

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ
3. ผลการประเมินโครงการ

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับการนำเสนอผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการประเมินโครงการ

ในการเสนอผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เสนอตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	แหล่งข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน.	34	8.02
2	ประชาชน	382	90.09
3	คณะกรรมการสถานศึกษา	8	1.89
รวม		424	100.00

จากตาราง 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02 ประชาชน จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. ด้านบริบท (Context) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. และคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง 4.2-4.6

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	<i>S.D.</i>	ระดับความคิดเห็น	ผลการประเมิน
1. ด้านบริบท	4.71	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	4.53	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการ	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านผลผลิต	4.66	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.63	0.08	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.2 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) และทุกด้านมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถเรียงลำดับระดับการดำเนินการจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.71$) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.66$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.63$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบริบท (Context)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล	ผล การประเมิน
1	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	4.91	0.29	มากที่สุด	ผ่าน
2	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของ และประชาชน	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
5	กิจกรรมและการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.76	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
6	การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
7	โครงการส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในการพึ่งพาตนเอง มีการดำเนินชีวิตให้ได้อย่างพอเพียง	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
8	โครงการมีประโยชน์และสามารถพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชน และชุมชนได้	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.71	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.3 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านบริบท โดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56-4.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X} = 4.91$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ การประเมินผลโครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ ($\bar{X} = 4.56$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่
2. สถานที่ดำเนินการมีความเหมาะสม
3. วิธีการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม
4. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น
5. กิจกรรมมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาต่อยอดสู่ธุรกิจพอเพียง

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
บุคลากร					
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
2	ครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	คณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ในชุมชน	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
งบประมาณ					
4	มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
5	งบประมาณที่ได้รับมีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.33	0.48	มาก	ผ่าน
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรม					
6	มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเพียงพอ	4.42	0.54	มาก	ผ่าน
7	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	4.36	0.48	มาก	ผ่าน
สถานที่ดำเนินโครงการ					
8	ความพร้อมของสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม	4.49	0.63	มาก	ผ่าน
9	ความเหมาะสมของพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม	4.53	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
กิจกรรมที่ดำเนินตามโครงการ					
10	กิจกรรมมีความเหมาะสมกับประชาชน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
11	กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
12	กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.53	0.52	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.67$) ส่วนข้อ 5, ข้อ 6, ข้อ 7 และข้อ 8 มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33-4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ กิจกรรมส่งเสริมให้ประชาชน สามารถนำกิจกรรมตามโครงการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ งบประมาณที่ได้รับ มีความเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ ($\bar{X} = 4.33$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. บุคลากรมีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นเพิ่มเติม
3. วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอและพร้อมต่อการดำเนินงาน
4. สถานที่ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
5. กิจกรรมมีความหลากหลายและสามารถต่อยอดสู่อาชีพที่ยั่งยืนได้

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ (Process)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผลการประเมิน
1	การกำหนดขั้นตอนการจัดทำโครงการมีความชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2	การให้ความรู้ ประชุมชี้แจง สื่อสารประชาสัมพันธ์ ผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการ	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
3	สาระเนื้อหาตามองค์ประกอบของโครงการ มีความชัดเจน ปฏิบัติได้	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้ประชาชน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5	การดำเนินกิจกรรมส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ	4.53	0.55	มากที่สุด	ผ่าน
6	การกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการมีความชัดเจน	4.56	0.55	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
7	มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการทุกกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง	4.67	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
8	การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
9	การกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการ ประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
10	การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกกิจกรรม	4.84	0.37	มากที่สุด	ผ่าน
11	การรายงานผลการประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.54	มากที่สุด	ผ่าน
12	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอมีการเผยแพร่และขยายผล การปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลการประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51-4.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายครบทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีการเผยแพร่และขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมสู่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.51$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. กิจกรรมสามารถพัฒนาสู่อาชีพที่มั่นคง ยั่งยืนได้
2. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสมดีมาก
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม
4. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิต (Product)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ	4.77	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
3	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่	4.58	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
5	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
6	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างอาชีพและมีรายได้เพิ่มขึ้น	4.60	0.53	มากที่สุด	ผ่าน
7	มีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียงทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
8	มีแนวทางดำเนินชีวิต ในการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
9	มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.72	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
10	ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ของชุมชน	4.62	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.66	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57-4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ โครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ฯ บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.69$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผลการดำเนินกิจกรรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำบัญชีครัวเรือนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.57$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. สร้างสรรค์แนวคิดใหม่ในการสร้างอาชีพ
3. พัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ ได้ดี
4. มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์และมั่นคง ยั่งยืน
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
6. ส่งเสริมให้เกิดการออม ประหยัด และเกิดรายได้ที่ยั่งยืน
7. เกิดประโยชน์กับทุกกลุ่มทั้งประชาชน และชุมชน
8. มีความเหมาะสมในการเป็นศูนย์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่
9. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพด้วยความสัตย์สุจริต สามารถพึ่งตนเองได้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
1	การดำเนินงานตามโครงการ	4.67	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
2	การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและตามอัธยาศัยอำเภอ	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 4.7 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	ผล การประเมิน
3	กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การจัดทำบัญชีครัวเรือน	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
4	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมเกษตรผสมผสาน	4.72	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงแพะ	4.63	0.52	มากที่สุด	ผ่าน
6	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	4.69	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
7	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
8	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ	4.75	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
9	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน	4.62	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
10	กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่พื้นเมือง	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
11	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปู้หมักชีวภาพ	4.63	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
12	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทำถ่านจาก กะลามะพร้าว	4.64	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
13	กิจกรรมการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทอผ้าไหม	4.69	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
14	กิจกรรมศึกษาดูงาน	4.70	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
15	เครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานที่ ให้ความสนับสนุน	4.73	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
16	โครงการได้รับการยอมรับจากชุมชน	4.71	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. คณะกรรมการสถานศึกษา และประชาชน มีความพึงพอใจต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62-4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเพาะเห็ด ($\bar{X} = 4.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ชน ($\bar{X} = 4.62$) โดยทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน 3.51

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. เป็นโครงการที่ดีมาก ควรจัดให้มีการดำเนินงานในลักษณะเช่นนี้อีก
2. เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดสร้างรายได้
3. เป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. ได้ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร