

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

**ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires)**

#### **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 73 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะที่ทำหน้าที่ให้บริการแก่ผู้เรียน ข้อมูลตามตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1** จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	1	5
ข้าราชการครู	20	25	45
ข้าราชการพลเรือน	1	1	2
พนักงานราชการ	3	-	3
ครูจ้างสอน	7	-	7
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	6	9
รวมทั้งสิ้น	40	33	73

ที่มา: รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2557 วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ระดับการปฏิบัติ

5	มีการปฏิบัติมากที่สุด
4	มีการปฏิบัติมาก
3	มีการปฏิบัติปานกลาง
2	มีการปฏิบัติน้อย
1	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		
4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 6) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 7) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 8) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับของปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
5	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมากที่สุด
4	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมาก
3	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องปานกลาง
2	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อย
1	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องมาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	ปัจจัยมีความเกี่ยวข้องน้อยที่สุด

#### การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยง ดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม และคำถามเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาศึภษาครุและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ ดังนี้

3.1) รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล โอบารโพรจน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่

3.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร พัฒนะ ที่ปรึกษาคณบดี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุ บัวเทศ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.4) นายมนูญ ไยบัวเทศ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อดีต ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

3.5) นายสมชาย เจนพานิช อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ (คศ.4) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

4) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 50) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ทั้งฉบับ

5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในหน่วยงานต้นสังกัด ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วให้ผู้ประสานงานดำเนินการแจกแบบสอบถามความคิดเห็นพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บแบบสอบถามในช่วงเดือนมีนาคม 2557

2) ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ได้แบบสอบถามในการประเมินที่สมบูรณ์ จำนวน 73 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่แจกให้กับผู้ให้ข้อมูล เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 26 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 2) ครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามประเด็นที่ได้ทำการวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นในขั้นตอนที่ 1.1

#### **การสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามลำดับ ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
- 2) สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพ และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะ 2) ด้านภาษา 3) ด้านเทคโนโลยี และ 4) ด้านศิลปวัฒนธรรม และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 8 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ปัจจัยด้านบุคลากร 2) ปัจจัยด้านงบประมาณ 3) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ 5) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย 6) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ 7) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 8) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

3) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม

4) ปรับปรุงแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา และนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลในหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม พร้อมติดต่อประสานงานผู้ร่วมการสนทนากลุ่มโดยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนากลุ่ม

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามสัมภาษณ์ ให้ผู้สัมภาษณ์ล่วงหน้าก่อนไปสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ทราบแนวคำถามและเตรียมการตอบ

3) ผู้วิจัยดำเนินการจัดการสนทนากลุ่ม ตามวัน เวลาและสถานที่ที่นัดหมายในวันจันทร์ที่ 26 พฤษภาคม 2557 ณ ห้องประชุมปารีสชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

4) ผู้วิจัยนำเสนอความสำคัญและที่มาของปัญหาในการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1.1

6) ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นการให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยให้ผู้ร่วมการสนทนาตรวจสอบข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ร่วมกัน โดยมีประเด็นดังนี้

6.1) สภาพการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

6.2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7) ผู้วิจัยสรุปผลจากการสนทนากลุ่มตามประเด็นทั้ง 2 ประเด็นข้างต้น และเปิดโอกาสให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8) ผู้วิจัยรวบรวมข้อสรุปการนำเสนอของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสนทนากลุ่มมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ขั้นตอนที่ 2.1 จัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อจัดทำร่างการพัฒนาศัภษาภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 26 คน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 2) ครูผู้สอน ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 11 คน
- 3) บุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 3 คน
- 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศัภษาภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน
- 5) คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ จำนวน 4 คน
- 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบหรือกลยุทธ์ จำนวน 2 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานการวิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ หนังสือเรียนเชิญผู้เข้าร่วมประชุม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการประชุม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมประชุม
- 3) ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันจันทร์ ที่ 21 กรกฎาคม 2557 ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุม ซึ่งได้จัดส่งไปแต่ละแห่งตามขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้
- 4) ผู้วิจัยนำเสนอผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบ เพื่อประกอบการพิจารณาโดยสรุป
- 5) ผู้วิจัยสรุปผลการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
- 6) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการพัฒนาศัภษาภาพครู



และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีองค์ประกอบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลที่ได้จากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นร่วมกัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

**ขั้นตอนที่ 2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)**

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้รายงานการวิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) เคยเป็นผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือ
- 2) สอนหรือเคยสอนในระดับอุดมศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญที่เกิดจากข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน

2) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ หนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และสรุปผลการจัดทำรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในขั้นตอนที่ 2.1 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3) ผู้วิจัยจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันพุธที่ 24 กันยายน 2557 ณ ห้องประชุมปาริชาติ วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุม ซึ่งได้จัดส่งไปแต่ละแห่งตามขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้

4) ผู้วิจัยนำเสนอผลการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในขั้นตอนที่ 2.1 ให้ผู้เชี่ยวชาญรับทราบเพื่อประกอบการพิจารณาโดยสรุป และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาความถูกต้อง หาฉันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

5) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์เป็นรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) หลักการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขั้นตอนการนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ และ 5) ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลที่ได้จากที่ประชุมเชิงปฏิบัติการเห็นร่วมกัน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

#### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการทำหน้าที่ประเมินรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) เคยเป็นผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือ
- 2) มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 7 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือ
- 2) สอนหรือเคยสอนในระดับอุดมศึกษา หรือ
- 3) มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้รายงานการวิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์ (ในตำแหน่ง) มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศัทยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคม

อาเซียน จากผู้ทรงคุณวุฒิโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย	มีความเป็นไปได้น้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความเหมาะสม	ความเป็นไปได้
4.51-5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก	มีความเป็นไปได้มาก
2.51-3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย	มีความเป็นไปได้น้อย
1.00-1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การยอมรับรูปแบบ พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิไม่น้อยกว่า 3.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 จึงยอมรับได้ว่ารูปแบบการพัฒนาศกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

### การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม
- 2) สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศกยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง
- 4) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา

5) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1) ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน โดยนำเนืงการเก็บแบบสอบถามในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2557

2) ผู้วิจัยส่งเอกสารในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อประกอบการพิจารณาและส่งแบบสอบถาม พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อความสะดวกในการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์กลับมายังผู้วิจัย

3) ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทางไปรษณีย์ให้ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องการตอบ เพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน**

#### **ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 917 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1) โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ จำนวน 102 คน

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนจากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ จำนวน 51 คน

3) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 204 คน

4) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยนักเรียน นักศึกษา จำนวน 156 คน

5) โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน

6) โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ครูจ้างสอน พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ จำนวน 52 คน

7) โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา จำนวน 277 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้จากการสร้างรูปแบบ มาใช้ในการศึกษาผลการใช้รูปแบบในครั้งนี้ จำนวน 7 โครงการ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้รายงานการวิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert, 1993, p.247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย

1

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

**การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3) นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง

4) ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษา

5) จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2) แบบบันทึกการศึกษาผลผลิตของโครงการทั้ง 7 โครงการ ดังนี้

2.2.1) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการพัฒนาบุคลากรเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพที่สูงขึ้น

2.2.2) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการติดตามผลงานวิจัยของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการมุ่งสู่ฐานงานวิจัย

2.2.3) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.4) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ

2.2.5) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม โครงการอบรมระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา และบริหารจัดการ

2.2.6) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล

2.2.7) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมโครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง  
นักเรียน นักศึกษา

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา  
วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการทดลองใช้โครงการจากรูปแบบ  
7 โครงการ ไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 917 คน ระหว่างวันที่ 8 มีนาคม 2558 ถึงวันที่  
12 กุมภาพันธ์ 2559

2) หลังการนำรูปแบบไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

2.1) เปรียบเทียบข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีต่อ  
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียน

2.2) ใช้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรม ทั้ง 7 โครงการ เก็บข้อมูลแสดงผลสัมฤทธิ์  
ของผู้ร่วมโครงการ

2.3) เสนอผลงานที่ได้รับรางวัลและการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการหลังจากการ  
ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency)  
และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการเข้าร่วม  
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ เพื่อเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3) ข้อมูลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้ง 7 โครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจง  
ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 102-103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$



เมื่อ  $P$  แทน ค่าร้อยละ  
 $f$  แทน ความถี่  
 $N$  แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  = ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น  
 $N$  = จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (พิสนุ พองศรี. 2549 : 156)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง  
 $n$  = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง  
 $x$  = ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง ( ณัฐพงษ์ เจริญพิทย์. 2542 : 235 )

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$IOC$  แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