทย หากสามารถสร้าง “เครือข่ายการปฏิรูปการศึกษา” ให้เกิดความเข้มแข็งและขยายตัวกว้างออกไปได้มากเท่าใด ก็ยิ่งเป็นการเพิ่มโอกาสที่การปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จมากเท่านั้น ครูจึงอาจจะเล็งเห็นว่าการจะสร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เกิดขึ้นนั้นจำเป็นที่ตนเองจะต้องมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมของเครือข่าย อันได้แก่ ชุมชน สังคม และภูมิภาคอาเซียนนั่นเอง

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดี และให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ สถานศึกษามีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ในการบริหารงบประมาณสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ และมีการประสานงานในเครือข่าย สถานศึกษามีความพร้อมของอาคาร สถานที่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นที่จะผลักดันให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจถึงบทบาทความรับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบข้อมูลร่วมกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอนิวัช แก้วจาง (2555, หน้า 56-57) และเอกชัย บุญยาภิธาน (2553, หน้า 79-90) ที่เสนอปัจจัยสำคัญในการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ 1.1) ด้านบุคลากร เป็นการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กร ได้แก่ ประสพการณ์ ความรู้ ความสามารถ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร จิตสำนึก ทศนคติ ขวัญกำลังใจ 1.2) ด้านงบประมาณ เป็นหน้าที่สำคัญสำหรับผู้บริหารเนื่องจากในการดำเนินงานต้องมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเงินทุน ผู้บริหารต้องควบคุมการการใช้เงินทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ฐานะการเงิน การหมุนเวียน เงินสด 1.3) ด้านการบริหารจัดการ เป็นการดำเนินการ

สำหรับผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ความสามารถของบุคลากร การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ 1.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ เป็นความสามารถขององค์กรในการคำนึงถึงความพร้อมของเครื่องจักรและอุปกรณ์ ระบบควบคุมคุณภาพและมาตรฐานต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน สถานที่ตั้ง ทำเลขององค์กรและการพัฒนาเครื่องมือเครื่องใช้ 2) ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางภาษาต่างประเทศน้อย มีภาระงานมากเกินไป และยังมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน งบประมาณของสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรยังมีน้อย และการจัดหาเงินงบประมาณในการบริหารจัดการยังมีน้อย การปฏิบัติตามแผนยังไม่มีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขยังไม่มีประสิทธิภาพ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานศึกษายังมีไม่เพียงพอ รวมถึงเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารอาจยังไม่เข้าใจต่อการจัดการปัจจัยภายในของสถานศึกษาในภาพรวม และความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะทำให้สถานศึกษาบรรลุถึงเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพสุ เตชะรินทร์ (2551, หน้า 27-28) และวัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2551, หน้า 3-4) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมภายในองค์กรมีอิทธิพลมาก แต่ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและจัดการต่อปัจจัยภายในขององค์กรจึงจะบรรลุเป้าหมาย โดยปัจจัยสำคัญภายในองค์กร ประกอบด้วย 2.1) สมาชิกในองค์กร ได้แก่ บุคลากรทุกระดับภายในองค์กร รวมทั้งแบบแผนและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรแสดงและปฏิบัติต่อพนักงานภายในองค์กร ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 2.2) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร ได้แก่ ระบบหรือขั้นตอนในการดำเนินงานขององค์กรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินไปได้ เช่น ระบบด้านงบประมาณและบัญชี ระบบเหล่านี้จะบ่งบอกถึงวิธีการทำงานขององค์กรในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ 2.3) ลักษณะการบริหารงานของผู้บริหาร เนื่องจากการกระทำหรือพฤติกรรมของผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของพนักงานมากกว่าคำพูดของผู้บริหาร ความเป็นผู้นำขององค์กรจะมีบทบาทที่สำคัญต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร และ 2.4) การบริหารพัสดุ เป็นการจัดซื้อจัดจ้าง ความพร้อมใช้ของครุภัณฑ์ การใช้ครุภัณฑ์ได้อย่างสมประโยชน์ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ การจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง และสถานที่ เป็นต้น 3) ปัจจัยที่เป็นโอกาส ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล นโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การเคลื่อนย้ายได้อย่างอิสระของสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานในภูมิภาคอาเซียน และความต้องการจ้างงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น สังคมและชุมชนภายนอกมีเจตคติที่ดี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้เทคโนโลยียุคใหม่ ที่มีความทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษามากขึ้น สังคมและ

