

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อดิน โดยใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนเรียนร่วม ชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
3. การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียน

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตั้งตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการ เสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ก่อนทดลอง | | | หลังทดลอง | | |
|----------------------------|-----------|------|------------|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S | ระดับ | \bar{X} | S | ระดับ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.93 | 0.92 | ปานกลาง | 3.98 | 0.64 | มาก |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 1.57 | 0.44 | น้อย | 4.02 | 0.66 | มาก |
| 3. มีวินัย | 1.25 | 0.45 | น้อยที่สุด | 4.70 | 0.44 | มากที่สุด |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 1.32 | 0.47 | น้อยที่สุด | 4.78 | 0.40 | มากที่สุด |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 1.74 | 0.65 | น้อย | 3.55 | 0.78 | มาก |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.23 | 0.42 | น้อยที่สุด | 4.68 | 0.56 | มากที่สุด |
| 7. รักความเป็นไทย | 3.22 | 0.86 | ปานกลาง | 3.98 | 0.36 | มาก |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 1.20 | 0.40 | น้อยที่สุด | 4.77 | 0.45 | มากที่สุด |
| 9. มีความสามัคคี | 3.00 | 0.95 | ปานกลาง | 4.27 | 0.60 | มาก |
| 10. มีความกตัญญู | 2.99 | 0.90 | ปานกลาง | 4.34 | 0.75 | มาก |
| รวม | 2.04 | 0.65 | น้อย | 4.31 | 0.56 | มาก |

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กพิเศษและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนการพัฒนา พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และมีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93, 3.22, 3.00 และ 2.99) รองลงไปได้แก่ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.57 และ 1.74) และด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.25, 1.32, 1.23 และ 1.20)

หลังการพัฒนา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, 4.78, 4.68 และ 4.77) และ

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และมีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98, 4.02, 3.55, 3.98, 4.27 และ 4.34)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ก่อนทดลอง | | | หลังทดลอง | | |
|----------------------------|-----------|------|------------|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S | ระดับ | \bar{X} | S | ระดับ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 3.14 | 1.97 | ปานกลาง | 4.08 | 0.65 | มาก |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 1.66 | 0.43 | น้อย | 4.08 | 0.68 | มาก |
| 3. มีวินัย | 1.34 | 0.45 | น้อยที่สุด | 4.73 | 0.43 | มากที่สุด |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 1.44 | 0.48 | น้อยที่สุด | 4.81 | 0.36 | มากที่สุด |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 1.91 | 0.69 | น้อย | 3.58 | 0.73 | มาก |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.31 | 0.42 | น้อยที่สุด | 4.72 | 0.39 | มากที่สุด |
| 7. รักความเป็นไทย | 3.29 | 0.82 | ปานกลาง | 3.96 | 0.30 | มาก |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 1.27 | 0.40 | น้อยที่สุด | 4.78 | 0.42 | มากที่สุด |
| 9. มีความสามัคคี | 3.23 | 0.98 | ปานกลาง | 4.39 | 0.60 | มาก |
| 10. มีความกตัญญู | 3.19 | 0.91 | ปานกลาง | 4.45 | 0.79 | มาก |
| รวม | 2.18 | 0.66 | น้อย | 4.36 | 0.53 | มาก |

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนการพัฒนา พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และมีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14, 3.29, 3.23 และ 3.19) รองลงไป ได้แก่ ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.66 และ 1.91) และด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ มีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.34, 1.44, 1.31 และ 1.27)

