

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็น 3 ระยะตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังนี้

1. ลักษณะและโครงสร้างของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

2. คุณภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

1. ลักษณะและโครงสร้างของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ลักษณะและโครงสร้างของรูปแบบการสอน PLePSuRe ที่สร้างขึ้น มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

1.1 หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการสอน PLePSuRe หมายถึง ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ได้ออกแบบโดยการประยุกต์แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล (Universal Design of Instruction) กับทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ แบ่งเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็น 5 ชั้น ซึ่งสามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 หลักการทางด้านทฤษฎี

การพัฒนา รูปแบบการสอน PLePSuRe นั้น ได้ประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากล (Universal Design of Instruction) คือ

- 1) มีความเท่าเทียมกัน (Be Accessible and Fair)
- 2) มีความยืดหยุ่น (Provide Flexibility in Use)
- 3) มีความสอดคล้องไม่ซับซ้อน (Be Straightforward and Consistent)
- 4) มีความชัดเจนเข้าใจง่าย (Be Explicitly Presented and Readily Perceived)
- 5) มีการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม (Provide a Supportive Learning Environment)
- 6) มีการจัดข้อจำกัดต่าง ๆ ให้ลดน้อยลง และเพิ่มในสิ่งที่จำเป็นหรือต้องการให้มากขึ้น (Minimize Unnecessary Physical Effort or Requirements) และ
- 7) มีการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสมในการเรียนรู้ร่วมกัน (Ensure a Learning space that Accommodates both students and Instructional Methods) (Palmer. 2002 : 1-2 ; Burgstahler. 2010 : 2)

โดยแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่เป็นสากลนี้มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning : UDL) ซึ่งประกอบด้วยหลักการเรียนรู้ 3 ประการ คือ การรับรู้ (Multiple Means of Representation : MMR) การแสดงออก (Multiple Means of Action and Expression : MMAE) และการมีส่วนร่วม (Multiple Means of Engagement : MME) (Dolan and Hall. 2001 : 2 ; Pawling. 2010 : 23-26) ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ซึ่งประกอบด้วย กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. 2543 : 29-30 ; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 59-64 ; ทิศนา แคมมณี. 2552 : 51-52 ; ญัฐพรหม อินทยศ. 2553 : 142-145) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการ คือ ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน

(Face to Face Positive Interaction) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and small group Skills) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) (Johnson & Johnson. 1994 : 13-14 ; Heinich. 1999 : 315 ; ทิศนา แคมมณี. 2545 : 99-101 ; สุวิทย์ มูลคำและ อรทัย มูลคำ. 2547 : 134-135)

1.1.2 หลักการทางด้านการนำรูปแบบไปใช้

รูปแบบการสอน PLePSuRe ที่สร้างขึ้นมีหลักการนำไปใช้ ดังนี้

1.1.2.1 รูปแบบการสอน PLePSuRe ที่พัฒนาขึ้น สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นเรียนร่วมได้ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียนร่วม

1.1.2.2 รูปแบบการสอน PLePSuRe ที่พัฒนาขึ้น มีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีเอกสารประกอบการใช้รูปแบบต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ทำให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้

1.1.2.3 รูปแบบการสอน PLePSuRe ที่พัฒนาขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในชั้นเรียนร่วมได้ตลอดปีการศึกษา

1.2 จุดมุ่งหมาย

รูปแบบการสอน PLePSuRe ที่พัฒนาขึ้น มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ

1.2.1 เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนร่วม สามารถร่วมเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุขและอย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วม มีจิตสำนึกที่ดีรู้จักการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.3 ลักษณะของรูปแบบ

ลักษณะของรูปแบบการสอน PLePSuRe ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ (P-Preparing)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมของผู้เรียน

1.2 การจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1.3 การให้ความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและขั้นตอนของกระบวนการกลุ่ม

ขั้นที่ 2 การร่วมมือกันเรียนรู้ (Le- Learning together)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 2.1 การศึกษาบทเรียน
- 2.2 การทำแบบฝึกกิจกรรมใบงาน
- 2.3 การเขียนแผนภาพความคิด

ขั้นที่ 3 การนำเสนอผลการเรียน/ผลงาน (P-Presenting)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 3.1 การนำเสนอผลการเรียน/ผลงาน
- 3.2 การประเมินผลงาน

ขั้นที่ 4 การสรุปการเรียนรู้ (Su-Summary)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 4.1 การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- 4.2 การปรับแผนภาพความคิดใหม่
- 4.3 การเขียนสรุปความจากแผนภาพความคิด

