

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อดิน โดยใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนเรียนร่วม ชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นี้ ได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน และนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านบ่อดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นเด็กปกติ จำนวน 38 คน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีรายละเอียดของนักเรียนทั้ง 50 คน เป็นรายชั้น ดังนี้

ตารางที่ 25 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ระดับชั้น	สภาพของนักเรียน		
	ปกติ	มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	-	8
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	3	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	2	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	9
รวมทั้งสิ้น	38	12	50

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.1 ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
- 1.2 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ได้ดำเนินการดังนี้

2.1 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้าง

คุณลักษณะ ดำเนินการดังนี้

2.1.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแนวทางการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.1.2 ออกแบบชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะให้มืองค์ประกอบ ดังนี้

2.1.2.1 จุดประสงค์

2.1.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.2.3 ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

2.1.2.3.1 ขั้นตอนการละลายพฤติกรรม

2.1.2.3.2 ขั้นตอนการสร้างความตระหนัก

- 2.1.2.3.3 ขั้นการวางแผนงาน
- 2.1.2.3.4 ขั้นการดำเนินงานตามแผนงาน
- 2.1.2.3.5 ขั้นการสรุปองค์ความรู้
- 2.1.2.4 สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 2.1.2.5 การวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.1.2.6 เกณฑ์การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.1.3 สร้างชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ จำนวน 10 กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 26 ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

กิจกรรมบูรณาการ	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
1. กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี	ขั้นที่ 1 การละลายพฤติกรรม
2. กิจกรรมคนดีศรีปอดิน	ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนัก
3. กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน	ขั้นที่ 3 การวางแผนงาน
4. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน	ขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามแผนงาน
5. กิจกรรมเราทำได้	ขั้นที่ 5 การสรุปองค์ความรู้
6. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	
7. กิจกรรมคิดดีมีวินัย	
8. กิจกรรมรักประเทศไทย	
9. กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง	
10. กิจกรรมฉันรักประเทศไทย	

2.1.4 นำชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 นำผลการประเมินชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตร IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุก ๆ กิจกรรม แสดงว่าชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง สามารถนำไปใช้ได้ และผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ปรับปรุงการใช้ภาษาในชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะให้กระชับชัดเจนเข้าใจง่าย

2.1.6 ปรับปรุงแก้ไขการใช้ภาษาในชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้าง

คุณลักษณะตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 1 กิจกรรม คือกิจกรรมเราทำได้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านกะโดนหนองยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 40 คน ซึ่งพบข้อบกพร่องในชั้นที่ 4 การดำเนินงานตามแผนงาน ซึ่งเป็นการปฏิบัติจริงตามแผนงานว่าใช้เวลามากเกินไป

2.1.7 ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมให้มีความเหมาะสมในเรื่องของเวลา แล้วจัดทำชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะฉบับสมบูรณ์

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน

2.2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาในการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2.3 สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีความสามัคคี และ 10) มีความกตัญญู โดยมีข้อคำถามจำแนกเป็นรายคุณลักษณะ ๑ ละ 5 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีลักษณะดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อดิน โดยลักษณะของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	มีมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	มีปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	มีน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีน้อยที่สุด

2.2.4 นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.2.5 นำผลการประเมินแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตร IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสามารถนำไปใช้ได้ และผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ปรับปรุงข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้มีความครอบคลุมตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ยิ่งขึ้น

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฉบับสมบูรณ์

2.3 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียน ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

2.3.2 กำหนดหัวข้อหลักที่จะสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ ซึ่งในฉบับของครูผู้สอนนั้นได้จัดแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อหลัก คือ 1) ด้านการนำไปใช้ 2) ด้านคุณลักษณะที่เกิดกับนักเรียน และ 3) ด้านคุณค่าของกิจกรรม ส่วนในฉบับของนักเรียนนั้นได้แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อหลัก คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการฝึกปฏิบัติ และ 3) ด้านความน่าสนใจ

2.3.3 กำหนดรายละเอียดของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้ง 2 ฉบับ โดยใช้หัวข้อหลักเป็นแนวทาง แล้วนำมาแจกแจงรายละเอียดภายในหัวข้อหลักให้ครอบคลุมคำถามทั้งหมดที่ต้องการทราบความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูผู้สอนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 12 ข้อย่อย ส่วนฉบับของนักเรียนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 10 ข้อย่อย

2.3.4 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียนจำนวน 2 ฉบับตามที่ได้กำหนดไว้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	5 คะแนน
เหมาะสมมาก	4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1 คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ประเมินความเหมาะสมจากค่าเฉลี่ยของคะแนน

จากแบบสอบถามความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99-100)