หลังการพัฒนา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73, 4.81, 4.72 และ 4.78) และด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และมีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08, 4.08, 3.58, 3.96, 4.39 และ 4.45)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | ก่อนทดลอง | | | หลังทดลอง | | |
|----------------------------|-----------|------|------------|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S | ระดับ | \bar{X} | S | ระดับ |
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2.62 | 0.64 | ปานกลาง | 3.82 | 0.64 | มาก |
| 2. ซื่อสัตย์สุจริต | 1.43 | 0.27 | น้อย | 3.94 | 0.25 | มาก |
| 3. มีวินัย | 1.13 | 0.24 | น้อยที่สุด | 4.65 | 0.28 | มากที่สุด |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 1.15 | 0.27 | น้อย | 4.75 | 0.35 | มากที่สุด |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 1.50 | 0.25 | น้อยที่สุด | 3.51 | 0.68 | มาก |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน | 1.10 | 0.19 | น้อยที่สุด | 4.61 | 0.37 | มากที่สุด |
| 7. รักความเป็นไทย | 3.11 | 0.90 | ปานกลาง | 4.01 | 0.20 | มาก |
| 8. มีจิตสาธารณะ | 1.09 | 0.16 | น้อยที่สุด | 4.76 | 0.35 | มากที่สุด |
| 9. มีความสามัคคี | 2.65 | 0.75 | ปานกลาง | 4.08 | 0.55 | มาก |
| 10. มีความกตัญญู | 2.70 | 0.77 | ปานกลาง | 4.17 | 0.74 | มาก |
| รวม | 1.85 | 0.44 | น้อย | 4.23 | 0.44 | มาก |

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนการพัฒนา พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.85) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และ

มีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62, 3.11, 2.65 และ 2.70) รองลงไปได้แก่ ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.43 และ 1.15) และด้านมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.13, 1.50, 1.10 และ 1.09)

หลังการพัฒนา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4./-) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65, 4.75, 4.61 และ 4.76) และด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีความสามัคคี และมีความกตัญญู นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82, 3.94, 3.51, 4.01, 4.08 และ 4.17)

การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตั้งตารางที่ 29

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลัง
จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|-------|---------|
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 2.93 | 0.92 | 49 | 14.04 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 3.98 | 0.64 | | | |
| ซื่อสัตย์สุจริต | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.57 | 0.44 | 49 | 47.72 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.02 | 0.66 | | | |
| มีวินัย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.25 | 0.45 | 49 | 58.14 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.70 | 0.44 | | | |
| ใฝ่เรียนรู้ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.32 | 0.47 | 49 | 59.59 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.78 | 0.40 | | | |
| อยู่อย่างพอเพียง | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.74 | 0.65 | 49 | 19.51 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 3.55 | 0.78 | | | |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.23 | 0.42 | 49 | 60.51 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.68 | 0.56 | | | |
| รักความเป็นไทย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 3.22 | 0.86 | 49 | 5.86 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 3.98 | 0.36 | | | |

ตารางที่ 31 (ต่อ)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|-------|---------|
| มีจิตสาธารณะ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 1.20 | 0.40 | 49 | 55.71 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.77 | 0.45 | | | |
| มีความสามัคคี | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 3.00 | 0.95 | 49 | 23.29 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.27 | 0.60 | | | |
| มีความกตัญญู | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 2.99 | 0.90 | 49 | 27.79 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.34 | 0.75 | | | |
| รวม | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 50 | 2.04 | 0.65 | 49 | 6.08 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 50 | 4.31 | 0.56 | | | |

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนและหลังการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ มีพฤติกรรมโดยรวมแตกต่างกัน โดยหลังการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านต่างก็สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|-------|---------|
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 3.14 | 0.97 | 37 | 5.48 | 0.014 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.08 | 0.65 | | | |
| ซื่อสัตย์สุจริต | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.66 | 0.43 | 37 | 18.06 | 0.001 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.08 | 0.68 | | | |
| มีวินัย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.34 | 0.45 | 37 | 24.19 | 0.003 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.73 | 0.43 | | | |
| ใฝ่เรียนรู้ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.44 | 0.48 | 37 | 25.83 | 0.001 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.81 | 0.36 | | | |
| อยู่อย่างพอเพียง | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.91 | 0.69 | 37 | 7.45 | 0.009 |
| หลังพัฒนา | 38 | 3.58 | 0.73 | | | |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.31 | 0.42 | 37 | 39.92 | 0.002 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.72 | 0.39 | | | |
| รักความเป็นไทย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 3.29 | 0.82 | 37 | 3.37 | 0.096 |
| หลังพัฒนา | 38 | 3.96 | 0.30 | | | |
| มีจิตสาธารณะ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 1.27 | 0.40 | 37 | 41.11 | 0.003 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.78 | 0.42 | | | |
| มีความสามัคคี | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 3.23 | 0.98 | 37 | 8.35 | 0.006 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.39 | 0.60 | | | |

