บทที่ 1
บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาคือต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 3) และจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 7)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการคือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 5-7)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ได้พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ตามหลักจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) คือ 1) กฎแห่งความพึงพอใจหรือกฎแห่งผล 2) กฎแห่งความพร้อม และ

3) กฎแห่งการฝึกหัด และตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ (Operant Conditioning Theory) ซึ่งเน้นการกระทำของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แล้วจึงเสริมแรงพฤติกรรมนั้น ๆ ทันที (สิริอร วิชชาวุธ. 2554 : 30-44 ; มาลิณี จุโฑปะมา. 2554 : 75-80) จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าว จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ที่สำคัญทั้ง 5 ประการ ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการอีกด้วย ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนี้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 2-3)

สภาพความจริงในสังคมปัจจุบันที่ความเจริญทางวัตถุ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ข้อมูลข่าวสารมีทั้งที่เป็นประโยชน์และให้โทษมากมายจากทั่วโลกผ่านสื่อต่าง ๆ ประกอบกับความจำเป็นทางเศรษฐกิจมีมากขึ้น ครอบครัวมีเวลาให้แก่กันน้อยลง การอบรมเลี้ยงดูบางครั้งมองข้ามความถูกต้องไป เด็กแสดงกิริยาไม่เหมาะสม ผู้ใหญ่เห็นเป็นเรื่องปกติมิได้ว่ากล่าวตักเตือนอะไร สาเหตุดังกล่าวส่งผลต่อความรู้สึกนึกคิดและพฤติกรรมการแสดงออกของเยาวชนไทยเป็นอย่างมาก และนับเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างยิ่ง (รุ่งพันธ์ สดเจริญ. 2548 : 22-23) สอดคล้องกับการสำรวจสถานภาพคุณธรรมของประชาชนในสังคมไทย โดยได้สำรวจคุณธรรม 7 ด้าน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต สติสัมปชัญญะ จิตอาสา ความขยันหมั่นเพียร และความรักชาติ พบว่า กลุ่มเยาวชนที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี ซึ่งยังเป็นนักเรียน นักศึกษา มีค่าคะแนนคุณธรรมทั้ง 7 ด้าน ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับกลุ่มอายุอื่น ๆ (ศูนย์วิจัยเอแบคนวัตกรรมทางสังคม การจัดการและธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. 2551 : ก) จากผลงานวิจัยพบว่า มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เพิ่มสูงขึ้นได้เป็นที่น่าพึงพอใจ โดยได้ใช้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม โดยใช้โครงงาน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยใช้การ์ตูนแอนนิเมชั่น ซึ่งพบว่าหลังการสอนผู้เรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยในภาพรวมนักเรียนแสดงออกทางพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีระดับปัญหาน้อยลง (วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี. 2550 : 114-115 ; พุทธชาติ ไชยนา. 2552 : 109-110 ; สำลี สีลาโคตร. 2553 : 112-113 ; ทองพูล ภูสิม. 2553 : 117-119 ;

พิมลพรรณ หิรัณยเอกภาพ. 2552 : 53-54 ; ดารัตน์ พงษ์สุวรรณ์. 2554 : 54) นอกจากนี้ จากผลการวิจัยยังพบว่า การประสานร่วมมือกันทั้งในส่วนของโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ (จักรพงษ์ ตั้งจิตนฤมาณ. 2553 : 93-97)

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามขั้นตอน มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีเนื้อหากิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย ซึ่งหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว พบว่าสามารถป้องกันเยาวชนจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และมีส่วนส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอีกด้วย (มณี ครไชยศรี. 2550 : 51 ; พินิจ อุไรรักษ์. 2553 : 151-152) และจากผลการวิจัยยังพบว่า การทำกิจกรรมกลุ่มและการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร มีผลทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงพฤติกรรมมากขึ้น มีความรับผิดชอบและสามารถเสริมสร้างทักษะการมีส่วนร่วมในสังคม (Carraway. 2001 : 62-65A ; Holloway. 2002 : 80-81)

การดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านบ่อดิน ที่ผ่านมายังไม่ได้ผลเท่าที่ควร จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย และบางส่วนต้องอพยพถิ่นฐานเข้าเมืองใหญ่ เพื่อหารายได้เพิ่มเติม ทำให้ต้องฝากเด็กไว้ในความดูแลของญาติผู้ใหญ่ บางครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง นอกจากนั้นทางโรงเรียนบ้านบ่อดินได้จัดกิจกรรมการเรียนแบบเรียนร่วมระหว่างเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกด้วย เป็นผลให้เกิดปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนขาดระเบียบวินัย มีพฤติกรรมก้าวร้าว ขาดจิตสำนึกที่ดี ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับน้อย และนักเรียนที่เป็นเด็กปกติมีพฤติกรรมไม่ยอมรับเพื่อนที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องหรือมีความต้องการพิเศษเรียนร่วมอย่างชัดเจน โรงเรียนจึงต้องหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ดีขึ้น ลดปัญหาในด้านพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือ เด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้น้อยลงหรือหมดไป ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง ที่จะต้องร่วมกันดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งสองกลุ่มให้มีพฤติกรรมอยู่ในวิถีทางที่ถูกต้อง สร้างทัศนคติ ค่านิยม และมาตรฐานทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงได้นำแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาบูรณาการกับแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน 10 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) มีความสามัคคี และ 10) มีความกตัญญู มาร่วมออกแบบกิจกรรมขึ้นใหม่ เป็นกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะให้มีเนื้อหากิจกรรมที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการ มีความสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน แล้วนำไปดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเรียนร่วม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบ่อดิน โดยคาดว่าจะสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คือเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านบ่อดินได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ มีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น ส่งผลให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก่อนและหลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของครูผู้สอนและนักเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะครั้งนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ปกครองในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรู้จักสร้างสรรค์กิจกรรมที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนชั้นประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 4 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คน และนักเรียนเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านบ่อดิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นเด็กปกติ จำนวน 38 คน และเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม จำนวน 12 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ

กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะ หมายถึง ชุดกิจกรรมที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ลักษณะเข้าด้วยกัน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 3-4) โดยใช้หลักจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) คือ 1) กฎแห่งความพึงพอใจหรือกฎแห่งผล 2) กฎแห่งความพร้อม และ 3) กฎแห่งการฝึกหัด และทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ (Operant Conditioning Theory) ซึ่งเน้นการเสริมแรง (สิริอร วิชชาวุธ. 2554 : 30-44 ; มาลิณี จุโฑปะมา. 2554 : 75-80) มีเนื้อหากิจกรรมที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการ คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) ความสามัคคี และ 10) ความกตัญญู (กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 5 ; โรงเรียนบ้านบ่อดิน. 2553 : 8) โดยในแต่ละกิจกรรมนั้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะและประสบการณ์มาปฏิบัติกิจกรรมอย่างสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ชุดกิจกรรมประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 10 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมต้นไม้แห่งความดี
2. กิจกรรมคนดีศรีบ่อดิน
3. กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน
4. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน

5. กิจกรรมเราทำได้
6. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
7. กิจกรรมคิวดีมีวินัย
8. กิจกรรมรักษ์ไทย
9. กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง
10. กิจกรรมฉันรักประเทศไทย

โดยแบ่งการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะออกเป็น 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การละลายพฤติกรรม
ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนัก
ขั้นที่ 3 การวางแผนงาน
ขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามแผนงาน
ขั้นที่ 5 การสรุปองค์ความรู้

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน	
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม	กิจกรรมบูรณาการ
ขั้นที่ 1 การละลายพฤติกรรม ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนัก ขั้นที่ 3 การวางแผนงาน ขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามแผนงาน ขั้นที่ 5 การสรุปองค์ความรู้	1. กิจกรรมคนดีศรีบ่อดิน 2. กิจกรรมคนดีศรีบ่อดิน 3. กิจกรรมเปลี่ยนขยะเป็นเงิน 4. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน 5. กิจกรรมเราทำได้ 6. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา 7. กิจกรรมคิวดีมีวินัย 8. กิจกรรมรักษ์ไทย 9. กิจกรรมท่องไปในโลกกว้าง 10. กิจกรรมฉันรักประเทศไทย

→

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีความสามัคคี 10. มีความกตัญญูกตเวที

สมมุติฐานของการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนที่เป็นเด็กปกติชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนที่เป็นเด็กปกติชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะสูงขึ้น

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน ของนักเรียนที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หลังจากการจัดกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะสูงขึ้น

5. ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ครูผู้สอนและนักเรียน เห็นความสำคัญของการวิจัยอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ่อดิน หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน

5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

9. มีความสามัคคี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียว เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง วิวาทบาดหมางกันและกัน

10. มีความกตัญญู หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรู้สึกสำนึกในการอุปการะ หรือบุญคุณที่ผู้อื่นหรือสิ่งอื่นมีต่อตนเอง