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51-4.50	เหมาะสมมาก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51-3.50	เหมาะสมปานกลาง
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51-2.50	เหมาะสมน้อย
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00-1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

2.3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.3.6 นำผลการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ โดยใช้สูตร IOC (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกรายการประเมิน แสดงว่าแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะที่สร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง สามารถนำไปใช้ได้ และผู้เชี่ยวชาญได้แนะนำให้ปรับปรุงการใช้สำนวนภาษา และข้อความให้มีความชัดเจนสามารถเข้าใจได้ง่าย

2.3.7 ปรับปรุงแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะในฉบับของนักเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียนฉบับสมบูรณ์

วิธีการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249)

กลุ่มทดลอง	ประเมินก่อน	ทดลอง	ประเมินหลัง
E	T_1	X	T_2

เมื่อ	E	แทน	นักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
	T_1	แทน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ก่อนจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
	T_2	แทน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ และประเมินความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้าง คุณลักษณะ

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยนำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 4 ฉบับ และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 ฉบับ

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาวิเคราะห์และแปลผล บันทึกผลคะแนนไว้เป็นคะแนนประเมินก่อนทดลอง

2.3 ดำเนินการทดลอง จากการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่มโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ จำนวน 10 กิจกรรม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แบ่งกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยให้แต่ละกลุ่มนั้นมีทั้งนักเรียนที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษรวมอยู่ด้วย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เป็นเวลา 20 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 60 ชั่วโมง ตามกำหนดการจัดกิจกรรมดังนี้

ตารางที่ 27 การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	ชั่วโมง	กิจกรรม
1	พุธที่ 7 พ.ย. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 8 พ.ย. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี
2	พุธที่ 14 พ.ย. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 15 พ.ย. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี
3	พุธที่ 21 พ.ย. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 22 พ.ย. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมคนดีศรีบ่อดิน
4	พุธที่ 28 พ.ย. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 29 พ.ย. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมคนดีศรีบ่อดิน
5	พุธที่ 5 ธ.ค. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 6 ธ.ค. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน
6	พุธที่ 12 ธ.ค. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 13 ธ.ค. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน
7	พุธที่ 19 ธ.ค. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 20 ธ.ค. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน
8	พุธที่ 26 ธ.ค. 55	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 27 ธ.ค. 55	14.00-16.00	2	กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน
9	พุธที่ 2 ม.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 3 ม.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมเราทำได้
10	พุธที่ 9 ม.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 10 ม.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมเราทำได้
11	พุธที่ 16 ม.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 17 ม.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
12	พุธที่ 23 ม.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 24 ม.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
13	พุธที่ 30 ม.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 31 ม.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมจิตดีมีวินัย
14	พุธที่ 6 ก.พ. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 7 ก.พ. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมจิตดีมีวินัย
15	พุธที่ 13 ก.พ. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 14 ก.พ. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมรักประเทศไทย

ตารางที่ 27 (ต่อ)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	ชั่วโมง	กิจกรรม
16	พุธที่ 20 ก.พ. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 21 ก.พ. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมรักประเทศไทย
17	พุธที่ 27 ก.พ. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 28 ก.พ. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง
18	พุธที่ 6 มี.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 7 มี.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง
19	พุธที่ 13 มี.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 14 มี.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมฉันทน์รักประเทศไทย
20	พุธที่ 20 มี.ค. 56	15.00-16.00	1	กิจกรรมลูกเสือ
	พฤหัสบดีที่ 21 มี.ค. 56	14.00-16.00	2	กิจกรรมฉันทน์รักประเทศไทย

หมายเหตุ กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

2.4 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 4 ฉบับ และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 ฉบับ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฉบับเดียวกับที่ใช้เก็บข้อมูลก่อนการทดลอง นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาวิเคราะห์ แผลผล และบันทึกผลคะแนนการประเมินไว้เป็นคะแนนหลังการพัฒนา

2.5 สอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ และนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดินของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลจากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ The One-Samples t Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. การศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลจากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

มีดังนี้

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณจากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117)

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับโครงสร้างตามนิยามศัพท์

$$\frac{\sum R}{N} \quad \text{แทน} \quad \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N \quad \text{แทน} \quad \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าเฉลี่ยของคะแนน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

X แทน คะแนน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$\text{สูตร} \quad S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ โดยใช้ Paired-Sample t Test (ไพฑูรย์ โพธิสาร. 2552 : 67)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	d	แทน	คะแนน
	$\sum d$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมของค่าเฉลี่ย โดยใช้ The One-Sample t Test (ไพฑูรย์ โพธิสาร. 2552 : 49)

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\bar{X} - \mu}{S_X}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	μ	แทน	เกณฑ์ที่ตั้งไว้เปรียบเทียบ
	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน