

รายงานผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ
ในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา
ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ
และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่าง
ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล

รายงานผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ
ในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา
ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ
และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่าง
ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

1

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล

คำนำ

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการ ซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ให้สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

รายงานฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ สนับสนุน และอนุเคราะห์ข้อมูลจาก ผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ปรึกษาสำนักงาน ก.ค.ศ. ผู้ทรงคุณวุฒิ เจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคลหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

สำนักงาน ก.ค.ศ.

ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล

บทคัดย่อ

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติ ฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใน 145 หน่วยงานการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว โดยใช้แบบสอบถาม โดยมีผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 66.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 77.2 มีความเห็นว่าแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.9 และมีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.6

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพปัญหาด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ กรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษา หรืออบรมไม่สอดคล้องเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน เป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมา คือ กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.3 และกรณีชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะ เช่น หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงานที่ปฏิบัติ หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ควรอนุมัติในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติ และควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบใหม่ ให้ทันสมัย มีความชัดเจน ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของหน่วยงาน/ส่วนราชการอย่างแท้จริง เป็นต้น

สารบัญ

บทคัดย่อ.....	ก
คำนำ.....	ง
สารบัญ.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ขอบเขตของการศึกษา.....	4
คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....	7
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	9
อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ.....	9
กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2550.....	15
ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติ งานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552.....	16
แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย.....	21
การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติงานวิจัยถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ๑.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
บทที่ 3 วิธีการศึกษา.....	29
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
บทที่ 5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
	สรุปผลการศึกษา.....	58
	อภิปรายผล.....	64
	ข้อเสนอแนะ.....	65
	ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป.....	66
	บรรณานุกรม.....	67
	ภาคผนวก.....	69

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนให้สามารถนำไปสู่การพัฒนาประเทศเพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ยุทธศาสตร์ที่ 5.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืน ข้อ 5.2.2 ดังนี้ “การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรม การถือคุณ พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ” (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11, 2554 : 11)

การพัฒนาคุณภาพคนให้มีความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีภูมิคุ้มกันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และนำพาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกดังกล่าวข้างต้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีส่วนสำคัญ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาคุณภาพคนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ได้ระบุว่า ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลเดียวกัน โดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 7 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า ก.ค.ศ. เป็นผู้กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว โดยมีอำนาจและหน้าที่ประการหนึ่ง คือ การจัดทำและพัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ มาตรฐาน และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมาตรา 81 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติดังกล่าว บัญญัติว่า ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิตลาดคน ผู้บังคับบัญชาอาจส่งหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ภายใต้บังคับมาตรา 73 วรรคสามที่บัญญัติไว้ว่า หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดย กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 8 บัญญัติไว้ว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรมหรือวิจัย ตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิตลาดคน โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณีไม่เกินครั้งละครั้งขึ้น...” (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124 ตอนที่ 101 ก ,2550:43-44)

เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการมีแนวทางในการปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และมอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามความจำเป็น หรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิตลาดคน ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ

ปฏิบัติงานวิจัย ตามนัยข้อ 8 ของกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 โดยให้ไม่ก่อนวันที่ 29 ธันวาคม 2550 ซึ่งเป็นวันที่ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 มีผลใช้บังคับ โดยต้องดำเนินการตามแนวทางการพิจารณาอนุมัติฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเมื่อมีมติอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยแล้ว ให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ พร้อมทั้งส่งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ หลายประการ เช่น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอให้มีสิทธิหลังจากไปศึกษา หรืออบรมแล้ว สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษา หรืออบรมไม่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้ลาศึกษาต่อ จบการศึกษาไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดหรือระยะที่ขออนุญาต/อนุมัติ การเสนอเอกสารไม่ครบถ้วน ลาศึกษาต่อศึกษาในสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ยังไม่รับรอง ผู้บังคับบัญชา ใช้ระเบียบว่าด้วยการลาไปศึกษาไม่ถูกต้อง การชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ และประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน และนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการล่าช้า เป็นต้น นอกจากนี้ นับแต่ได้มีการประกาศใช้แนวปฏิบัติดังกล่าวตั้งแต่วันที่ 28 มิถุนายน 2554 เป็นต้นมา ยังมีได้มีการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมาก น้อยเพียงใด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงาน ก.ค.ศ. ในฐานะ เป็นฝ่ายเลขานุการของ ก.ค.ศ. จึงได้ดำเนินการศึกษาและติดตามผลการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตการศึกษา

1. ด้านเนื้อหา

1.1 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่วนมก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

1.2 ศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการ จำนวน 225 เขตพื้นที่การศึกษา และ 3 ส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสิ้น 228 หน่วยงานการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่วนมก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้หน่วยงานการศึกษาจำนวน 228 หน่วยงานการศึกษา เป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 145 หน่วยงานการศึกษา

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับฉลากตามหน่วยงานการศึกษา เนื่องจากผู้ศึกษาต้องการข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างในแต่ละหน่วยสุ่มจึงเป็นหน่วยงานการศึกษา จึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ดังนี้

1. ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง
2. อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 คน
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่

(ส่วนราชการ) จำนวน 1 คน

4. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล /หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 คน
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน
6. ครู จำนวน 1 คน

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งลาศึกษาต่อและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้ดำเนินการในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555 ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555 ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การศึกษา หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเรียน หรือวิจัยตามหลักสูตรสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิชาชีพ หรือหน่วยงานของทางราชการ เพื่อให้ได้มาซึ่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรและหมายรวมถึง การฝึกอบรม หรือการดูงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาและการฝึกฝนภาษาและคำแนะนำก่อนเข้าศึกษา และการฝึกอบรมหรือการดูงาน ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานั้นด้วย ตามนัยแห่งระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552

การฝึกอบรม หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ด้วยการเรียน หรือการวิจัยตามหลักสูตรของการฝึกอบรม หรือการสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งนี้ โดยมีได้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรและหมายรวมถึงการฝึกภาษา และการรับคำแนะนำก่อนเข้าฝึกอบรม หรือการดูงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมนั้นด้วย ตามนัยแห่งระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552

การปฏิบัติงานวิจัย หมายถึง การทำงานวิจัยเพื่อนำผลที่ได้รับมาพัฒนาหรือใช้ประโยชน์ในส่วนราชการโดยตรง แต่ไม่รวมถึงการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรม

ตามนัยแห่งระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ทูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงาน ก.ค.ศ. มีแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติในการขออนุมัติ และแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ให้สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ.

2.2 กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550

2.3 ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552

2.4 แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554

2.5 การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับ สมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่จะปรับตัวเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงต่อสิ่งแวดล้อมขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่จะปรับตัวเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการบริหารงานบุคคล ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากรไว้ ดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช การบริหารงานบุคคลภาครัฐ (2546 : 25 อ้างอิงจาก Edward M.Harwell.Person 1975 : 96) ความว่า วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาบุคคลในราชการก็คือ การก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานตามที่ต้องการ ซึ่งการเปลี่ยนแปลง

อาจเห็นได้จาก การปฏิบัติตน ผลงานหรือบรรยากาศและวิธีการทำงานที่เปลี่ยนไป เช่น ผู้ปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น และขยันหมั่นเพียรมากขึ้น การปฏิบัติงานผิดพลาดน้อยลง ผลผลิตของงานเพิ่มขึ้น ประหยัดขึ้น หรือลด ค่าใช้จ่าย ความขัดแย้งในการปฏิบัติงานน้อยลงหรือหมดสิ้นไป มีการริเริ่มคิดค้น เทคนิควิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่ได้ผล ปรับปรุงระบบการให้บริการแก่ประชาชนให้ดีขึ้นทั้งในด้าน ปริมาณและคุณภาพ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม (Behavioral change) จึงเป็นวัตถุประสงค์หลักหรือเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาบุคคล

ศุภชัย ยาวะประภาส (2548:182) กล่าวว่า แนวทางหนึ่งในการการพัฒนาบุคลากร คือ การให้การศึกษ ะียนรู้ เป็นการปลูกฝังคุณค่าและทัศนคติ การเติมความรู้ การใช้วิจารณญาณ ความเข้าใจและปัญญา การให้การศึกษามักทำผ่านการศึกษาในสถานศึกษา ในการพัฒนาบุคลากร ขององค์กร การให้การศึกษอาจทำได้โดยให้ทุน อนุญาตให้บุคลากรไปศึกษาต่อในหลักสูตรระยะ สั้น ระยะกลาง และการให้ไปศึกษาในระดับปริญญา และหลังปริญญา การให้การศึกษาก็เป็น การลงทุนที่สำคัญทั้งขององค์กร และตัวบุคคลเอง

กุลธนา ธนาพงศธร (2540:167 อ้างถึงในจุฑามาศ แสงอาวุธ และพรนิภา จินดา 2551:9) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ดียิ่งขึ้น

ปรีดา รอดนวล (2555 เข้าถึงได้จาก http://preedar.blogspot.com/2012/11/blog-post_7787.html) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คือ กระบวนการที่พนักงานขององค์กรได้รับความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องในแนวทางที่ได้วางแผนให้ได้มาซึ่งความสามารถ หรือทำให้ ความสามารถแหลมคมขึ้น ซึ่งจำเป็นต่อการทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับบทบาทที่คาดหวังในปัจจุบัน และอนาคต เพื่อพัฒนาความสามารถทั่วไปในฐานะปัจเจกบุคคลเพื่อที่เขาจะได้สามารถค้นพบและ สำนวญศักยภาพภายในของเขา และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาองค์กร วัฒนธรรมองค์กรที่ เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างหัวหน้ากับผู้บังคับบัญชา ทีมงาน และความร่วมมือของหน่วยย่อย ต่างๆ ให้มีความเข้มแข็งทำประโยชน์ให้กับองค์กร เกิดพลัง และความภาคภูมิใจของพนักงาน (ที่ วี ราว อ้างใน ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2550: 28)

อรุณ รักธรรม (2540:5) กล่าวว่า กิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ

1. การฝึกอบรม มีจุดเน้นที่งานของบุคคลนั้นที่จะต้องเรียนรู้ และมีประสบการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับความสามารถในการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานในตำแหน่งนั้น ๆ ได้ หรือทำงานที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถ หรืองานที่มีความยากมากยิ่งขึ้น

2. การศึกษา มีจุดเน้นที่ตัวบุคคล เป็นการเตรียมบุคคลให้มีความพร้อมในการทำงานตามความต้องการขององค์การในอนาคต

3. การพัฒนา มีจุดเน้นที่มุ่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการขององค์การที่ต้องการเจริญเติบโต มีการเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง การพัฒนามีความเกี่ยวข้องกับการจัดโปรแกรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์แก่บุคลากรขององค์กร เพื่อให้มีความพร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามความต้องการขององค์การ

แนดเลอร์ (nadler, 1980 : 4-5 อ้างถึงใน เด่นดวง คำตรง 2544 : 18) กล่าวว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการดำเนินการให้พนักงานได้ประสบการณ์และเรียนรู้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งในอันที่จะนำมาปรับปรุงความสามารถในการทำงานและส่งเสริมความก้าวหน้าของพนักงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามแนวคิดของ แนดเลอร์ มิได้หมายถึงเฉพาะการฝึกอบรม (Training) เท่านั้น แต่อาจมีจุดกำเนิดที่มาของการฝึกอบรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่นายจ้างจัดให้แก่ลูกจ้าง หรือเป็นกระบวนการของกลุ่มกิจกรรมที่ปฏิบัติจัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในความหมายของแนดเลอร์ ยังหมายถึง การเรียนรู้จากประสบการณ์ (learning Experience) ที่เกิดจากการจัดขึ้นในช่วงเวลาที่กำหนดเฉพาะเจาะจง และได้รับการออกแบบที่นำไปสู่ความเป็นไปได้ของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

คณิงนิจ กองผาพา (2543 : 10) สรุปความหมายของการพัฒนาบุคลากรว่าเป็นการปรับปรุงเพิ่มพูนคุณภาพบุคลากรคุณภาพบุคลากร ทั้งครูฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุนการสอนรวมทั้งการปฐมนิเทศครูใหม่ซึ่งขอบเขตการพัฒนาจะครอบคลุมถึงการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติและวิธีปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

กล่าวโดยสรุป คือ การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อองค์กรในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงานไปในทิศทางที่องค์กรต้องการ การพัฒนาบุคลากรทำให้บุคลากรได้เพิ่มพูน ความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมขององค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 อำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ.

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และสำนักงาน ก.ค.ศ ไว้ ดังนี้

มาตรา 7 ให้มีคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “ก.ค.ศ.” ประกอบด้วย

(1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ

(2) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ

(3) กรรมการโดยตำแหน่งจำนวนแปดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม เลขาธิการ ก.พ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการ ก.ค.ศ. และ เลขาธิการคุรุสภา

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนเก้าคนซึ่งคณะรัฐมนตรี แต่งตั้งจากบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกฎหมาย ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการบริหารองค์กร ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการบริหารธุรกิจ หรือด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือด้านการบริหารจัดการความรู้ หรือด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านละหนึ่งคน

(5) กรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมาจากการเลือกตั้ง จำนวนสิบสองคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น ในหน่วยงานการศึกษาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนห้าคน ซึ่งเลือกจากข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจำนวนสามคน ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งคน และข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือสังกัด กระทรวงวัฒนธรรมจำนวนหนึ่งคนและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาฝ่ายละหนึ่งคน

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (4) และกรรมการผู้แทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม (5) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก ค.ศ.

ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. เป็นเลขานุการและให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. แต่งตั้งข้าราชการ ในสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นผู้ช่วยเลขานุการไม่เกินสองคน

มาตรา 19 ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการผลิตและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้
- (2) กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งให้ความเห็นชอบจำนวนและอัตราตำแหน่งของหน่วยงานการศึกษา
- (3) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมากหรือการจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เหมาะสมเพื่อให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาในอันที่จะปรับปรุงเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง เงินเพิ่มค่าครองชีพ สวัสดิการ หรือประโยชน์เกื้อกูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม
- (4) ออกกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎ ก.ค.ศ. เมื่อได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรีและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ให้ใช้บังคับได้
- (5) พิจารณาวินิจฉัยตีความปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้หน่วยงานการศึกษาปฏิบัติตามนั้น
- (6) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และมาตรฐานการบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กำหนดวิธีการและเงื่อนไขการจ้างเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา รวมทั้งกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทน
- (8) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (10) พิจารณาตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการอื่นเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย
- (11) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ให้คำปรึกษา แนะนำและชี้แจงด้านการบริหารงานบุคคลแก่หน่วยงานการศึกษา
- (12) กำหนดมาตรฐาน พิจารณา และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

(13) กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรักษาความเป็นธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล ตรวจสอบ และปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ในการนี้ ให้มีอำนาจเรียกเอกสารและหลักฐานจากหน่วยงานการศึกษา ให้ผู้แทนของหน่วยงานการศึกษา ข้าราชการ หรือบุคคลใดมาชี้แจงข้อเท็จจริง และให้มีอำนาจออกกระเบียบ ข้อบังคับ รวมทั้งให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา ข้าราชการหรือบุคคลใดรายงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ไปยัง ก.ค.ศ.

(14) ในกรณีที่ปรากฏว่าส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการหรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ไม่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ หรือปฏิบัติการ โดยไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมหรือปฏิบัติการโดยขัดหรือแย้งกับกฎหมาย กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจยับยั้งการปฏิบัติการดังกล่าวไว้เป็นการชั่วคราว เมื่อ ก.ค.ศ. มีมติเป็นประการใดแล้วให้ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการหรือผู้มีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ปฏิบัติตามนั้น

(15) พิจารณารับรองคุณสมบัติของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือคุณวุฒิอย่างอื่น เพื่อประโยชน์ในการบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ควรได้รับ

(16) กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมนิยมในเรื่องการปฏิบัติการต่าง ๆ ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้

(17) พิจารณาจัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติเกี่ยวกับวัน เดือน ปีเกิด และควบคุมการเกษียณอายุของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(18) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น

มาตรา 20 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.ศ.” โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ ก.ค.ศ.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ.
- (2) วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดระบบบริหารราชการในหน่วยงานการศึกษา

(3) ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(4) พัฒนาระบบข้อมูล และจัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ เสนอแนะนโยบาย ประสานงาน และดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(6) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และบริหารเงินทุน ตลอดจนสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(7) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ของหน่วยงานการศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

(8) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอ ก.ค.ศ.

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา 21 ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา” สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ซึ่งประกอบด้วย

(1) ประธานกรรมการซึ่งอนุกรรมการเลือกกันเองจากผู้ทรงคุณวุฒิตาม (3) ในกรณีนี้ให้ถือว่าอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (3) มีจำนวนเท่าที่มีอยู่

(2) อนุกรรมการโดยตำแหน่งจำนวนสองคน ได้แก่ ผู้แทน ก.ค.ศ. ผู้แทนครูสภา ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย หรือด้านการคลัง

(3) อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสี่คน ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการศึกษา ด้านกฎหมาย และด้านการเงินการคลัง ด้านละหนึ่งคน

(4) อนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แล้วแต่กรณี จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นในหน่วยงานการศึกษา

ในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งคน ผู้แทนข้าราชการครูจำนวนหนึ่งคน และผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่นจำนวนหนึ่งคน

มาตรา 23 ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง และเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (7) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.
- (9) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา
- (10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย

มาตรา 25 ในส่วนราชการอื่นนอกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ ก.ค.ศ. ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการนั้น ทั้งนี้ การตั้ง การพ้นจากตำแหน่งและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

บรรดาบทบัญญัติในพระราชบัญญัตินี้หรือในกฎหมายอื่นที่อ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษา ให้หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งตามวรรคหนึ่งด้วย เว้นแต่ ก.ค.ศ. จะกำหนดเป็นอย่างอื่น

ให้นำบทบัญญัติในวรรคหนึ่งและวรรคสอง มาใช้บังคับกับหน่วยงานการศึกษาอื่นใด ที่จำเป็นต้องมี อ.ก.ค.ศ. ของหน่วยงานการศึกษานั้นโดยเฉพาะด้วย

ในกรณีที่ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งมิใช่ส่วนราชการในกระทรวง ให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจ กำหนดหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในส่วนราชการนั้น

มาตรา 81 วรรคสอง บัญญัติว่า “ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างกัน ผู้บังคับบัญชาอาจส่ง หรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัยโดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิ ได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี...”

จากบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังกล่าว ก.ค.ศ. จึงได้กำหนด กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. 2550 สำหรับใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.2 กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 กำหนดไว้ ดังนี้

ข้อ 8 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาต ให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัยตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างกัน โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครั้งขึ้น ต้องอยู่ในหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(1) ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัยภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลา ของหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ได้กำหนดไว้โดยไม่มีขอขยายระยะเวลา

(2) มีความอดสาหัส ขยันหมั่นเพียรในการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยพิจารณา จากผลการเรียน ผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้

(ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5

- (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2
- (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5
- (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัย

ที่มีคุณภาพสูง

(3) มีการใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักวิชาที่ได้ศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่สังกัด โดยจัดทำเป็นรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษา เสนอต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ให้คณะกรรมการพิจารณาผลการศึกษา ผลการฝึกอบรม หรือความก้าวหน้าในการวิจัยและรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาตาม (3) เป็นหลักในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และรายงานผลการพิจารณานั้นพร้อมด้วยข้อมูลดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชา และให้ผู้มีอำนาจส่งเลื่อนขั้นเงินเดือนพิจารณารายงานผลจากผู้บังคับบัญชา ถ้าเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ที่จะได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ให้รอการเลื่อนขั้นเงินเดือนไว้ก่อน และกักเงินสำหรับเลื่อนขั้นเงินเดือนไว้ เมื่อผู้นั้นสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย และกลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้ผู้มีอำนาจส่งเลื่อนขั้นเงินเดือนส่งเลื่อนขั้นเงินเดือนย้อนหลังไปในแต่ละครั้งที่ได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนไว้

ทั้งนี้ ก.ค.ศ. ได้กำหนดระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

2.3 ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552 กำหนดไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 2552”

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งใดที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“ศึกษา” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเรียน หรือวิจัยตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษา หรือสถาบันวิชาชีพ หรือหน่วยงานของทางราชการ เพื่อให้ได้มาซึ่งปริญญา หรือประกาศนียบัตรและหมายรวมถึง การฝึกอบรม หรือการดูงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และการฝึกฝนภาษาและคำแนะนำก่อนเข้าศึกษา และการฝึกอบรมหรือการดูงาน ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษานั้นด้วย

“ฝึกอบรม” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ หรือประสบการณ์ ด้วยการเรียน หรือการวิจัยตามหลักสูตรของการฝึกอบรม หรือการสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้งนี้ โดยมีได้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหมายรวมถึง การฝึกภาษา และการรับคำแนะนำก่อนเข้าฝึกอบรม หรือการดูงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมนั้นด้วย

“ดูงาน” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้วยการสังเกต และการเปลี่ยนความคิดเห็น

“ปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา” หมายความว่า การทำงานวิจัยเพื่อนำผลที่ได้รับมาพัฒนาหรือใช้ประโยชน์ในส่วนราชการโดยตรง แต่ไม่รวมถึงการวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษา หรือการฝึกอบรม

ข้อ 4 ให้เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการตามระเบียบนี้

ข้อ 5 ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการตามระเบียบนี้

ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาที่มีอำนาจอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ได้แก่

(1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา

(2) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือข้าราชการในหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(3) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจมอบอำนาจให้ผู้ว่าการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

