

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม และ 4) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม เพื่อให้การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาารูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

**ตอนที่ 2** ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 102/1

**ตอนที่ 3** ผลการศึกษา ทดลองการใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้น

**ตอนที่ 4** ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา

การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารของโรงเรียนตากพิทยาคม แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนตากพิทยาคม ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้ดังนี้

#### ตารางที่ 5 สรุปสาระสำคัญการวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
การบริหารการศึกษา (อ้างอิงหน้า 41 - 51 ในบทที่ 2)	<p><b>การบริหารสถานศึกษา</b> เป็นกระบวนการและภาระงานของผู้บริหารโรงเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เพื่อพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน และผลผลิตของโรงเรียน</p> <p><b>การบริหารงานวิชาการ</b> เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษามากที่สุด เป็นอิสระ คล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย</p> <p><b>การบริหารงบประมาณ</b> เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน มีการบริหารจัดการคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์และจัดหารายได้จากการบริหารมาเป็นประโยชน์ทางการศึกษาได้</p> <p><b>การบริหารงานบุคคล</b> เป็นการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน ให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการวางแผน</p>

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
	<p>อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ อบรมเสริมความรู้ ทั้งนี้ก็ยังคงคำนึงถึงศักยภาพในการทำงานของแต่ละบุคคลเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อโรงเรียนและราชการมากที่สุด</p> <p><b>การบริหารทั่วไป</b></p> <p>เป็นกระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริหารงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้การบริหารงานนั้นบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีภารกิจในการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การดำเนินงานธุรการ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์ งานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคลเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและราชการมากที่สุด</p>
<p>การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา (อ้างอิงหน้า 65 - 74 ในบทที่ 2)</p>	<p>การพัฒนาแบบมีผลการดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2) สร้างรูปแบบที่สัมพันธ์กันจากกรอบแนวคิด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสร้างจากภารกิจและแนวคิดการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียน และการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบเบื้องต้นจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม</li> <li>3) การตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ</li> <li>4) ทบทวนและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้สมบูรณ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้</li> </ol>
<p>การตรวจสอบรูปแบบ (อ้างอิงหน้า 74 -75 ในบทที่ 2)</p>	<p>การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีตรวจสอบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคมโดยการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>

แนวคิด ทฤษฎี	สาระสำคัญที่นำมาใช้
	เสร็จแล้วให้สนทนากลุ่ม วิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการประเมินเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมและควรเผยแพร่ต่อการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาต่อไป
การขับเคลื่อนปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (ดูหน้า 32 - 41 ในบทที่ 2)	<p>การขับเคลื่อนปรัชญาทางเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนคิดวิเคราะห์เป็นตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างค่านิยมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กรอบแนวคิด</li> <li>2. วิสัยทัศน์</li> <li>3. วัตถุประสงค์</li> <li>4. นโยบาย</li> <li>5. เป้าหมาย</li> <li>6. กลยุทธ์ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมาย</li> <li>7. มาตรการในการดำเนินการ เพื่อให้การดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ol>

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีสาระสำคัญที่สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารการมีส่วนร่วม รูปแบบ ตั้ต้นของการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย ด้านหลักการ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้การพัฒนา รูปแบบ มีการดำเนินงานร่างรูปแบบ และตรวจสอบรูปแบบเบื้องต้นโดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบรูปแบบและประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการนำเสนอโดยใช้การสนทนากลุ่ม

## 1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากประเด็นการสนทนากลุ่ม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้สนทนากลุ่ม ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 คน รวม 9 คน และประธานคณะกรรมการภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม 4 คน รวม 17 คน ได้ให้ความเห็นดังนี้

### ผลจากการวิเคราะห์การสนทนากลุ่ม

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้สนทนากลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างทั้ง 17 คน ล้วนแล้วแต่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนและบริหารองค์กรต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ และได้ผ่านประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนตากพิทยาคม ไม่ต่ำกว่า 5-10 ปี

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการนโยบายการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคมที่ผ่านมา เป็นดังนี้

โรงเรียนตากพิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยใช้อิงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อยอดหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล 6 นวัตกรรมเป็นโครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (พสวท.) (Enrichment program of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE) หลักสูตรโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (S: Science, M: Math, E: English : SME) หลักสูตรโครงการเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre - Engineering) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English for Integrated Studies : EIS) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนศึกษา (ASEAN Study)

การจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มตามความแตกต่างของบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียนสามารถส่งเสริมนักเรียนสู่การเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพ และอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) วิชาการสื่อสารและนำเสนอ (IS2) วิชาการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) มีการจัดสาระเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนทั้งด้าน ICT ด้านวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงมีการกำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

## 3. ผลการวิเคราะห์แนวคิดในการพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม ผลเป็นดังนี้

โรงเรียนควรรียดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเน้นการกระจายอำนาจทางการบริหารและนำประสิทธิภาพของการทำงานเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายใน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเองมีความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบสัมมาอาชีพหรือการศึกษาต่อการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ

## 4. ผลการวิเคราะห์แนวคิดในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ผลเป็นดังนี้

โรงเรียนควรมีการจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้มีความรู้

ความเข้าใจในสาระของปรัชญานั้น ดังนั้นในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และการจัดระบบการบริหารจัดการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอยู่เสมอ

ขั้นตอนในการดำเนินการคือ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดการระบบนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน

## 5. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ เป็นดังนี้

**การบริหารงานวิชาการ** ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ คือ 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 7.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 8.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ 9.กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยังแบ่งออกเป็นกลุ่มงานย่อย ๆ คือ กลุ่มงานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มงานนวัตกรรมทางการศึกษา

### **การบริหารงานบุคคล**

ประกอบด้วยสำนักงานกลุ่มงานบุคคล กลุ่มงานปกครอง และกลุ่มงานกิจกรรม

### **การบริหารงานงบประมาณ**

ประกอบด้วยกลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ กลุ่มงานธุรการอำนวยการ

### **การบริหารงานทั่วไป**

ประกอบด้วยกลุ่มงานบริการ กลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

## 6. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิด เป็นดังนี้

สภาพการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดคือ การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ภายใต้หลักความยืดหยุ่น ความหลากหลายความมีพลวัต การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนและมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา

## 7. ผลการวิเคราะห์ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นดังนี้

ชุมชนผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองต้องอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 เปิดโอกาสให้กับผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การแก้ปัญหาการวางแผนการดำเนินการการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมคือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

#### 8. ผลการวิเคราะห์ความต้องการให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงาน เป็นดังนี้

มีนโยบายพร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปีและมีกิจกรรมครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง ตามภูมิสังคมของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ มีและใช้หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้นที่เปิดสอนและเป็นแบบอย่างที่ทำให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมชน ชมรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 9. ผลการวิเคราะห์กลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อบรรลุผลสำเร็จ เป็นดังนี้

1. ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล
2. เสริมสร้างผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### 10. ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้วงจร PDCA

วงจรเดมมิง เป็นแนวคิดในการแก้ปัญหา (problem solving) และการพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อจะได้รูปแบบที่สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร

โครงสร้างของวงจร PDCA มี 4 ขั้นตอน

**ขั้นตอนที่ 1** ขั้นวางแผน (Plan) จะครอบคลุมถึงกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

**ขั้นตอนที่ 2** ปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง การดำเนินงานตามแผนมีขั้นตอนการดำเนินงานมีผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนด

**ขั้นตอนที่ 3** ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check) หมายถึง การประเมินแผนขั้นตอนการดำเนินงานประเมินผลของการดำเนินงานตามแผนที่ใช้ตรวจสอบรูปแบบประเมิน การกำหนดวิธี

ประเมินผลการประเมินตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ปัญหาหรือจุดอ่อนที่เกิดในการดำเนินการ ข้อดีหรือจุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

**ขั้นตอนที่ 4** ปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาโครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นอีก

สิ่งที่ควรนำมาเพิ่มเติมในรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนตากพิทยาคม คือ หลักการมีส่วนร่วมประกอบด้วยภาคีเครือข่ายของโรงเรียนตากพิทยาคม 4 ฝ่าย อันประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตากพิทยาคม คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนตากพิทยาคม คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนตากพิทยาคม และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนตากพิทยาคม

**11. ข้อเสนอแนะในการบริหารเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม**

โรงเรียนตากพิทยาคมได้บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามแนวทาง OBEC QA ควรได้พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยสร้างแบบการบริหารที่เหมาะสมโดยยึดหลัก

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

2. วงจรเต็มมิ่ง

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

ในตอนี่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำเสนอผลการวิจัย ประกอบด้วย

**ขั้นตอนที่ 1** การจัดทำร่างรูปแบบเบื้องต้น จากผลการวิเคราะห์เอกสาร ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนตากพิทยาคมในตอนี่ 1 และนำร่างรูปแบบเบื้องต้นไปเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์โดยการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

**ขั้นตอนที่ 2** จัดทำร่างรูปแบบสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำร่างรูปแบบไปนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

**ขั้นตอนที่ 3** จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคมฉบับสมบูรณ์ จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตามผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การจัดทำร่างรูปแบบเบื้องต้น จากผลการวิเคราะห์เอกสาร ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาของโรงเรียนตากพิทยาคมในตอนี่ 1 และนำร่างรูปแบบเบื้องต้นไปเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์โดยการสัมภาษณ์ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง



จากผลการวิเคราะห์เอกสาร การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยวิธีการสนทนากลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 17 คนในตอนต้นที่ 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำร่างรูปแบบเบื้องต้นในการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม

2. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ การบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพนั้นต้องมีจุดหมายอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพถึงผู้เรียน โดยดำเนินงานด้วยระบบที่มีหลักการ หลักเกณฑ์ และหลักฐาน โดยมีหลักการต่าง ๆ ดังนี้

1) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้แนวคิดการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (OBEC QA)

2) หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้การมีส่วนร่วม พัฒนาทีม มีความรับผิดชอบ กระจายอำนาจความรับผิดชอบ

3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นแนวคิดหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีของประชาธิปไตย รู้จักประมาณตน มีเหตุมีผลและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์

3. กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการบริหารงานตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) และแนวคิดการประเมินผลด้วยกระบวนการ TAKS Model มาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานรูปแบบ PSS-DSA ประกอบด้วย

a. การวางแผน (P – Plan) ประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงาน เพื่อดำเนินงานกิจกรรม โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการประสานงาน กำกับดูแล และช่วยเหลือสนับสนุน โดยจะต้องพิจารณาหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S – School Based Management : SBM) และหลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S – Sufficiency Economy Philosophy Management : SEPM) เป็นสำคัญ

b. การดำเนินงานตามแผน (D – Do) ประกอบด้วย การลงมือทำ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

c. การตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C – Check) ประกอบด้วย การมีคณะกรรมการในการวัดผลอย่างสม่ำเสมอทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามพันธกิจเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการหรือไม่ อย่างไร โดยใช้กระบวนการ TAKS Model เป็นหลักในการพิจารณา คือ

- 1) T – Target มีเป้าหมายตอบสนองแผนกลยุทธ์
- 2) A – Achievement การบรรลุเป้าหมาย
- 3) K – Knowledge การสร้างองค์ความรู้
- 4) S – System การทำงานอย่างเป็นระบบ

3.4 การพัฒนาปรับปรุง (A – Act) นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจในการปรับปรุงการทำงาน เพื่อมุ่งไปสู่ทิศทางที่กำหนดไว้ โดยมีกระบวนการดังนี้

1) นำข้อมูลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในส่วนที่บกพร่องให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับปรุง

2) ผู้รับผิดชอบทุกคนวางแผนปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำหนดจากผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น แนวทางส่งเสริม โครงการที่ปรับปรุง ซึ่งจะต้องดำเนินการตามกำหนดเวลา

เมื่อจัดทำร่างรูปแบบเบื้องต้นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบเบื้องต้นไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ มีผลดังนี้

### ผลการวิเคราะห์คำตอบจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้เริ่มการสนทนาสร้างความคุ้นเคย เกี่ยวกับบรรยากาศทั่วไปในการจัดการศึกษา และได้อธิบายวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ คือ เพื่อต้องการให้วิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ขอบันทักเทป และจึงเข้าประเด็นถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ผู้วิจัยพอสรุปประเด็นได้ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็น การกำหนดหัวข้อเป็น 3 หัวข้อ คือ วัตถุประสงค์ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และกลไกการนำรูปแบบไปใช้ พบว่า มีความเหมาะสมแล้ว แต่หากเพิ่มภาพสรุปย่อเป็น Model แสดงเป็นภาพรวม อาจจะทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิตอนหนึ่งว่า

*“ให้ลองเขียนเป็น Model โดยนำเสนอภาพรวมของกระบวนการทำงานเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และเกิดความน่าสนใจในการนำเสนอรูปแบบบริหาร”*  
(ผู้ทรงคุณวุฒิ, สัมภาษณ์)

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นหัวข้อวัตถุประสงค์ พบว่า ร่างรูปแบบบริหารดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพียงข้อเดียว คือ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม หากมีการเพิ่มจำนวนข้ออีก จะทำให้เกิดความครอบคลุมกับเป้าหมายในการสร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้น คือ

(1) เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

(2) เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิตอนหนึ่งว่า

*“...ควรมีการเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุมกับเป้าหมายในการสร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ OBECQA*

*และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”*

*(ผู้ทรงคุณวุฒิ, สัมภาษณ์)*

1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็น หัวข้อเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ พบว่ามีความครอบคลุมตามเป้าหมายในการดำเนินการสร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษา แต่ปรับข้อมูลเพิ่มให้มีรายละเอียดมากขึ้น เช่น แนวคิดค่านิยมหลักของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการศึกษา และเพิ่มเติมภาพองค์ประกอบ หลักการของรูปแบบบริหารจะส่งผลให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตอนหนึ่งว่า

“...เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ควรเพิ่มเติมในส่วนของแนวคิด ค่านิยมหลักของการบริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ 11 ประการ รวมถึงแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นหลักในการบูรณาการในการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบดังกล่าว”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ, สัมภาษณ์)

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในประเด็นกลไกการดำเนินงาน พบว่า ควรมีการวิเคราะห์สภาพองค์กรก่อนที่จะวางแผนการดำเนินงาน (ขั้น P – Plan) เพื่อใช้ประเมินสถานการณ์ และวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน เช่น การใช้กระบวนการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT analysis) นอกจากนี้ควรแยกหลักในการบริหารที่เป็นแกนหลักในการใช้รูปแบบ คือ การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEPM) ออกมาเป็นหัวข้อในการพิจารณาในการบริหารงานให้ชัดเจน รวมไปถึงควรมีกรอบที่ต้องพิจารณาหรือระมัดระวังในการดำเนินงานในขั้นตอนการปฏิบัติ (D – Do) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ ดังคำให้สัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิตอนหนึ่งว่า

“...ในส่วนของ Model การบริหารควรมีการวิเคราะห์สภาพองค์กร เพื่อหาจุดแข็ง

จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ก่อน เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานในขั้น Plan ได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้กระบวนการ SWOT และควรแยกประเด็นของการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEPM) ออกมาเป็นหัวข้อหนึ่งในการบริหารเพื่อเป็นหลักในการพิจารณาในการบริหารให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น”

(ผู้ทรงคุณวุฒิ, สัมภาษณ์)

“..Model ควรมีสิ่งที่เพิ่มเติมเพื่อให้เป็นสิ่งใหม่ของผู้วิจัย เช่นการมีกรอบแนวทางที่ผู้ปฏิบัติจะต้องพิจารณาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน (ขั้น D- Do) เช่น การทำงานเป็นทีม การทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีการประเมินตนเอง และสร้างผู้เชี่ยวชาญในการทำงานแต่ละครั้ง และใช้แนวทางดังกล่าวมาเป็นข้อกำหนดในการปฏิบัติงานรวมทั้งนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนางานต่อไปซึ่งจะเป็นการเปลี่ยนจากกระบวนการที่เป็นการตรวจสอบ (C-Check) ไปสู่กระบวนการที่เป็นการวิเคราะห์เพื่อการศึกษา (S – STUDY)”

(ศึกษานิเทศก์, สัมภาษณ์)

ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์คำตอบจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. โครงสร้างของรูปแบบประกอบด้วย 3 ประเด็น มีความเหมาะสม แต่หากเพิ่มภาพสรุปย่อเป็น Model เพื่อแสดงเป็นภาพรวม อาจทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น
2. วัตถุประสงค์ ควรเพิ่ม 2 ข้อ จะทำให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น คือ (1) เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และ (2) เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. หัวข้อเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้พบว่ามีความครอบคลุมตามเป้าหมายการสร้างรูปแบบบริหาร แต่ควรปรับให้มีข้อมูลมีรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น เช่น แนวคิดค่านิยมหลักของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และภาพองค์ประกอบหลักที่ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษา
4. หัวข้อกลไกการดำเนินงาน ควรเพิ่มเติมกระบวนการการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT analysis) แยกการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEPM) ออกมาเป็นหัวข้อในการพิจารณาในการบริหารงานให้ชัดเจน รวมไปถึงควรมีกรอบที่ต้องพิจารณาหรือระมัดระวังในการดำเนินงานในขั้นตอนการปฏิบัติ (D – Do) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นหลักการทำงานเป็นทีม การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม มีการประเมินตนเองและการสร้างผู้เชี่ยวชาญจากการดำเนินงานโครงการ และนำแนวคิดดังกล่าวไปสู่การสร้างข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาพัฒนา (S – Study)

ผู้วิจัยจึงนำเอาเนื้อหาสาระตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้น มาดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเป็นร่างรูปแบบบริหาร ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 2 จัดทำร่างรูปแบบสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและนำร่างรูปแบบไปนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ของรูปแบบ**

จากการวิเคราะห์ร่างรูปแบบเบื้องต้น ตามผลการสัมภาษณ์และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมเป็นร่างรูปแบบครั้งที่ 1 มีผลดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่
  - 1.1. เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC QA)
  - 1.2. เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
  - 1.3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม
2. เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้นั้น จะต้องมีจุดหมายที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดคุณภาพถึงผู้เรียนโดยดำเนินงานด้วยระบบที่มีหลักการ หลักเกณฑ์ และหลักฐาน มีหลักการต่าง ๆ ดังนี้

## 2.1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management)

การบริหารจัดการระบบคุณภาพ เป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งจะทำให้เกิดคุณลักษณะต่อการจัดการเรียนการสอน อันส่งผลกระทบต่อนักเรียน อันเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบ เพื่อช่วยให้องค์กร โรงเรียนสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ โดยมีพื้นฐานจากแนวคิดและค่านิยมหลัก 11 ประการ ดังนี้

**2.1.1 การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary Leadership)** ผู้นำระดับสูงจะต้องเป็นผู้กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน และมีการสื่อสารทิศทางวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ และสร้างแรงจูงใจในกระตุนบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

**2.1.2 การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education)** โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการศึกษาไปที่การเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ความต้องการคุณลักษณะของผู้เรียนในอนาคตของสังคมโลก การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความพึงพอใจของผู้เรียน และแปลงความต้องการเหล่านั้นมาเป็นหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม

**2.1.3 การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organization and Personal Learning)** โรงเรียนจัดระบบการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้รายบุคคลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ และส่งผลให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้แก่ผู้เรียน

**2.1.4 การให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners)** โรงเรียนแสดงถึงการเห็นคุณค่าของครูและบุคลากรโดยการสร้างความผูกพัน ความพึงพอใจ แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน สวัสดิการ ฯลฯ จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

**2.1.5 ความคล่องแคล่ว กระจือรื้อรับ (Agility)** ความคล่องแคล่ว กระจือรื้อรับ เป็นความสามารถในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะทำให้สามารถลดรอบเวลาและต้นทุนในการพัฒนาคุณภาพ

**2.1.6 การมุ่งอนาคต (Focus on the Future)** การพัฒนาโรงเรียนให้มีความยั่งยืนต้องอาศัยความเข้าใจในปัจจุบันต่าง ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่มีผลกระทบต่อจัดการศึกษาและส่วนแบ่งทางการศึกษา ตลอดจนการจัดหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการ กำลังคนในการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนจึงต้องมีแนวคิดที่มุ่งอนาคตอย่างจริงจัง และสร้างความผูกพันในระยะยาวกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร สร้างโอกาสทางนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เตรียมตัว มุ่งสู่อนาคตที่เป็นเป้าหมายทางเลือกอย่างเหมาะสม

**2.1.7 การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for Innovation)** โรงเรียนต้องแสวงหา สร้าง พัฒนา และใช้ซ่องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อให้นวัตกรรมของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการบริการให้เกิดกับผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

**2.1.8 การบริหารจัดการบนพื้นฐานของข้อมูลจริง (Management by Fact)** โรงเรียนได้วางแผน ตัดสินใจ และดำเนินการต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์เป็นข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้มากที่สุด ซึ่งการบริหารระบบพื้นฐานข้อมูลจริงนี้จะมุ่งสู่การเรียนรู้

ของผู้เรียน การปรับปรุงผลการดำเนินการ และการเปรียบเทียบกับคู่แข่งหรือระดับเทียบเคียงของ “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

**2.1.9 ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคม และความเป็นพลเมืองดี (Public/Social Responsibility and Citizenship)** โรงเรียนมีบทบาทในการรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนด้วยการมุ่งเน้นการดูแลสุขอนามัย สภาพแวดล้อมของชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รวมทั้งบุคลากรของโรงเรียน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจริยธรรมและจรรยาบรรณต่อสาธารณะ

**2.1.10 การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า (Focus on Result and Creating Value)** โรงเรียนได้วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลลัพธ์ที่สำคัญในทุกระดับงานที่แสดงให้เห็นว่ามุ่งเน้นการสร้างคุณค่าและผลสำเร็จของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้รับบริการ

**2.1.11 มุมมองเชิงระบบ (System Perspective)** โรงเรียนสร้างระบบบริหารจัดการที่เชื่อมโยงแผนปฏิบัติงาน กระบวนการตัวชี้วัดและกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และบูรณาการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ของโรงเรียน

## **2.2 หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)**

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังโรงเรียนให้มากขึ้น โรงเรียนมีอำนาจ มีอิสระและคล่องตัวที่จะตัดสินใจในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกัน บริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด ตลอดจนดำเนินการเพื่อพัฒนากิจกรรมด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ หลักกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และหลักความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ (accountability) โดยมีมาตรฐานในแต่ละหลักการ ดังนี้

**2.2.1 หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)** หมายถึง การที่องค์กรกำหนดให้อำนาจหน้าที่มีการกระจายไปสู่หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งพนักงานในระดับต่าง ๆ ให้หน่วยงานปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้องค์กรเกิดความคล่องตัวในการทำงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น โดยในการบริหารสถานศึกษาจะมีคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน และกระจายไปสู่ผู้ปฏิบัติในรูปของคณะกรรมการ หรือทีมงานอย่างทั่วถึง คณะกรรมการสถานศึกษาจะมีหน้าที่กำกับ หรือสนับสนุนและส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นเลขานุการ

**2.2.2 หลักการบริหารตนเอง (Self-Management)** หมายถึง สถานศึกษาจะบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง บุคลากรแต่ละงาน แต่ละฝ่ายจะร่วมกันวางแผนดำเนินการ และประเมินผลการปฏิบัติงานของตน โดยทำในรูปองค์คณะบุคคล หรือคณะกรรมการ และจะร่วมรับผิดชอบต่อ ดูแลแก้ไขปัญหา พัฒนางานของตนอย่างครบวงจร

**2.2.3 หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** หมายถึง การให้โอกาสบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น เป็น

คณะกรรมการ หรือคณะทำงาน โดยให้ข้อมูล ความคิดเห็น แนะนำ ปรีกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ

**2.2.4 หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)** หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนักรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ การกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง กล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตนเอง พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

### 2.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญา แนวปฏิบัติหรือแนวทางในการดำเนินชีวิต และวิถีปฏิบัติที่สามารถอุ้มชูตนเองให้มีความพอเพียงกับตนเอง (Self Sufficiency) เน้นพื้นฐานการพึ่งตนเองเป็นสำคัญ โดยพยายามนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นการพัฒนาที่เพิ่มพูนในทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็นทุนมนุษย์ ซึ่งประกอบด้วย ความเพียร ความสามารถ สติปัญญา และการพัฒนาจิต ทุนสังคม ประกอบด้วย การช่วยเหลือ เผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริตที่ก่อให้เกิดการร่วมมือกัน ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และส่วนรวม ทุนทางด้านกายภาพ ไม่ว่าจะเป็นเงินทุน เครื่องมือ เครื่องจักร และเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เราสามารถมีชีวิตอยู่ได้โดยรู้จักพอ คือ พอมีพอกิน หรือพอมีพอใช้ และตั้งอยู่บนความไม่ประมาท ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี สำหรับการพัฒนาประเทศโดยรวมจะต้องมีการพัฒนาเป็นขั้นเป็นตอนโดยใช้หลักวิชาการหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมในแต่ละขั้นตอนของการพัฒนา กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการศึกษา รายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

#### 2.3.1 กรอบแนวคิด

การศึกษาเป็นกลไกการพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรมนำความรู้ สมานฉันท์ สันติวิธี มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นคนไทยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การรักษาวินัยธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ นำไปสู่ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม ศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขัน

#### 2.3.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้คนมีคุณธรรมนำความรู้ เป็นคนดี มีเหตุผล มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักประมาณ รู้จักอนุรักษ์ สร้างเสริมพัฒนาวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกัน มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพ พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแส

โลกาภิวัตน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขณะเดียวกันมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศและนำประเทศก้าวสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้

2) เพื่อสร้างเสริมสังคมภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ สันติวิธี และมีวิถีประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

3) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรมภูมิปัญญาและการเรียนรู้

### 2.3.3 หลักแนวความคิดการพัฒนาด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักแนวความคิดการพัฒนาด้านตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 3 ประการ แสดงดังภาพที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 6 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3) **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับความพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1) **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ



2) **เงื่อนไขคุณธรรม** ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต ความอดทนและพากเพียร การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่วิถีและไม่ตระหนี่

#### 2.3.4 แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีแนวทางในการดำเนินการ 2 ส่วน คือ

1) **การบริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

1.1) การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2) การนำหลักธรรมภิบาลมาใช้ เน้นการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รัก สามัคคี บนพื้นฐาน บนฐานของความเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพ และไม่ประมาท

2) **การจัดการเรียนรู้** ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้ ดังนี้

2.1) สอดแทรกหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ ที่มีบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ

2.2) ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม นั้น ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาเป็น “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม” หรือ “รูปแบบบริหาร SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)” เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

หลักการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ SPSS-DSA เป็นการบูรณาการกรอบในการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักสำคัญ 3 ประการ คือ 1) บริหารงานด้วยระบบคุณภาพ 2) มองศักยภาพโรงเรียนเป็นฐาน 3) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถสรุปเป็นหลักการของรูปแบบให้เป็นแผนภูมิหลักการของรูปแบบเพื่อให้ศึกษาได้อย่างรวดเร็ว และเข้าใจง่ายขึ้น แสดงดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 หลักการของรูปแบบบริหาร SPSS-DSA

3. กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ ในการจัดระบบกลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม โดยใช้รูปแบบ SPSS-DSA มีขั้นตอน และวิธีการตามรายละเอียดต่อไปนี้

3.1. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (ตัวย่อ – S : SWOT analysis) สำหรับขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรนั้น รูปแบบ SPSS-DSA ได้นำขั้นตอนการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ซึ่งเป็นรูปแบบการวิเคราะห์ที่ใช้การประเมินสถานการณ์และวางแผนกลยุทธ์ รวมทั้งตรวจสอบสภาพองค์กรจากทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกภายนอก โดยในการบริหาร จัดทำโครงการ กิจกรรมใดของโรงเรียน ผู้บริหารพร้อมทั้งคณะผู้ดำเนินงานโครงการ จะต้องมีการจัดประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันสำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายให้รับรู้ร่วมกัน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบที่สำคัญที่สุด

3.2. การวางแผน (ตัวย่อ – P : Plan) เมื่อโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนจะดำเนินการวางแผนการทำงาน เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยขั้นตอนการวางแผนนั้นมีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนรับผิดชอบในการประสานงาน การกำกับดูแล และการช่วยเหลือสนับสนุน โดยจะต้องยึดหลักการในการทำงานเรื่องนั้น ๆ ว่าจะมี

อะไรบ้าง มีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร มีการกำหนดเกณฑ์ในการดำเนินงานอย่างไร จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนด โดยในการกำหนดแนวทางในการดำเนินการนั้นจะต้องมีการพิจารณา/วิเคราะห์ ความเป็นไปได้ และต้องสอดคล้องกับเงื่อนไข 2 ประการคือ

**1.2.1. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (ตัวย่อ S - School-Based Management)** คือใช้ฐานโรงเรียนเป็นหลักคิดวิเคราะห์และพัฒนา โดยยึดหลักการ 4 ประการ คือ หลักกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

**1.2.2. หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ตัวย่อ S - Sufficiency Economy Philosophy Management)** จะต้องพิจารณาถึงแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการวางแผนและดำเนินการ ประกอบด้วยหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ หลักความพอประมาณ หลักความมีเหตุผล และหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม

**1.3. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (ตัวย่อ D - Do)** การลงมือทำ ปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ควรดำเนินการโดยใช้ **TEPS Framework** เป็นกรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน ประกอบด้วย

**1.3.1. T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม)** มีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันแบบเปิด ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทุกคนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

**1.3.2. E : Expertise (สร้างผู้เชี่ยวชาญ)** จัดส่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ โดดเด่น หรือมีทักษะระดับสูงในเรื่องนั้น ๆ

**1.3.3. P : Participative (การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม)** กระจายอำนาจการทำงานให้ครู บุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

**1.3.4.S : Self-evaluation (การประเมินตนเองอยู่เสมอ)** มีการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานในขณะที่ดำเนินงานอยู่เสมอ มองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.4. ศึกษาผลการดำเนินการ (ตัวย่อ S - Study)** เมื่อดำเนินงานโครงการกิจกรรมใดเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ควรดำเนินงานวัด ประเมินผล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึงความสำเร็จที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด เพื่อนำการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา โดยควรพิจารณาตามรูปแบบการประเมิน **TAKS Model** มีรายละเอียดคือ