ตารางที่ 32 (ต่อ)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|-------|---------|
| มีความกตัญญู | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 3.19 | 0.91 | 37 | 17.26 | 0.005 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.45 | 0.79 | | | |
| รวม | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 38 | 2.18 | 0.66 | 37 | 5.83 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 38 | 4.36 | 0.53 | | | |

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นเด็กปกติ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนและหลังการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ มีพฤติกรรมโดยรวมแตกต่างกัน โดยหลังการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านต่างก็สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย

ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรม บูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|-------|---------|
| รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 2.62 | 0.64 | 11 | 3.62 | 0.088 |
| หลังพัฒนา | 12 | 3.82 | 0.64 | | | |
| ซื่อสัตย์สุจริต | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.43 | 0.27 | 11 | 28.84 | 0.003 |
| หลังพัฒนา | 12 | 3.94 | 0.25 | | | |
| มีวินัย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.13 | 0.24 | 11 | 17.49 | 0.003 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.65 | 0.28 | | | |
| ใฝ่เรียนรู้ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.15 | 0.27 | 11 | 16.50 | 0.003 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.75 | 0.35 | | | |
| อยู่อย่างพอเพียง | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.50 | 0.25 | 11 | 6.78 | 0.021 |
| หลังพัฒนา | 12 | 3.51 | 0.68 | | | |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.10 | 0.19 | 11 | 26.10 | 0.008 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.61 | 0.37 | | | |
| รักความเป็นไทย | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 3.11 | 0.91 | 11 | 1.85 | 0.248 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.01 | 0.20 | | | |
| มีจิตสาธารณะ | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.09 | 0.16 | 11 | 18.65 | 0.004 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.76 | 0.35 | | | |
| มีความสามัคคี | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 2.65 | 0.75 | 11 | 6.85 | 0.038 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.08 | 0.55 | | | |

ตารางที่ 33 (ต่อ)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | N | \bar{X} | S | df | t | p-value |
|------------------------|----|-----------|------|----|------|---------|
| มีความกตัญญู | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 2.70 | 0.77 | 11 | 6.60 | 0.049 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.17 | 0.74 | | | |
| รวม | | | | | | |
| ก่อนพัฒนา | 12 | 1.85 | 0.44 | 11 | 6.53 | 0.000 |
| หลังพัฒนา | 12 | 4.23 | 0.44 | | | |

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ก่อนและหลังการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ มีพฤติกรรมโดยรวมแตกต่างกัน โดยหลังการพัฒนานักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกด้านต่างก็สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย

การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
 ของครูผู้สอนและนักเรียน
 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตั้งตารางที่ 34-37

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นต่อการใช้
 กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอน

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S | ความหมาย |
|----------|--|-------------|-------------|-------------------------|
| 1 | ด้านการนำไปใช้ | 4.83 | 0.33 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.1 มีความสะดวกในการนำไปใช้จัดกิจกรรม | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.2 สามารถเลือกใช้เพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงกับสภาพ ปัญหาตามต้องการ | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.3 สามารถนำไปใช้ได้จริง | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2 | ด้านคุณลักษณะที่เกิดกับนักเรียน | 4.69 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนนำประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะต่าง ๆ ในกระบวนการ ทำงานกลุ่ม | 4.50 | 0.58 | เหมาะสมมาก |
| | 2.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและยอมรับในเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในการทำงานและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3 | ด้านคุณค่าของกิจกรรม | 4.80 | 0.32 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.1 ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่อง เหมาะสม | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.2 การดำเนินกิจกรรมใช้หลักจิตวิทยาเร้าความสนใจดี | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.3 การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรม ในการแสดงออกให้เห็นได้อย่างชัดเจน | 4.75 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.4 รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.5 รูปแบบของกิจกรรมเป็นการบูรณาการช่วยให้สะดวกและ ประหยัดเวลา | 4.50 | 0.58 | เหมาะสมมาก |
| | รวม | 4.77 | 0.39 | เหมาะสมมากที่สุด |

จากตารางที่ 34 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77) และมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 4.69 และ 4.80)

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอน กับเกณฑ์ประเมินระดับความเหมาะสมระดับมาก

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S | เกณฑ์ระดับมาก | df | t | p-value |
|-----|---------------------------------|-----------|------|---------------|----|------|---------|
| 1 | ด้านการนำไปใช้ | 4.83 | 0.33 | 3.51 | 3 | 7.90 | 0.004 |
| 2 | ด้านคุณลักษณะที่เกิดกับนักเรียน | 4.69 | 0.52 | 3.51 | 3 | 4.98 | 0.016 |
| 3 | ด้านคุณค่าของกิจกรรม | 4.80 | 0.32 | 3.51 | 3 | 9.12 | 0.003 |
| | รวม | 4.77 | 0.39 | 3.51 | 3 | 6.98 | 0.006 |

จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนโดยรวม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77) แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) คือสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทุกด้าน คือด้านการนำไปใช้ ด้านคุณลักษณะที่เกิดกับนักเรียน และด้านคุณค่าของกิจกรรม ต่างก็แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินระดับมาก คือสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่เสนอไว้ว่า ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนเห็นความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นต่อการใช้
กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S | ความหมาย |
|----------|---|-------------|-------------|-------------------------|
| 1 | ด้านความรู้ | 4.61 | 0.54 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.1 สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 4.54 | 0.58 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.2 สามารถนำความรู้มาสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นข้อบกพร่องของตนเองให้ดีขึ้น | 4.62 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.3 สามารถตัดสินใจและเลือกทำสิ่งที่ตั้งงามได้ด้วยตนเอง | 4.58 | 0.54 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 1.4 สามารถนำความรู้มาใช้พัฒนาตนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร | 4.70 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 2 | ด้านการฝึกปฏิบัติ | 4.65 | 0.48 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.1 ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม | 4.64 | 0.48 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.2 ช่วยส่งเสริมให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างราบรื่นและมีความสุข | 4.58 | 0.50 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 2.3 ช่วยส่งเสริมให้รู้จักการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน | 4.74 | 0.44 | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3 | ด้านความน่าสนใจ | 4.53 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.1 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและท้าทายความสามารถ | 4.62 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.2 การดำเนินกิจกรรมมีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องเหมาะสมช่วยให้ง่ายในการเรียนรู้ | 4.60 | 0.49 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | 3.3 การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม | 4.38 | 0.49 | เหมาะสมมาก |
| | รวม | 4.60 | 0.51 | เหมาะสมมากที่สุด |

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และมีความคิดเห็นในระดับเหมาะสมมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 4.65 และ 4.53)

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน กับเกณฑ์ประเมินระดับความเหมาะสมระดับมาก

| ข้อ | รายการประเมิน | \bar{X} | S | เกณฑ์ระดับมาก | df | t | p-value |
|-----|-------------------|-----------|------|---------------|----|-------|---------|
| 1 | ด้านความรู้ | 4.61 | 0.54 | 3.51 | 49 | 15.31 | 0.000 |
| 2 | ด้านการฝึกปฏิบัติ | 4.65 | 0.48 | 3.51 | 49 | 18.30 | 0.000 |
| 3 | ด้านความน่าสนใจ | 4.53 | 0.52 | 3.51 | 49 | 15.85 | 0.000 |
| | รวม | 4.60 | 0.51 | 3.51 | 49 | 16.69 | 0.000 |

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนโดยรวม (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) คือสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทุกด้าน คือด้านความรู้ ด้านการฝึกปฏิบัติ และด้านความน่าสนใจ ต่างก็แตกต่างจากเกณฑ์การประเมินระดับมาก คือ สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่เสนอไว้ว่า ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนเห็นความสำคัญอยู่ในระดับมาก