(4) ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดีหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เทียบเท่า สำหรับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา ที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ข้อ 7 ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี หรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เทียบเท่า อาจมอบอำนาจการจัดทำและลงนามในสัญญาแก่ผู้มีอำนาจอนุญาตตามข้อ 6 (1) (2) และ (3)

กรณีที่ต้องจัดทำสัญญา ให้จัดทำตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนดท้ายระเบียบนี้ แล้วแต่กรณี โดยจัดทำเป็น 3 ฉบับ ต้นฉบับเก็บไว้ที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาของผู้มีอำนาจอนุญาต ส่วนคู่ฉบับเก็บไว้ที่หน่วยงานการศึกษาผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไป จำนวน 1 ฉบับ และมอบให้แก่ผู้ได้รับอนุญาต จำนวน 1 ฉบับ

เมื่อผู้ได้รับมอบอำนาจได้จัดทำสัญญาเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งผู้ที่ได้รับอนุญาต เข้ารับการศึกษ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา แล้วแต่กรณี และรายงานผู้บังคับบัญชา ทราบตามลำดับ

ข้อ 8 ในระหว่างที่ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูกานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ถ้าหาก ทางราชการมีความจำเป็นจะให้กลับมาปฏิบัติราชการ ให้ผู้มีอำนาจอนุญาตสั่งให้ผู้นั้นกลับเข้าปฏิบัติ หน้าที่ราชการทันที

ข้อ 9 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ไปเข้ารับการศึกษ ฝึกอบรม ดูกาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ตามระเบียบนี้ต้องปฏิบัติตามข้อผูกพันในสัญญา และต้องปฏิบัติตามระเบียบนี้ด้วย หากไม่ปฏิบัติตามอาจถูกพิจารณาลงโทษทางวินัย

ข้อ 10 การไปศึกษาต่อภาคปกติ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

ประเภท ก. ประเภทที่ผู้บังคับบัญชาคัดเลือก

ประเภท ข. ประเภทที่ต้องไปสมัครสอบคัดเลือกหรือได้รับคัดเลือกด้วยตนเอง

ข้อ 11 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ไปศึกษาต่อภาคปกติ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้ที่เมื่อครบกำหนดระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตให้ลาศึกษาต่อแล้ว จะต้องมื่อเวลากลับมาปฏิบัติราชการชดใช้ได้ครบก่อนเกษียณอายุราชการ

(2) เป็นผู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

(3) เป็นผู้ที่พ้นจากการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มหรือพ้นจาก การทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ แล้วแต่กรณี

(4) ผู้ที่เคยได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ หรือศึกษาต่อ ณ ต่างประเทศแล้ว หากจะไปศึกษาต่ออีก ต้องกลับมาปฏิบัติราชการเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 เดือน เว้นแต่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ เห็นว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ทางราชการ ก็ให้พิจารณาอนุญาตเป็นราย ๆ ไป

ข้อ 12 การกำหนดจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะให้ไปศึกษาต่อ ในแต่ละปีให้เป็นไปตามที่ส่วนราชการกำหนด

การจะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาต่อภาคปกติ ประเภท ข. ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้มีอำนาจอนุญาต โดยคำนึงถึงระดับการศึกษา สาขาวิชาที่สอดคล้อง หรือเป็นประโยชน์กับงาน หรือมาตรฐานตำแหน่งที่ดำรงอยู่ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมทั้งอัตรากำลัง ที่ปฏิบัติงานอยู่

ข้อ 13 การอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษาต่อภาคปกติ ระดับไม่สูงกว่าปริญญาตรีให้พิจารณาอนุญาตได้มีกำหนดเท่ากับระยะเวลาของหลักสูตรการศึกษา ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีให้พิจารณาอนุญาตได้มีกำหนด 2 ปี สำหรับปริญญาโท และ 4 ปี สำหรับปริญญาเอก เมื่อครบกำหนดระยะเวลาที่อนุญาตแล้ว และผู้บังคับบัญชาผู้มีอำนาจอนุญาต เห็นสมควรให้ขยายเวลาศึกษาออกไปอีก ก็ให้ขยายเวลาได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา รวมแล้วไม่เกิน 2 ภาคการศึกษา หรือไม่เกิน 1 ปีการศึกษา

สำหรับกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ขอศึกษาต่อภาคปกติ ในระดับปริญญาโทถึงเอก หรือปริญญาเอก ให้พิจารณาอนุญาตได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา กำหนดแต่ไม่เกิน 6 ปี

ข้อ 14 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ ต้องรายงานผลการศึกษาให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นทราบทุกภาคการศึกษา

ข้อ 15 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ ต้องศึกษาให้สำเร็จตามกำหนดเวลาในหลักสูตร ถ้าไม่สามารถศึกษาให้สำเร็จได้ทันตามกำหนด และมีความประสงค์จะขยายเวลาศึกษาอีก ให้ยื่นคำร้องต่อผู้มีอำนาจอนุญาตก่อนวันสิ้นสุดของสัญญา ไม่น้อยกว่า 30 วัน พร้อมด้วยความเห็นและระเบียบการลงทะเบียนของสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษานั้น ประกอบการพิจารณาอนุญาต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้ทำสัญญาขยายเวลาศึกษาแนบท้ายสัญญาเดิม แต่หากพิจารณาแล้วปรากฏว่าผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาได้ใช้เวลาไปเพื่อการอื่นหรือศึกษาวิชาอื่น นอกเหนือจากที่ทางราชการอนุญาตไว้หรือมีพฤติการณ์เกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียนจนเป็นเหตุ ให้ศึกษาสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลาเรียนตามหลักสูตร หรือไม่เอาใจใส่ต่อการศึกษา หรือมีความประพฤติไม่เหมาะสม ให้ผู้บังคับบัญชาดำเนินการทางวินัยตามควรแก่กรณี

หากศึกษาไม่สำเร็จภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ผู้มีอำนาจอนุญาตตามข้อ 6 อาจพิจารณาขยายเวลาการศึกษาได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ผู้ที่ประสงค์ขอขยายเวลาศึกษาให้ขอ หลักฐานจากสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษา ชี้แจงเหตุผลที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลา

ในหลักสูตร และเขียนแบบคำร้องขอขยายเวลารวมแล้วไม่เกิน 2 ครั้ง หรือไม่เกิน 1 ปีการศึกษา เว้นแต่กรณีที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้และมีความจำเป็น ต้องขยายเวลาให้ขอต่อผู้มีอำนาจ อนุญาตเป็นกรณี ๆ ไป

ข้อ 16 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไปศึกษา เมื่อศึกษาจบหลักสูตร ตามที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษา ระหว่างรอหลักฐานการส่งตัวกลับจากสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษา ให้รายงานตัวกลับเข้าปฏิบัติราชการทันที สำหรับผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป ถ้าได้ศึกษาในภาคทฤษฎีเสร็จเรียบร้อยแล้ว คงเหลือเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์จะรายงานตัวขอกลับ เข้ารับราชการก่อนก็ได้ แต่หลังจากกลับเข้าปฏิบัติราชการแล้ว ถ้าจะไปศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ต้องขออนุญาตลาตามระเบียบว่าด้วยการลา

การรายงานตัวกลับเข้าปฏิบัติราชการตามวรรคหนึ่ง ให้รายงานเป็นหนังสือ ต่อผู้มีอำนาจอนุญาต เพื่อพิจารณาสั่งการให้กลับเข้าปฏิบัติราชการแล้วรายงานตามลำดับจนถึง หัวหน้าส่วนราชการเพื่อทราบ

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี จะต้องมอบวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยให้ส่วนราชการด้วย

ข้อ 17 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ มีผลการศึกษาประจำภาคเรียนปรากฏว่าแม้จะศึกษาอยู่ต่อไปก็ไม่สามารถสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรได้ หรือสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษารายงานว่ามีความประพฤติเสียหายไม่สมควร ให้ศึกษาต่อไป หรือสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษาสั่งให้ออกหรือสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในระหว่างศึกษา ให้ผู้ได้รับอนุญาตรายงานตัวเพื่อขอกลับเข้าปฏิบัติราชการทันที หรือให้ผู้มีอำนาจอนุญาตเรียกตัว กลับเข้าปฏิบัติราชการทันที

ข้อ 18 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว หรือต้องออกจากสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษาหรือต้องหยุดการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยประการใด ๆ ก็ตาม ต้องกลับมาปฏิบัติราชการในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน การศึกษาที่ตนปฏิบัติงานอยู่ก่อนเข้ารับการศึกษา หรือในกระทรวง กรม ตามที่ทางราชการ เห็นสมควรตามแผนงาน หรือโครงการที่ทางราชการกำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าระยะเวลาที่ไปศึกษา แต่หากผู้นั้นได้โอนไปรับราชการที่ส่วนราชการอื่นหรือหน่วยงานของรัฐแห่งใหม่ในระหว่างที่ปฏิบัติ ราชการขอให้อยู่ให้นับเวลาที่ต้องปฏิบัติราชการดังกล่าวต่อเนื่องไปได้และให้ส่วนราชการ หรือหน่วยงานของรัฐแห่งใหม่นั้น รับโอนทั้งสิทธิและหน้าที่ตามสัญญาที่กำหนดในระเบียบนี้ด้วย

ถ้าผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติรายใด ไม่สามารถปฏิบัติตามเงื่อนไข ในวรรคหนึ่ง รวมทั้งผู้ที่ทางราชการเห็นว่าไม่เหมาะสมที่จะให้รับราชการต่อไป จะต้องขอคืนเงินทุน และหรือเงินเดือน รวมทั้งเงินเพิ่ม และหรือเงินอื่นใดทั้งสิ้นที่ได้รับไปในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ไป

ศึกษาต่อภาคปกติ และเบี้ยปรับอีกหนึ่งเท่าของเงินที่จะต้องชดใช้คืนแก่ส่วนราชการทันที เว้นแต่ ส่วนราชการตรวจสอบแล้ว เห็นว่าไม่สามารถกลับเข้าปฏิบัติราชการชดใช้ หรือปฏิบัติราชการชดใช้ ไม่ครบตามวรรคหนึ่ง เพราะถึงแก่ความตายหรือถูกสั่งให้ออกหรืออนุญาตให้ลาออกจากราชการ เนื่องจากเจ็บป่วย ทูพพลภาพ ตกเป็นผู้ไร้ความสามารถ หรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบหรือไปปฏิบัติงาน ในหน่วยงานอื่นของรัฐหรือองค์การระหว่างประเทศตามมติคณะรัฐมนตรี ก็ให้ระงับไม่ต้องรับผิดชอบ ชดใช้เงินและเบี้ยปรับจำนวนดังกล่าวคืนแก่ส่วนราชการเจ้าสังกัด

ข้อ 19 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อภาคปกติ ต้องปฏิบัติตามระเบียบของสถาบันการศึกษาที่เข้าศึกษาและจะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ของทางราชการด้วย

ในกรณีที่มีกิจธุระหรือเจ็บป่วยหรือกรณีอื่นใด ต้องยื่นใบลาต่อสถาบันการศึกษา ที่เข้าศึกษานั้น ในกรณีที่ลาเกินกว่า 15 วัน จะต้องยื่นใบลาต่อส่วนราชการเจ้าสังกัดตามลำดับชั้น ตามระเบียบการลาของทางราชการด้วย

จากความในมาตรา 81 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 8 ดังกล่าว ก.ค.ศ. จึงกำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุมัติ และแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการต้นสังกัด ได้เสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. อย่างถูกต้อง ประกอบกับเพื่อให้ ก.ค.ศ. มีแนวทางการพิจารณาเรื่องดังกล่าว อย่างถูกต้อง ได้มาตรฐาน และเป็นธรรม ดังนี้

2.4 แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับ การพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554

แนวปฏิบัติในการขออนุมัติ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติ ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย โดยชี้แจงเหตุผลความจำเป็น

พร้อมข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติและพิจารณาเหตุผล ความจำเป็นหรือความต้องการ รวมทั้งประโยชน์ในการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยังขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

หากพิจารณาเห็นว่าการส่งหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยเป็นกรณีความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการต้นสังกัด หรือประเทศชาติโดยรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ให้เสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. ก่อนที่ผู้นั้นจะไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

2.2 ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ รวมทั้งเสนอข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ตามประเด็นดังต่อไปนี้

1) การพิจารณาอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ

การศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ สำหรับการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัดโดยต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัยแล้วกลับมาปฏิบัติราชการ

2) สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา โดยต้องเสนอรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ประกอบการพิจารณา

3) สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือ

หน่วยงานการศึกษาโดยต้องเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ประกอบการพิจารณา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

3.1 ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติและการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยื่นขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

3.2 ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา และประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รวมทั้งเสนอข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

3.3 เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาอนุญาตหรืออนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย โดยมีแนวทางการพิจารณาตามข้อ 2.2

3.4 เมื่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาเห็นว่าการอนุญาตหรืออนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นกรณีความจำเป็น หรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป โดยต้องเสนอสำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ครั้งที่พิจารณาและเห็นชอบเสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. รวมทั้งเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ประกอบการพิจารณา

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการต้นสังกัด ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติและการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยื่นขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

4.2 ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และประโยชน์ต่อการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของ ก.ค.ศ.

แนวทางการพิจารณาของ ก.ค.ศ.

การพิจารณาอนุมัติของ ก.ค.ศ. ในการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้นนั้น ก.ค.ศ. จะพิจารณาอนุมัติเฉพาะการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้น สำหรับการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนต้องเป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 8

ในการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

1. ความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยกยอหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

2. ความสอดคล้องกับความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ดังนี้

2.1 การพิจารณาอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ

การศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ สำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

2.2 สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

2.3 สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

3. เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้น โดยความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา

1. สำเนาคำสั่งการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามมาตรา 81 วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
2. คำชี้แจงและเหตุผลของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการต้นสังกัดเกี่ยวกับการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
3. รายละเอียดหลักสูตรในสาขาวิชาที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
4. แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด
5. หน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย แล้วกลับมาปฏิบัติราชการ
6. สำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ในครั้งที่มีมติพิจารณาว่าการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลา และให้นำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา
7. สำเนาทะเบียนประวัติ (ก.พ. 7) ที่เป็นปัจจุบัน

2.5 การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

ก.ค.ศ. มีมติมอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยตามความจำเป็น หรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์

ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามนัยข้อ 8 ของกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ทั้งนี้ ต้องไม่ก่อนวันที่ 29 ธันวาคม 2550 ซึ่งเป็นวันที่ กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2550 มีผลใช้บังคับ โดยต้องดำเนินการตามแนวทางการพิจารณาอนุมัติฯ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 ซึ่งเมื่อมีมติอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยแล้ว ให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ พร้อมทั้งส่งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา ดังนี้

1. สำเนาคำสั่งการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตาม มาตรา 81 วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
2. คำชี้แจงและเหตุผลของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการต้นสังกัดเกี่ยวกับการขอให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติงานวิจัย
3. รายละเอียดหลักสูตรในสาขาวิชาที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
4. แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน การศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด
5. หน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย แล้วกลับมาปฏิบัติราชการ
6. สำเนาทะเบียนประวัติ (ก พ. 7) ที่เป็นปัจจุบัน
7. สำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ในครั้งที่มีมติพิจารณาว่าการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนใน ระหว่างลา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิทธิพร จุลปานะ (2547). ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการลาศึกษาออกเวลาราชการ เพื่อเพิ่มวุฒิของข้าราชการ ศึกษากรณี กองบัญชาการ กองทัพภาคที่ 1 พบว่าเหตุผลเหตุจูงใจในการลาศึกษาเพิ่มเติม คือ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่ ส่วนใหญ่ได้นำความรู้ได้นำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาเพิ่มเติมไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้มาก และมีความเห็นว่า กฎ ระเบียบการศึกษาเพิ่มเติมของกองทัพบกมีความเหมาะสม และจากการศึกษาเพิ่มเติมทำให้ได้รับผลกระทบด้านค่าใช้จ่าย และภาระงานสูงขึ้น ต้องการให้หน่วยงานช่วยเหลือด้านการเงิน และแก้ไขระเบียบให้เหมาะสม โดยรับรองคุณวุฒิจากการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อไปบรรจุในหน่วยที่ขาดแคลน และมีความเห็นต่อสิทธิ์ที่ได้จากราชการหลังจากจบการศึกษาเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มสิทธิ์มากขึ้น

รัฐชนา นานิน (2553 บทคัดย่อ) สังเคราะห์แผนพัฒนาระบบการลาศึกษาต่อภายในประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (มทร.ล้านนา) พบว่า ในการปฏิบัติงานควรปรับปรุงในด้านความรวดเร็ว และความสอดคล้องตรงกันของผู้ปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งไม่ทราบระเบียบ และข้อมูลการลาศึกษาต่อ โดยรวมแล้วมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยความพึงพอใจสูงสุดในขั้นการวางแผนพัฒนาบุคลากร และต่ำสุดในขั้นการทำสัญญา กลุ่มเพศชายมีความพึงพอใจสูงกว่าเพศหญิง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ให้บริการ และผลการศึกษานำมาสังเคราะห์แผนปฏิบัติการ 6 แผนงาน

สมฤทัย ไทยนิยม (2556) ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของข้าราชการกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน ส่วนกลาง จำนวน 174 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการได้รับการยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโททำให้เป็นที่ภาคภูมิใจของคนในครอบครัว ทำให้มีเครือข่ายทางสังคมมากขึ้น เห็นด้วยในระดับมากกว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโททำให้ได้รับความเชื่อถือจากผู้อื่นมากขึ้น เป็นที่ไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน

2. ด้านพัฒนาตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นด้วยในระดับมากกว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโทเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และความชำนาญให้กับตนเองมากขึ้น ผู้ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโทต้องมีความรับผิดชอบสูง เป็นคนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น เป็นผู้ที่มีความเพียรพยายามและมีความอดทนสูง สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้เห็นแนวทางในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ดีขึ้นและเป็นคนที่วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและทันต่อเหตุการณ์ เห็นด้วยในระดับน้อยกว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทเป็นคนที่มีความมั่นใจในตนเองมากจนบางครั้งไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. ด้านคุณภาพงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นด้วยในระดับมากกว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโททำให้สามารถพัฒนางานที่ทำอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความสามารถในการผสมผสานและประยุกต์ใช้ความรู้สาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ สามารถนำความรู้ที่ได้รับในระดับปริญญาโทมาใช้ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เห็นด้วยในระดับปานกลางว่า ทำให้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งานใหม่อย่างสม่ำเสมอ เห็นด้วยในระดับน้อยกว่า ทำให้ความผิดพลาดในการทำงานน้อยลง

4. ความก้าวหน้าในงานและรายได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นด้วยในระดับมากกว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะให้ความก้าวหน้าในอาชีพ มีความมั่นคงในหน้าที่การงานมากขึ้น มีโอกาสได้รับการมอบหมายงานที่ท้าทายความสามารถ เห็นด้วยในระดับปานกลางว่าการศึกษาต่อระดับปริญญาโทสามารถเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น และเพื่อให้ได้รับเงินเดือนมากขึ้น

5. ด้านการย้ายหรือเปลี่ยนสายงาน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเห็นด้วยในระดับมากกว่า การศึกษาต่อระดับปริญญาโททำให้มีโอกาสมากขึ้นในการเลือกงานใหม่ที่ตรงกับความรู้ที่ได้ศึกษา เห็นด้วยในระดับปานกลางว่า ทำให้มีโอกาสได้เปลี่ยนตำแหน่งงาน มีโอกาสในการขอโอนย้ายไปทำงานในหน่วยงานอื่น และมีโอกาสในการขอโอนย้ายไปทำงานในสำนักอื่นในหน่วยงานเดิม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยข้างต้น ผู้ศึกษาได้นำมาเป็นแนวทางในการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ผูกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ผูกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

บทที่ 3 วิธีการศึกษา

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ กำหนด และเพื่อศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการ จำนวน 225 เขตพื้นที่การศึกษาและ 3 ส่วนราชการ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งสิ้น 228 หน่วยงานการศึกษาที่เป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555

กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้หน่วยงานการศึกษาจำนวน 228 หน่วยงานการศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้สูตรการคำนวณขนาดตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ระดับความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

- เมื่อ n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 N คือ ขนาดประชากร
 e คือ คลาดคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง

$$n = \frac{228}{1+228(0.05)^2}$$

ได้ขนาดตัวอย่างซึ่งเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 145 หน่วยงานการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในหน่วยสุ่มซึ่งเป็นหน่วยงานการศึกษาโดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลากตามหน่วยงานการศึกษาและเนื่องจากผู้ศึกษาต้องการข้อมูลที่ครอบคลุมกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว ในแต่ละหน่วยงานการศึกษาจึงเก็บรวบรวมจากกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากหน่วยสุ่ม จำนวนหน่วยละ 6 ชุด รวมทั้งสิ้น 870 ชุด ซึ่งแต่ละหน่วยสุ่มประกอบด้วย

1. ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
2. อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ) จำนวน 1 ชุด
4. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 ชุด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด
6. ครู จำนวน 1 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตอนที่ 2 เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติฯ

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ เป็นรายชื่อ

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 8 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2554 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่วนมาก ที่ ศธ 0206.7/ว 26 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2555 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามฉบับ (ร่าง)

4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ เป็นรายชื่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) เป็นรายชื่อตามตำแหน่งของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วเรียงลำดับความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว ใน 145 หน่วยงานการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยสุ่ม โดยเก็บแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากหน่วยสุ่ม จำนวนหน่วยละ 6 ชุด รวมทั้งสิ้น 870 ชุด ซึ่งแต่ละหน่วยสุ่มประกอบด้วย

1. ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
2. อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ) จำนวน 1 ชุด
4. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 ชุด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด
6. ครู จำนวน 1 ชุด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการติดตามนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยายและการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	653	75.1
หญิง	217	24.9
ตำแหน่ง		
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	145	16.7
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	145	16.7
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มกรเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	145	16.7
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายกรเจ้าหน้าที่	145	16.7
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145	16.7
ครู	145	16.7
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	232	26.7
ปริญญาโท	565	64.9
ปริญญาเอก	73	8.4
สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	715	82.2
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	146	16.8
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3	0.3
สำนักงาน กศน.	6	0.7

จากตาราง 1 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.1 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 24.9
2. ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ) ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ในจำนวนเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 16.7
3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุด คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 8.4
4. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.2 รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.8 และน้อยที่สุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

เคย/ไม่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	577	66.3
ไม่เคย	293	33.7
รวม	870	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 66.3 รองลงมาไม่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
เข้าใจ	672	77.2
ไม่เข้าใจ	198	22.8
รวม	870	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 77.2 รองลงมาไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 22.8

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ
หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน	384	44.1
ปฏิบัติได้ง่าย	486	55.9
รวม	870	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์
และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาเห็นว่า
แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน คิดเป็น
ร้อยละ 44.1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ในภาพรวม

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100%
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100%
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0 %	145 100 %
ครู	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
รวม	849 97.6 %	21 2.4 %	870 100 %

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ในภาพรวม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.6 รองลงมา มีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.4

โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ จำแนกเป็นรายชื่อ ดังนี้

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้น เป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	129 89.0 %	16 11.0 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ครู	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
รวม	819 94.1 %	51 5.9 %	870 100 %

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้นเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมา มีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.9 โดยมีเหตุผล คือ การลาศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือว่าเป็นการพัฒนาตนเอง จึงควรให้สิทธิแก่ผู้ลาศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0.0 %	145 100 %
ครู	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
รวม	848 97.5 %	22 2.5 %	870 100 %

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.5 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.5 โดยมีเหตุผล คือ เป็นเอกสิทธิ์ส่วนบุคคล ควรแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 97.1 %	12 8.3 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ครู	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
รวม	832 95.6 %	38 4.4 %	870 100 %

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.4 โดยมีเหตุผล คือ ควรมีการยกเว้นกรณีที่ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากระยะเวลาในการแจ้งการได้รับทุนล่าช้าและไม่สามารถทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับทุน ควรให้รายงานเป็นภาคเรียนละครั้ง ว่าได้ไปศึกษาจริงเท่านั้นเพียงพอแล้ว

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องยื่นคำขอใช้สิทธิในการเลื่อนขั้นเงินเดือนก่อนการไปศึกษาฯ เท่านั้น

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	105 72.4 %	40 27.6 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	98 67.6 %	47 32.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	111 76.6 %	34 23.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	112 77.2 %	33 22.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	111 76.6 %	34 23.4 %	145 100 %
ครู	118 81.4 %	27 18.6 %	145 100 %
รวม	655 75.3 %	215 24.7 %	870 100 %

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องยื่นคำขอใช้สิทธิในการเลื่อนขั้นเงินเดือนก่อนการไปศึกษาฯ เท่านั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.3 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 24.7 โดยมีเหตุผล คือ การลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ เป็นการไปทำประโยชน์ ไม่ควรมีข้อจำกัดในการเลื่อนขั้นเงินเดือน ควรกำหนดในหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน โดยผู้ขอไม่ต้องยื่นใช้สิทธิ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 5 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0 %	145 100 %
ครู	145 100 %	0 0 %	145 100 %
รวม	860 98.9 %	10 1.1 %	870 100 %

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 5 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.9 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.1 โดยมีเหตุผล คือ การตรวจสอบอาจไม่เป็นธรรม ควรแจ้ง/ประกาศข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ไว้ให้ชัดเจน เพื่อป้องกันระบบพรรคพวก

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พิจารณาเหตุผลความจำเป็นหรือความต้องการประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ครู	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
รวม	838 96.3 %	32 3.7 %	145 100 %

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พิจารณาเหตุผลความจำเป็นหรือความต้องการประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับและประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรมีโอกาสกรรมการร่วมพิจารณาจะมีความยุติธรรมมากกว่าผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว และควรกำหนดสาขาวิชาที่ไปศึกษา โดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้จริง และต้องปฏิบัติได้จริง

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	140 96.6%	5 3.4%	145 100%
รวม	817 93.9 %	53 6.1 %	870 100 %

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.9 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.1 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นและการเสนอรายละเอียดสาขา/หลักสูตร ไม่ควรเป็นหน้าที่/ภาระของผู้บริหาร

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	132 91.0 %	13 9.0 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ครู	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
รวม	826 94.9 %	44 5.1 %	870 100 %

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.9 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.1 โดยมีเหตุผล คือ ควรตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
ครู	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
รวม	841 96.7 %	29 3.3 %	145 100 %

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.3 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการปฏิบัติงานซับซ้อน เนื่องจากโรงเรียนตรวจสอบในเบื้องต้นแล้ว

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
รวม	812 93.3 %	58 6.7 %	870 100 %

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.7 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรลดขั้นตอนการทำงานโดยมอบให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 11 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	130 89.7 %	15 10.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	129 89.0 %	16 11.0 %	145 100 %
ครู	124 85.5 %	21 14.5 %	145 100 %
รวม	795 91.4 %	75 8.6 %	870 100 %

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 11 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.6 โดยมีเหตุผล คือ ข้อคำถามไม่ชัดเจนว่าพิจารณาแล้วดำเนินการอย่างไรต่อไป (อนุมัติ/ไม่อนุมัติ) และกรณีนี้ควรเป็นการพิจารณาของต้นสังกัด คือ โรงเรียน

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รายงานมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	132 91.0 %	13 9.0 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
รวม	815 93.7 %	55 6.3 %	870 100 %

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รายงาน มติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.7 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.3 โดยมีเหตุผล คือ ควรสิ้นสุดที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจ ไม่ควรเพิ่มภาระให้ ก.ค.ศ. เนื่องจากมีงานคั่งค้างอยู่มาก

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 13 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ครู	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
รวม	800 92.0 %	70 8.0 %	870 100 %

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 13 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.0 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้ลาศึกษา ยุ่งยากเกินไป ช่วงลาศึกษาต่อ หรือปฏิบัติงานวิจัยไม่ได้ทำการสอน จึงไม่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจริงตามข้อเสนอ ผลจะเกิดจริงต้องหลังจากกลับมาปฏิบัติหน้าที่แล้ว

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ได้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	116 80.0 %	29 20.0 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	105 72.4 %	40 27.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	131 90.3 %	14 9.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	122 84.1 %	23 15.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	123 84.8 %	22 15.2 %	145 100 %
ครู	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
รวม	725 83.3 %	145 16.7 %	870 100 %

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ได้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมามีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 16.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็น และความยาก - ง่ายของหลักสูตร ที่ต้องขยายเวลา แต่ควรกำหนดให้ขยายเวลาได้ไม่เกินระยะเวลาเท่าไร

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 15 การจะพิจารณาให้เลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษาฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องมีผลการเรียนผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้

- (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5
- (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2
- (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5
- (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัย ที่คุณภาพสูง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	119 82.1 %	26 17.9 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	122 84.1 %	23 15.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	130 89.7 %	15 10.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	126 86.9 %	19 13.1 %	145 100 %
ครู	126 86.9 %	19 13.1 %	145 100 %
รวม	750 86.2 %	120 13.8 %	870 100 %

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 15 การจะพิจารณาให้เลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องมีผลการเรียนผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้ (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5 (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2 (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5 (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัยที่คุณภาพสูง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.2 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.8 โดยมีเหตุผล คือ ไม่ควรกำหนด ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ลาศึกษาในการที่จะเรียนให้จบหรือไม่ และมาตรฐานการให้คะแนนของแต่ละมหาวิทยาลัยแตกต่างกัน นอกจากนี้ ควรตัดข้อ (ง) ออก เพราะผลการฝึกอบรมที่มีคุณภาพสูงไม่ใช่เครื่องชี้วัดว่า จะปฏิบัติหน้าที่ดี มีคุณภาพเสมอไป

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 16 การจะพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ไม่เกินครั้งละครั้งชั้น

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	115 79.3 %	30 20.7 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	117 80.7 %	28 19.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ครู	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
รวม	764 87.8 %	106 12.2 %	870 100 %

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 16 การจะพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ไม่เกินครั้งละครั้งชั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.7 รองลงมาเห็นว่าการดำเนินการไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 12.2 โดยมีเหตุผล คือ ระหว่างลาศึกษาต่อไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการไม่ควรเลื่อนชั้นเงินเดือน

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา แนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการสำรวจนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย และการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

ด้านที่ 1 ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ

ที่	สภาพปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ระบียบว่าด้วยการลาไปศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	248	10.7
2	ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ และประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	332	14.3
3	สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้อง เพื่อประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน	489	21.1
4	การยื่นขอให้มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ต้องยื่น ก่อนลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ	316	13.6
5	เสนอเอกสารไม่ครบถ้วน เช่น รายละเอียดหลักสูตร ระยะเวลาที่ขออนุมัติ	272	11.7
6	ไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	378	16.3
7	ไปศึกษาในสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ยังไม่รับรอง	267	11.5

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพปัญหา ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติกรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้อง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน เป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมา คือ กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.3 และกรณีชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงานที่ปฏิบัติ
2. หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน
3. ควรอนุมัติในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติ เพื่อจะได้นำความรู้กลับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น

4. ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบใหม่ ให้ทันสมัย มีความชัดเจน ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น ในการดำเนินการ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของหน่วยงาน/ส่วนราชการอย่างแท้จริง
5. ควรจัดทำคู่มือ ขั้นตอนการปฏิบัติให้ชัดเจน พร้อมทั้งกรณีตัวอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ในแนวทางปฏิบัติของผู้ใช้สิทธิและผู้พิจารณาอนุมัติ
6. ก.ค.ศ. ควรกำหนดสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรืองานวิจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ลาศึกษาต่อไปประกอบการพิจารณา
7. การอนุมัติให้ลาศึกษาต่อควรพิจารณาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา ของหน่วยงานประกอบด้วย
8. ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ได้รับรองแล้วให้ทันสมัยอยู่เสมอ
9. ควรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ/แนวปฏิบัติ คู่มือ (หากมี) ให้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา/ หน่วยงานการศึกษา

ด้านที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

ปัญหา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งลาศึกษาต่อในสถาบันที่ไม่มี คุณภาพ (สังคมทั่วไปรับรู้) อาจทำให้รัฐเสียงบประมาณโดยไม่ได้ผลย้อนกลับในเชิงคุณภาพที่มีต่อ การพัฒนาการศึกษา
2. สาขาวิชาที่ข้าราชการลาไปศึกษาต่อไม่ตรงกับวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลไม่บรรลุเป้าหมาย
3. ระเบียบการลาศึกษาต่อไม่ชัดเจน
4. การพิจารณาความจำเป็น ขาดแคลน ไม่มีมาตรฐานกลาง ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้บังคับบัญชา ชั้นต้นและหน่วยงาน
5. การลาไปศึกษา อบรมฯ มีผลกระทบกับสถานศึกษาที่มีอัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์
6. ก.ค.ศ. ใช้เวลาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็น เวลานานมาก
7. มีการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่ขาดแคลนมาก โดยเฉพาะสาขาการบริหารการศึกษา
8. ผู้ที่ไปศึกษาต่อกลับมาแล้วบางส่วนไม่ได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกลับมา พัฒนาการเรียนการสอน/สถานศึกษา
9. แนวการดำเนินงานตามปฏิบัติของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน
10. ผู้ประสงค์จะลาศึกษาต่อไม่ยื่นเรื่องขออนุญาตต่อผู้บังคับบัญชาก่อนการสมัคร เมื่อสอบได้แล้วจึงมีปัญหาไม่สามารถลาศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

1. การอนุญาตให้ลาศึกษาต่อควรคำนึงถึงความจำเป็นด้านอัตรากำลังของสถานศึกษา
2. ควรอนุมัติให้เลื่อนชั้นเงินเดือนเฉพาะผู้ที่ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน หรือสาขาวิชาที่หน่วยงานการศึกษาต้องการพัฒนา
3. ควรลดขั้นตอนการดำเนินการที่ไม่จำเป็น
4. ควรกระจายอำนาจให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ
5. การศึกษาต่อเป็นเรื่องของการพัฒนาตนเอง ซึ่งปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางมาก ผู้ที่ลาศึกษาต่อ (เต็มเวลา) ที่ังภาระงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับภาระแทนมากมาย การจะให้สิทธิเลื่อนชั้นเงินเดือนจึงเป็นเรื่องที่ไม่น่าจะเหมาะสม
6. การลาศึกษาต่อกรณีที่ได้รับทุนการศึกษาไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน
7. ควรให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
8. ควรกำหนดเงื่อนไขว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งปี จึงจะสามารถย้าย/โอนได้
9. ควรจัดทำรายชื่อสถานศึกษา และหลักสูตรที่อนุมัติให้ลาศึกษาต่อแล้วมีสิทธิได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน แยกตามตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ควรกำหนดจำนวนปีที่รับราชการเป็นเงื่อนไขหนึ่งสำหรับการอนุมัติให้ลาศึกษาต่อ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการศึกษา

1. ผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พบว่า

1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 66.3 ส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 77.2 และมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.9

1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.6 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.4 โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ จำแนกเป็นรายชื่อ ดังนี้

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้นเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.9 โดยมีเหตุผล คือ การลาศึกษา

ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือว่าเป็นการพัฒนาตนเอง จึงควรให้สิทธิแก่ผู้ลาศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ

(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.5 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.5 โดยมีเหตุผล คือ เป็นเอกสิทธิ์ส่วนบุคคล ควรแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น

(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.4 โดยมีเหตุผล คือ ควรมีการยกเว้นกรณีที่ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากระยะเวลาในการแจ้งการได้รับทุนล่าช้าและไม่สามารถทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับทุน ควรให้รายงานเป็นภาคเรียนละครั้งเท่านั้น

(4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องยื่นคำขอใช้สิทธิในการเลื่อนขั้นเงินเดือนก่อนการไปศึกษาฯ เท่านั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.3 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 24.7 โดยมีเหตุผล คือ การลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ เป็นการไปทำประโยชน์ไม่ควรมีข้อจำกัดในการเลื่อนขั้นเงินเดือน ควรกำหนดในหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน โดยผู้ขอไม่ต้องยื่นใช้สิทธิ

(5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 5 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.9 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.1 โดยมีเหตุผล คือ การตรวจสอบอาจไม่เป็นธรรม ควรแจ้ง/ประกาศข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ไว้ให้ชัดเจน เพื่อป้องกันระบบพรรคพวก

(6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พิจารณาเหตุผลความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับและประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรมี

คณะกรรมการร่วมพิจารณาจะมีความยุติธรรมมากกว่าผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว และควรกำหนดสาขาวิชาที่ไปศึกษา โดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้จริง และต้องปฏิบัติได้จริง

(7) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.9 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.1 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นและการเสนอรายละเอียดสาขา/หลักสูตร ไม่ควรเป็นหน้าที่/ภาระของผู้บริหาร

(8) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.9 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.1 โดยมีเหตุผล คือ ควรตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ

(9) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.3 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการปฏิบัติงานซับซ้อน เนื่องจากโรงเรียนตรวจสอบในเบื้องต้นแล้ว

(10) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษารวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.7 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรลดขั้นตอนการทำงานโดยมอบให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

(11) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 11 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือเป็นปฏิบัติหน้าที่ราชการ และให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม

คิดเป็นร้อยละ 8.6 โดยมีเหตุผล คือ ข้อคำถามไม่ชัดเจนว่าพิจารณาแล้วดำเนินการอย่างไรต่อไป (อนุมัติ/ไม่อนุมัติ) และกรณีนี้ควรเป็นการพิจารณาของต้นสังกัด คือ โรงเรียน

(12) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน การศึกษา รายงาน มติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.7 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.3 โดยมีเหตุผล คือ ควรสิ้นสุดที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจ ไม่ควรเพิ่มภาระให้ ก.ค.ศ. เนื่องจากมีงานคั่งค้างอยู่มาก

(13) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 13 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไป ศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.0 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้ลา ศึกษาฯ ยุ่งยากเกินไป ช่วงลาศึกษาต่อ หรือปฏิบัติงานวิจัยไม่ได้ทำการสอน จึงไม่ได้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาจริงตามข้อเสนอ ผลจะเกิดจริงต้องหลังจากกลับมาปฏิบัติหน้าที่แล้ว

(14) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างการลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ได้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตาม ระยะเวลาของหลักสูตร โดยไม่มีการขอย้ายระยะเวลาที่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 16.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรพิจารณาจากเหตุผล ความจำเป็น และความยาก - ง่ายของหลักสูตร

(15) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 15 กว่าจะพิจารณาให้เลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่าง การลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องมีผลการเรียนผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้ว แต่กรณี ดังต่อไปนี้ (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5 (ข) ระดับ ปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2 (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษา สะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5 (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้า ในการวิจัยที่คุณภาพสูง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.2 รองลงมา มีความเห็นว่าไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.8 โดยมีเหตุผล คือ ไม่ควรกำหนด ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ลาศึกษาในการที่จะเรียน

ให้จบหรือไม่ และมาตรฐานการให้คะแนนของแต่ละมหาวิทยาลัยแตกต่างกัน นอกจากนี้ ควรตัดข้อ (ง) ออก เพราะผลการฝึกอบรมที่มีคุณภาพสูงไม่ใช่เครื่องชี้วัดว่า จะปฏิบัติหน้าที่ดี มีคุณภาพเสมอไป

(16) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 16 การจะพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.7 รองลงมามีความเห็นว่าจะไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 12.2 โดยมีเหตุผล คือ ระหว่างลาศึกษาต่อไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการไม่ควรเลื่อนขั้นเงินเดือน

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่า

2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นสภาพปัญหาด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ กรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้องเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิตลาดเป็นปัญหามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมา คือ กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.3 และกรณีชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

(1) หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงานที่ปฏิบัติ

(2) หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิตลาด

(3) ควรอนุมัติในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติเพื่อจะได้นำความรู้กลับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น

(4) ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบใหม่ ให้ทันสมัย มีความชัดเจน ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของหน่วยงาน/ส่วนราชการอย่างแท้จริง

(5) ควรจัดทำคู่มือ ขั้นตอนการปฏิบัติให้ชัดเจน พร้อมทั้งกรณีตัวอย่างเพื่อ ไม่ให้เกิดปัญหาในแนวทางปฏิบัติของผู้ใช้สิทธิและผู้พิจารณาอนุมัติ

(6) ก.ค.ศ. ควรกำหนดสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรืองานวิจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ลาศึกษาต่อไปประกอบการพิจารณา

(7) การอนุมัติให้ลาศึกษาต่อควรพิจารณาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาของหน่วยงานประกอบด้วย

(8) ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ได้รับรองแล้วให้ทันสมัยอยู่เสมอ

(9) ควรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ/แนวปฏิบัติ คู่มือ (หากมี) ให้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา

2.2 ปัญหาด้านอื่น ๆ มีดังนี้

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งลาศึกษาต่อในสถาบันที่ไม่มีคุณภาพ (สังคมทั่วไปรับรู้) อาจทำให้รัฐเสียงบประมาณโดยไม่ได้ผลย้อนกลับในเชิงคุณภาพที่มีต่อการพัฒนาการศึกษา

(2) สาขาวิชาที่ข้าราชการลาไปศึกษาต่อไม่ตรงกับวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลไม่บรรลุเป้าหมาย

(3) ระเบียบการลาศึกษาต่อไม่ชัดเจน

(4) การพิจารณาความจำเป็น ขาดแคลน ไม่มีมาตรฐานกลาง ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาขั้นต้นและหน่วยงาน

(5) การลาไปศึกษา อบรมฯ มีผลกระทบกับสถานศึกษาที่มีอัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์

(6) ก.ค.ศ. ใช้เวลาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวลานานมาก

(7) มีการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่ขาดแคลนมาก โดยเฉพาะสาขาการบริหารการศึกษา

(8) ผู้ที่ไปศึกษาต่อกลับมาแล้วบางส่วนไม่ได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาพัฒนาการเรียนการสอน/สถานศึกษา

(9) แนวทางการดำเนินการตามปฏิบัติฯ ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน

(10) ผู้ประสงค์จะลาศึกษาต่อไม่ยื่นเรื่องขออนุญาตต่อผู้บังคับบัญชาก่อนการสมัครเมื่อสอบได้แล้วจึงมีปัญหาไม่สามารถลาศึกษาได้

2.3 ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ มีดังนี้

(1) การอนุญาตให้ลาศึกษาต่อควรคำนึงถึงความจำเป็นด้านอัตรากำลังของสถานศึกษาประกอบด้วย

- (2) ควรอนุมัติให้เลื่อนชั้นเงินเดือนเฉพาะผู้ที่ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน หรือสาขาวิชาที่หน่วยงานการศึกษาต้องการพัฒนา
- (3) ควรลดขั้นตอนการดำเนินการที่ไม่จำเป็น
- (4) ควรกระจายอำนาจให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ
- (5) การศึกษาต่อเป็นเรื่องของการพัฒนาตนเอง ซึ่งปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางมาก ผู้ที่ลาศึกษาต่อ (เต็มเวลา) ทั้งภาระงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับภาระแทนมากมาย การจะให้สิทธิเลื่อนชั้นเงินเดือนจึงเป็นเรื่องที่ไม่น่าจะเหมาะสม
- (6) การลาศึกษาต่อกรณีที่ได้รับทุนการศึกษาไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน
- (7) ควรให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) ควรกำหนดเงื่อนไขว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งปี จึงจะสามารถย้าย/โอนได้
- (9) ควรจัดทำรายชื่อสถานศึกษา และหลักสูตรที่อนุมัติให้ลาศึกษาต่อแล้วมีสิทธิได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน แยกตามตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (10) ควรกำหนดจำนวนปีที่รับราชการเป็นเงื่อนไขหนึ่งสำหรับการอนุมัติให้ลาศึกษาต่อ

อภิปรายผล

1. ผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในภาพรวม มีความเหมาะสม และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวปฏิบัติมีความเหมาะสมทุกข้อแสดงให้เห็นว่าแนวปฏิบัติที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำไปสู่การดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามยังมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอีกส่วนหนึ่งซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าวมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติยังมีความไม่เหมาะสม ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. จะต้องนำความคิดเห็นดังกล่าวไปปรับปรุงแนวปฏิบัติฯ ให้สามารถนำไปสู่การดำเนินการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิพร จุลปานะ (2547). ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการลาศึกษานอกเวลาราชการเพื่อเพิ่มวุฒิของข้าราชการ ศึกษากรณี กองบัญชาการ กองทัพภาคที่ 1 พบว่า

ข้าราชการกองบัญชาการ กองทัพอากาศที่ 1 มีความเห็นว่า กฎ ระเบียบการศึกษาเพิ่มเติมของ กองทัพบก มีความเหมาะสม แต่ขณะเดียวกันก็ต้องการให้หน่วยงานช่วยเหลือด้านการเงิน และแก้ไข ระเบียบให้เหมาะสม โดยรับรองคุณวุฒิจากการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อไปบรรจุในหน่วยที่ขาดแคลน และ มีความเห็นต่อสิทธิที่ได้จากราชการหลังจากจบการศึกษาเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มสิทธิมากขึ้น

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าสภาพปัญหาด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ กรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษา หรืออบรมไม่สอดคล้องหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือ คุณวุฒิขาดแคลน เป็นปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และกรณีชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน โดยมีข้อเสนอแนะ คือ หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงานที่ปฏิบัติ ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน และควรอนุมัติ ในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติเพื่อจะได้ นำความรู้กลับมา พัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกฎธน ธนาพงศธร (2540:167 อ้างถึงในจุฑามาศ แสงอาวุธ และพรนิภา จินดา 2551:9) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานดีขึ้น ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบสภาพปัญหาในการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ หลายกรณี เช่น กรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้องหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด กรณีแนวทางการดำเนินการตามปฏิบัติฯ ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน และกรณีการพิจารณา ความจำเป็น ขาดแคลน ไม่มีมาตรฐานกลาง ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้บังคับบัญชาชั้นต้นและหน่วยงาน เป็นต้น โดยมีข้อเสนอแนะ เช่น หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงาน ที่ปฏิบัติ ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน และ ควรอนุมัติในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติเพื่อจะได้ นำความรู้ กลับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น และควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบใหม่ ให้ทันสมัย มีความชัดเจน ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของหน่วยงาน/ส่วน ราชการอย่างแท้จริง เป็นต้น ดังนั้น สำนักงาน ก.ค.ศ.และผู้เกี่ยวข้องจึงควรนำความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะดังกล่าว ไปปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติฯ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่าง

มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

เมื่อมีการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้ว ควรมีการติดตามประเมินผลว่าแนวปฏิบัติดังกล่าวสามารถนำไปสู่การปฏิบัติและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาได้เพิ่มขึ้นหรือไม่ อย่างไร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2556).
 กฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ
 บุคลากรทางการศึกษา.
- คณิงนิจ กองผาพา. (2543). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัด
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตเทศบาลเมือง จังหวัดขอนแก่น. การศึกษา
 ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฑามาศ แสงอาวุธ และ พรนิภา จินดา. (2551). แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสาย
 สนับสนุน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. ทุนอุดหนุนการวิจัย
 จากงบประมาณเงินรายได้วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 2551 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปริตตา รอดนวล. (28 พฤศจิกายน 2555). แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 และชุมชน. สืบค้นเมื่อ 1 ธันวาคม 2558, จาก http://preedar.blogspot.com/2012/11/blog-post_7787.html
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2543). เอกสารการสอนชุดวิชา การบริหารบุคคลภาครัฐ
 หน่วยที่ 8 – 15. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- รัฐขนา นำอิน. (2553). สังเคราะห์แผนพัฒนาระบบการลาศึกษาต่อภายในประเทศ ของ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา (มทร.ล้านนา). วารสารวิชาการและวิจัย
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มีนาคม 2553. หน้า 10.
- ศุภชัย ยาวะประภาช. (2548). การบริหารงานบุคคลภาครัฐไทย : กระแสใหม่และสิ่งท้าทาย.
 กรุงเทพฯ : บริษัท จุดทอง จำกัด.
- สมฤทัย ไทยนิยม. (2556). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของข้าราชการกรม
 พัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน. การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจ
 มหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (28 มิถุนายน 2554).
 จดหมายที่ ศธ 0206.7/ว 8 เรื่อง ขออนุมัติและแนวทางพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครู
 และบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติ -
 หน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา
 ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย.
- สิทธิพร จุลปานะ. (2547). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการลาศึกษานอกเวลาราชการเพื่อเพิ่มวุฒิ
 ของข้าราชการทหาร : ศึกษากรณี กองบัญชาการกองทัพภาคที่ 1. ปัญหาพิเศษ

- รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
สุริยา มนตรีภักดิ์. (2550). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรตาม
มาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา 2548 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรุณ รักรธรรม. (2540). การพัฒนาและการฝึกอบรมบุคคล : ศึกษาเชิงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ
: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติ
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น
การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔ เรื่อง แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย (ว๘/๒๕๕๔) และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๒๖ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย (ว๒๖/๒๕๕๕)

๒. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติฯ

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ

ตอนที่ ๔ สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

๓. ขอความกรุณาท่านได้ตอบคำถามโดยให้ข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่าน
 หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. ตำแหน่ง

- ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง
- อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มกรเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)
- ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล /หัวหน้ากลุ่มฝ่ายกรเจ้าหน้าที่
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ครู

๓. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก

๔. สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สำนักงาน กศน.

ตอนที่ ๒ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่าน หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์

๑. ท่านเคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม วส/๒๕๕๔ และ ว๒๖/๒๕๕๕ มาก่อนหรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

หากไม่เคย ให้ศึกษา วส/๒๕๕๔ และ ว๒๖/๒๕๕๕ ตามเอกสารแนบท้าย แล้วข้ามไปตอบในตอนที่ ๓ และตอนที่ ๔ ต่อไป

๒. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม วส/๒๕๕๔ และ ว๒๖/๒๕๕๕ หรือไม่

- เข้าใจ
- ไม่เข้าใจ

๓. ท่านมีความเห็นว่าแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม วส/๒๕๕๔ และ ว๒๖/๒๕๕๕ เป็นอย่างไร

- ปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน
- ปฏิบัติได้ง่าย

ตอนที่ ๓ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ๓

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ๓ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้นเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ๓ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ๓ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
๗	ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็น หรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอ รายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจง เหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อ การพัฒนาการศึกษารวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๑๑	อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและให้มีสิทธิเลื่อนขั้น เงินเดือน	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รายงาน มติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
๑๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอ แนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๑๔	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างการลาไป ศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ได้ ต้องอยู่ ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลา ของหลักสูตร โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลา	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ
๑๕	การจะพิจารณาให้เลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างการลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องมีผลการเรียน ผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้ (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตาม หลักสูตร ไม่นต่ำกว่า ๒.๕ (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตาม หลักสูตร ไม่นต่ำกว่า ๓.๒ (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตาม หลักสูตร ไม่นต่ำกว่า ๓.๕ (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรม หรือมีความก้าวหน้าในการวิจัยที่คุณภาพสูง	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น		
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหตุผล/ข้อเสนอแนะ
๑๖	การจะพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ไม่เกินครั้งละครั้งชั้น	.....	.....	เหตุผล ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๔ สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินการตามแนวปฏิบัตินี้อย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ด้านที่ ๑ ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ

ปัญหา

- ระเบียบว่าด้วยการลาไปศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน
- ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน
- สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้อง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน
- การยื่นขอให้มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือน ต้องยื่นก่อนลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ
- เสนอเอกสารไม่ครบถ้วน เช่น รายละเอียดหลักสูตรระยะที่ขออนุมัติ
- ไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ไปศึกษาในสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ยังไม่รับรอง
- อื่นๆ โปรดระบุ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านที่ ๒ ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
สำนักงาน ก.ค.ศ.



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๕

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิการบดี ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติงานวิจัย

(๒) แบบขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติ งานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้น เงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ด้วย ก.ค.ศ.ได้พิจารณาการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสิทธิได้รับการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ตามนัยข้อ ๘ แห่งกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ แล้ว เห็นว่าหน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการต้นสังกัด ได้เสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นหรือความต้องการ และประโยชน์ รวมทั้งเสนอ ข้อมูลประกอบการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน จึงมีมติดังนี้

๑. เห็นชอบแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับ การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๑)

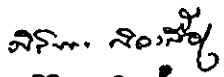
๒. เห็นชอบแบบขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือ ปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไป ศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๒)

/ดังนั้น...

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขออนุมัติและการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นไปอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงขอให้ดำเนินการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) และ (๒)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

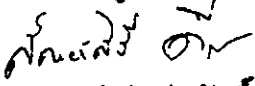
ขอแสดงความนับถือ


(นางกวีพร กิจเกื้อกูล)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๓๒๒๙

สำเนาถูกต้อง

(นางสัทธ์สิริ ดิษฐ์สวัสดิ์)

แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิ
ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔)

๑. หลักการและเหตุผล

โดยที่ มาตรา ๘๑ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ บัญญัติว่า “ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงาน
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ผู้บังคับบัญชา
อาจส่งหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย
โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ถือเป็น การปฏิบัติ
หน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ...”
และ กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
ข้อ ๘ บัญญัติว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา
ฝึกอบรม หรือวิจัยตามความจำเป็นหรือ ความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน โดยอนุมัติ ก.ค.ศ. หรือ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่
การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณา
เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณีไม่เกินครั้งละครั้งขึ้น...”
ซึ่งในระยะที่ผ่านมาหน่วยงานการศึกษาและส่วนราชการต้นสังกัดได้เสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ.
ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม
หรือวิจัยตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาหรือวิชาชีพ ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย โดยชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นหรือความต้องการ และ
ประโยชน์ รวมทั้งเสนอข้อมูลประกอบการพิจารณาที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน และเพื่อให้
ก.ค.ศ. มีแนวทางการพิจารณาเรื่องดังกล่าวอย่างถูกต้อง ได้มาตรฐานและเป็นธรรม จึงกำหนด
แนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับ
การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการต้นสังกัดมีแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย และสามารถเสนอขออนุมัติในเรื่องดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์และครบถ้วน

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับ ก.ค.ศ.ในการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย อย่างถูกต้อง ได้มาตรฐานและเป็นธรรม

๓. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ กฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๓.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษาต่อและฝึกอบรม ภายในประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

๓.๓ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย และดูงาน ณ ต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙

๓.๔ ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒

๔. แนวปฏิบัติในการขออนุมัติ

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย โดยชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นพร้อมข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่น ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๔.๒.๑ ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติ และพิจารณาเหตุผล ความจำเป็นหรือความต้องการ รวมทั้งประโยชน์ในการอนุญาตหรืออนุมัติให้

ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยกเว้นหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

หากพิจารณาเห็นว่าการส่งหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยเป็นกรณีความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนราชการต้นสังกัด หรือประเทศชาติโดยรวม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างคลื่อนถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ให้เสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. ก่อนที่ผู้นั้นจะไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๔.๒.๒ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ และประโยชน์ รวมทั้งเสนอข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น ตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑) การพิจารณาอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ

การศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ สำหรับการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัยแล้วกลับมาปฏิบัติราชการ

๒) สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างคลื่อนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา โดยต้องเสนอรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ประกอบการพิจารณา

๓) สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา โดยต้องเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา ประกอบการพิจารณา

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๔.๓.๑ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติและการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยังขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๔.๓.๒ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา และประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิ ขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รวมทั้งเสนอข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง

๔.๓.๓ เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง พิจารณา อนุญาต หรืออนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็นกรปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย โดยมีแนวทางการพิจารณาตามข้อ ๔.๒.๒

๔.๓.๔ เมื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง พิจารณา เห็นว่าการอนุญาตหรืออนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นกรณีความจำเป็น หรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป โดยต้องเสนอสำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง ครั้งที่พิจารณาและเห็นชอบเสนอขออนุมัติ ก.ค.ศ. รวมทั้งเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา ประกอบการพิจารณา

๔.๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการต้นสังกัดดำเนินการ ดังนี้

๔.๔.๑ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุญาตหรือขออนุมัติและการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยังขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๔.๔.๒ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิต่างๆของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา และความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเสนอแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด และข้อมูลให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และครบถ้วน เพื่อประกอบการพิจารณาของ ก.ค.ศ.

๕. แนวทางการพิจารณาของ ก.ค.ศ.

การพิจารณาอนุมัติของ ก.ค.ศ. ในการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้นนั้น ก.ค.ศ. จะพิจารณาอนุมัติเฉพาะการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครึ่งขั้น สำหรับการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนต้องเป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๘

ในการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีแนวทางการพิจารณา ดังนี้

๕.๑ ความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่บังคับใช้ในขณะที่ยื่นขออนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๕.๒ ความสอดคล้องกับความจำเป็นหรือความต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ เขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ดังนี้

๕.๒.๑ การพิจารณาอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ

การศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาที่ปฏิบัติ สำหรับการศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด

๕.๒.๒ สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลนของสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

๕.๒.๓ สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยมีความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา

๕.๓ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาต ให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ไม่เกินครั้งละครั้งขึ้น โดยความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

๖. ข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา

๖.๑ สำเนาคำสั่งการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามมาตรา ๘๑ วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

๖.๒ คำชี้แจงและเหตุผลของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการต้นสังกัดเกี่ยวกับการขอให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติ หน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๖.๓ รายละเอียดหลักสูตรในสาขาวิชาที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๖.๔ แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงาน การศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

๖.๕ หน้าที่มีความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย แล้วกลับมาปฏิบัติราชการ

๖.๖ สำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง ในครั้งที่มีมติพิจารณาว่าการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้น เงินเดือนในระหว่างลา และให้นำเสนอ ก.ค.ศ.พิจารณา

๖.๗ สำเนาทะเบียนประวัติ (ก.พ.๗) ที่เป็นปัจจุบัน

.....

แบบขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
ในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔)

.....

๑. ประวัติส่วนตัวผู้ขอฯ

๑.๑ ชื่อ..... นามสกุล..... อายุ ปี
ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ/ระดับ..... ตำแหน่งเลขที่.....
สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา..... อำเภอ/เขต.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ส่วนราชการ.....

๑.๒ ประวัติการรับราชการ

๑.๒.๑ วันบรรจุเข้ารับราชการ..... ตำแหน่ง.....
๑.๒.๒ การได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน เมื่อวันที่.....

๑.๓ คุณวุฒิทางการศึกษา

๑.๓.๑ วุฒิปริญญาตรี..... สาขาวิชา/วิชาเอก.....
๑.๓.๒ วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี..... สาขาวิชา/วิชาเอก.....

๑.๔ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑.๔.๑ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอน

ทำการสอนวิชา..... จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
ทำการสอนวิชา..... จำนวน.....คาบ/สัปดาห์
ทำการสอนวิชา..... จำนวน.....คาบ/สัปดาห์

๑.๔.๒ ตำแหน่งอื่น ๆ

หน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ.....
.....
.....
.....
.....

๒. รายละเอียดเกี่ยวกับการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

๒.๑ ศึกษาต่อระดับการศึกษา..... สาขาวิชา/วิชาเอก.....

สถาบันการศึกษา.....

มีกำหนด.....ปีเดือน ตั้งแต่วันที่..... ถึงวันที่.....

๒.๒ ชื่อโครงการฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานวิจัย.....

สถานที่ฝึกอบรมหรือปฏิบัติงานวิจัย.....

ตั้งแต่วันที่..... ถึงวันที่.....

๒.๓ วัตถุประสงค์ที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย.....

.....

.....

๒.๔ รายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๕ การนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

ไปใช้ในการปฏิบัติงานหลังจากสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรมและปฏิบัติงานวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

(ลงชื่อ) ผู้ขอฯ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

/ความเห็นของ...

ความเห็นของสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา

๑. ระเบียบการอนุญาต/อนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษาต่อและฝึกอบรมภายในประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย และดูงาน ณ ต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙

ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๒. สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่ผู้ขอฯ ปฏิบัติ (แนบแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยของสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา)

.....
.....
.....

๓. เหตุผลและความจำเป็นซึ่งแสดงให้เห็นว่าการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษาที่ผู้ขอฯ ปฏิบัติ และเห็นสมควรให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย (โดยละเอียด)

.....
.....
.....
.....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็น อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

๑. ระเบียบการอนุญาต/อนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษาต่อและฝึกอบรมภายในประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๗
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัยและดูงาน ณ ต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙
- ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๒. สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่ผู้ขอฯ ปฏิบัติ (แนบแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษา)

.....
.....

๓. เหตุผลและความจำเป็นซึ่งแสดงให้เห็นว่าการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานการศึกษาที่ผู้ขอฯ ปฏิบัติ และเห็นสมควรให้ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย (แนบมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)

ตำแหน่งเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง
วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความเห็นส่วนราชการต้นสังกัด

๑. ระเบียบการอนุญาต/อนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษาต่อและฝึกอบรม
ภายในประเทศ พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติการวิจัย
และดูงาน ณ ต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๔๙

ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. ๒๕๕๒

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๒. สาขาวิชาหรือหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของส่วนราชการที่ผู้ขอฯ สังกัด (แนบแผนพัฒนา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา หรือเขตพื้นที่
การศึกษา หรือส่วนราชการ)

.....
.....

๓. เหตุผลและความจำเป็นซึ่งแสดงให้เห็นว่าการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย เป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของส่วนราชการที่ผู้ขอฯ สังกัด และเห็นสมควรให้ถือเป็นการ
ปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม
หรือปฏิบัติงานวิจัย (แนบมติ อ.ก.ค.ศ.ส่วนราชการ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่งหัวหน้าส่วนราชการ

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ด่วนมาก

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๖๕๖



สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิการบดี ผู้อำนวยการ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๘ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายละเอียดข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามนัยข้อ ๘ แห่งกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ นั้น

บัดนี้ ก.ค.ศ. พิจารณาแล้วเห็นว่า การเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติฯ มาเพื่อทราบและถือปฏิบัติแล้ว ก.ค.ศ. จึงมีมติมอบ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งผู้บังคับบัญชาส่งหรืออนุญาตให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามความจำเป็นหรือความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามนัยข้อ ๘ ของกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ทั้งนี้ ต้องไม่ก่อนวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๐ ซึ่งเป็นวันที่กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ มีผลใช้บังคับ โดยต้องดำเนินการตามแนวทางการพิจารณาอนุมัติฯ ตามหนังสือที่อ้างถึง ซึ่งเมื่อมีมติอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยแล้ว ให้รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ พร้อมทั้งส่งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางกิริทร กิ่งเกื้อถนอม)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ท่านาถกัตอง

(นางลัดด์สิทธิ์ ดีสวัสดิ์)

รายละเอียดข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณา
เลื่อนขั้นเงินเดือนระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๖ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕)

.....

๑. สำเนาคำสั่งการอนุญาตหรืออนุมัติให้ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ตามมาตรา ๘๑
วรรคแรก แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
๒. คำชี้แจงและเหตุผลของสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการต้นสังกัดเกี่ยวกับการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณา
เลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
๓. รายละเอียดหลักสูตรในสาขาวิชาที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย
๔. แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา หน่วยงานการศึกษา
หรือเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด
๕. หน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนไปศึกษา ฝึกอบรม
หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเมื่อสำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย แล้วกลับมาปฏิบัติราชการ
๖. สำเนาทะเบียนประวัติ (ก.พ. ๗) ที่เป็นปัจจุบัน
๗. สำเนารายงานการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ในครั้งที่
มีมติพิจารณาว่าการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลา

.....

รายนามผู้ศึกษา

ที่ปรึกษา

นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์	เลขาธิการ ก.ค.ศ.
นางจินตนา มีแสงพราว	รองเลขาธิการ ก.ค.ศ.
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการ ก.ค.ศ.
ผู้ทรงคุณวุฒิใน อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
นางสุพร คมขำ	ผู้อำนวยการภารกิจตรวจติดตามและประเมินผล การบริหารงานบุคคล
นางวัชรี เกิดพิพัฒน์	ผู้อำนวยการภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
นายวัชรชัย สุวรรณไตร	ผู้อำนวยการภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล
นางสุปราณี นฤนาทนโรตม	ผู้อำนวยการภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล
นายนิพนธ์ เบญจกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ศึกษาและจัดทำรายงาน

นางณปภัช เจริญคุณฤทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
------------------------	-------------------------------

บันทึกข้อมูลและช่วยดำเนินการ

นางสาวน้ำทิพย์ แยมวิษา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาวพรทิพย์ ทรัพย์ศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสาววันวิสาข์ มงคลธง	พนักงานจ้างเหมาบริการ
นางสาวขวัญฤทัย วรรณโชติ	พนักงานจ้างเหมาบริการ