**1.4.1. T : Target** มีเป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์

**1.4.2. A : Achievement** การบรรลุเป้าหมาย

**1.4.3. K : Knowledge** การสร้างองค์ความรู้

#### 1.4.4. S : System การทำงานอย่างเป็นระบบ

โดยมีรายละเอียดเพื่อตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

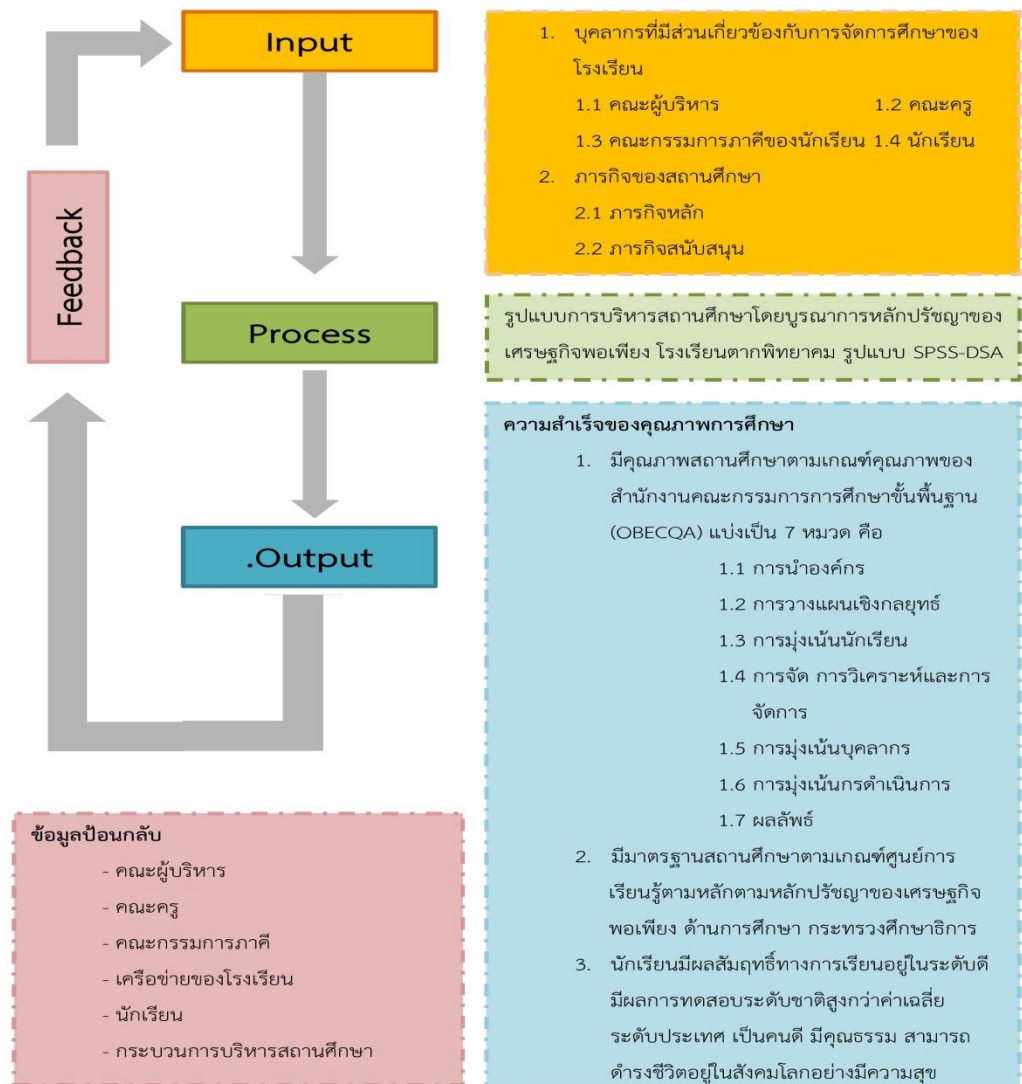
- 1) วางกรอบการประเมิน มีการประชุมร่วมกันทุกฝ่าย ให้มีการเชื่อมโยงการประเมินกับเป้าหมายให้สอดคล้องกัน
- 2) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ ซึ่งเครื่องมือควรมีความชัดเจน สั้น เข้าใจง่าย มีคุณภาพ
- 3) เก็บรวบรวมข้อมูล มีแนวทางแน่นอน กำหนดระยะเวลา กำหนดผู้เก็บข้อมูล มีเอกสารเป็นหมวดหมู่
- 4) วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ทั้งข้อมูลผู้เรียน ผู้สอน แนวน้อมความก้าวหน้า แนวน้อมที่ต้องแก้ไขปรับปรุง
- 5) แปลความหมายกำหนดเกณฑ์การประเมิน เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินและแปลผลการประเมิน
- 6) ตรวจสอบ/ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน ตรวจสอบว่ากระบวนการประเมิน และผลการประเมินมีความเหมาะสม ถูกต้องและน่าเชื่อถืออย่างน้อยเพียงใด

**1.5 การพัฒนาปรับปรุง (ตัวย่อ A – Act)** นำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการประกอบการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ เมื่อพบข้อบกพร่องของผลงาน แล้วนำไปปรับปรุง ดังนี้

- 1) นำข้อมูลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในส่วนที่บกพร่องให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับปรุง
- 2) ผู้รับผิดชอบทุกคนวางแผนปรับปรุงพัฒนาในระยะต่อไป โดยกำหนดจากผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่น แนวทางส่งเสริม โครงการที่ปรับปรุง ซึ่งจะดำเนินการตามกำหนดเวลา
- 3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ โดยให้นำผลจากการประเมินที่เกิดขึ้นหลังจากปรับปรุงพัฒนาแล้วมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

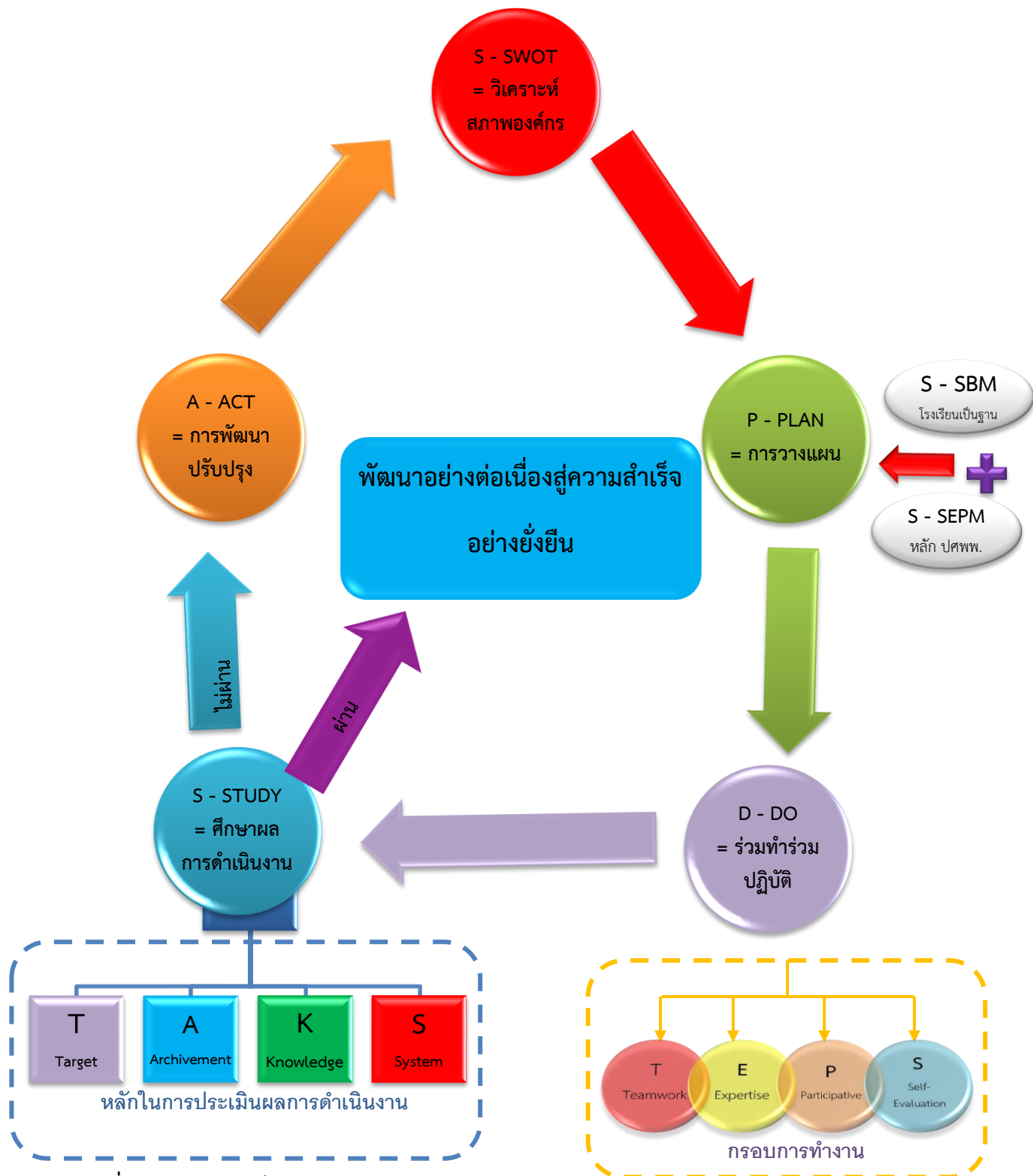
3. สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ เพื่อให้ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้สนใจทั่วไป เกิดความเข้าใจเป็นภาพรวมในการจะนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย และใช้เวลาน้อย ผู้วิจัยจึงได้สรุปสาระสำคัญของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ดังนี้

Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model) ดังภาพที่ 8



ภาพที่ 8 Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)

Model 2 กลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA)



ภาพที่ 9 Model 2 กลไกการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA)

จากนั้นผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน เป็นผู้ประเมินร่างรูปแบบ

บริหารดังกล่าว โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของการดำเนินงานรูปแบบเป็น Rating Scale จำนวน 17 ข้อ และให้ข้อเสนอแนะ ได้ผลแสดงดังตารางที่ 6

**ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ด้านความเหมาะสม**

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>			
1. เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	0.50	มาก
2. เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ	3.44	0.73	ปานกลาง
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม	4.00	0.87	มาก
<b>เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้</b>			
4. การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	3.89	0.78	มาก
5. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	0.71	มาก
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.93	มาก
<b>กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ</b>			
7. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (S – SWOT analysis)	4.56	0.73	มากที่สุด
8. การวางแผน (P – Plan)	4.00	0.87	มาก
9. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S – SBM)	4.22	0.67	มาก
10. หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S –SEPM)	4.22	0.67	มาก
11. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (D –Do)	4.00	0.71	มาก
12. กรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน (TEPS Framework)	3.89	0.60	มาก
13. กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน (TAKS Evaluation)	4.00	0.87	มาก



รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
14. ศึกษาผลการดำเนินการ (S – Study)	3.89	0.93	มาก
15. การพัฒนาปรับปรุง (A – Act)	4.11	0.93	มาก
<b>สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ</b>			
16. Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.11	0.93	มาก
17. Model 2 กลไกการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.22	0.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ในประเด็นด้านความเหมาะสม พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$  ; S.D. = 0.67 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวิเคราะห์สภาพองค์กร ( $\bar{X} = 4.56$  ; S.D. = 0.73 ) รองลงมา คือ การพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.33$  ; S.D. = 0.50 ) และ Model 2 กลไกการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS – DSA Model) ( $\bar{X} = 4.22$  ; S.D. = 0.83 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ( $\bar{X} = 3.44$  ; S.D. = 0.73 )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ด้านความเป็นไปได้

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>			
1. เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.22	0.83	มาก
2. เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มี	4.11	0.93	มาก

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ			
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม	4.11	0.93	มาก
<b>เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้</b>			
4. การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	3.89	0.93	มาก
5. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.00	0.87	มาก
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.60	มาก
<b>กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ</b>			
7. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (S – SWOT analysis)	4.00	0.71	มาก
8. การวางแผน (P – Plan)	4.22	0.67	มาก
9. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S – SBM)	4.22	0.67	มาก
10. หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S –SEPM)	4.22	0.83	มาก
11. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (D –Do)	4.22	0.67	มาก
12. กรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน (TEPS Framework)	4.11	0.93	มาก
13. กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน (TAKS Evaluation)	4.00	0.87	มาก
14. ศึกษาผลการดำเนินการ (S – Study)	4.56	0.73	มาก
15. การพัฒนาปรับปรุง (A – Act)	4.00	0.87	มาก
<b>สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ</b>			
16. Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	3.89	0.78	มาก
17. Model 2 กลไกการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 รูปแบบ	4.33	0.50	มาก

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)			
รวม	4.12	0.73	มาก

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ด้านความเป็นไปได้พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$  ; S.D. = 0.73 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ศึกษาผลการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.56$  ; S.D. = 0.73 ) รองลงมา คือ Model 2 กลไกการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 รูปแบบ SPSS-DSA ( $\bar{X} = 4.33$  ; S.D. = 0.50 ) และการวางแผน, หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน, ร่วมทำร่วมปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.22$  ; S.D. = 0.67 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.89$  ; S.D. = 0.60 )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ด้านความเป็นประโยชน์

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</b>			
1. เพื่อพัฒนาการบริหารคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	0.87	มาก
2. เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ	4.22	0.67	มาก
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม	4.00	0.71	มาก
<b>เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้</b>			
4. การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	4.22	0.83	มาก
5. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3.89	0.60	มาก
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.83	มาก

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>กลไกการดำเนินงานของรูปแบบ</b>			
7. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (S – SWOT analysis)	4.11	0.93	มาก
8. การวางแผน (P – Plan)	4.56	0.73	มาก
9. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S – SBM)	4.33	0.73	มาก
10. หลักการบริหารโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S –SEPM)	4.33	0.50	มาก
11. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (D –Do)	4.00	0.87	มาก
12. กรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน (TEPS Framework)	3.89	0.78	มาก
13. กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน (TAKS Evaluation)	4.56	0.73	มาก
14. ศึกษาผลการดำเนินการ (S – Study)	4.11	0.93	มาก
15. การพัฒนาปรับปรุง (A – Act)	4.22	0.67	มาก
<b>สรุปสาระสำคัญของรูปแบบ</b>			
16. Model 1 แสดงขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.00	0.87	มาก
17. Model 2 กลไกการดำเนินงานรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.56	0.93	มาก

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ด้านความเป็นประโยชน์ด้านความเป็นประโยชน์พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$  ; S.D. = 0.78 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผน, กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.56$  ; S.D. = 0.73 ) รองลงมา คือ หลักการบริหารโดย

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น

บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (  $\bar{X} = 4.33$  ; S.D. = 0.50 ) และการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ, การพัฒนาปรับปรุง (  $\bar{X} = 4.22$  ; S.D. = 0.67 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (  $\bar{X} = 3.89$  ; S.D. = 0.60 ) ตารางที่ 9 ภาพรวมความเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-D

รายการ	n = 9		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ภาพรวมด้านความเหมาะสม	3.81	0.67	มาก
ภาพรวมด้านความเป็นไปได้	4.12	0.73	มาก
ภาพรวมด้านความเป็นประโยชน์	3.92	0.78	มาก
ภาพรวมของรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม	3.95	0.73	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-D ในด้านความเป็นไปได้ (  $\bar{X} = 3.81$  ; S.D. = 0.67 ) ด้านความเป็นประโยชน์ (  $\bar{X} = 3.92$  ; S.D. = 0.78 ) และด้านความเหมาะสม (  $\bar{X} = 3.81$  ; S.D. = 0.67 ) ตามลำดับ โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ยในภาพรวมของรูปแบบบริหารสถานศึกษา เท่ากับ (  $\bar{X} = 3.95$  ; S.D. = 0.73 ) ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ควรจัดทำแนวทางการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT analysis) กรอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (TEPS Framework) และรูปแบบการประเมิน TAKS Model ในรูปแบบของภาพประกอบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้นต่อผู้ศึกษาและการนำไปปฏิบัติ
2. ควรเพิ่มเติมหัวข้อจุดประสงค์ในการให้ได้รับความรู้จากรูปแบบ แก่ผู้นำไปศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร เช่น เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการดำเนินงาน/กิจกรรม ภายในโรงเรียน เพื่อให้ใช้รูปแบบการบริหารดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นต้น
3. การพิจารณาความสำเร็จของคุณภาพการศึกษา ใน Model 1 ควรเพิ่มเติมการวัดความสำเร็จของผู้เรียนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 3 จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคมฉบับสมบูรณ์ จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตามผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ**

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ข้างต้น มาแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม โดยเพิ่มเติมรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารการให้ได้รับความรู้จากรูปแบบประกอบด้วย

- 1.1. เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน
- 1.2. เพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน
- 1.3. เพื่อให้มีรูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน
- 1.4. เพื่อให้ใช้เครื่องมือในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน
- 1.5. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน
- 1.6. เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายในโรงเรียน

2. จัดทำแนวทางการวิเคราะห์สภาพองค์กร (S – SWOT analysis) กรอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม (TEPS Framework) และรูปแบบการประเมิน TAKS Model ในรูปแบบภาพประกอบเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. เพิ่มเติมการวัดความสำเร็จของคุณภาพการศึกษา ด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

เมื่อได้ทำการปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นคู่มือการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม (แสดงดังภาคผนวก ค) เพื่อนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

**ตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้น**

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 เป็นการเสนอผลการนำรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ไปทดลองใช้ใน ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยผู้วิจัยได้บันทึกผลสังเกตการเปลี่ยนแปลง และทำการสำรวจรวบรวมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางการศึกษาของโรงเรียน และการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นแก่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น แบ่งเป็น

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ในด้านความสำเร็จของสถานศึกษา

2. ผลการประเมินตามแบบประเมินการดำเนินตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม จากกลุ่มตัวอย่าง

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ในด้านความสำเร็จของสถานศึกษา

จากการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA เป็นเวลา 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 แล้วดำเนินการสังเกตการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์เอกสารสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน และการประเมินผลความรู้ความเข้าใจต่อการปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนมีการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนทั้งองค์กร ตั้งแต่กระบวนการนำองค์กร เนื่องจากเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้โรงเรียน บริหารจัดการและคุณภาพของผลลัพธ์บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา การนำลงสู่การปฏิบัติในแต่ละกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จนถึงระดับทุกกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดลงสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจากการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพดังกล่าว ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล SCQA ในปี พ.ศ.2557 รางวัล OBEC QA ในปี พ.ศ.2558 รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. 2558 และรางวัล MOE Awards ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2558 โดยสามารถพิจารณาความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาดังกล่าวตามวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบได้เป็น 3 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