ชุมชนมีเจตคติที่ดีในการทำงานของสถานศึกษา รวมถึงการมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย ทำให้โอกาสในการเปิดเสรีในด้านต่าง ๆ ของภูมิภาคอาเซียนมีมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพันธ์ เขจรันันท์ (2552, หน้า 38-43) ที่กล่าวถึงสภาพแวดล้อมทั่วไป หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อาจไม่ได้ส่งผลต่อองค์กรโดยตรงแต่ปัจจัยเหล่านี้ก็มีอิทธิพลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร กรอบในการวิเคราะห์ ได้แก่ ปัจจัยด้านการเมือง การปกครอง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และปัจจัยจากนานาชาติ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของจรัส อติวิทยากรณ์ (2554, หน้า 239) ที่กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ควรครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 3.1) ด้านการเมืองและกฎหมาย ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล 3.2) ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ภาวะทางเศรษฐกิจ ภาวะการณ์การจ้างงาน อัตราดอกเบี้ยและอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ 3.3) ด้านสังคมวัฒนธรรม ได้แก่ ความต้องการของประชาชน ค่านิยม เจตคติ แนวคิด ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียมและประเพณี และ 3.4) ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ นวัตกรรมและความมีอยู่ของเทคโนโลยี และ 4) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค ได้แก่ ข้อปฏิบัติที่ส่งเสริมสนับสนุนต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจากส่วนกลาง สภาพเศรษฐกิจในสังคมและชุมชนภายนอกมีรายได้น้อย และงบประมาณที่รัฐบาลจัดสรรให้สถานศึกษาไม่เพียงพอ ชุมชนภายนอกมีความคาดหวังในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย และมีทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาในยุคอาเซียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจมีนโยบายบางข้อไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา อีกทั้งสภาพการเป็นอยู่ของชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย งบประมาณและเทคโนโลยีที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ ทำให้ชุมชนมีความคาดหวังในการบริหารจัดการ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเอกชัย บุญยาทิษฐาน (2553, หน้า 47-54) และพิบูล ทีปะปาล (2551, หน้า 31-32) ที่กล่าวถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรในภาพรวม ประกอบด้วย 4.1) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงผลักดันทางการเมืองและการออกกฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่จะมาส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์กรทั้งในแง่บวกและแง่ลบ ประกอบด้วย ระเบียบการปกครอง สถานการณ์ทางการเมือง นโยบายรัฐ 4.2) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศทั้งมหัพภาคและจุลภาค คือ สถานการณ์ทางการค้า สถานการณ์เศรษฐกิจ การเงิน ค่าครองชีพ 4.3) ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรม ความเชื่อ ศาสนา ทัศนคติ และชีวิตความเป็นอยู่ และ 4.4) ปัจจัยทางเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่สำคัญในยุคของโลกโลกาภิวัตน์ของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งศึกษาในด้านเทคโนโลยีการผลิต การจำหน่าย นวัตกรรมต่าง ๆ ที่นำมาใช้ การสื่อสารโทรคมนาคมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ สุดใจ (2557) ที่ได้ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมดังนี้ 1) พัฒนาเทคนิควิธีสอนเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน 2) สร้างบริบทความเป็นอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3) เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นภาษาต่างประเทศและกำหนดให้มีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศ 4) พัฒนาศักยภาพของครูให้มีองค์ความรู้ด้านทักษะการจัดการลำดับความคิดในระดับสูง 5) พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับท้องถิ่น 6) สร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพ กำหนดให้ร่วมกันวิเคราะห์หลักเกณฑ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพที่ได้กำหนดขึ้นเป็นระยะ 7) พัฒนาศักยภาพครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอย่างถ่องแท้เน้นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านการเมือง ความมั่นคง อาเซียนกับโรงเรียนเหล่าทัพ และกระทรวงกลาโหม 8) สร้างและใช้เครื่องมือในการวัด ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9) จัดหาเวลาให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ 10) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ 11) จัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับสังคม และยังคงสอดคล้องกับผลการวิจัยของราตรี สิงาม (2555) ที่ได้ศึกษาการวิจัยการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีแนวทางในการเตรียมความพร้อมดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ มีการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับ เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาส เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ครู บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน 2) แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ให้ความสำคัญในการแนวทางข้อที่ 3 คือ จัดครูและบุคลากร ในโรงเรียน เข้ารับการอบรมประชุมสัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษารองลงมาคือ ควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำเพื่อจัดการความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในเครือข่ายได้เรียนรู้เป็นแนวทางต่อไป รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ ประการสุดท้ายควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรกเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล

3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 5 ขั้นตอน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินในด้านความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างรูปแบบมีหลายขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการแบบสอบถามความคิดเห็นและการสนทนากลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์และสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ที่เกี่ยวข้อง

และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ได้รูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการบริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และรูปแบบที่สร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากขึ้น หลังจากการตรวจสอบรูปแบบแล้วได้นำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ และนำรูปแบบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกนารถ ชื่นเชย (2550, หน้า 72-79) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดย ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน 2) การนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาเป็น กรอบของรูปแบบในการจัดการศึกษาต่อเนื่องของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 3) การศึกษาความ เหมาะสมและเป็นไปได้โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และ 4) การตรวจสอบประสิทธิภาพและ ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่องในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชน และผลการประเมิน รูปแบบที่สร้างขึ้นในด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวิทย์ แสงนาก (2555) ที่ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบการระดม ทรัพยากรเพื่อการบริหารศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือ มีผล การประเมินรูปแบบการระดมทรัพยากรโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.35) และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.40)

4. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีประเด็นที่อภิปรายผลดังนี้

ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 7 โครงการ พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 7 โครงการ มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุดทุกโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของการบริการจัดการ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการองค์กร การนำ และการควบคุม ทำให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สามารถนำรูปแบบไปใช้ในการดำเนินการ ได้อย่างเหมาะสม จนทำให้การนำรูปแบบไปใช้สำเร็จได้ในระดับดีมาก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของประสิทธิ์ ชุมศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาบุคลากรด้วยการเรียนรู้ จากการปฏิบัติเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาการใช้รูปแบบ บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ ทักษะที่ดีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบมาใช้ใน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 57 โรงเรียน ผลการใช้รูปแบบ พบว่า สถานศึกษาที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หลังการใช้รูปแบบมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้รูปแบบสูงขึ้นกว่าก่อน ใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของบุคลากรที่ทำหน้าที่นี้เทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ควรพัฒนาสภาพและแก้ไขปัญหาของการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ ฐานงานวิจัย

1.2 กำหนดให้การมีการจัดและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสังคม การประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรที่มีความพร้อมที่จะรับฟังข้อเสนอแนะและปัญหาของผู้ปกครอง และร่วมมือ ในการแก้ปัญหายังมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่องธรรมาภิบาล

1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา สนใจและ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์หรือพัฒนาตัวชี้วัด การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการ บริหารจัดการศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาการพัฒนาศักยภาพครู

และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2.4 รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรนำไปทดลองใช้ซ้ำกับโครงการอื่นๆ โดยมีขั้นตอนการติดตามและประเมินซ้ำ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และสถานศึกษา