

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์โดย แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นในการประเมินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

5.1 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

5.2 ผลกระทบจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของครู

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของครู (N=45)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	20	44.40
หญิง	25	55.60
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	27	60.00
สูงกว่าปริญญาตรี	18	40.00
<b>รวม</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูจำนวน 45 คน เป็นเพศชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 และเป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของนักเรียน นักศึกษา (N=753)

สาขาวิชา	ระดับการศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.		
1) ช่างยนต์	232	51	283	37.58
2) ช่างกลโรงงาน	70	29	99	13.15
3) ช่างไฟฟ้ากำลัง	60	22	82	10.89
4) ช่างอิเล็กทรอนิกส์	52	36	88	11.69
5) ช่างก่อสร้าง	20	3	23	3.05
6) การบัญชี	41	-	41	5.44
7) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	81	11	92	12.22

8) แพ้ชั้นและสิ่งทอ	28	17	45	5.98
<b>รวม</b>	<b>584</b>	<b>169</b>	<b>753</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 753 จำแนกตามสาขาวิชา โดยสาขาวิชาช่างยนต์มีจำนวน นักเรียน นักศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.58 รองลงมา เป็นสาขาวิชาช่างกลโรงงาน คิดเป็นร้อยละ 13.15 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 13.01 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ 11.69 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ 10.89 สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 6.91 สาขาวิชาแพ้นชั้นและสิ่งทอ คิดเป็นร้อยละ 3.72 และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง คิดเป็นร้อยละ 3.05 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของครู (N=45)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. การกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.31	0.70	มาก
2. ความจำเป็นของการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.67	0.52	มากที่สุด
3. การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.33	0.47	มาก
4. แผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	3.89	0.68	มาก
5. การชี้แจงความเข้าใจในแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.38	0.49	มาก
6. กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.24	0.67	มาก
7. ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการ	4.73	0.54	มากที่สุด

ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย			
8. การมีส่วนร่วมของครู และนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินโครงการ	4.58	0.54	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในภาพรวมครูมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความพร้อมของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย รองลงมาคือความจำเป็นของการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยและการมีส่วนร่วมของครู และนักเรียนนักศึกษาในการดำเนินโครงการ และข้อที่มีระดับความเหมาะสมน้อยสุดคือ แผนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ครูมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของครู (N=45)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์	4.31	0.70	มาก
2. มีคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์	4.44	0.62	มาก
3. การได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย	4.36	0.65	มาก

4. การได้รับความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย	4.47	0.59	มาก
5. ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนิน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์	4.42	0.58	มาก
6. ความเพียงพอของวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติ กิจกรรมของโครงการ	4.38	0.65	มาก
7. ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้ภายใน (ห้อง คอมพิวเตอร์ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตห้องสมุด และ ห้องเรียนส่งเสริมวิชาชีพ) ต่อนักเรียน นักศึกษา	4.71	0.46	มากที่สุด
8. ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ประเภท บุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) ต่อนักเรียน นักศึกษา	4.18	0.68	มาก
9. ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ตห้องสมุด และ ห้องส่งเสริมวิชาชีพ เป็นความพร้อมของแหล่ง เรียนรู้ภายนอก (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ)	4.69	0.56	มากที่สุด

#### ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
10.ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ)	4.76	0.43	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.47</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในภาพรวมครุมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่อง ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) รองลงมาคือ ความเพียงพอของแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ประเภท

บุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) ต่อนักเรียน นักศึกษา และ ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ห้องอินเทอร์เน็ตห้องสมุด และห้องส่งเสริมวิชาชีพ เป็นความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) ตามลำดับ ข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ความเพียงพอของวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านปัจจัยในการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

#### ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ตามความคิดเห็นของครู

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการ

ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ตามความคิดเห็นของครู (N=45)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. การดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์อย่างเป็นระบบ	4.71	0.55	มากที่สุด
2. การชี้แจง/การประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์อย่างเป็นระบบ	4.42	0.69	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
3. การจัดประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.58	มากที่สุด
4. บุคลากรครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.40	0.50	มาก

5. การจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ในโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.36	0.57	มาก
6. การเปิดโอกาสให้แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย (ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ตห้องสมุด และห้องส่งเสริมวิชาชีพ) เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.53	0.63	มากที่สุด
7. การเปิดโอกาสให้แหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ	4.33	0.71	มาก
8. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ	4.58	0.66	มากที่สุด
9. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.04	0.77	มาก
10. การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการ	4.80	0.46	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่อง เรื่องที่มีความเหมาะสมสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เรื่อง การนำข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาในการดำเนินโครงการ รองลงมาคือเรื่อง การดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ และการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ส่วนเรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด คือ เรื่องการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัย

กล่าวโดยสรุป ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีวศึกษาตามความคิดเห็นของครู ครูมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

**ตารางที่ 4.6** แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะ	$f$
1. ด้านบริบท (Context)	
1.1 ควรพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2
1.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)	
2.1 ควรมีนโยบายชัดเจนในการขอความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้	2
2.2 มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานมากขึ้น	3
2.3 ควรเพิ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องชาญให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน	5
3. ด้านกระบวนการ (Process)	
3.1 ควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น	3
3.2 ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมตามแผนงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2

จากตารางที่ 4.6 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูต่อโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยแยกพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