1.2 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

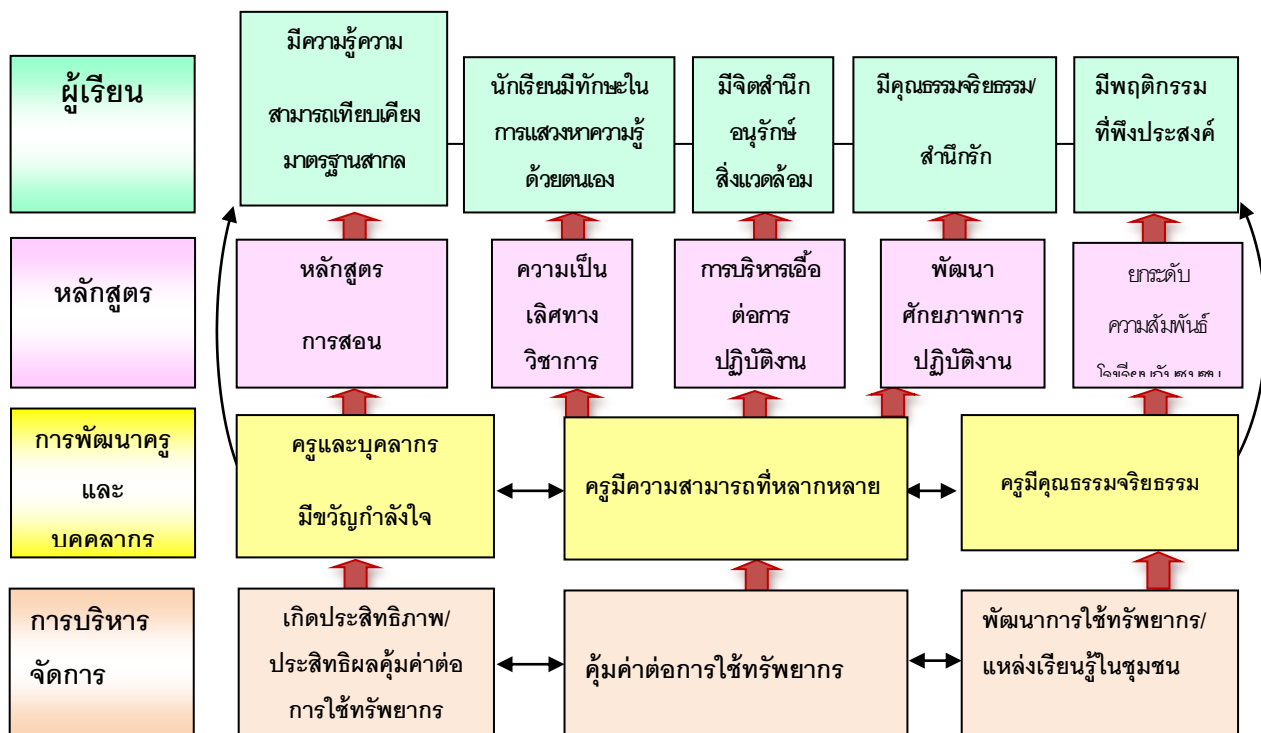
1.3 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

**1.1 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)**

โรงเรียนตากพิทยาคม ให้ความสำคัญกับการนำองค์กรเพราะเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนบริหารจัดการและคุณภาพของผลลัพธ์บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชนและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารได้ใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพองค์กรทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกองค์กร (S- SWOT Analysis) เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานแล้วนำข้อมูลเหล่านั้น วางแผนการบริหารองค์กร (P-Plan) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S-Sufficiency Economy Philosophy Management) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แบบทุกคนมีส่วนร่วม (S-School Based Management) เป็นแนวทางการบริหาร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมทำร่วมปฏิบัติตามแผน (D –Do) โดยใช้ TEP framework เป็นกรอบพิจารณาในกระบวนการทำงาน ประกอบด้วย T : Teamwork – ทำงานเป็นทีม, E : Expertise – สร้างผู้เชี่ยวชาญ, P : Participative – การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และ S – Self-Evaluation – การประเมินตนเองอยู่เสมอ มีการศึกษาผลการดำเนินงาน (S- Study) โดยมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม/ภาระงาน โดยใช้ TAKS Evaluation T: Target – เป้าหมายสนองแผนกลยุทธ์, A : Achievement – การบรรลุเป้าหมาย, K : Knowledge – การสร้างองค์ความรู้ และ S : System – การทำงานอย่างเป็นระบบ อาศัยระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการวิเคราะห์ มาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สรุปผลหรือนำสารสนเทศจากการวิเคราะห์มาพัฒนาปรับปรุง (A – Act) อย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีการดำเนินงานการบริหารทั้ง 4 กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร เชื่อมโยงกับรูปแบบบริหารงานทุกฝ่าย ตามแผนที่กลยุทธ์ของโรงเรียน แสดงดังภาพที่ ซึ่งการบริหารทั้ง 4 กลุ่มงานบริหารดังกล่าว ตามรูปแบบ SPSS-DSA มีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 10 แผนกลยุทธ์โรงเรียนตากพิทยาคม

(1) การบริหารงานวิชาการ

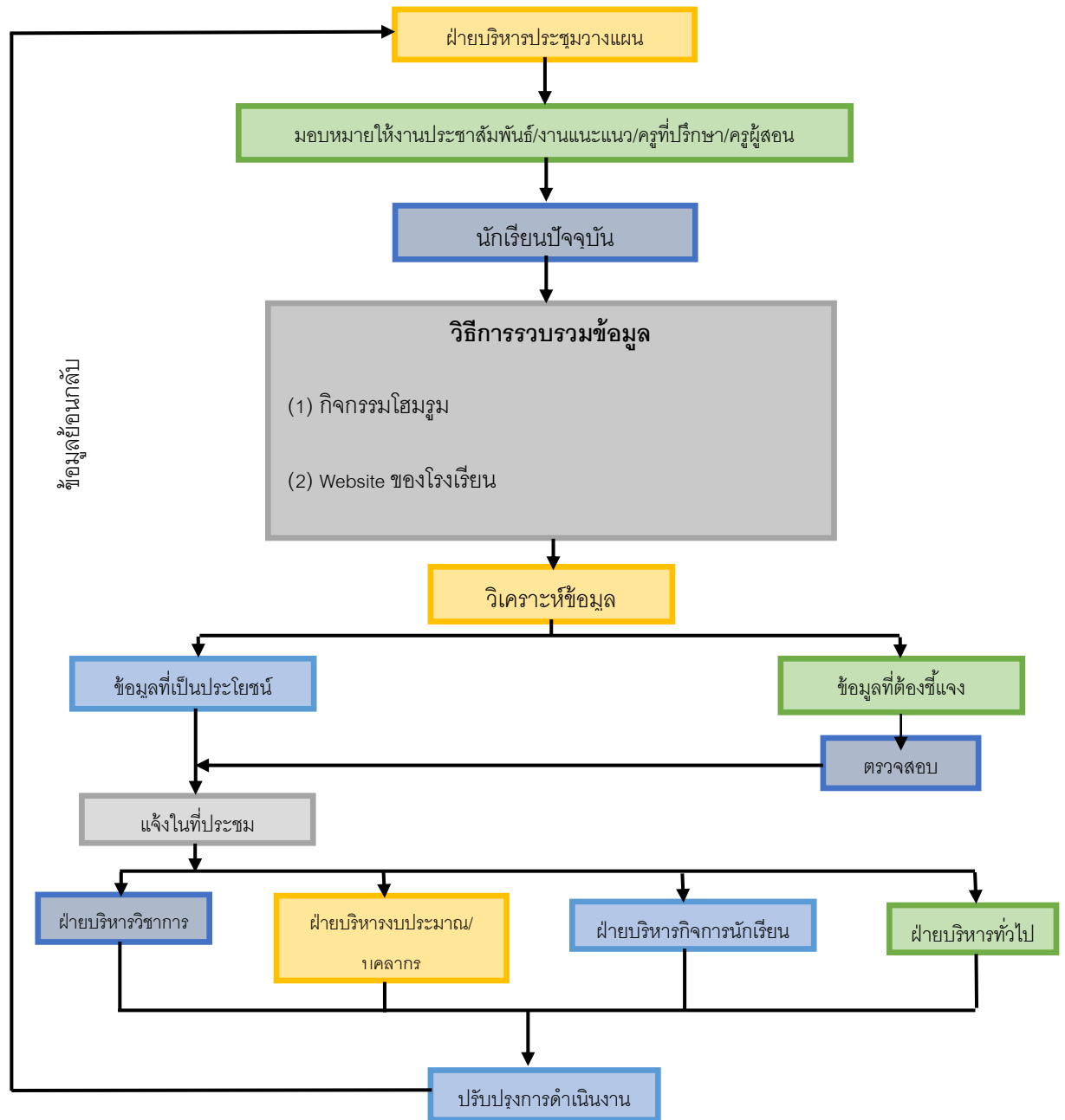
โรงเรียนตากพิทยาคม จัดการเรียนการสอนโดยใช้อิงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อยอดหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรม



โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล 6 นวัตกรรมโครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายจากรัฐ ได้แก่ หลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (พสวท.) (Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment : ESMTE) หลักสูตรโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (S:Science, M:Math, E:English : SME) หลักสูตรโครงการเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ (Pre - Engineering) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (English for Integrated Studies : EIS) หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอาเซียนศึกษา (ASEAN Study)

การจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทุกกลุ่มตามความแตกต่างของบุคคลอย่างเท่ากันเทียมกัน เพื่อให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน สามารถสร้างเสริมนักเรียนสู่การเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพ และอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน บุคลากร การจัดการเรียนการสอน การบริหารงานร่วมกันภายในประเทศกับมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี โรงเรียนนครสวรรค์และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครูและนักเรียนและดำเนินการในโครงการค่ายผู้นำเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนานาชาติ Environment Conservators and Healers of the World 2014 (ECHOW camp 2014) ร่วมกันกับนานาชาติ ประกอบด้วย โรงเรียน SMK Seri Balik Pulau National Secondary School รัฐปีนังประเทศมาเลเซียโรงเรียน SMPN 6 – Surabaya Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย โรงเรียน SMPN 12 – Surabaya Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย ฯลฯ โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และโรงพยาบาลบ้านตาก ในด้านแหล่งเรียนรู้และหน่วยงานดูแลทางด้าน การส่งเสริมสุขภาพแก่ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นเครือข่ายการบริการแนะแนวศึกษาต่อและการฝึกงาน ในสาขาวิชาการพยาบาล

โรงเรียนตากพิทยาคม มีกระบวนการในการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงดังภาพที่ 11 เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านหลักสูตร การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร ความผูกพันของผู้เรียนที่มีต่อโรงเรียน และการจัดการกับข้อร้องเรียนต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการมีความเหมาะสม เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด



ภาพที่ 11 กระบวนการรับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงาน

จากการบริหารงานตามรูปแบบ SPSS-DSA ของงานวิชาการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความเป็นพลโลกที่ดี ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการดำเนินงานที่เกิดแก่ผู้เรียนในด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แสดงดังหัวข้อ 1.3 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

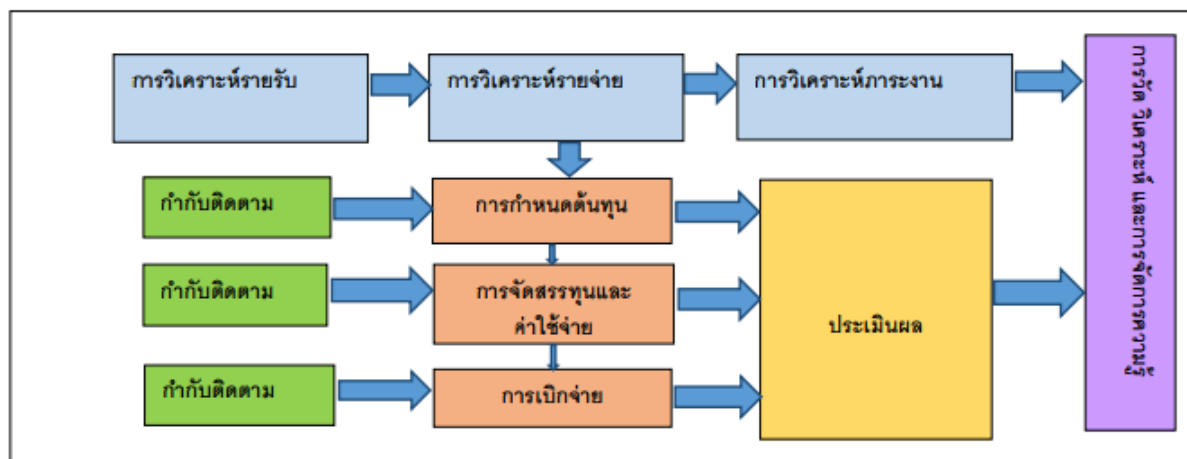
## (2) การบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนตากพิทยาคมได้มีการบริหารด้านบริหารงบประมาณการเงินยึดถือตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2548 ระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. 2544 ระเบียบสำนักงบประมาณว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะและการให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งระเบียบกระทรวงการคลัง และประกาศของโรงเรียนที่ว่าด้วยการเบิกจ่ายต่าง ๆ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ.2535 และใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA เป็นแนวทางในการบริหาร กล่าวคือ โรงเรียนมีกระบวนการควบคุมต้นทุนการจัดการศึกษา แสดงดังภาพที่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการวิเคราะห์รายรับรายจ่ายและภาระงานโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยเป็นการรวบรวมข้อมูลด้านการเงินในห้วงเวลาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมหรือใกล้เคียงกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบมากที่สุด เพื่อคาดการณ์ประมาณการจ่ายของแต่ละระบบงาน ทำให้ทราบว่าระบบงานนั้นมีจำนวนเงินเพียงพอต่อความต้องการหรือไม่ โดยวิเคราะห์จากเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับ การวิเคราะห์ดังกล่าวนี้จะทำการวิเคราะห์ต้นทุน 2 มิติ โดยพิจารณาจ่ายของระบบงานเทียบกับผลงานหรือภาระงานที่ประสบผลสำเร็จ เช่น ระบบงานได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจำนวนหนึ่ง เมื่อการดำเนินงานแล้วเสร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และยังคงเหลืองบประมาณบางส่วนถือได้ว่า ระบบงานนี้มีประสิทธิภาพสูง หากงบประมาณหมดไปและการดำเนินงานแล้วเสร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ถือได้ว่า ระบบงานนี้มีประสิทธิภาพ แต่ถ้างบประมาณหมดไปและการดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ถือว่าระบบงานนี้ไม่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น ขั้นตอนถือเป็นการวิเคราะห์ต้นทุนการจัดการศึกษา ทำให้ทราบถึงจุดที่ใช้ต้นทุนสูงและต่ำรวมถึงทราบสาเหตุและที่มาที่ทำให้ใช้ต้นทุนสูง เป็นการชี้หลักความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดต้นทุนได้นำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์มา กำหนดสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน (Cost Object) ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ต้นทุนสำหรับจัดกิจกรรมการวิเคราะห์รายรับ การวิเคราะห์รายจ่าย การวิเคราะห์ภาระงานกำกับติดตามกำกับติดตามกำกับติดตามการกำหนดต้นทุนการจัดสรรทุนและค่าใช้จ่ายการเบิกจ่ายประเมินผลรางวัล วิเคราะห์และการจัดการความรู้การเรียนการสอนตามความเหมาะสม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดทุนค่าใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานตามโครงสร้าง (Routine) และทุนสำรองในอัตราส่วน 6 : 3 : 1 โดยฝ่ายบริหารได้กำกับติดตามให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและประเมินผลรางวัลการดำเนินงานโดยใช้ TAKS Evaluation ประเมินประสิทธิภาพของการควบคุมต้นทุนการจัดการการศึกษาของโรงเรียน

โดยวัดจากร้อยละของหน่วยงาน/งาน/โครงการ ที่ใช้งบประมาณตามแผน และเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

จากการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านการบริหารงานงบประมาณดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนตามกิจกรรม/งาน/โครงการ มีผลการดำเนินงานครอบคลุมทุกตัวชี้วัด มีการรายงานผลตามวงจรคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายและมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ



ภาพที่ 12 การควบคุมต้นทุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตากพิทยาคม

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน ให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการศึกษานอกจากงบประมาณรายได้ เป็นเงินนอกงบประมาณที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องถือเป็นตัวชี้วัดความมั่นคง แข็งแกร่งทางการเงินของโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งสะท้อนถึงความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในด้านการเงินของโรงเรียน จากภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคมและสะท้อนถึงการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพอย่างแท้จริง แสดงดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 รายได้สถานศึกษาจากเงินนอกงบประมาณ ปี พ.ศ. 2557 - 2559

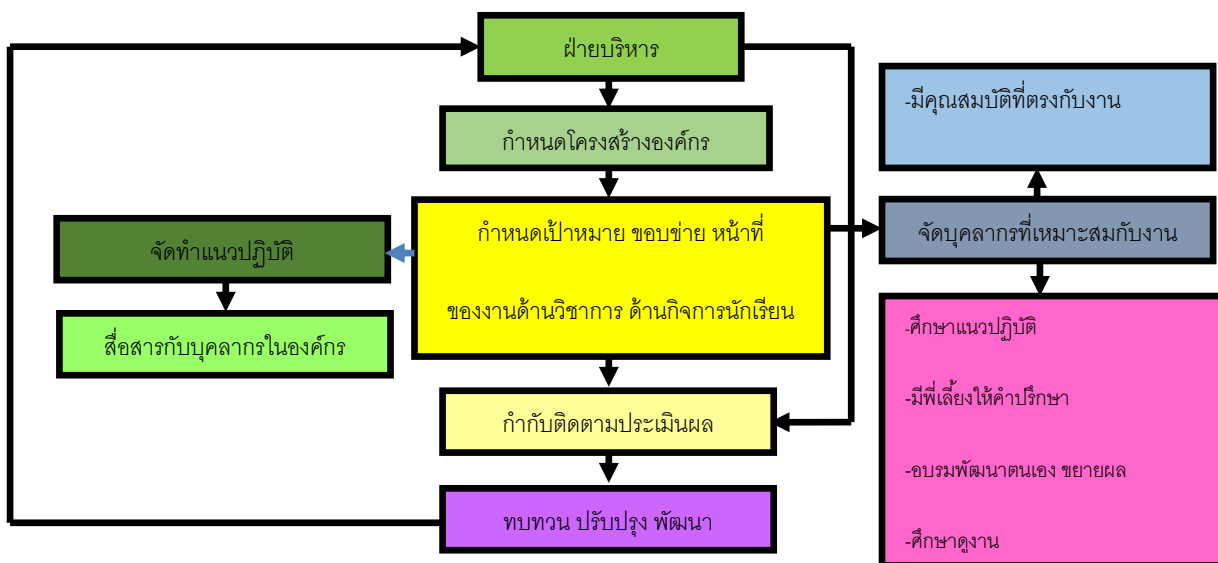
ปี พ.ศ.	เงินงบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ
พ.ศ. 2557	11,431,000	19,832,403
พ.ศ. 2558	9,438,050	20,889,341
พ.ศ. 2559	9,583,400	21,494,333

จากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA สภาพการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียนตากพิทยาคม อยู่ในระดับดีมาก โดยการดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน(สตง.) กำกับดูแล ส่งผลให้การดำเนินการ ด้านงบประมาณมีความมั่นคง

(Financial Viability) และลดความเสี่ยงในองค์กร ถือเป็นปัจจัยด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทางด้านการเงินสามารถบูรณาการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเป็นหน่วยเบิกตรง ส่งผลให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานด้านการเงินมีความสะดวกรวดเร็ว คล่องตัว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

### (3) ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนตากพิทยาคมตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA นั้น โรงเรียนได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพของครูโดยมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษากำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพยึดถือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ว่าด้วยการบรรจุและแต่งตั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย ลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ.2537 และแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของสถานศึกษา พ.ศ. 2547 กฎ กคศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและหลักเกณฑ์วิธีการย้ายครู โดยมีการจัดรูปแบบการทำงานและบริหารบุคลากรเพื่อให้งานบรรลุผล แสดงดังภาพที่ 13

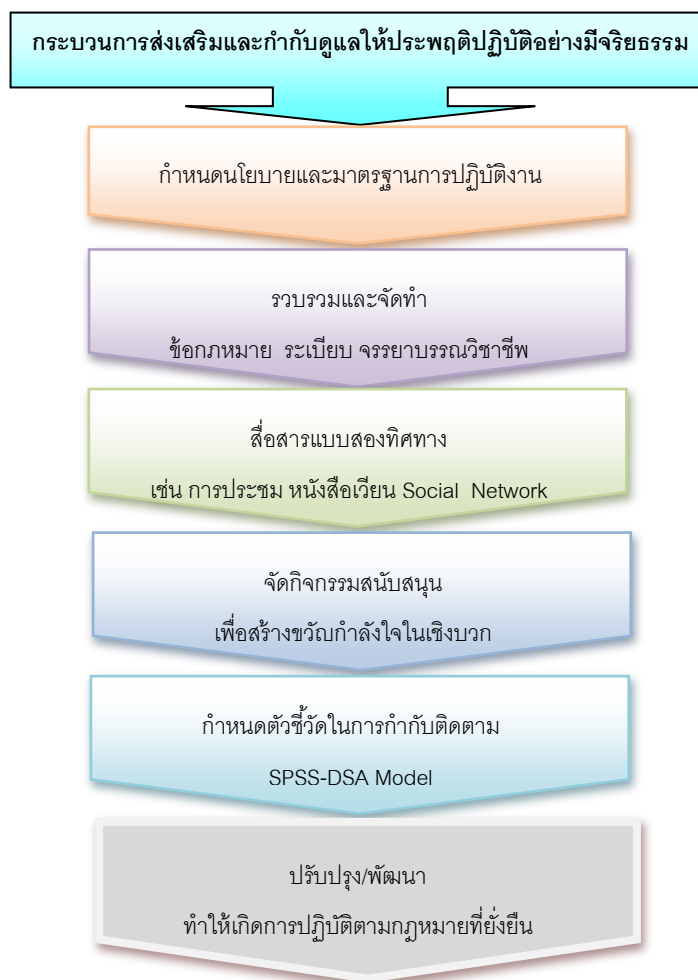


ภาพที่ 13 กระบวนการจัดรูปแบบการทำงานและบริหารงานบุคคลเพื่อให้งานบรรลุผล

โรงเรียนตากพิทยาคมได้มีส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย และมีจริยธรรมตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี และกฎหมายที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ การบริหารจัดการเพื่อแสดงความมั่นใจการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร โดยมีกระบวนการส่งเสริมและกำกับ

ดูแลให้มีการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมภายใต้โครงสร้างระบบธรรมาภิบาล การสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู นักเรียน และภาคีเครือข่ายของโรงเรียน โดยมีกระบวนการดังภาพที่ โดยมีกระบวนการดังนี้

- (1) กำหนดนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน
- (2) จัดทำข้อกำหนดทางจริยธรรมไว้อย่างชัดเจน เช่น ระเบียบการปฏิบัติของครู คู่มือนักเรียน ยึดถือตามระเบียบกฎหมาย รวมถึงความขัดแย้งทางผลประโยชน์ด้วย
- (3) สื่อสารและประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจตรงกันในโรงเรียน
- (4) จัดกิจกรรมสนับสนุนเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในเชิงบวกและลดวิธีการหรือโอกาสที่จะจูงใจให้เกิดการกระทำผิด
- (5) การติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ TAKS Evaluation
- (6) ประเมินผลการปฏิบัติ ผ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับขวัญกำลังใจ ไม่ผ่าน



ให้ดำเนินการแก้ไขพัฒนา เพื่อให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรมที่ยั่งยืน

ภาพที่ 14 กระบวนการส่งเสริมและกำกับดูแลให้ประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรม

นอกจากนี้ บุคลากรในองค์กรได้รับการปลูกฝังแนวคิดและทัศนคติต่าง ๆ ให้มีแนวคิดในการทำงานที่เป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันในองค์กร โดยมีกระบวนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ดังนี้ คือ การสำรวจเพื่อกำหนดวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ขององค์กร ได้แก่ “รวมพลัง สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูสถาบัน” ซึ่งมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้บุคลากรทุก ๆ คนได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ส่งเสริมทัศนคติบุคลากรเดิมและบุคลากรใหม่ในองค์กรเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ปฏิบัติจากรุ่นสู่รุ่นสืบต่อกันมา ตรวจสอบผลการดำเนินการทำงานที่เข้ากับวัฒนธรรมที่ตั้งไว้ในองค์กร ประเมินโดยการสำรวจผลตอบรับของบุคลากรในสิ่งที่ต้องการปรับปรุงเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมไปถึงผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการกระตุ้น กำกับติดตาม และสนับสนุนให้ครูได้แสดงพลังและศักยภาพอย่างเต็มที่ในการวางแผนถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวคิด ดำเนินงานโครงการ กำกับติดตาม ตลอดจนการส่งเสริมในเรื่องขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความตระหนักและเน้นความสำคัญ ในการวิเคราะห์ปัญหาสภาพบริบทของโรงเรียน และร่วมกันวางแผน การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรครูตากพิทยาคมอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ และบูรณาการงานต่าง ๆ ที่ต้องทำร่วมกันอย่างมีเอกภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองต่อกลยุทธ์ ภาควิชาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตากพิทยาคม สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนตากพิทยาคม สมาคมครู-ผู้ปกครองโรงเรียนตากพิทยาคม และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคม ร่วมเป็นองค์กรที่สำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตากพิทยาคม ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียนตากพิทยาคม กิจกรรมอภิลักษณ์ครูผู้เกษียณอายุราชการ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความรักในองค์กร ความเข้าใจ ความตระหนักในวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี ซึ่งทำให้บุคลากรเกิดความผูกพันกับโรงเรียน มีอัตราการลาตลง รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แสดงดังตารางที่ - ตารางที่

ตารางที่ 11 สถิติการลาประเภทต่าง ๆ ปีการศึกษา 2557 - 2559

ประเภทการลา	ปี 2557		ปี 2558		ปี 2559	
	ครั้ง/เฉลี่ยต่อ	วัน/เฉลี่ยต่อ	ครั้ง/เฉลี่ยต่อ	วัน/เฉลี่ยต่อ	ครั้ง/เฉลี่ยต่อ	วัน/เฉลี่ยต่อ
	คน	คน	คน	คน	คน	คน
ลากิจ	2 ครั้ง	4 วัน	1 ครั้ง	1 วัน	1 ครั้ง	1 วัน
ลาป่วย	1 ครั้ง	1 วัน	2 ครั้ง	3 วัน	2 ครั้ง	2 วัน

ตารางที่ 12 การพัฒนาบุคลากรและการเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2557 - 2559

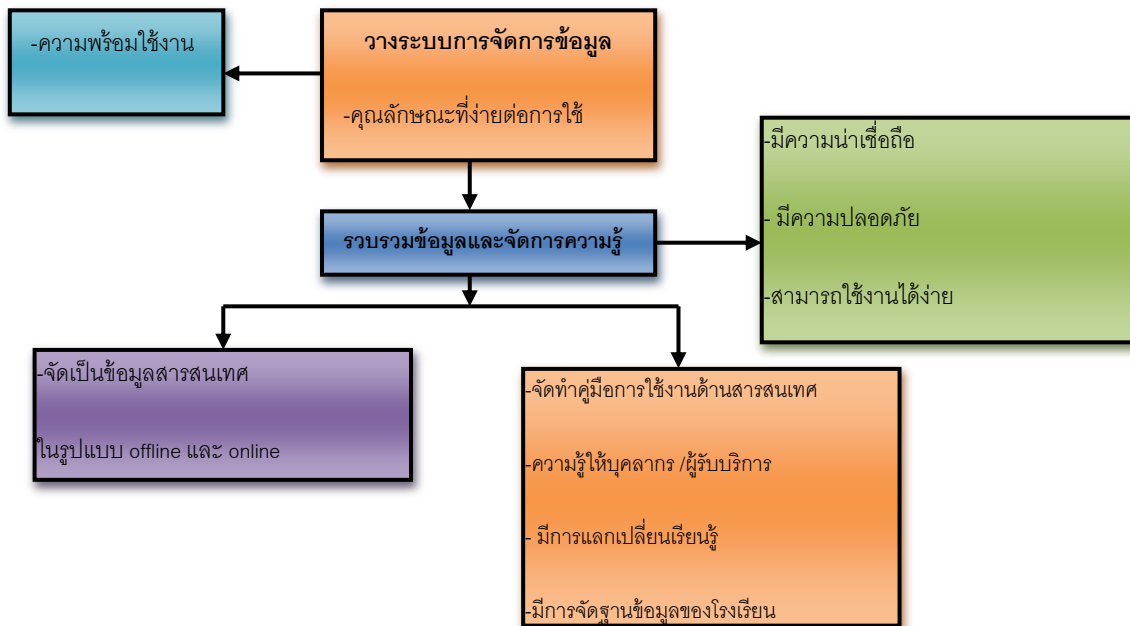
การพัฒนาบุคลากร	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2557	2558	2559
เฉลี่ยจำนวนชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร	36 ชั่วโมงต่อปี	36 ชั่วโมงต่อปี	36 ชั่วโมงต่อปี
ครูมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	2	1	1

#### (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนตากพิทยาคมได้ใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA โดยได้จัดบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบริการทางการศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วยบริการเทคโนโลยีทางการศึกษาจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Lan-Wifi สำหรับบุคลากรและนักเรียน รวมทั้งนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนในฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง 4 ฝ่ายบริหารและมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ อาทิเช่น Google app For Education, Line, Facebook เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารงานให้เป็นไปด้วย ความรวดเร็ว เหมาะสม มีประสิทธิภาพและทันสมัย ด้านการบริการด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมนั้น โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นให้เป็นศูนย์สอบวัดและประเมินความรู้ความสามารถให้กับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ศูนย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบความถนัดทั่วไป การสอบความถนัดทางด้านวิชาชีวะและวิชาการ (GAT/PAT) การสอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และให้บริการสถานที่แก่หน่วยงานภายนอก บุคลากรทั่วไปที่มาติดต่อขอใช้สถานที่ของโรงเรียน และให้บริการด้านการศึกษาดูงานในเรื่องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

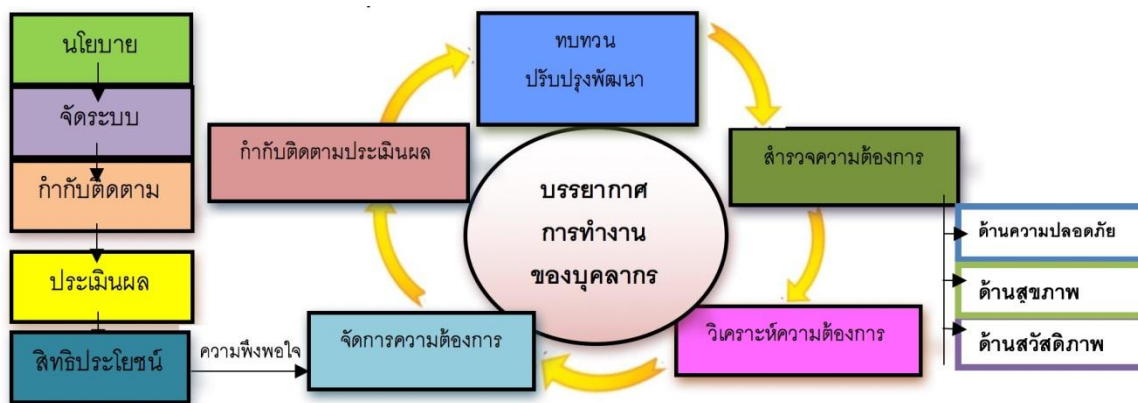
โรงเรียนตากพิทยาคมได้หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการจัดการสารสนเทศ และสร้างระบบในการทำให้มั่นใจว่า ข้อมูลมีความถูกต้องแม่นยำ เชื่อถือได้ ทันทเวลา ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน มีกระบวนการวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินการของโรงเรียนมีตามแผนภาพดังภาพที่ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนทั้งทางด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบจัดการคลังข้อสอบ ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศชุมชนออนไลน์ ระบบจัดการข้อมูลประชาสัมพันธ์เว็บไซต์โรงเรียนตากพิทยาคม การบริหารงานด้านงานแผนงานที่เชื่อมโยงกับระบบงานประกันคุณภาพและงานการเงินพัสดุ ในด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบ QA online ในการประเมินความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองตามมาตรฐานการศึกษา 15 มาตรฐาน ซึ่งทำให้ประหยัดเวลา และกระตือรือร้นในการรวบรวมข้อมูล อีกทั้งได้รับข้อมูลครบถ้วน และมีการประเมินผลที่รวดเร็ว แม่นยำทำให้ได้ข้อมูล เพื่อการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปเพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูล และสารสนเทศและความรู้แม่นยำถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันทกาล ปลอดภัย และเป็นความลับ





