

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สาระสำคัญของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ดังนี้
  - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาที่เรียนจากรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
  - 2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
  - 2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
  - 3.1 ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
  - 3.2 ความเป็นไปได้ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

#### สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

3.1 ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3.2 ความเป็นไปได้ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

### วิธีดำเนินการวิจัย

โดยดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรียนร่วม กับความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนและครูผู้สอน

ระยะที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาโดยครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญ

### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

1. ลักษณะและโครงสร้างของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ (P-Preparing) ชั้นที่ 2 การร่วมมือกันเรียนรู้ (Le- Learning together) ชั้นที่ 3 การนำเสนอผลการเรียน/ผลงาน (P-Presenting) ชั้นที่ 4 การสรุปการเรียนรู้ (Su-Summary) และ ชั้นที่ 5 การซ่อมเสริม (Re-Remedial) และเอกสารประกอบรูปแบบซึ่งประกอบด้วย บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนร่วม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนร่วม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนร่วม

2. คุณภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องนำไปใช้ได้ทุกรายการ (IOC เท่ากับ 1.00)

3. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบรูปแบบทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $80/80$  ( $E_1/ E_2 = 82.48/84.67$ ,  $E_1/ E_2 = 85.90/85.67$ ,  $E_1/ E_2 = 90.36/92.67$ )

ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับต้องแก้ไข (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.84 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน) และหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.27 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน)

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.27 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินระดับดี (28-31 คะแนน) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.27 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กปกติ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.09 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่ามัธยฐานของคะแนนเท่ากับ 31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กปกติ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 34.38 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา มีค่ามัธยฐานของคะแนนเท่ากับ 32 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กปกติ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วม ระดับประถมศึกษา มีค่ามัธยฐานของคะแนนเท่ากับ 31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

2.1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.81) และมีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 2.50 ทุกรายการและรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน (มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.83) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 2.50 ทุกรายการและรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ครูผู้สอนประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ทุกรายการและโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และ 4.68 ตามลำดับ) และความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการ และรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ทุกรายการและโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และ 4.68 ตามลำดับ) และความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการ และรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

### การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีสาระสำคัญและประเด็นที่น่าสนใจในการอภิปรายผล 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นได้นั้น อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้ออกแบบโดยการประยุกต์แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล (Palmer. 2002 : 1-2 ; Burgstahler. 2010 : 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Dolan and Hall. 2001 : 2 ; Pawling. 2010 : 23-26) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ (ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2543 : 29-30 ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 59-64 ; ทิศนา แคมมณี. 2552 : 51-52 ; ธีรพรหม อินทยศ. 2553 : 142-145) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Johnson & Johnson. 1994 : 13-14 ; Heinich. 1999 : 315 ; ทิศนา แคมมณี. 2545 : 99-101 ; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ.

2547 : 134-135) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยแบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 5 ชั้น และนำไปจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ชั้นในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น มีความต่อเนื่องและเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมเป็นอย่างดี คือ มีลำดับขั้นตอนการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยการใช้กิจกรรมเกม ใช้สื่อที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานที่ดีและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป (ผดุง อารยะวิญญู. 2542 : 51-53 ; สมพงษ์ สิงหะพล. 2551 : 177-179) มีการร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงและเกิดองค์ความรู้ได้ง่ายหรือสะดวกขึ้น (ทิศนา แคมมณี. 2545 : 99-101) มีขั้นตอนการนำเสนอผลการเรียนหรือผลงาน ทำให้นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจมากขึ้น มีขั้นตอนการสรุปองค์ความรู้โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิดร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่ตรงกัน และมีขั้นตอนการซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนหรือกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมนอกเวลา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมมีความรู้ที่คงทนยิ่งขึ้น นอกจากนี้บทเรียนประกอบรูปแบบทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นั้น ได้มีการใช้ภาพสีประกอบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สร้างเนื้อเรื่องประกอบการสอนอ่านเป็นเรื่องราวแบบต่อเนื่องเป็นตอน ๆ พร้อมกับมีภาพสีประกอบทำให้นักเรียนน่าสนใจและชวนติดตามมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในบทเรียนยังได้แทรกคำแปลเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจและช่วยลดความยุ่งยากในการเรียนรู้ให้มากที่สุด ด้วยเทคนิควิธีการที่นำมาใช้ในการจัดสร้างเอกสารประกอบรูปแบบการสอนเหล่านี้ จึงเป็นแรงจูงใจและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถได้เป็นอย่างดี ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งส่งผลให้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ดังที่กล่าวไว้ในตอนต้น

จากประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe นี้

มีการออกแบบให้มีลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างรูปแบบการเรียนการสอนของ Klausmeier และ Ripple (1971 : 11) Kibler (1974 : 44-53) และ Kemp (1985 : 1-10) ที่ได้กำหนดรูปแบบการสอนให้มืองค์ประกอบที่สำคัญ และมีลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา นี้จึงสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ให้กับนักเรียนในชั้นเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ขออภิปรายผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับดีมาก ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.27) ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีความต่อเนื่อง เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ และตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมได้เป็นอย่างดี มีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ลดน้อยลงทำให้นักเรียนทุกคนโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถรับรู้หรือเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล กล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอนอย่างมั่นใจและด้วยความเต็มใจ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้รวดเร็วและจดจำได้คงทนขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Baker and Wolfer (2001 : 3-4) Yuval and others (2004 : 1-3) Lightfoot and Gibson (2005 : 271-272) และ Haedaway (2008 : 1-2) ที่ให้ความสำคัญในเรื่องรูปแบบวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล ซึ่งมีความหลากหลายและสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมพบกับความสำเร็จทางการเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อนักเรียนและครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนนี้ไปใช้เป็นพื้นฐาน



ในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสมเกตต์ อุทธโยธา (2550 : 102-103) กิ่งเพชร ส่งเสริม (2552 : 348-350) กาญจนา โพธิ์ขำ (2555 : 92-93) Brown (Online. 2007) Gyimah, Sugden and Pearson (Online. 2009) Simon and others (Online. 2010) ที่ได้มีการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้การอ่านตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับความเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนในประเทศกาน่า และการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสายตาในประเทศสเปน ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมนั้นสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และในส่วนของครูผู้สอนนั้น เมื่อนักเรียนมีความพร้อม มีพื้นฐานที่ดีและมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้น ย่อมส่งผลให้ครูผู้สอนมีความสะดวกและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในชั้นเรียนร่วมได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังสามารถนำรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาไปพัฒนาต่อยอดเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไปอีกด้วย

2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81) ความพึงพอใจของนักเรียนดังกล่าวอาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอน PLePSuRe ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีระบบ มีความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในชั้นเรียนร่วม และสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างหลากหลายช่องทาง มีความยืดหยุ่นในการรับรู้ การแสดงออกและการมีส่วนร่วมตามความพึงพอใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ด้วยความตั้งใจและเต็มใจ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล (Palmer. 2002 : 1-2 ; Burgstahler. 2010 : 2) และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Dolan and Hall. 2001 : 2 ; Pawling. 2010 : 23-26) ที่มีหลักการที่เอื้อ

ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ให้มากที่สุดและอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้นักเรียนทุกคนมีการช่วยเหลือและร่วมมือกันทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จทุกครั้ง มีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมและวิธีการทำงานกลุ่มร่วมกัน สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Johnson & Johnson. 1994 : 13-14 ; Heinich. 1999 : 315 ; ทิศนา แคมมณี. 2545 : 99-101 ; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2547 : 134-135) จากความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนนี้ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ก็นับว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการเรียน โดยเฉพาะทักษะทางภาษา เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นั้น ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้พัฒนาวิธีคิดอย่างมีเหตุผล และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เมื่อนักเรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเหล่านี้แล้วย่อมส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพด้วย

2.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) ความพึงพอใจของครูผู้สอนดังกล่าวอาจเนื่องมาจากก่อนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe ผู้วิจัยได้ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe ให้กับครูผู้สอนเป็นอย่างดี จึงทำให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจมีความมั่นใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของรูปแบบการสอน PLePSuRe ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe นั้น มีเอกสารประกอบรูปแบบ ได้แก่ บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเอกสารประกอบที่ผู้วิจัยจัดสร้างขึ้นเหล่านี้มีผลจากการศึกษามาแล้วว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของนักเรียนในชั้นเรียนร่วม และธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน

ที่ตั้งไว้ การที่ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ย่อมทำให้ครูผู้สอนเกิดการยอมรับ และสามารถนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดีและอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe

เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ขออภิปรายผลการวิจัย เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

#### 3.1 ความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe

เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

จากการประเมินรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาโดยครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบการสอน PLePSuRe มีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ตั้งแต่การกำหนดกรอบของรูปแบบ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จนได้ลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนที่มีความต่อเนื่องชัดเจน โดยในกิจกรรม ชั้นที่ 1 การเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อละลายพฤติกรรมของนักเรียน สอดคล้องกับหลักการในการปรับสภาพของนักเรียนให้เหมาะสม มีการจัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ลดน้อยลง เข้าใจในบทบาทและภาระหน้าที่ของตนเอง ทำให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจที่จะเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนต่อไป ในชั้นที่ 2 การร่วมมือกันเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนทุกคนศึกษาบทเรียน และทำกิจกรรมทางการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มนี้จะเป็นการช่วยขจัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ลดน้อยลง และเพิ่มในสิ่งที่จำเป็นหรือต้องการให้มากขึ้น ทำให้การเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนทุกคนมีทักษะทางสังคมสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ในชั้นที่ 3 การนำเสนอผลการเรียน/ผลงาน มีเป้าหมายให้นักเรียน ได้มีโอกาสนำเสนอผลงานจากการเรียนของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่เน้นให้มีความยืดหยุ่นในการแสดงออกของนักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจและเกิดทักษะที่ดี สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ในชั้นที่ 4 การสรุปการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียน กล้าแสดงออกทางความคิดโดยการมีส่วนร่วมสรุปองค์ความรู้จากการเรียนรู้ร่วมกัน

ซึ่งสอดคล้องกับหลักการในการมีความยืดหยุ่นในการแสดงออก จากการมีส่วนร่วมและแสดงออกทางความคิดนี้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนอย่างถูกต้อง ตรงกัน และเป็นพื้นฐานทางการเรียนที่ดีต่อไป ในขั้นที่ 5 การซ่อมเสริม มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ทบทวนความรู้และฝึกทักษะเพิ่มเติม สอดคล้องกับหลักการในการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมและจัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ลดน้อยลง ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของตนเองหรือของกลุ่มได้

จากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้นของรูปแบบการสอน PLePSuRe ดังที่กล่าวมานี้พบว่ามีความเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมเป็นอย่างดี เนื่องจากสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้รูปแบบการสอน PLePSuRe มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในโรงเรียนเรียนร่วมในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ จึงควรนำรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาไปขยายผล โดยเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนเรียนร่วมอื่น ๆ ที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนร่วมมีคุณภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

### 3.2 ความเป็นไปได้ต่อการนำไปใช้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe

เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการประเมินรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาโดยครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบการสอน PLePSuRe มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอน PLePSuRe เป็นการสร้างจากการประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ และมีจุดเด่นในด้านสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี สามารถเอื้อให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมเกิดการเรียนรู้ได้สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งจากประสิทธิผลของการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรียนร่วม หลังจากที่ใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมาก ทั้ง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe มีความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและมีความสอดคล้องกับสภาพเป็นจริงในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา รูปแบบการสอน PLePSuRe จึงมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเรียนร่วม

ระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจากความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา นี้ จึงควรนำรูปแบบการสอนนี้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดนำไปจัดอบรมให้กับครูผู้สอนได้นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม และโดยการเผยแพร่ทาง Internet ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนที่สนใจได้สืบค้นและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา สำหรับชั้นเรียนร่วมในวงกว้างต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะการใช้ผลการวิจัย

การนำรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาไปใช้ให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนต้องศึกษาเกี่ยวกับหลักการและลำดับขั้นตอนของรูปแบบให้เกิดความเข้าใจ และต้องดำเนินการตามรูปแบบทุกขั้นตอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้แก่นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วม

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรมีการวิจัยการนำรูปแบบการสอน PLePSuRe ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ว่าสามารถพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้หรือไม่

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับผลการนำรูปแบบการสอน PLePSuRe ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมในระดับชั้นที่สูงขึ้น ว่ามีผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมอย่างไรบ้าง เพื่อให้รูปแบบการสอน PLePSuRe สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมได้ในวงกว้างยิ่งขึ้น