

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1.1 ประชากรของการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 69,890 คน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมทั้งสิ้น จำนวน 69,932 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และประชาชน จำนวน 382 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan : 1970 : 608) รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

วิธีการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (Context Input Process Product Evaluation Model : CIPP) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการประเมินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้ (พิสนุ พองศรี. 2549 : 44-46)

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความชัดเจนความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายกับกิจกรรม

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ดำเนินโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ

2. การประเมินขณะดำเนินโครงการ (Process Evaluation) คือ การประเมินความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกิจกรรมในโครงการ การกำกับ ติดตาม และการประเมินผล

3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ ทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

3.1 การประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่ได้จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2 การประเมินความพึงพอใจ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์

การประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองก๊ก จังหวัดบุรีรัมย์ มีแบบแผนการประเมินดังตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แบบแผนการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินบริบท (Context Evaluation)	- ความสอดคล้องระหว่างหลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ - การเตรียมการภายในโครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสม ความสอดคล้อง ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	ความเหมาะสมของทรัพยากรการผลิตด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ดำเนินโครงการ กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการสถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยระดับความเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ การประเมิน	ตัวแปรที่ประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์ การประเมิน
3. ประเมิน กระบวนการ (Process Evaluation)	ความเหมาะสม ของกระบวนการ การดำเนินงาน ของโครงการด้าน - การเตรียมการ - การดำเนินงาน - การกำกับ ติดตาม และ การประเมินผล	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ เหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
4. ประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation)	- ผลการดำเนิน โครงการ	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา 3. ประชาชน	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ สำเร็จของ โครงการ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์
5. ประเมิน ความพึง พอใจ ต่อ การดำเนิน โครงการ	- ความพึงพอใจ ของผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ประชาชน	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร กศน. 2. คณะ กรรมการ สถานศึกษา 3. ประชาชน	แบบสอบถาม	ค่าเฉลี่ยและ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย ระดับความ พึงพอใจตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีจำนวน 4 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน ดังนี้

ฉบับที่ 1	ด้านบริบท (Context)	จำนวน 8 ข้อ
ฉบับที่ 2	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	จำนวน 12 ข้อ
ฉบับที่ 3	ด้านกระบวนการ (Process)	จำนวน 12 ข้อ
ฉบับที่ 4	ด้านผลผลิต (Product)	จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการฯ ในแต่ละด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 16 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อโครงการฯ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

1. การสร้างแบบประเมินสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการประเมินโครงการ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการแบบ CIPP Model

1.2 ศึกษาวัตถุประสงค์และขอบเขตของโครงการเพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบประเมิน

1.3 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร นิยามศัพท์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดขอบเขตของข้อคำถาม

1.4 ศึกษาการสร้างแบบประเมินชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

1.5 สร้างแบบประเมินโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ให้ครอบคลุมการประเมินโครงการ ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

- 5 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

1.6 นำแบบประเมินโครงการที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมและกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละด้านโดยใช้ IOC (Index of Item Objective Congruence : IOC) นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่า IOC ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.6.1 ดร. กระพัน ศรีงาน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1.6.2 ดร. จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ อาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.6.3 นายสตีลย์ ทองเหลา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบุรีรัมย์

1.6.4 นายทวีศักดิ์ เทียงธรรม ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดชัยภูมิ

1.6.5 นางวรรณภา ทิพย์ดนตรี ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

ค่าความสอดคล้องมากกว่า 0.8 แสดงว่าเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับการประเมินในแต่ละด้านปรากฏว่ามีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกฉบับ

1.7 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินโครงการไปหาประสิทธิภาพ โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ ดังนี้

1.7.1 แบบประเมินโครงการด้านบริบท มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.926

1.7.2 แบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.955

1.7.3 แบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916

1.7.4 แบบประเมินโครงการด้านผลผลิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.875

1.8 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

2. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72-73)

5 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 100) คือ

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและแก้ไขความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์และความสอดคล้อง IOC (Index of Objective Congruence) ผลปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

2.4 นำเครื่องมือที่ตรวจสอบแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามมาหา

ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alfa Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 99) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880

2.5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ประเมินระดับความพึงพอใจต่อโครงการ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และรายงานผลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการประเมินโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ประเมินได้กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการ ผู้ประเมินได้ศึกษาวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมุ่งพิจารณาความสอดคล้องกับหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ ตลอดจนการเตรียมการภายในโครงการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

3. การประเมินด้านกระบวนการ โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 42 คน

4. การประเมินด้านผลผลิต โดยใช้แบบประเมินโครงการ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 382 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

5. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 34 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และประชาชน จำนวน 382 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 424 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบประเมินตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

2. แบบประเมินตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นการสรุปพรรณนาเชิงบรรยาย

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืนของศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินจำแนกสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามและรายการของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 72)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	s_i^2	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นการประเมินโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

2.1 ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 122)

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	p	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	Σ	แทน	ผลรวม