ภาพที่ 15 วิธีการจัดการข้อมูลสารสนเทศและการจัดการความรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนตากพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับกฎระเบียบด้านอาชีวอนามัย แสดงดังภาพที่ 16 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยคณะกรรมการมีบทบาทหน้าที่ในการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานควบคู่ไปกับการปฏิบัติหน้าที่ของลูกจ้างประจำและบุคลากรทุกคนและปฏิบัติงานตามที่กำหนด ภายหลังจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบแนวทางดังกล่าว จะดำเนินการจัดทำแผนความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยและสุขอนามัยในสถานที่ทำงาน เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day และถ่ายทอดให้ทุกฝ่าย/งานนำไปปฏิบัติ มีการส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคลากรในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัย การมอบหมายงานหรือการสั่งการเป็นไปตามสายการบังคับบัญชา ชัดเจน เหมาะสมกับความสามารถ ไม่เกินกำลัง อาทิ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง ถังดับเพลิง ปิด ประตูอาคารต่าง ๆ การจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน มีการกำกับติดตามการทำงาน ประเมินผล และทบทวนปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เอื้อให้บุคลากรมีความสุขส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการทำงาน



ภาพที่ 16 กระบวนการจัดบรรยากาศในการทำงานของบุคลากร

## 1.2 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

จากการที่โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคมจึงเป็นผู้นำการพัฒนาความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริสให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน สามารถพึ่งตนเองและเป็นวิถีชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียงอย่างยั่งยืนโดยใช้รูปแบบการบริหาร SPSS – DSA

ผลการทำกิจกรรมมีดังนี้

**กิจกรรมที่ 1** โรงเรียนได้จัดอบรมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดความเข้าใจสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต และบูรณาการกับการเรียนการสอนกับวิชาที่สอนเป็นประจำได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในการฝึกถอดรหัสประสบการณ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ประสบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างเข้าใจ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรมและอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

**กิจกรรมที่ 2** กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดกิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำให้กับนักเรียนที่จะทำหน้าที่เป็นแกนนำในแต่ละฐานการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดขึ้น โดยวิทยากรแกนนำรุ่นพี่ที่ผ่านการอบรมมาจากมูลนิธิยุวสถิรคุณมาแล้ว นักเรียนสามารถถอดรหัส 3 หัวง 2 เงื่อนไขและ 4 มิติได้อย่างถูกต้อง โดยเดินศึกษาฐานละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน

**กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 4 ศูนย์การเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ 14 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. ศูนย์องค์ความรู้ แบ่งเป็น 5 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ฐานที่ 1 พระราชกรณียกิจ

ฐานที่ 2 อาเซียนศึกษา

ฐานที่ 3 ธนาคารโรงเรียน

ฐานที่ 4 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ฐานที่ 5 ฐานโปรแกรม GSP

2. ศูนย์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 3 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ฐานที่ 6 ห้องเรียนสี่เหลี่ยม

ฐานที่ 7 ปุ่มหมักเงินแสน

ฐานที่ 8 ไม้สามอย่างประโยชน์สี่อย่าง

3. ศูนย์ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น แบ่งเป็น 2 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ฐานที่ 9 คนเพาะเห็ด

ฐานที่ 10 กลัวยักษ์เศรษฐกิจ

4. ศูนย์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 4 ฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ฐานที่ 11 กระทงสายไหลประทีป 1,000 ดวง

ฐานที่ 12 สมุนไพร

ฐานที่ 13 เจดีย์วัดสะแกศ

ฐานที่ 14 อาหารพื้นบ้าน

โดยนักเรียนได้ศึกษาโดยเดินศึกษาไปตามฐานต่าง ๆ จนครบ 14 ฐาน ได้ถอดรหัส ประสพการณ์ 3 ท่วง 2 เงื่อนไขและ 4 มิติ ตามฐานต่าง ๆ

**กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูโรงเรียนตากพิทยาคม และครูในเครือข่าย 11 โรงเรียน โดยวิทยากรของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โรงเรียนตากพิทยาคม โดยจัดแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และการบูรณาการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

**กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการขับเคลื่อนขยายผลสู่ภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา** ได้นำผลผลิตที่ได้จากกาเรียนรู้ใน 14 ฐานการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์น้ำหมักชีวภาพจากหน่อกล้วย ปุ่มหมัก เห็ด พืชสวนครัว นำไปแจกจ่ายให้กับนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน

**กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการขับเคลื่อนขยายผลสู่ภายนอก** เช่น การเป็นวิทยากรการจัดนิทรรศการ ส่งผลให้มีโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดและต่างจังหวัด หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มาศึกษา ดูงาน

**กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมแสดงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์** ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนโรงเรียนตากพิทยาคมได้รับทุนเศรษฐกิจพอเพียง (ทพพ.) จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียงมูลนิธิยุวสถิรคุณ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา 2557 นางสาวกฤษมาลย์ สอนสำโรง

ปีการศึกษา 2558 นายรุ่งโรจน์ นิลจันทร์

และนอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนตากพิทยาคม ได้รับมอบป้ายโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน จากมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ภายใต้การนำของ ดร.สุเมท ตันติเวชกุล เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559

**ผลการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน**  
**ปรากฏผลดังนี้**

(1) ด้านการบริหารงานวิชาการ

รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการภาคีเครือข่าย โรงเรียนตากพิทยาคม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดทำ สารการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนตากพิทยาคม ส่งเสริมให้ครูได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน คิดค้นและผลิตสื่อ จากวัสดุพื้นบ้าน เพื่อนำมาประกอบการสอน จัดสภาพห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

## (2) ด้านการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการวางแผนจัดทำงบประมาณการใช้จ่าย และแผนปฏิบัติงาน ประจำปีด้านงบประมาณ มีการวางแผนการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดซื้อ คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ-อุปกรณ์ กำกับติดตามดูแลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่าง ๆ อย่าง คุ่มค่า และเหมาะสม โดยนำความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

## (3) ด้านการบริหารงานบุคลากร

โรงเรียนตากพิทยาคม มีการวางแผนเพื่อจัดบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษมาทำงานใน โรงเรียน กำหนดนโยบายด้านการจัดบุคลากรทำงานในโรงเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จัดอบรมให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและด้านต่าง ๆ แก่บุคลากร ให้ความช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการทำงาน มีรูปแบบตรวจสอบการทำงานของบุคลากร มีสวัสดิการที่เหมาะสม ให้บุคลากร ทำให้เกิด ความรัก ความสามัคคี และเกื้อกูลกัน

## (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนตากพิทยาคม ได้จัดประชุมวางแผนกำหนดนโยบายด้านเศรษฐกิจพอเพียงของ สถานศึกษา มีกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเผยแพร่ ข้อมูลหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทางเว็บไซต์ วารสารของโรงเรียน ทำให้สังคม ชุมชนได้ทราบ ผลการ ดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนและการปฏิบัติตนของ นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน ตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาค ม (สำหรับนักเรียน) โดยได้ผลการวิจัยดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบบริหาร สถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม (สำหรับ นักเรียน) ประกอบด้วย แบบประเมินระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียง รวมจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ แก่กลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 รวมจำนวน 336 คน

2. ผู้วิจัยได้รับแบบประเมินกลับคืน พบว่าได้รับกลับคืนครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของการตอบแบบประเมิน จากนั้นทำการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลเป็นระดับความคิดเห็น

#### แบบประเมินระดับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 336 คน ประเมินตนเองใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลรอบคอบ ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต จำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อ ได้ผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ	ข้อความ	n = 336		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความคิดเห็น
<b>ด้านการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ</b>				
1	นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม	4.40	0.49	มาก
2	นักเรียนรู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายอย่างประหยัด ตามฐานะของตน	3.50	0.67	มาก
3	นักเรียนมีการใช้จ่ายที่สมดุลระหว่างรายจ่ายกับรายรับ	4.00	0.77	มาก
<b>ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลรอบคอบ</b>				
4	นักเรียนใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล คุ่มค่า และมีความจำเป็น	4.01	0.78	มาก
5	นักเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบเพื่อรองรับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเสมอ	4.00	0.63	มาก

ข้อ	ข้อความ	n = 336		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความคิดเห็น
<b>ด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>				
6	นักเรียนมีการออมเงินสม่ำเสมอ	4.10	0.83	มาก
7	นักเรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่เป็นประจำ	4.60	0.67	มากที่สุด
<b>ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต</b>				
8	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	4.09	0.83	มาก
9	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.30	0.64	มาก
<b>ด้านการประยุกต์ใช้คุณธรรมในการดำเนินชีวิต</b>				
10	นักเรียนรู้สึกละเอียดใจเมื่อทำผิด	4.00	0.63	มาก
11	นักเรียนเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมได้	4.06	0.75	มาก
12	นักเรียนส่งงานครบทุกชิ้นและตรงเวลา	4.06	0.79	มาก
<b>ภาพรวม</b>		<b>3.75</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอยู่อย่างพอเพียงพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$  ; S.D. = 0.64 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่เป็นประจำ ( $\bar{X} = 4.60$  ; S.D. = 0.67 ) รองลงมา นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.60$  ; S.D. = 0.67 ) และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.64 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนรู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายอย่างประหยัด ตามฐานะของตน ( $\bar{X} = 3.50$  ; S.D. = 0.67 )

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นสิ่งยืนยันให้เห็นว่าด้วยรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA สามารถส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง และสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ตามเป้าหมายการสร้างรูปแบบบริหารสถานศึกษาทุกประการ

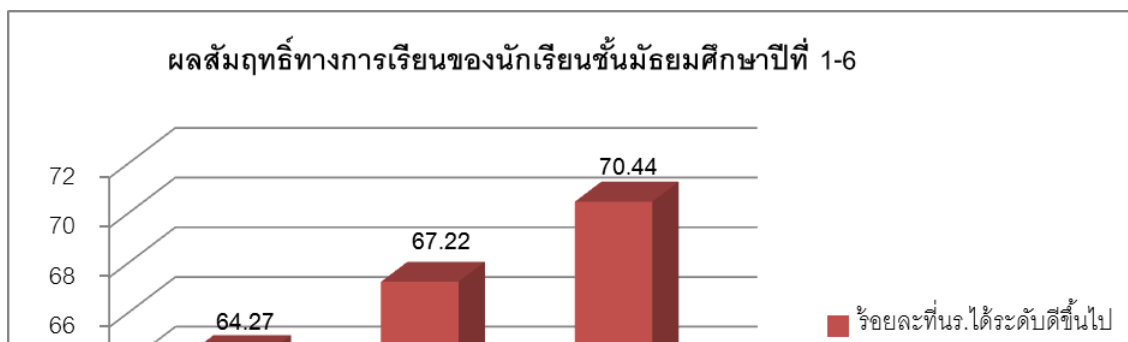
### 1.3 ผลจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในด้านคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนตากพิทยาคม ใช้รูปแบบการบริหาร SPSS-DSA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยระบบหลักสอดคล้องกับ โดยใช้วิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนตากพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ประสบผลสำเร็จ โดยมีผลลัพธ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

#### (1) ผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โรงเรียนตากพิทยาคมได้มีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อยอดหลักสูตรโดยใช้นวัตกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล 6 โครงการตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายจากรัฐ ได้แก่ หลักสูตร ESMTE, หลักสูตร SME, หลักสูตร Pre – Engineering, หลักสูตร MEP, หลักสูตร EIS และหลักสูตร ASEAN ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมโครงการนี้ เพื่อ

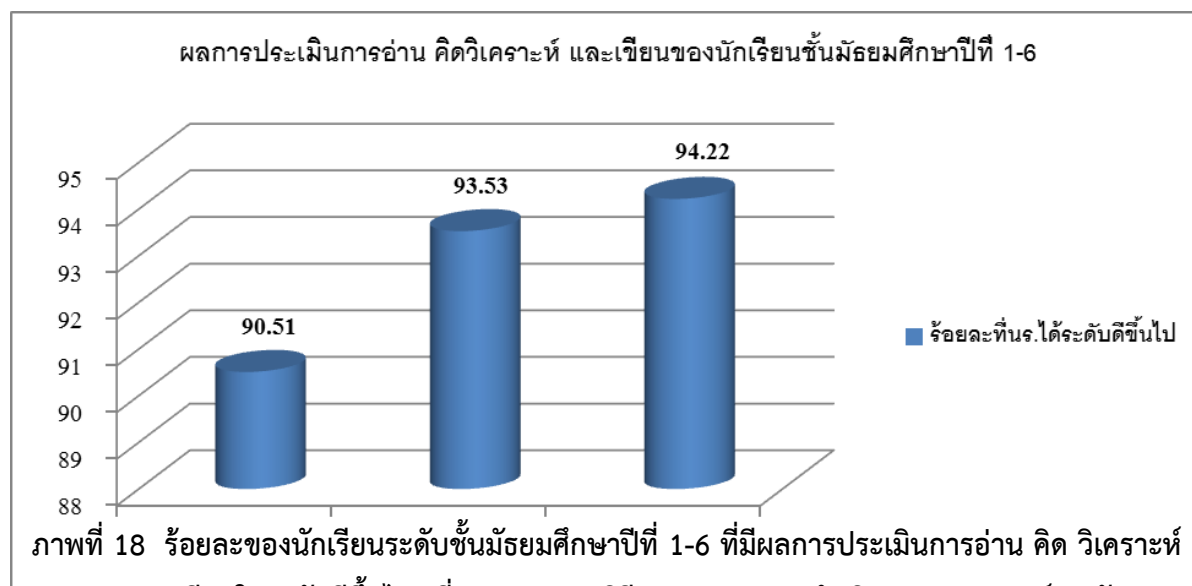
ส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกันให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน สามารถสร้างเสริมนักเรียนสู่การเป็นประชากรโลกที่มีคุณภาพและอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) มีการจัดสาระเพิ่มเติมอาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ครบถ้วน ทั้งด้าน ICT ด้านวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นโดยลำดับ แสดงดังภาพที่ 17



ภาพที่ 17 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (เกรดเฉลี่ย 3.00) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2557 – 2559 (ที่มา : รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2559 โรงเรียนตากพิทยาคม)

จากภาพ พบว่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนตากพิทยาคมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับดี (เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป) ปีการศึกษา 2557-2559 มีค่าร้อยละเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งแสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตากพิทยาคม

นอกจากนี้ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน รวมถึงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินในระดับสูงขึ้นไปทุกปีการศึกษา แสดงดังภาพที่ 18