- ด้านบริบท พบว่าครูให้ข้อเสนอแนะระดับมาก คือควรมีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ( $f = 3$ ) ระดับน้อย คือควรพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ( $f = 2$ )
- ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าครูให้ข้อเสนอแนะระดับมากไปหาน้อย คือควรเพิ่มบุคลากรที่เกี่ยวข้องชาญให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน ( $f = 5$ ) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานมากขึ้น ( $f = 3$ ) ควรมีนโยบายชัดเจนในการขอความร่วมมือจากแหล่งเรียนรู้ ( $f = 2$ )
- ด้านกระบวนการ พบว่าครูให้ข้อเสนอแนะระดับมาก คือควรเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น ( $f = 3$ ) ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมตามแผนงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ( $f = 2$ )

**ตอนที่ 5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน  
และภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์**

5.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน  
และภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา  
ที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ (N=753)

รายการ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย (ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต เป็นต้น)	4.65	0.52	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงานหรือสถาน ประกอบการ)	4.72	0.49	มากที่สุด
3. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีในการดำเนินงาน ตรงกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษา	4.47	0.82	มาก
4. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ	3.97	0.62	มาก
5. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย การอาชีพนครสวรรค์	4.39	0.74	มาก
6. กิจกรรมการออกศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอก ตามสาขาที่เรียน	4.35	0.72	มาก
7. กิจกรรมการออกฝึกประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ ภายนอกวิทยาลัย	4.43	0.67	มาก
8. ความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย เช่นห้องอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด และห้องส่งเสริมวิชาชีพ	4.54	0.66	มากที่สุด
9. ความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือ สถานประกอบการ)	4.78	0.43	มากที่สุด

10. ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ในภาพรวม	4.17	0.87	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาในภาพรวม นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละเรื่องพบว่า เรื่องที่นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรกได้แก่ เรื่องความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย (ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) รองลงมาคือ ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ภายนอกวิทยาลัย(ประเภทบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถานประกอบการ) และความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย (ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องอินเทอร์เน็ต ) ตามลำดับ ส่วนเรื่องที่ นักเรียน นักศึกษา มีความพอใจน้อยที่สุดคือเรื่องความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ

กล่าวโดยสรุป นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ อยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

**ตารางที่ 4.8** แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษาต่อโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ข้อเสนอแนะ	<i>f</i>
1. ด้านผลผลิต (Product)	
1.1 ควรเพิ่มอุปกรณ์ วัสดุ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการ	24
1.2 ควรพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมในการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย	21
1.3 ควรเพิ่มบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	17
1.4 ห้องอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเหมาะสมกับการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และเหมาะแก่การเรียนรู้ด้วยตนเอง	28
1.5 อยากให้มีโครงการออกไปศึกษาค้นคว้าแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น	20

จากตารางที่ 4.8 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษาต่อโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ดังนี้

ด้านผลผลิต พบว่านักเรียน นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะระดับมากไปน้อย คือห้องอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดเหมาะสมกับการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ และเหมาะแก่การเรียนรู้ด้วยตนเอง ( $f = 28$ ) ควรเพิ่มอุปกรณ์ วัสดุ เครื่องมือและเทคโนโลยีให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาใช้บริการ ( $f = 24$ ) ควรพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมในการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย ( $f = 21$ ) อยากให้มีโครงการออกไปศึกษาค้นคว้าแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ( $f = 20$ ) ระดับน้อย คือ ควรเพิ่มบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ( $f = 17$ )

5.2 ผลกระทบจากการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 4.9 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ		ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	
1. ช่างยนต์	76.81	85.99	+9.18
2. ช่างกลโรงงาน	73.49	78.23	+4.74
3. ช่างไฟฟ้ากำลัง	75.80	83.99	+8.19
4. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	78.83	90.70	+11.87
5. ช่างก่อสร้าง	72.27	75.92	+3.65
6. การบัญชี	79.91	86.83	+6.92
7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74.33	86.13	+11.80
8. แพขนและสิ่งทอ	73.77	82.50	+8.73
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>75.65</b>	<b>83.79</b>	<b>+8.14</b>

ที่มา : ฝ่ายงานวัดผลประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพอยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.79 ซึ่งสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ปีการศึกษา 2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.65 ดังนั้นค่าของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.14

กล่าวโดยสรุป ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพอยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.79 และปีการศึกษา 2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.65 ดังนั้นค่าของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.14

**ตารางที่ 4.10** แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ		ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	
1. ช่างยนต์	78.32	90.83	+12.51
2. ช่างกลโรงงาน	85.20	95.50	+10.30
3. ช่างไฟฟ้ากำลัง	91.24	93.35	+2.11
4. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	85.15	91.04	+5.89
5. ช่างก่อสร้าง	54.55	62.64	+8.09
6. การบัญชี	73.31	84.36	+11.05
7. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	76.62	92.49	+15.87
8. แพชั่นและสิ่งทอ	70.77	88.46	+17.69
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>76.88</b>	<b>87.32</b>	<b>+10.44</b>

ที่มา : ฝ่ายงานวัดผลประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกวิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ โดยปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพอยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.32 ซึ่งสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ปีการศึกษา 2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.88 ดังนั้นค่าของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.44

กล่าวโดยสรุป ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยปีการศึกษา 2558 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาชีพ อยู่ในระดับผลการเรียนดีเยี่ยม มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.32 และปีการศึกษา 2557 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.88 ดังนั้นค่าของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.44