

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น ยอมรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ นวลจิตต์ (2542) กล่าวว่าไม่ใช่เรื่องใหม่ ครูไทยจัดการเรียนการสอนแบบนี้มานานแล้ว แต่รู้จักกันแต่ในตำราเท่านั้น เพราะขาดการนำมาปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ แต่เมื่อนำมากำหนดไว้ในส่วนหนึ่งของกฎหมาย จึงทำให้การเรียนการสอนในรูปแบบนี้ได้รับความสนใจมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวคิดการศึกษาของ John Dewey ซึ่งเป็นต้นแนวคิดการเรียนรู้โดยการกระทำ (ทิตนา, 2544) เป็นการสอนที่เปลี่ยนบทบาทของผู้รับมาเป็นผู้เรียน เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนหรือถ่ายทอดข้อมูลความรู้ มาเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้อยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าอยู่ที่ผู้สอน วิชัย (2541) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning) ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ยึดยึดติดความรู้เนื้อหาสาระให้กับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ เช่นเดียวกันวิชัย (2541) ยังได้กล่าวถึงกระบวนการทัศน์ใหม่ (paradigm) เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลเป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเป้าหมาย เสริมสร้างพลังความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ในตนเองให้เจริญอย่างเต็มขีดความสามารถและนำศักยภาพนี้มาพัฒนาตนเองและสังคมให้เหมาะสมตามความสามารถโดยได้รับการกระตุ้นจากกระบวนการเรียนการสอนตามสภาพจริงซึ่งครูเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกและจัดการการเรียนรู้ตามสภาพจริง รวมทั้งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลให้เจริญถึงขีดสุด อย่างไรก็ตาม พยุงศักดิ์ (2541) กล่าวว่าปัญหาส่วนใหญ่ของระบบการศึกษาไทยคือ การเรียนการสอน สอนแต่หนังสือ หาได้สอนคนไม่ สอดคล้องกับสุภรณ์ (2541) ที่กล่าวว่าการศึกษาไทยยังเน้นการท่องจำ ความรู้สำเร็จรูป ปัจจุบันทุกสิ่งเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ความรู้สำเร็จรูปใช้งานไม่ได้มานานเพราะความรู้ใหม่มาแทนที่ มนุษย์จึงต้องปรับเปลี่ยนสามารถเรียนรู้อย่างเป็นพลวัต (dynamic) โดยเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เป็น (learning how to learn)

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อที่สามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการเรียนนั้นมีมากมาย เช่นบทปฏิบัติการ หรือชุดกิจกรรม จัดว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทปฏิบัติการจะ

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถ ใช้เวลาน้อย จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ของสุรพล (2543) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เรื่อง การบำบัดน้ำเสีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากสอนแตกต่างจากก่อน เช่นเดียวกัน ทวิช (2545) พบว่า บทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา และนักเรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง การสร้างบทปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพควรมีวิธีการและใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ วิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของผู้รายงาน (ปริศนา, 2553) ได้รวบรวมปัญหาที่ก่อให้เกิดการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตไก่ไข่ ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งมีหลายปัจจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้ความรู้แก่นักเรียน แต่มักพบปัญหา เช่น ครูมีงานรับผิดชอบมาก มีงานอบรมสัมมนาบ่อย ทำให้สอนไม่ทัน ทำงานไม่ทันเวลา ตรวจงานไม่ทัน มีเวลาเตรียมการสอน และการผลิตสื่อ น้อย

2. นักเรียน พบว่านักเรียนขาดความสนใจใฝ่รู้ ขาดความมุ่งมั่น ในการเรียนวิชาชีวเกษตร นักเรียนจะทำงานตามคำสั่งครู เรียนในกรอบที่ครูเป็นผู้กำหนด โดยเรียนตามตัวอย่างแล้วทำแบบฝึกหัด นักเรียนที่เรียนเก่ง รักในสาขาวิชาชีวเกษตร จะทำได้ดี นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่เข้าใจ ไม่สนใจ เบื่อหน่ายต่อการเรียน โดยเฉพาะเนื้อหาวิชาคำนวณ ก่อให้เกิดปัญหาตามมา คือนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนหรือเนื้อหาและขาดทักษะในการคำนวณ

3. กระบวนการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึง การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยวิธีสอนแก้ปัญหาที่ฝึกกระบวนการต่างๆ จนทำให้เด็กมีประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน แต่ถ้าครูผู้สอนนำกระบวนการไปใช้โดยไม่มีแบบแผนหรือรูปแบบที่ไม่ชัดเจน อาจเกิดผลกระทบในด้านการเรียนของนักเรียน ได้เช่น การเรียนการสอนไม่ครบตามกระบวนการเรียนรู้ และการเรียนการสอนไม่เป็นระบบตามรูปแบบการสอน กระบวนการเรียนการสอนที่ซ้ำซาก โดยเน้นครูเป็นผู้อธิบายใช้วิธีท่องจำมากกว่าการให้นักเรียนฝึกทักษะและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นที่น่าสนใจ ไม่เร้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ชอบที่จะเรียน

4. เนื้อหาวิชา กล่าวคือ เนื้อหาสาระหรือมวลประสบการณ์เรียนรู้ที่จะให้ผู้เรียนได้แก่ หลักการ ความรู้ ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ เจตคติ ค่านิยม ทักษะและกระบวนการต่างๆ การจัดลำดับ

เนื้อหาควรจัดลำดับตามสภาพความเป็นจริง (การคิดเหตุการณ์ก่อนหลัง) ความยากง่าย ความถูกต้อง ความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ หากครูผู้สอนไม่มีความชัดเจนในเนื้อหาที่สอนหรือไม่มีการวิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำไปสอน ก็อาจจะทำให้มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนได้ เช่น บางบทมีเนื้อหามากเกินไป ทำให้สอนไม่ทัน เนื้อหาวิชาการวิเคราะห์และคำนวณ จะต้องสอนตามลำดับขั้นตอนเพราะเนื้อหาแต่ละเรื่องจะเป็นพื้นฐานการนำไปสู่การเรียนรู้เรื่องหนึ่ง รวมถึงเนื้อหาในที่เป็นการสร้างทักษะให้เกิดในตัวนักเรียน

5. ด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เรียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่าย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่ปัญหาของสื่อและการใช้สื่อของครูไม่สร้างความสนใจของนักเรียน สื่อไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

6. ด้านเวลาเรียน บางบทเรียนมีเวลาเรียนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา เนื่องจากเนื้อหายากและไม่มีควมยืดหยุ่น สำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางการเรียน และเวลาเรียนที่ใช้ในการฝึกทักษะมีน้อยเกินไป เนื่องจากนักเรียนต้องใช้เวลาในการฝึกฝนมากและทำซ้ำๆ เพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้

7. ด้านการวัดผลและประเมินผล เป็นบทบาทสำคัญของครูผู้สอนเพราะจะทำให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ตนรับผิดชอบว่าสามารถบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อจะได้นำเป็นข้อมูลในการจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่มักพบปัญหาในการวัดผลและประเมินผล เช่น นักเรียนไม่มีโอกาสได้รับรู้ผลความก้าวหน้าของตนเอง ระหว่างเรียน จึงไม่สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น นอกจากนี้ไม่ได้เน้นเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน เครื่องมือที่ใช้วัดผลยังไม่มาตรฐานและคุณภาพยังไม่ดีพอ

8. ด้านอื่นๆ ซึ่งการเรียนการสอนจะได้ผลดี มีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดประสงค์จะต้องมีองค์ประกอบอื่นๆ เสริม เช่น ความร่วมมือกับสถานประกอบการในสายวิชาชีพการผลิตไข่ไก่ การศึกษาดูงาน เพื่อเกิดแนวคิดและสู่ทางการพัฒนาการเรียนรู้จากสถานประกอบการเอกชนที่พัฒนาด้านการผลิตไข่ไก่ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการผลิต

จากเหตุผลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งสอนในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ จึงต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพนี้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ได้เกิดแนวคิดที่จะพัฒนางานด้านสัตวศาสตร์ให้ก้าวหน้า และคาดหวังให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะวิชาชีพนี้ไปพัฒนาการดำรงชีพ พัฒนาความเป็นอยู่ของผู้ทำงานอาชีพด้านสัตวศาสตร์ให้ยั่งยืนต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชาการผลิตไข่ไก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นวิชาในหมวดวิชาชีพเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ โดยพัฒนาเอกสารประกอบการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานความแตกต่างทางการเรียนของบุคคล ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงและผู้กระตุ้นสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการผลิตไก่ไข่ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งทำให้ผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ที่สำคัญมีการพัฒนาเนื้อหาการสอนให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการผลิตไก่ไข่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

2.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนการผลิตไก่ไข่ โดย

2.2.1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาการผลิตไก่ไข่

2.2.2 ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 (E_1 / E_2)

2.2.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้และหลังการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการผลิตไก่ไข่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

2.2.4 เปรียบเทียบค่าร้อยละระดับผลการเรียน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการผลิตไก่ไข่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

2.2.5 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนวิชาการผลิตไก่ไข่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

3. ขอบเขตของการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน

ในการวิจัยพัฒนาครั้งนี้เป็นการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการผลิตไก่ไข่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

3.2 ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชาการผลิตไก่ไข่ กำหนดการสอนเป็น ทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาภาคทฤษฎีออกเป็นทั้งหมด 11 หน่วย และภาคปฏิบัติแบ่ง ออกเป็นบทปฏิบัติการ 13 บท

3.3 ด้านระยะเวลา

การศึกษาในครั้งนี้ใช้เวลาในการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน 18 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2556 ถึง เดือนกันยายน 2556 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2557 ถึง เดือนกันยายน 2557

3.4 ด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการผลิตไก่ไข่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546

4. สมมติฐานการวิจัย

การใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการผลิตไก่ไข่ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังใช้บทเรียนและบทปฏิบัติการสูงกว่าก่อนใช้

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการผลิตไก่ไข่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อที่หลากหลาย มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้รายงานมีความคาดหวังไว้ดังนี้

5.1 สามารถใช้เอกสารประกอบการสอนและบทปฏิบัติการ วิชาการผลิตไก่ไข่ แก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และแก้ปัญหาทักษะด้านไก่ไข่ ของนักเรียนนักศึกษาที่มุ่งหวังความเป็นเลิศทางวิชาการและทักษะ

5.2 เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนวิชาการผลิตไก่ไข่ โดยสามารถนำชุดการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอื่นๆ ได้

5.3 ข้อความรู้อันได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์สำหรับครู หรือผู้สนใจที่จะทำการสร้างและพัฒนาชุดจัดการเรียนรู้และบทปฏิบัติการ

5.4 เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงและผู้กระตุ้น สนับสนุน

5.5 ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการผลิตไก่ไข่ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและแนวทางการเข้าสู่อาชีพในสถานประกอบการ

5.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการผลิตไก่ไข่สูงขึ้น นอกจากนี้ทำให้การจัดการเรียนการสอน วิชาการผลิตไก่ไข่ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ใบความรู้ทฤษฎี หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่เป็นสิ่งพิมพ์ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ใน ภาคนทฤษฎี เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ ครูผู้สอนคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

6.2 บทปฏิบัติการ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียน การสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในตนเอง นักเรียนสามารถเรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้สาธิตและคอยให้คำปรึกษาแนะนำ

6.3 การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น หลังจากนักเรียนได้รับ ประสบการณ์จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

6.4 ความพึงพอใจต่อการใช้ออกสารประกอบการสอน หมายถึง ผลรวมของความรู้สึกของ คนใดคนหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบในการใช้ออกสารประกอบการสอนวิชาการผลิต ไก่ไข่

6.5 เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน ของครูหรือประกอบการเรียนของนักเรียนในวิชาการผลิตไก่ไข่ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อ เรื่อง จุดประสงค์ เนื้อหาสาระและกิจกรรมเพื่อจะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

6.6 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการผลิตไก่ไข่ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชา เกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

6.7 ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนรายวิชาการผลิตไก่ไข่ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

6.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่น หรือ นักวิชาการ หรือผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์กรฝึกอบรม ในสถาบันของรัฐ องค์กรอิสระ สมาคมวิชาชีพ

6.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้วิชาการผลิตไก่ไข่ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 หมวดวิชาชีพ สาขาวิชาสัตวศาสตร์