ขั้นที่ 5 การซ่อมเสริม (Re-Remedial)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 5.1 การทำกิจกรรมทบทวน
- 5.2 การทำกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติม

1.4 เอกสารประกอบของรูปแบบ

เอกสารประกอบของรูปแบบการสอน PLePSuRe มีรายละเอียดที่สำคัญ

3 ส่วนดังนี้

1.4.1 บทเรียนประกอบรูปแบบ

บทเรียนประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe นั้น ได้กำหนดโครงสร้างของเนื้อหาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่

บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรวม จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------|--------------|----------|----------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | Little Tawan | ตอนที่ 1 | Back to School |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | Little Tawan | ตอนที่ 2 | At School |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | Little Tawan | ตอนที่ 3 | New Friends |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 | Little Tawan | ตอนที่ 4 | Sweet Home |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 | Little Tawan | ตอนที่ 5 | Go Fishing |

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Little Tawan ตอนที่ 6 The Champion
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Little Tawan ตอนที่ 7 At the Market
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Little Tawan ตอนที่ 8 Good Health
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Little Tawan ตอนที่ 9 At the Zoo
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Little Tawan ตอนที่ 10 Loy Krathong Day

บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 เรียนรวม จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พืช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 วัสดุและสมบัติของวัสดุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แรงและความดัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เสียงกับการได้ยิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 น้ำ ฟ้า และดวงดาว

บทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 เรียนรวม จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 น้ำพุร้อน ตอนที่ 1 อุณหภูมิแห่งรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 น้ำพุร้อน ตอนที่ 2 ผืนพร้าวน้ำหลาก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 น้ำพุร้อน ตอนที่ 3 ขวัญเอยขวัญมา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 น้ำพุร้อน ตอนที่ 4 ช่องไม้ใบเล็ก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 น้ำพุร้อน ตอนที่ 5 ฝีมือคุณยาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 น้ำพุร้อน ตอนที่ 6 เจ้าจอมตะกละ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 น้ำพุร้อน ตอนที่ 7 ร่ายรอบขอบริ้ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 น้ำพุร้อน ตอนที่ 8 สีทองทองทุ่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 น้ำพุร้อน ตอนที่ 9 เห็นฟ้าบ้านนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 น้ำพุร้อน ตอนที่ 10 ต้นแป๊ะเมืองแป๊ะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 น้ำพุร้อน ตอนที่ 11 เพียงนิ้วสัมผัส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 น้ำพุร้อน ตอนที่ 12 รุ่งอรุณแห่งความสุข

1.4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนตาม

รูปแบบการสอน PLePSuRe และประกอบการใช้บทเรียนจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ได้ออกแบบสื่อการสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มี

ความหลากหลายและเอื้อต่อการเกิดองค์ความรู้ของนักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละขั้นตอนการสอนให้มากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียน มีองค์ประกอบดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้
- 2) ตัวชี้วัด
- 3) สาระสำคัญ
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สาระการเรียนรู้
- 6) กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 6.1) การเตรียมพื้นฐานการเรียนรู้ (P-Preparing)
 - 6.2) การร่วมมือกันเรียนรู้ (Le- Learning together)
 - 6.3) การนำเสนอผลการเรียน/ผลงาน (P-Presenting)
 - 6.4) การสรุปการเรียนรู้ (Su-Summary)
 - 6.5) การซ่อมเสริม (Re-Remedial)
- 7) สื่อ/อุปกรณ์
- 8) การวัดและประเมินผล
- 9) เกณฑ์การประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้
- 10) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
- 11) บันทึกผลหลังเรียน

รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้
 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรวม จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้
 รวมทั้งสิ้น 80 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนรวม จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 80 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรวม จำนวน 12 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น
 160 แผน

2. คุณภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ผลการประเมินเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe ที่สร้างขึ้น
ซึ่งประกอบด้วย บทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดแสดงผล
การประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญในตารางที่ 8-11 ดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe
 เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4 เรียนร่วม โดยผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
บทเรียนประกอบรูปแบบหน่วยที่ 1-10		
1. เนื้อหาและการนำเสนอ		
1.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.2 เนื้อหาที่นำเสนอครอบคลุมตัวชี้วัด	1.00	นำไปใช้ได้
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1.00	นำไปใช้ได้
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.6 ความสอดคล้องของเนื้อหาในแต่ละหน่วย	1.00	นำไปใช้ได้
2. ภาพ ภาษาและตัวอักษร		
2.1 ความเหมาะสมของรูปภาพ	1.00	นำไปใช้ได้
2.2 ความถูกต้องของรูปภาพตามเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนหน่วยที่ 1-10		
1. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/อุปกรณ์ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
3. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
รวม	1.00	นำไปใช้ได้

จากตารางที่ 8 พบว่า เอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้
 ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนร่วม มีค่าดัชนีความสอดคล้องนำไปใช้
 ได้ทุกรายการ แสดงว่าเอกสารประกอบรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนร่วม มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
 เนื้อหา

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนร่วม
โดยผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
บทเรียนประกอบรูปแบบหน่วยที่ 1-6		
1. เนื้อหาและการนำเสนอ		
1.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	1.00	นำไปใช้ได้
1.2 เนื้อหาที่นำเสนอครอบคลุมตัวชี้วัด	1.00	นำไปใช้ได้
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1.00	นำไปใช้ได้
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.6 ความสอดคล้องของเนื้อหาในแต่ละหน่วย	1.00	นำไปใช้ได้
2. ภาพ ภาษาและตัวอักษร		
2.1 ความเหมาะสมของรูปภาพ	1.00	นำไปใช้ได้
2.2 ความถูกต้องของรูปภาพตามเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนหน่วยที่ 1-6		
1. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/อุปกรณ์ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
3. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
รวม	1.00	นำไปใช้ได้

จากตารางที่ 9 พบว่า เอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้
ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนร่วม มีค่าดัชนีความสอดคล้องนำไปใช้ได้ทุกรายการ
แสดงว่าเอกสารประกอบรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 เรียนร่วม มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนร่วม
โดยผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
บทเรียนประกอบรูปแบบหน่วยที่ 1-12		
1. เนื้อหาและการนำเสนอ		
1.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจนมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	1.00	นำไปใช้ได้
1.2 เนื้อหาที่นำเสนอครอบคลุมตัวชี้วัด	1.00	นำไปใช้ได้
1.3 ความถูกต้องของเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	1.00	นำไปใช้ได้
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
1.6 ความสอดคล้องของเนื้อหาในแต่ละหน่วย	1.00	นำไปใช้ได้
2. ภาพ ภาษาและตัวอักษร		
2.1 ความเหมาะสมของรูปภาพ	1.00	นำไปใช้ได้
2.2 ความถูกต้องของรูปภาพตามเนื้อหา	1.00	นำไปใช้ได้
2.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
2.4 ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้	1.00	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนหน่วยที่ 1-12		
1. ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้และสื่อ/อุปกรณ์ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
3. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.00	นำไปใช้ได้
รวม	1.00	นำไปใช้ได้

จากตารางที่ 10 พบว่า เอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนร่วม มีค่าดัชนีความสอดคล้องนำไปใช้ได้
ทุกรายการ แสดงว่าเอกสารประกอบรูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนร่วม มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหา

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1/ แผน การจัด การเรียนรู้ ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้					
	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (N=30)		วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (N=30)		ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (N=30)	
	คะแนน ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนน ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	คะแนน ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)
1	862	254	895	257	918	278
2	918		967		981	
3	954		984		1051	
4	954		1039		1059	
5	1033		1046		1099	
6	1048		1090		1094	
7	1051		1093		1099	
8	1098		1132		1111	
9					1117	
10					1125	
11					1134	
12					1149	
13					1159	
ร้อยละ	$E_1 = 82.48$	$E_2 = 84.67$	$E_1 = 85.90$	$E_2 = 85.67$	$E_1 = 90.36$	$E_2 = 92.67$
	$E_1 / E_2 = 82.48/84.67$		$E_1 / E_2 = 85.90/85.67$		$E_1 / E_2 = 90.36/92.67$	

จากตารางที่ 11 พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนร่วม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $E_1/E_2 = 82.48/84.67$ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนร่วม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $E_1/E_2 = 85.90/85.67$ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนร่วม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ $E_1/E_2 = 90.36/92.67$ ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ระยะที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 12-13

ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติ และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16.73	2.32	ต้องแก้ไข	34.48	2.05	ดีมาก
วิทยาศาสตร์						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16.39	2.77	ต้องแก้ไข	34.15	2.24	ดีมาก
ภาษาไทย						
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17.56	3.37	ต้องแก้ไข	34.11	2.47	ดีมาก
รวม	16.84	2.82	ต้องแก้ไข	34.27	2.25	ดีมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับต้องแก้ไข (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.84) และหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 34.27) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนอยู่ในระดับต้องแก้ไขทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีมากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา กับเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	N	\bar{X}	S	เกณฑ์ระดับดี	df	t	p-value
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิทยาศาสตร์	40	34.48	2.05	28-31	39	19.97	.000
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาษาไทย	33	34.15	2.24	28-31	32	15.79	.000
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	34.11	2.47	28-31	26	12.85	.000
รวม	100	34.27	2.25	28-31	99	28.31	.000

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินระดับดี (28-31 คะแนน) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีมากทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2.1 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลังจากที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับดี

1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		df	t	p-value
		\bar{X}	S	\bar{X}	S			
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	16.73	2.32	34.48	2.05	39	66.39	.000
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	33	16.39	2.77	34.15	2.24	32	69.95	.000
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	17.56	3.37	34.11	2.47	26	51.46	.000
รวม	100	16.84	2.82	34.27	2.25	99	62.60	.000

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เป็นเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กปกติ
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กปกติ ก่อนและ
หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้
ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p-value</i>
ก่อนเรียน	34	17.21	2.09	33	68.92	.000
หลังเรียน	34	35.09	1.42			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กปกติ
หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน
PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน
PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ คะแนน D=Y-X	ลำดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ	T
1	12	30	18	4	4		0*
2	14	33	19	6	6		
3	14	32	18	4	4		
4	17	29	12	1	1		
5	13	30	17	2	2		
6	14	32	18	4	4		
Mdn	14	31					
IQR	1	2		รวม	T=21	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นเด็กที่มี
ความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้
ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

1.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กปกติ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับ ประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กปกติ ก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p-value</i>
ก่อนเรียน	29	16.48	2.63	28	64.41	.000
หลังเรียน	29	34.38	1.95			

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กปกติ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

1.6 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ คะแนน D=Y-X	ลำดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ	T
1	12	29	17	3	3		0*
2	13	30	17	3	3		
3	17	34	17	3	3		
4	21	37	16	1	1		
Mdn	15	32					
IQR	5	5		รวม	T=7	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับ ประถมศึกษา สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กปกติ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับ ประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กปกติ ก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	<i>N</i>	\bar{X}	<i>S</i>	<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p-value</i>
ก่อนเรียน	20	19.10	2.36	19	43.43	.000
หลังเรียน	20	35.25	1.59			

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กปกติ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

1.8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ได้ผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

คนที่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของ คะแนน D=Y-X	ลำดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ	T
1	14	32	18	4.5	4.5	0*	
2	13	30	17	2.5	2.5		
3	14	33	19	6.5	6.5		
4	12	31	19	6.5	6.5		
5	12	29	17	2.5	2.5		
6	14	30	16	1	1		
7	13	31	18	4.5	4.5		
Mdn	13	31					
IQR	1.5	1.5		รวม	T=28	0	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลังการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับ ประถมศึกษา สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้
ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา

2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียน ได้ผล
ดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน
ต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา (n = 100)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe น่าสนใจ	2.80	0.40	มาก
2. นักเรียนมีความสุขในการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe	2.81	0.39	มาก
3. นักเรียนรู้สึกชอบในการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน PLePSuRe	2.80	0.40	มาก
4. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.81	0.39	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.81	0.39	มาก
6. นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.81	0.39	มาก
7. นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการได้ช่วยเหลือผู้อื่น	2.80	0.40	มาก
8. นักเรียนได้เรียนรู้ในการยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่น	2.81	0.39	มาก
9. นักเรียนได้เรียนรู้ตามระดับความสามารถของตนเอง	2.80	0.40	มาก
10. นักเรียนรู้สึกประทับใจกับความสำเร็จในการเรียนรู้	2.81	0.39	มาก
รวม	2.81	0.39	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
(มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.81) และมีความพึงพอใจในระดับมากในทุก ๆ ด้าน

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (n = 100)

N (100)	ความพึงพอใจของนักเรียน		เกณฑ์ระดับมาก	df	t	p
	\bar{X}	s				
รวม	2.81	0.39	2.50	99	8.29	.000

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 2.50 ทุกรายการและรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2.2 คือความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาของครูผู้สอน ได้ผล
ดังตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของครูผู้สอน
ต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา (n = 6)

รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
1. ความชัดเจนของรูปแบบ	2.89	0.32	มาก
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน	2.83	0.38	มาก
3. เอกสารประกอบของรูปแบบ	2.78	0.43	มาก
รวม	2.83	0.38	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก
ทุก ๆ ด้าน (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83)

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของ
ครูผู้สอนต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาก
(n = 6)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์การประเมิน ระดับมาก	เครื่องหมาย		t	P-value
			Q ₊	Q ₋		
1	3	2.5	+		6	1.000
2	3		+			
3	3		+			
4	2.6		+			
5	2.8		+			
6	2.6		+			
Mdn	2.9		6	0		H ₀ : M ≥ 2.5
IQR	0.4					H _a : M < 2.5

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อรูปแบบ
การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 2.50 ทุกรายการและรวมทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน PLePSuRe
เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษาในระดับมากทุกด้าน
ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2.3 คือความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบ
การสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระยะที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน
PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วม
ระดับประถมศึกษา

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน
PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา
โดยครูผู้สอน ได้ผลดังตารางที่ 25-27

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน
ในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอน (n = 6)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ทฤษฎีและหลักการของรูปแบบ	4.72	0.46	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
2. การจัดลำดับกิจกรรมของ รูปแบบ	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผลให้เกิด การพัฒนา	4.72	0.46	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
4. ความสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	4.78	0.43	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูผู้สอนประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับ
ประถมศึกษา ทุกรายการและโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาก (n = 6)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		เกณฑ์ระดับมาก	df	t	P-value
	\bar{X}	S				
1. ทฤษฎีและหลักการ ของรูปแบบ	4.72	0.46	3.50	5	9.09	.000
2. การจัดลำดับกิจกรรม ของรูปแบบ	4.78	0.43		5	11.48	.000
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผล ให้เกิดการพัฒนา	4.72	0.46		5	9.09	.000
4. ความสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	4.78	0.43		5	11.48	.000
รวม	4.75	0.44		5	10.29	.000

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอน มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการและรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 3.1 ที่ว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาก (n = 6)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้		เกณฑ์ระดับมาก	df	t	P-value
	\bar{X}	S				
1. ทฤษฎีและหลักการ ของรูปแบบ	4.67	0.49	3.50	5	9.54	.000
2. การจัดลำดับกิจกรรม ของรูปแบบ	4.72	0.46		5	11.91	.000
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผล ให้เกิดการพัฒนา	4.61	0.50		5	8.25	.000
4. ความสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	4.72	0.46		5	11.91	.000
รวม	4.68	0.47		5	10.40	.000

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยครูผู้สอน มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการและรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 3.2 ที่ว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลดังตารางที่ 28-30

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S	ระดับ	\bar{X}	S	ระดับ
1. ทฤษฎีและหลักการของรูปแบบ	4.53	0.52	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด
2. การจัดลำดับกิจกรรมของรูปแบบ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.53	0.52	มากที่สุด
4. ความสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	4.60	0.51	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา ทุกรายการและโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาก (n = 5)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		เกณฑ์ระดับมาก	df	t	P-value
	\bar{X}	S				
1. ทฤษฎีและหลักการ ของรูปแบบ	4.53	0.52	3.50	5	12.41	.000
2. การจัดลำดับกิจกรรม ของรูปแบบ	4.67	0.49		5	11.03	.000
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผล ให้เกิดการพัฒนา	4.67	0.49		5	7.78	.001
4. ความสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	4.60	0.51		5	16.21	.000
รวม	4.62	0.49		5	11.86	.000

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการและรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 3.1 ที่ว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับมาก (n = 5)

รายการประเมิน	ความเป็นไปได้		เกณฑ์ระดับมาก	df	t	P-value
	\bar{X}	S				
1. ทฤษฎีและหลักการ ของรูปแบบ	4.60	0.51	3.50	5	8.76	.001
2. การจัดลำดับกิจกรรม ของรูปแบบ	4.67	0.49		5	11.03	.000
3. การมีจุดเด่นเพื่อส่งผล ให้เกิดการพัฒนา	4.53	0.52		5	7.69	.002
4. ความสามารถนำไปสู่ การปฏิบัติได้	4.93	0.26		5	21.73	.000
รวม	4.68	0.47		5	12.30	.001

จากตารางที่ 30 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ทุกรายการและรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา มีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยข้อที่ 3.2 ที่ว่า ความเป็นไปได้ของรูปแบบการสอน PLePSuRe เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนร่วมระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก