

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. วัตถุประสงค์การทดลอง

- 1.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203

2. สมมติฐานในการทดลอง

1. เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life อยู่ในระดับมากที่สุด

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่

1. เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 จำนวน 8 เรื่อง ที่ได้จากการพัฒนาและหาประสิทธิภาพจากการทดลอง 1:1 (จำนวน 3 คน), 1:10 (จำนวน 9 คน) และ 1:100 (จำนวน 30 คน) เพื่อให้เอกสารประกอบการเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 ที่ใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life จำนวน 20 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแล้ว

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษการอ่าน ชุด English in Daily Life เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยแบ่งเป็นทั้งหมด 4 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบ

จากผู้เชี่ยวชาญและมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.77 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha: α)

5. วิธีการดำเนินการทดลอง และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ตั้งแต่วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม ถึงวันที่ 8 เดือน ตุลาคม และเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนโดยสรุป ดังนี้

1. ชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน (ก่อนเรียน) จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และบันทึกคะแนนระหว่างเรียน
4. หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดไว้ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน (หลังเรียน) จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบแล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ ไปสอบถามนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ

6. สรุปผลการทดลอง

ผลการทดลองสามารถสรุปได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพโดยรวม $E_1 / E_2 = 84.85/82.75$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24

อภิปรายผล

1. เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.85/82.75 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ผลที่น่าพอใจนี้อาจเป็นเพราะการสร้างเอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างอย่างมีขั้นตอนโดยวิเคราะห์จากปัญหาผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านรายวิชา อ22203 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ซึ่งนักเรียนเสนอแนะว่า ต้องการเรียนแล้วนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนจึงเลือกเนื้อหาจากเอกสารจริงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เครื่องมือการทดลองได้พัฒนามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ทำการทดลองหาประสิทธิภาพของเอกสารเป็นระบบแก้ไข ปรับปรุง จนเป็นสื่อการเรียนที่มีประสิทธิภาพก่อนทำการทดลองจริง อนึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตั้งใจทำแบบฝึก และแบบทดสอบเป็นอย่างดี จึงมีผลให้การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้เนื้อหาสาระที่นำเสนอในการทดลองครั้งนี้เป็นเอกสารจริงที่พบในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจึงมีแรงจูงใจในการเรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ ภัทรา ยศปัญญา (2550: บทคัดย่อ) ที่ได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่องการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติภูกระดึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม จังหวัดเลย พบว่า เอกสารประกอบการเรียนเพื่อฝึกการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.81/75.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ กานุมาศ เชื้อเพชร (2551: Online) ที่ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ในการทดลองพบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ทั้ง 3 บทเรียน จึงอาจกล่าวได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life ชุดนี้มีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ได้จริง เพราะผลการประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้รายงานตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชา ภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ผลการพัฒนาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เอกสารประกอบการเรียนชุดนี้ เป็นนวัตกรรมที่สร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียน ได้ศึกษาองค์ความรู้ ได้ฝึกทักษะการอ่านจากเนื้อหาที่เป็นเอกสารจริงอย่างต่อเนื่อง เอกสารจริงที่ ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียนนำมาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ ความเรียง เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร ฉลากยา บทความ กราฟ ประกาศต่าง ๆ ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้ นักเรียนคุ้นเคยและใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่เสมอ การนำเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะทำให้นักเรียนรู้สึก ว่าเป็นสิ่งใกล้ตัว และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนั้น การใช้เอกสารจริง นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกเผชิญรูปแบบ การนำเสนอภาษาในรูปแบบต่าง ๆ อนึ่งผู้รายงานได้เลือกรูปแบบของเอกสารจริงที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งด้านวงคำศัพท์ สำนวน ที่ไม่ซับซ้อนเกินไป มีภาพ แผนภูมิประกอบ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545: Online) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การทดลอง โดยทำการสุ่มนักเรียน 45 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้เอกสาร จริงเกี่ยวกับท้องถิ่น แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

ผลการทดลองพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริงมีค่าเท่ากับ 87.80/80.50 และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ จรรยา ชาญสมุทร (2551: 26-38) ที่ใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้บทอ่านที่มีใจความสั้น ๆ เช่น โฆษณาร้านอาหาร รายการโทรทัศน์ พยากรณ์ดวงชะตา ฤดูกาล เป็นต้น ซึ่งพบว่า หลังการใช้เอกสารจริงนักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบนวัตกรรมชุดนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการพัฒนาเป็นลำดับมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ซึ่งในปีการศึกษา 2555 นั้น เมื่อพบว่ากิจกรรมบางตอนไม่เหมาะสม ใช้วิธีการรวบรัดเกินไป การประเมินผลบางกิจกรรมทำไม่ครบถ้วน ในการทดลองใหม่ในปีการศึกษา 2556 ได้ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องทุกประเด็น และเน้นเรื่องให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองและมีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน อีกทั้งยังได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และการให้เหตุผล นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น เพราะกิจกรรมในแต่ละเรื่องนี้นักเรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดสุดท้าย ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดที่เปิดกว้างให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเห็นของตนเองเพื่อนำภาษาอังกฤษไปใช้ตามสถานการณ์ที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะไม่มี ความกดดันในการทำกิจกรรมและในข้อผิดพลาดของตน เพราะกิจกรรมนี้ฝึกเน้นให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้มากกว่าเน้นเรื่องความถูกต้องในการตอบคำถามเพียงอย่างเดียว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้เช่นนี้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนดีขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ภาณุมาศ เชื้อเพชร (2551: Online) ที่ได้ทำการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับชวพร ทับศรี (2550: บทคัดย่อ) ที่ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งการทดลองเป็น 3 ครั้ง ประเมินผลโดยสังเกตผลการเรียนรู้ และปัญหาเปรียบเทียบ เพื่อนำมาแก้ไขในการทดลองครั้งต่อไป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนสามารถพัฒนา

การอ่านในระดับดี โดยมีคะแนนร้อยละ 80, 87.5 และ 90 การใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้สื่อจากภาพจริง และสุทธิรา ปลั่งแสงมาศ (2550: 43-55) ที่ศึกษาการใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ เดเมอร์แคน (Demircan. 2004: Online) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนระหว่างการใช้เอกสารจริงและบทเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนเกรด 9 ในการเรียนไวยากรณ์ 2 บท กลุ่มทดลองได้รับเอกสารจริงในการเรียนรู้ กลุ่มควบคุมเรียนตามหลักสูตรปกติ หลังการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุม

จากผลการทดลองโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศดังได้กล่าวถึงแล้ว เป็นที่สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษ อ22203 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถนำไปใช้ได้จริง

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ทั้งนี้เนื่องจาก เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ ชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษ อ22203 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ได้ผ่านการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ นักเรียนมีโอกาสดูได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการศึกษาและทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น ได้ฝึกการอ่านจากเอกสารจริงทีละเรื่อง ทีละกิจกรรมตามลำดับ วิธีการเรียนสนองตอบความสามารถของเด็กแต่ละคน จึงมีผลให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุข แสดงความพึงพอใจ ดังที่บัญชา วิทยาไพโรจน์ (2549: 51) กล่าวว่า เจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานในเชิงบวก การร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ผ่าน

ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ จะทำให้เกิดความพึงพอใจ ผ่องพรรณ ศรีสมหวัง (2548: 70-71) ได้เสนอ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ ซึ่งสรุปออกมาเป็นกฎการเรียนรู้ 3 ข้อ ข้อหนึ่งคือ กฎแห่งผล (Law of Effect) ซึ่งมีรายละเอียดว่า ถ้าให้ได้รับผลที่พึงพอใจ นักเรียนย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ นักเรียนย่อมเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ การเรียนรู้จากเอกสารจริง ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้นักเรียนรู้สึกมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดเมอร์แคน (Demircan. 2004: Online) ที่ศึกษาเปรียบเทียบ ผลการเรียนรู้ระหว่างใช้เอกสารจริงและบทเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนเกรด 9 ในการเรียนไวยากรณ์ ผลการวิจัยปรากฏว่า ทั้งครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเอกสารจริงมาก และพบว่าการเรียนด้วยเอกสารจริงทำให้นักเรียนมีการพัฒนามากขึ้น อัลมุสซารัมและอิบราฮิม (Al-Musallam; & Ibrahim. 2009: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อการอ่านโดยใช้เอกสารจริงสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในประเทศซาอุดีอาระเบีย จากการวิเคราะห์ ทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาโดยใช้ t-test พบว่า ทัศนคติของนักศึกษาสูงกว่าอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ จะเห็นได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษชุด English in Daily Life รายวิชาภาษาอังกฤษการอ่าน อ22203 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดทำและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน จนได้เอกสารที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพและน่าสนใจ นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน นับว่าเป็นเอกสารประกอบการเรียนที่มีคุณภาพ สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้ เมื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตลอดจนมีความพอใจและมีความสุขในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองครั้งนี้ ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตลอดจนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการทดลองครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาเอกสารประกอบการเรียน

1.1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน ควรใช้เนื้อหาที่นักเรียนสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ในการจัดทำใบความรู้และใบงานประกอบการเรียนการสอน ควรมีรูปแบบที่ชัดเจน น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบ นักเรียนสามารถเพิ่มสีสันลงในใบงานเพื่อการผ่อนคลาย ไม่เป็นทางการจนเกินไป

1.3 การฝึกพัฒนาภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนก่อนอ่าน (Pre-Reading) เป็นขั้นสำคัญที่นักเรียนต้องได้รับข้อมูลทางภาษาอย่างเพียงพอ ผู้สอนอาจจะมีส่วนช่วยในการอธิบาย หรือเตรียมสื่อที่สามารถใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมได้

1.4 ในขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน ผสมผสานเข้ากับความคิดของนักเรียนเอง เพื่อเน้นให้นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำการทดลองครั้งต่อไป

2.1 ผู้ทดลองควรปรับปรุงเนื้อหาเพื่อให้ทันสมัยและหลากหลายมากขึ้น เช่น เนื้อหาด้านเทคโนโลยี เนื้อหาด้านสังคม เนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาและทดลองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.3 ควรมีการศึกษาและทดลองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียนในเนื้อหาสาระอื่น ๆ และในช่วงชั้นอื่น ๆ