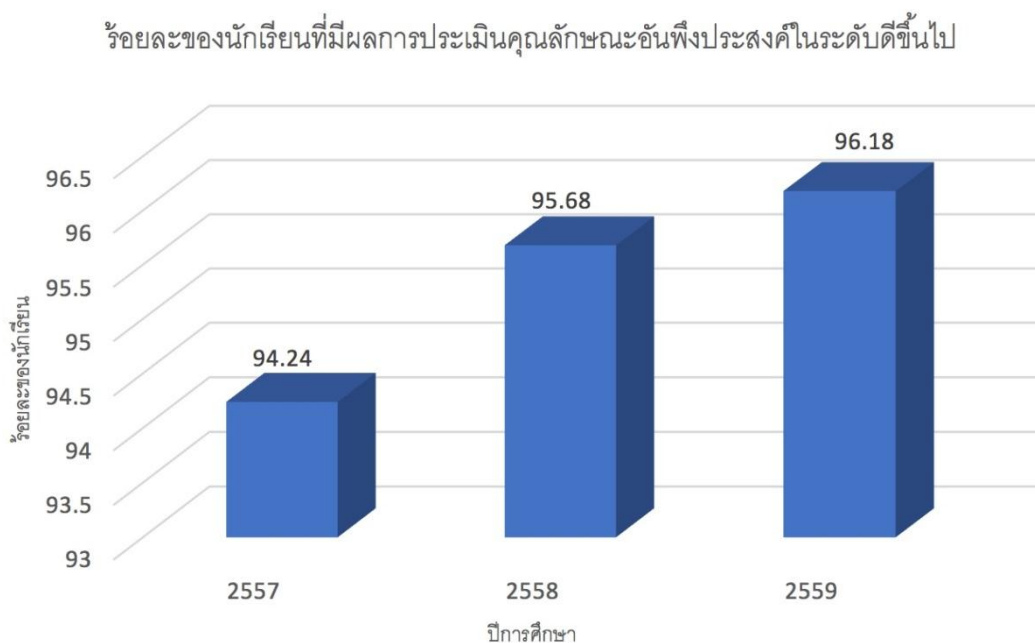


จากภาพที่ พบว่าร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2557-2559 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนในระดับดีขึ้น มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่าง



ต่อเนื่องทุกปีโดยในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 94.22 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2557 ที่ร้อยละ 90.51 และปีการศึกษา 2558 ที่ร้อยละ 93.53 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับสูงเพิ่มขึ้น

สำหรับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แสดงดังภาพที่ 19 พบว่า ในปีการศึกษา 2557-2559 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือในปีการศึกษา 2557 ที่ร้อยละ 94.24 เป็น 95.68 และ 96.18 ในปีการศึกษา 2558 และ 2559 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงถึงแนวโน้มของผลลัพธ์ที่ดีขึ้น



ภาพที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2557 - 2559 (ที่มา : รายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2559 โรงเรียนตากพิทยาคม)

## (2) ด้านผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

จากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ในการบริหารสถานศึกษาทุกภาคส่วนลงสู่ผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา แสดงดังภาพที่ 20 - ดังภาพที่ 21

คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559  
โรงเรียนตากพิทยาคม เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ภาพที่ 20 คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559  
โรงเรียนตากพิทยาคม เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่มา : รายงานวิธีการ  
และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2559 โรงเรียนตากพิทยาคม)

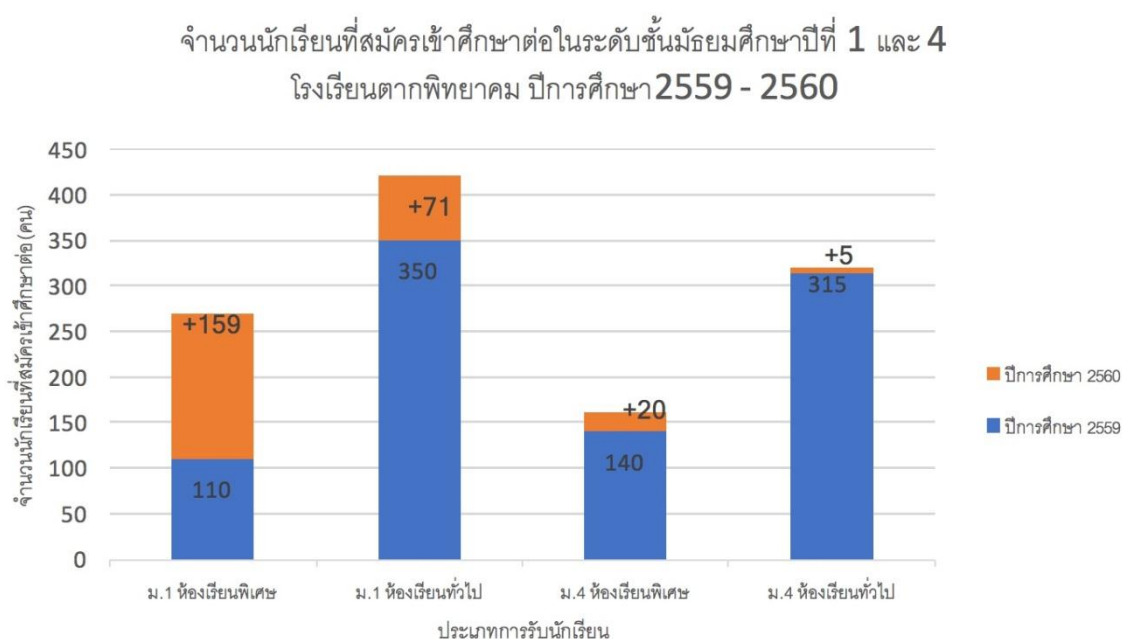
คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559  
โรงเรียนตากพิทยาคม เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ภาพที่ 21 คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559  
โรงเรียนตากพิทยาคม เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ที่มา : รายงานวิธีการ  
และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประจำปี 2559 โรงเรียนตากพิทยาคม)

(3) ความเชื่อมั่นต่อการเข้าศึกษาต่อของโรงเรียน

จากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ทำให้คุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองในการนำนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนตากพิทยาคม ทำให้พบว่ามีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้นจากเดิม แสดงดังภาพที่ 22 โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเภทห้องเรียนพิเศษ มีนักเรียนที่ให้ความสนใจสมัครเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 คิดเป็นร้อยละ 144.55 (เพิ่มขึ้น 2.44 เท่า) ห้องเรียนทั่วไปเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.29 และสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประเภทห้องเรียนพิเศษ มีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อโรงเรียนตากพิทยาคมปีการศึกษา 2560 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.29 และประเภทห้องเรียนทั่วไป เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.59 ตามลำดับ



ภาพที่ 22 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โรงเรียนตากพิทยาคม ปีการศึกษา 2559 – 2560 (ที่มา : ฝ่ายวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนตากพิทยาคม)

## 2. ผลการประเมินตามแบบประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม จากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินตามแบบประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม จากกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม จำนวน 191 คน ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

1. ภายหลังจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นแบบ Rating Scale ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 191 คน ทำการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

2. ผู้วิจัยได้รับแบบประเมินกลับคืน ผลปรากฏว่าได้รับคืนครบทุกฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินมาตรวจคำตอบ ตรวจความถูกต้องสมบูรณ์ตามเกณฑ์การประเมิน แล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลตามระดับความคิดเห็น

จากการประเมินดังกล่าว พบว่าได้ผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

รายการประเมิน	n = 191		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>ผู้บริหาร</b>			
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์	4.40	0.49	มาก
2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา	4.23	0.78	มาก
3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	4.00	0.77	มาก
รวม	4.21	0.68	มาก
<b>ครู</b>			
4. ครูต้องมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.78	มาก
5. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและใช้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.63	มาก
6. ครูกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอธิบายหรือตอบข้อซักถามสอดคล้องกับผลงานที่ปรากฏอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.10	0.83	มาก
7. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	4.60	0.66	มากที่สุด
8. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้	4.10	0.83	มาก
9. ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.30	0.64	มาก
รวม	4.19	0.73	มาก
<b>นักเรียน</b>			
10. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี	4.30	0.78	มาก
11. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอบด้านหรือ	4.10	0.70	มาก

รายการประเมิน	n = 191		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
อมีความสามารถพิเศษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมผ่านการประเมินในระดับชาติ			
12. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น	4.01	0.64	มาก
13. มีคุณธรรม จริยธรรม	4.10	0.83	มาก
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จอย่างเหมาะสม	3.90	0.83	มาก
15. มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีทั้งของไทยและนานาชาติ	3.99	0.90	มาก
รวม	4.07	0.78	มาก
<b>แหล่งเรียนรู้</b>			
1.บริเวณอาคารสถานที่ รวมถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย บรรยากาศอบอุ่น และส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาเรียน รักโรงเรียน	4.10	0.83	มาก
2.ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีปริมาณหนังสือสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอเหมาะสมและมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	4.30	0.78	มาก
3.มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.70	0.46	มากที่สุด
4.เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างรวดเร็ว	4.40	0.49	มาก
ภาพรวม	4.38	0.64	มาก
<b>การบริหารจัดการ</b>			
1. ประสานความช่วยเหลือและหรือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคลากร สถาบัน หน่วยงาน	4.70	0.46	มากที่สุด
2. ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร	3.40	0.49	ปานกลาง

รายการประเมิน	n = 191		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
จัดการ			
3. สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพ	4.20	0.75	มาก
4. สถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน	4.28	0.78	มาก
5. นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน	4.68	0.04	มากที่สุด
ภาพรวม	4.16	0.66	มาก
<b>เครือข่ายร่วมพัฒนา</b>			
1. มีเครือข่ายสนับสนุนจาก สมาคม ชมรม สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน	4.10	0.76	มาก
2. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนา ท้องถิ่นและชุมชน	4.09	0.74	มาก
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ และบริการชุมชน และการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.14	0.74	มากที่สุด
4. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทุก ๆ ระดับ	4.17	0.74	มาก
ภาพรวม	4.13	0.76	มาก
<b>การพัฒนาระบบสารสนเทศ</b>			
1. ผลการพัฒนาเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและ สังคม	4.13	0.68	มาก
2. มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ ครอบคลุมและสมบูรณ์	4.14	0.83	มาก
3. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน	4.22	0.74	มาก
4. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.81	มาก
5. ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ	4.10	0.87	มาก

รายการประเมิน	n = 191		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.34	0.70	มาก
ภาพรวม	4.26	0.77	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ารูปแบบบริหารสถานศึกษาดังกล่าว สามารถสร้างความสำเร็จของสถานศึกษาในทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านนักเรียน ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในระดับปานกลาง ถึง มาก ในทุกรายการประเมิน กล่าวคือ

1. ด้านผู้บริหารพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$  ; S.D. = 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$  ; S.D. = 0.49 ) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$  ; S.D. = 0.78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.00$  ; S.D. = 0.68 ) ตามลำดับ

2. ด้านครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$  ; S.D. = 0.73 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$  ; S.D. = 0.66 ) รองลงมาคือ ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.64 ) และครูกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถอธิบายหรือตอบข้อซักถามสอดคล้องกับงานที่ปรากฏอย่างเป็นเหตุเป็นผลและครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.10$  ; S.D. = 0.83 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.00$  ; S.D. = 0.63 ) ตามลำดับ

3. ด้านนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$  ; S.D. = 0.78 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.78 ) รองลงมาคือ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.10$  ; S.D. = 0.83 ) และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.01$  ; S.D. = 0.64 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.90$  ; S.D. = 0.83 ) ตามลำดับ

4. ด้านแหล่งเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$  ; S.D. = 0.64 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเต็มเดียว ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$  ; S.D. = 0.46 ) รองลงมาคือ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอและสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลอย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.40$  ; S.D. = 0.49 ) และห้องสมุดมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีปริมาณหนังสือสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอเหมาะสมและมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.78 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริเวณอาคารสถานที่ รวมถึงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย บรรยากาศอบอุ่น และส่งเสริมให้นักเรียนอยากมาเรียน รักโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.10$  ; S.D. = 0.83 ) ตามลำดับ

5. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$  ; S.D. = 0.66 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานความช่วยเหลือและหรือได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคลากร สถาบัน หน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.70$  ; S.D. = 0.46 ) รองลงมาคือ นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.68$  ; S.D. = 0.04 ) และสถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.28$  ; S.D. = 0.78 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.40$  ; S.D. = 0.49 ) ตามลำดับ

6. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$  ; S.D. = 0.76 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทุกๆ ระดับ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.74 ) รองลงมาคือ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$  ; S.D. = 0.74 ) และมีเครือข่ายสนับสนุนจาก สมาคม ชมรม สถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ( $\bar{X} = 4.10$  ; S.D. = 0.76 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ( $\bar{X} = 4.09$  ; S.D. = 0.74 ) ตามลำดับ

7. ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$  ; S.D. = 0.77 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.70 ) รองลงมาคือ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.22$  ; S.D. = 0.74 ) และมีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 4.14$  ; S.D. = 0.83 ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.07$  ; S.D. = 0.81 ) ตามลำดับ

จากข้อมูลผลการประเมินดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการประเมินตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ตามรายด้านได้ดังตารางที่



ตารางที่ 15 ผลการประเมินตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม สรุปรายด้าน

รายการ	n = 191		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านผู้บริหาร	4.21	0.68	มาก
ด้านครู	4.19	0.73	มาก
ด้านนักเรียน	4.07	0.78	มาก
ด้านแหล่งเรียนรู้	4.38	0.64	มาก
ด้านการบริหารจัดการ	4.16	0.66	มาก
ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.13	0.76	มาก
ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.26	0.77	มาก
ภาพรวมความสำเร็จของโรงเรียน	<b>4.20</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาความสำเร็จของโรงเรียนจากการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคมเป็นรายด้าน พบว่า ภาพรวมความสำเร็จของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$  ; S.D. = 0.72 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$  ; S.D. = 0.64 ) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.26$  ; S.D. = 0.77 ) และด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.21$  ; S.D. = 0.68 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนักเรียน ( $\bar{X} = 4.07$  ; S.D. = 0.78 ) ข้อมูลดังกล่าวเมื่อพิจารณาร่วมกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในส่วนที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านนักเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร คณะครูในสถานศึกษา ผลการวิจัยดังกล่าวจึงแสดงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นในวงการการศึกษาเมื่อใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรูปแบบ SPSS-DSA ตามขอบข่ายงานบริหาร 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการบริหารวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป

โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม จำนวนทั้งสิ้น 191 คน มีรายละเอียดดังนี้

1. ภายหลังจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นแบบ Rating Scale ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 191 คน ทำการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

2. ผู้วิจัยได้รับแบบประเมินกลับคืน ผลปรากฏว่าได้รับคืนครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินมาตรวจคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ตามเกณฑ์การประเมินแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลตามระดับความคิดเห็น

จากการประเมินดังกล่าว พบว่าได้ผลการประเมินแสดงดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม**

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 191 คน ประกอบด้วย รองผู้บริหารสถานศึกษา ครู และภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลเป็นระดับความคิดเห็น ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 16

**ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA**

รายการประเมิน	n = 191								
	ผลการประเมินด้านความเหมาะสม			ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้			ผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>รูปแบบบริหารสถานศึกษา</b>									
1. Model 1 ขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.33	0.50	มาก	3.44	0.73	มาก	4.00	0.87	มาก
2. Model 2 กลไกการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA (SPSS-DSA Model)	4.11	0.83	มาก	4.33	0.50	มาก	3.89	0.78	มาก

รายการประเมิน	n = 191								
	ผลการประเมินด้านความเหมาะสม			ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้			ผลการประเมินด้านความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
<b>กลไกการดำเนินงานของรูปแบบบริหารสถานศึกษา</b>									
1. การวิเคราะห์สภาพองค์กร (S – SWOT analysis)	4.11	0.93	มาก	4.22	0.67	มาก	4.00	0.87	มาก
2. การวางแผน (P – Plan)	4.22	0.67	มาก	3.89	0.78	มาก	4.33	0.73	มาก
3. หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S – SBM)	3.89	0.60	มาก	4.00	0.71	มาก	4.22	0.83	มาก
4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S – SEPM)	4.56	0.73	มากที่สุด	4.00	0.50	มาก	4.11	0.93	มาก
5. ร่วมทำร่วมปฏิบัติ (D – Do)	4.33	0.50	มาก	4.11	0.93	มาก	4.00	0.71	มาก
6. กรอบการพิจารณาในกระบวนการทำงาน (TEPS Framework)	4.11	0.93	มาก	3.89	0.78	มาก	4.33	0.50	มาก
7. ศึกษาผลการดำเนินการ (S – Study)	4.00	0.87	มาก	4.09	0.83	มาก	4.01	0.78	มาก
8. กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน (TAK Evaluation)	4.00	0.87	มาก	4.30	0.64	มาก	4.00	0.63	มาก
9. การพัฒนาปรับปรุง (A – Act)	4.22	0.83	มาก	4.40	0.49	มาก	4.10	0.83	มาก
ภาพรวม	4.17	0.75	มาก	4.06	0.68	มาก	4.09	0.77	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA พบว่า โดยภาพรวมของการบริหารสถานศึกษา ด้านความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.17$ ; S.D. = 0.75) ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 4.06$ ; S.D. = 0.68) และด้านความเป็นประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.09$ ; S.D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านความเหมาะสม ได้แก่ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.56$ ; S.D. = 0.73) รองลงมา คือ Model 1 ขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS – DSA ( $\bar{X} = 4.33$ ; S.D. = 0.50), ร่วมทำร่วมปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.33$ ; S.D. = 0.50) และการวางแผน ( $\bar{X} = 4.22$ ; S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $\bar{X} = 4.10$ ; S.D. = 0.69) ด้านความเป็นไปได้ ได้แก่การพัฒนาปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.40$ ; S.D. = 0.49) รองลงมา คือ Model 2 กลไกการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS – DSA (SPSS – DSA Model) ( $\bar{X} = 4.33$  ; S.D. = 0.50 ) และ กระบวนการประเมินผลการดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.64 ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ Model 1 ขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS – DSA (SPSS – DSA Model) ( $\bar{X} = 3.44$  ; S.D. = 0.73 ) ด้านความเป็นประโยชน์ ได้แก่ กรอบการพิจารณาในกระบวนการทำงาน ( $\bar{X} = 4.33$  ; S.D. = 0.50 ) รองลงมา คือ หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ( $\bar{X} = 4.22$  ; S.D. = 0.83 และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.11$  ; S.D. = 0.93 ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ Model 2 กลไกการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตาก พิทยาคม รูปแบบ SPSS – DSA (SPSS – DSA Model) ( $\bar{X} = 4.00$  ; S.D. = 0.87 ) ซึ่งแสดงให้เห็น ว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ของสถานศึกษา รวมทั้งยังมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ต่อสภาพบริบทของสถานศึกษาและเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง (แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ รองผู้บริหาร คณะ ครุและภาคีเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม ) ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม รูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยา คม ตามขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 งาน ซึ่งบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน

เมื่อทำการจำแนกผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA เป็นรายชื่อ จำแนกตามขอบข่ายงาน 4 ด้าน (ดังตารางที่ 17 – ตารางที่ 29)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้าน บริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายชื่อ ของรองผู้บริหาร (ตารางที่ 17 - 20)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน	4.40	0.49	มาก

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน			
2	ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น	3.50	0.67	มาก
3	ส่งเสริมให้จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย	4.00	0.77	มาก
4	เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมกับวัย	4.01	0.78	มาก
5	พัฒนาแนวการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองโดยกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาได้	4.00	0.63	มาก
6	กำหนดกิจกรรมทางวิชาการให้สามารถยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.10	0.83	มาก
7	มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.60	0.66	มากที่สุด
8	ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ากับการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	4.10	0.83	มาก
9	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.30	0.64	มาก
10	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการสำนึกรักบ้านเกิด	4.00	0.63	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.67</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานวิชาการของรองผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$  ; S.D. = 0.69 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.60$  ; S.D. = 0.66 ) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน ( $\bar{X} = 4.40$  ; S.D. = 0.49 ) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมความรู้ไปใช้ในการ

ดำเนินชีวิต (  $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.64 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น (  $\bar{X} = 3.50$  ; S.D. = 0.67 )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ ของรองผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีมาตรการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม	4.12	0.88	มาก
2	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการควบคุมภายใน	4.12	0.87	มาก
3	มีการกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.12	0.57	มาก
4	มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.23	0.63	มาก
5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้งบประมาณ	4.45	0.50	มาก
6	มีการกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณ	4.22	0.42	มาก
7	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	4.23	0.92	มาก
8	ใช้หลักการการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ	3.66	0.67	มาก
9	การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.21	0.79	มาก
10	ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ	4.34	0.67	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.17</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณของรองผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (  $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.69 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้งบประมาณ (  $\bar{X} = 4.45$  ; S.D. = 0.50 ) รองลงมา คือ ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมในการจัดสรร

งบประมาณ (  $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.67 ) และพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้มีความรู้ความสามารถ เน้นความถูกต้อง (  $\bar{X} = 4.23$  ; S.D. = 0.92 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือใช้หลักการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ (  $\bar{X} = 3.66$  ; S.D. = 0.67 )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ ของรองผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	4.17	0.88	มาก
2	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	4.05	0.87	มาก
3	พิจารณาเลื่อนขั้นบุคลากรอย่างเหมาะสมเน้นผลงาน	4.13	0.51	มาก
4	กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.30	0.60	มาก
5	มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน	4.43	0.50	มาก
6	ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.42	มาก
7	ส่งเสริม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย	4.16	0.93	มาก
8	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์	3.64	0.70	มาก
9	มีการกำหนดระเบียบในองค์กรที่ส่งเสริมความมีวินัย	4.19	0.80	มาก
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรมตรวจสอบได้	4.37	0.62	มาก
รวม		4.17	0.68	มาก

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคลของรองผู้บริหาร พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก (  $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.68 ) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน ( $\bar{X} = 4.43$  ; S.D. = 0.50 ) รองลงมา คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.37$  ; S.D. = 0.62 ) และกำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.30$  ; S.D. = 0.60 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.64$  ; S.D. = 0.70 )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ ของรองผู้บริหาร

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	n = 4		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าอยู่ เน้นความประหยัด	4.13	0.88	มาก
2	จัดสรรสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้ได้ประโยชน์สูงสุด	4.12	0.87	มาก
3	บริหารอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่าง สมเหตุสมผล	4.11	0.56	มาก
4	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์	4.26	0.63	มาก
5	มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและ ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก	4.43	0.50	มาก
6	เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน	4.21	0.41	มาก
7	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน	4.22	0.92	มาก
8	ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.69	0.69	มาก
9	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มี ส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.24	0.78	มาก
10	ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร	4.34	0.66	มาก
รวม		4.17	0.69	มาก



จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานทั่วไป **ของรองผู้บริหาร** พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.69 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.43$  ; S.D. = 0.50 ) รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.66 ) และมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.26$  ; S.D. = 0.63 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.69$  ; S.D. = 0.69 )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ ของคณะครู (ตารางที่ 21 – 24)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน	4.41	0.48	มาก
2	ส่งเสริมการผลิตสื่อวัตกรรมการสอนสอดคล้องกับวัสดุธรรมชาติของท้องถิ่น	3.53	0.67	มาก
3	ส่งเสริมให้จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย	4.02	0.75	มาก
4	เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมกับวัย	4.03	0.74	มาก
5	พัฒนาแนวการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองโดยกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาได้	4.02	0.61	มาก
6	กำหนดกิจกรรมทางวิชาการให้สามารถยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.11	0.82	มาก
7	มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.64	0.68	มากที่สุด

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
8	ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ากับการศึกษาอบรม เพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	4.11	0.84	มาก
9	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.25	0.61	มาก
10	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการสำนึกรักบ้านเกิด	4.03	0.64	มาก
รวม		4.11	0.68	มาก

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานวิชาการของคณะครูโรงเรียนตากพิทยาคมพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$  ; S.D. = 0.68 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.64$  ; S.D. = 0.68 ) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน ( $\bar{X} = 4.41$  ; S.D. = 0.48 ) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ( $\bar{X} = 4.25$  ; S.D. = 0.61 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.53$  ; S.D. = 0.67 )

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ ของคณะครู

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีมาตรการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม	4.15	0.85	มาก
2	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการควบคุมภายใน	4.10	0.81	มาก
3	มีการกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.00	0.54	มาก
4	มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.21	0.62	มาก
5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผล การใช้งบประมาณ	4.44	0.51	มาก

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6	มีการกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณ	4.20	0.40	มาก
7	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	4.21	0.93	มาก
8	ใช้หลักการการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ	3.65	0.65	มาก
9	การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.23	0.77	มาก
10	ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ	4.34	0.66	มาก
รวม		4.15	0.67	มาก

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณของคณะครู พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  ; S.D. = 0.67 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้งบประมาณ ( $\bar{X} = 4.44$  ; S.D. = 0.51 ) รองลงมา คือ ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.66 ) และการบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.23$  ; S.D. = 0.77 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ใช้หลักการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.65$  ; S.D. = 0.65 )

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ ของคณะครู

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	4.18	0.85	มาก
2	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	4.12	0.84	มาก
3	พิจารณาเลื่อนขั้นบุคลากรอย่างเหมาะสมเน้นผลงาน	4.10	0.55	มาก

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4	กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.31	0.61	มาก
5	มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน	4.43	0.55	มาก
6	ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.44	มาก
7	ส่งเสริม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย	4.14	0.94	มาก
8	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์	3.65	0.72	มาก
9	มีการกำหนดระเบียบในองค์กรที่ส่งเสริมความมีวินัย	4.11	0.82	มาก
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.38	0.64	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.17</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคลของคณะครู พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.69 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน ( $\bar{X} = 4.43$  ; S.D. = 0.55 ) รองลงมา คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.38$  ; S.D. = 0.64 ) และกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.31$  ; S.D. = 0.61 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.65$  ; S.D. = 0.72 )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดย  
 บุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้าน  
 บริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ ของคณะครู

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	n = 103		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าอยู่ เน้นความประหยัด	4.11	0.87	มาก
2	จัดสรรสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ เทคโนโลยีให้ได้ประโยชน์สูงสุด	4.13	0.88	มาก
3	บริหารอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่าง สมเหตุสมผล	4.14	0.50	มาก
4	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการ บริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์	4.24	0.62	มาก
5	มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและ ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก	4.45	0.54	มาก
6	เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความ ปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน	4.27	0.49	มาก
7	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน	4.25	0.98	มาก
8	ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.67	0.64	มาก
9	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มี ส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.23	0.74	มาก
10	ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้ เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร	4.34	0.63	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.18</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลัก  
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานทั่วไป **ของ**  
**คณะครู** พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$  ; S.D. = 0.68 ) และเมื่อพิจารณาเป็นราย  
 ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มี  
 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก  
 ( $\bar{X} = 4.45$  ; S.D. = 0.54 ) รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามความต้องการ

ของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.63 ) และเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัย ทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน ( $\bar{X} = 4.27$  ; S.D. = 0.49 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.67$  ; S.D. = 0.64 )

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบุคลากรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ ของภาคีเครือข่าย (ตารางที่ 25 – 28)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน	4.43	0.47	มาก
2	ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น	3.54	0.61	มาก
3	ส่งเสริมให้จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย	4.07	0.74	มาก
4	เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสมกับวัย	4.05	0.73	มาก
5	พัฒนาแนวการแนะแนวการศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองโดยกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาได้	4.04	0.62	มาก
6	กำหนดกิจกรรมทางวิชาการให้สามารถยืดหยุ่นทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.17	0.86	มาก
7	มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.61	0.62	มากที่สุด
8	ส่งเสริมบุคลากรให้เข้ากับการศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาการ	4.14	0.80	มาก
9	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.34	0.63	มาก
10	ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการสำนึกรักบ้านเกิด	4.08	0.67	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.15</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 25 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานวิชาการ **ของภาคีเครือข่ายพบว่า** โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  ; S.D. = 0.68 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.61$  ; S.D. = 0.62 ) รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระฯ อย่างครบถ้วน ( $\bar{X} = 4.43$  ; S.D. = 0.47 ) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการนำคุณธรรมความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ( $\bar{X} = 4.34$  ; S.D. = 0.63 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมสอดคล้องกับวัฒนธรรมชาติของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.54$  ; S.D. = 0.61 )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ ของภาคีเครือข่าย

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีมาตรการการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม	4.11	0.83	มาก
2	จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีการควบคุมภายใน	4.14	0.81	มาก
3	มีการกำหนดแผนงานกลยุทธ์ในการบริหารงบประมาณโดยมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.11	0.55	มาก
4	มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.29	0.64	มาก
5	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผล การใช้งบประมาณ	4.41	0.57	มาก
6	มีการกำหนดแผนการบริหารความเสี่ยงด้านงบประมาณ	4.23	0.42	มาก
7	พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	4.25	0.97	มาก
8	ใช้หลักการการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ	3.65	0.62	มาก
9	การบริหารงบประมาณมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้	4.24	0.73	มาก
10	ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมใน	4.38	0.62	มาก

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	การจัดสรรงบประมาณ			
	รวม	4.18	0.68	มาก

จากตารางที่ 26 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงบประมาณของภาคีเครือข่าย พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$  ; S.D. = 0.68 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลการใช้งานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.41$  ; S.D. = 0.57 ) รองลงมา คือ ผู้บริหารงบประมาณ มีความเป็นธรรมในการจัดสรรงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.38$  ; S.D. = 0.62 ) และมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.29$  ; S.D. = 0.64 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ ใช้หลักการมีส่วนร่วมที่ถูกต้องในการบริหารจัดการงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.65$  ; S.D. = 0.68 )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้อ ของภาคีเครือข่าย

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	4.13	0.86	มาก
2	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	4.09	0.84	มาก
3	พิจารณาเลื่อนขั้นบุคลากรอย่างเหมาะสมเน้นผลงาน	4.12	0.51	มาก
4	กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.33	0.62	มาก
5	มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน	4.47	0.56	มาก
6	ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.46	มาก
7	ส่งเสริม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อที่หลากหลาย	4.17	0.93	มาก
8	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม	3.67	0.76	มาก



ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	สร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์			
9	มีการกำหนดระเบียบในองค์กรที่ส่งเสริมความมีวินัย	4.15	0.84	มาก
10	ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.31	0.67	มาก
รวม		4.17	0.71	มาก

จากตารางที่ 27 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานบุคคล ของภาคีเครือข่ายพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ; S.D. = 0.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษาให้พอดีกับปริมาณงาน ( $\bar{X} = 4.47$ ; S.D. = 0.56) รองลงมา คือ กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.33$ ; S.D. = 0.62) และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.31$ ; S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.67$ ; S.D. = 0.76)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐานของระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานทั่วไป โดยรวมและรายข้อ ของภาคีเครือข่าย

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	มีการปรับสภาพภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นน่าอยู่ เน้นความประหยัด	4.12	0.84	มาก
2	จัดสรรสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้ได้ประโยชน์สูงสุด	4.13	0.81	มาก
3	บริหารอาคารสถานที่ในสถานศึกษาอย่างสมเหตุสมผล	4.15	0.53	มาก
4	มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์	4.27	0.62	มาก
5	มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก	4.41	0.53	มาก
6	เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับมาตรการความ	4.24	0.45	มาก

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	n = 84		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	ปลอดภัยทุกครั้งก่อนปฏิบัติงานตามแผน			
7	ส่งเสริมครูผู้สอนให้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน	4.20	0.92	มาก
8	ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.64	0.63	มาก
9	ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.27	0.74	มาก
10	ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร	4.38	0.64	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.18</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 28 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA ด้านบริหารงานทั่วไปของภาคีเครือข่ายพบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$  ; S.D. = 0.67 ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการวางแผนที่เน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.41$  ; S.D. = 0.53 ) รองลงมา คือ ส่งเสริมการจัดการวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามความต้องการของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.38$  ; S.D. = 0.64 ) และส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารจัดการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$  ; S.D. = 0.74 ) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมความรู้ในการใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.64$  ; S.D. = 0.63 )

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นค่าเฉลี่ยรวม รองผู้อำนวยการ คณะครู ภาควิชาเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบบริหารสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ตามขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยรวมของ รองผู้อำนวยการ คณะครูและภาควิชาเครือข่ายโรงเรียนตากพิทยาคม ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม ตามขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ซึ่งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม (จากตาราง 17-28)

รายการประเมิน	รองผู้อำนวยการ			คณะครู			ภาควิชาเครือข่าย		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านบริหารงานวิชาการ	3.67	0.69	มาก	4.11	0.68	มาก	4.15	0.68	มาก
๒.ด้านบริหารงบประมาณ	4.17	0.69	มาก	4.15	0.67	มาก	4.18	0.68	มาก
๓.ด้านบริหารบุคคล	4.17	0.68	มาก	4.17	0.69	มาก	4.17	0.71	มาก
๔.ด้านบริหารทั่วไป	4.17	0.69	มาก	4.18	0.68	มาก	4.18	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.05	0.69	มาก	4.15	0.68	มาก	4.17	0.69	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนตากพิทยาคม รูปแบบ SPSS-DSA พบว่า ค่าเฉลี่ยภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ของกลุ่มตัวอย่างเป็นดังนี้

1. รองผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$  ; S.D. = 0.69)
2. คณะครู มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  ; S.D. = 0.68 )
3. ภาควิชาเครือข่าย มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$  ; S.D. = 0.69)

การประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทำให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบบริหาร SPSS-DSA

