

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าว ใน 145 หน่วยงานการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยสุ่ม โดยเก็บแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากหน่วยสุ่ม จำนวนหน่วยละ 6 ชุด รวมทั้งสิ้น 870 ชุด ซึ่งแต่ละหน่วยสุ่มประกอบด้วย

1. ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
2. อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา/อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง จำนวน 1 ชุด
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ) จำนวน 1 ชุด
4. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 ชุด
5. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 ชุด
6. ครู จำนวน 1 ชุด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการติดตามการดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการขออนุมัติและแนวทางการพิจารณาอนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและมีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการติดตามนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยายและการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	653	75.1
หญิง	217	24.9
ตำแหน่ง		
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	145	16.7
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	145	16.7
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มกรเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	145	16.7
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายกรเจ้าหน้าที่	145	16.7
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145	16.7
ครู	145	16.7
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	232	26.7
ปริญญาโท	565	64.9
ปริญญาเอก	73	8.4
สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	715	82.2
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	146	16.8
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	3	0.3
สำนักงาน กศน.	6	0.7

จากตาราง 1 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.1 รองลงมาเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 24.9
2. ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ) ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล/หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ในจำนวนเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 16.7
3. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 26.7 และน้อยที่สุด คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 8.4
4. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.2 รองลงมา คือ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.8 และน้อยที่สุด คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

เคย/ไม่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	577	66.3
ไม่เคย	293	33.7
รวม	870	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 66.3 รองลงมาไม่เคยศึกษาแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
เข้าใจ	672	77.2
ไม่เข้าใจ	198	22.8
รวม	870	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 77.2 รองลงมาไม่เข้าใจแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 คิดเป็นร้อยละ 22.8

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ
หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555

ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ฯ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน	384	44.1
ปฏิบัติได้ง่าย	486	55.9
รวม	870	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์
และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาเห็นว่า
แนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการตาม ว 8/2554 และ ว 26/2555 ปฏิบัติยุ่งยาก ซับซ้อน คิดเป็น
ร้อยละ 44.1

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ในภาพรวม

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100%
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100%
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0 %	145 100 %
ครู	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
รวม	849 97.6 %	21 2.4 %	870 100 %

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ในภาพรวม มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.6 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.4

โดยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ จำแนกเป็นรายชื่อ ดังนี้

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้น เป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	129 89.0 %	16 11.0 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ครู	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
รวม	819 94.1 %	51 5.9 %	870 100 %

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อขออนุมัติให้การลานั้นเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และมีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมา มีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.9 โดยมีเหตุผล คือ การลาศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือว่าเป็นการพัฒนาตนเอง จึงควรให้สิทธิแก่ผู้ลาศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0.0 %	145 100 %
ครู	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
รวม	848 97.5 %	22 2.5 %	870 100 %

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องชี้แจงเหตุผลความจำเป็นในการไปศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 97.5 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 2.5 โดยมีเหตุผล คือ เป็นเอกสิทธิ์ส่วนบุคคล ควรแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 97.1 %	12 8.3 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ครู	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
รวม	832 95.6 %	38 4.4 %	870 100 %

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องเสนอข้อมูลและเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับรายละเอียดหลักสูตรที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือแนวทางปฏิบัติงานวิจัย และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 95.6 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 4.4 โดยมีเหตุผล คือ ควรมีการยกเว้นกรณีที่ได้รับทุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากระยะเวลาในการแจ้งการได้รับทุนล่าช้าและไม่สามารถทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับทุน ควรให้รายงานเป็นภาคเรียนละครั้ง ว่าได้ไปศึกษาจริงเท่านั้นเพียงพอแล้ว

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องยื่นคำขอใช้สิทธิในการเลื่อนขั้นเงินเดือนก่อนการไปศึกษาฯ เท่านั้น

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	105 72.4 %	40 27.6 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	98 67.6 %	47 32.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	111 76.6 %	34 23.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	112 77.2 %	33 22.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	111 76.6 %	34 23.4 %	145 100 %
ครู	118 81.4 %	27 18.6 %	145 100 %
รวม	655 75.3 %	215 24.7 %	870 100 %

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องยื่นคำขอใช้สิทธิในการเลื่อนขั้นเงินเดือนก่อนการไปศึกษาฯ เท่านั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 75.3 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 24.7 โดยมีเหตุผล คือ การลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ เป็นการไปทำประโยชน์ ไม่ควรมีข้อจำกัดในการเลื่อนขั้นเงินเดือน ควรกำหนดในหลักเกณฑ์ให้ชัดเจน โดยผู้ขอไม่ต้องยื่นใช้สิทธิ

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 5 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	139 95.9 %	6 4.1 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	144 99.3 %	1 0.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	145 100 %	0 0 %	145 100 %
ครู	145 100 %	0 0 %	145 100 %
รวม	860 98.9 %	10 1.1 %	870 100 %

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 5 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 98.9 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.1 โดยมีเหตุผล คือ การตรวจสอบอาจไม่เป็นธรรม ควรแจ้ง/ประกาศข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ที่จะลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ไว้ให้ชัดเจน เพื่อป้องกันระบบพรรคพวก

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พิจารณาเหตุผลความจำเป็นหรือความต้องการประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ครู	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
รวม	838 96.3 %	32 3.7 %	145 100 %

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 6 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น พิจารณาเหตุผลความจำเป็นหรือความต้องการประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับและประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.3 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรมีความร่วมมือร่วมพิจารณาจะมีความยุติธรรมมากกว่าผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว และควรกำหนดสาขาวิชาที่ไปศึกษา โดยเฉพาะสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อสถานศึกษาและสามารถนำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้จริง และต้องปฏิบัติได้จริง

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักผู้อำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	140 96.6%	5 3.4%	145 100%
รวม	817 93.9 %	53 6.1 %	870 100 %

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 7 ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ ประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา พร้อมเสนอรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.9 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.1 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นและการเสนอรายละเอียดสาขา/หลักสูตร ไม่ควรเป็นหน้าที่/ภาระของผู้บริหาร

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	132 91.0 %	13 9.0 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
ครู	141 97.2 %	4 2.8 %	145 100 %
รวม	826 94.9 %	44 5.1 %	870 100 %

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขออนุมัติ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 94.9 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 5.1 โดยมีเหตุผล คือ ควรตั้งเป็นคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	142 97.9 %	3 2.1 %	145 100 %
ครู	143 98.6 %	2 1.4 %	145 100 %
รวม	841 96.7 %	29 3.3 %	145 100 %

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ตรวจสอบความถูกต้องของการอนุมัติให้ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 96.7 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 3.3 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการปฏิบัติงานซับซ้อน เนื่องจากโรงเรียนตรวจสอบในเบื้องต้นแล้ว

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	133 91.7 %	12 8.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	137 94.5 %	8 5.5 %	145 100 %
รวม	812 93.3 %	58 6.7 %	870 100 %

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ ข้อ 10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ที่ทางราชการจะได้รับ และประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งรายละเอียดสาขาวิชา/หลักสูตร และแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาหรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.3 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.7 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรลดขั้นตอนการทำงานโดยมอบให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 11 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการ และให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือน

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	130 89.7 %	15 10.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	129 89.0 %	16 11.0 %	145 100 %
ครู	124 85.5 %	21 14.5 %	145 100 %
รวม	795 91.4 %	75 8.6 %	870 100 %

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 11 อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ถือเป็น การปฏิบัติหน้าที่ราชการและให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.4 รองลงมา มีความเห็นว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและให้มีสิทธิเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.6 โดยมีเหตุผล คือ ข้อคำถามไม่ชัดเจนว่าพิจารณาแล้วดำเนินการอย่างไรต่อไป (อนุมัติ/ไม่อนุมัติ) และกรณีนี้ควรเป็นการพิจารณาของต้นสังกัด คือ โรงเรียน

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รายงานมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	132 91.0 %	13 9.0 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	138 95.2 %	7 4.8 %	145 100 %
ครู	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
รวม	815 93.7 %	55 6.3 %	870 100 %

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา รายงาน มติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง ให้ ก.ค.ศ. ทราบ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 93.7 รองลงมาเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.3 โดยมีเหตุผล คือ ควรสิ้นสุดที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ เพื่อเป็นการกระจายอำนาจ ไม่ควรเพิ่มภาระให้ ก.ค.ศ. เนื่องจากมีงานคั่งค้างอยู่มาก

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 13 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	140 96.6 %	5 3.4 %	145 100 %
ครู	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
รวม	800 92.0 %	70 8.0 %	870 100 %

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 13 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยต้องจัดทำรายงานเสนอแนวความคิดหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือคุณภาพการศึกษาต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้งที่มีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.0 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 8.0 โดยมีเหตุผล คือ เป็นการเพิ่มภาระแก่ผู้ลาศึกษา ยุ่งยากเกินไป ช่วงลาศึกษาต่อหรือปฏิบัติงานวิจัยไม่ได้ทำการสอน จึงไม่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาจริงตามข้อเสนอ ผลจะเกิดจริงต้องหลังจากกลับมาปฏิบัติหน้าที่แล้ว

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ได้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลา

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	116 80.0 %	29 20.0 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	105 72.4 %	40 27.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	131 90.3 %	14 9.7 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	122 84.1 %	23 15.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	123 84.8 %	22 15.2 %	145 100 %
ครู	128 88.3 %	17 11.7 %	145 100 %
รวม	725 83.3 %	145 16.7 %	870 100 %

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ได้ ต้องอยู่ภายในระยะเวลาที่ได้รับอนุญาตและตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยไม่มีการขอขยายระยะเวลามีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมามีความเห็นว่าเป็นไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 16.7 โดยมีเหตุผล คือ ควรพิจารณาจากเหตุผลความจำเป็น และความยาก - ง่ายของหลักสูตร ที่ต้องขยายเวลา แต่ควรกำหนดให้ขยายเวลาได้ไม่เกินระยะเวลาเท่าไร

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 15 การจะพิจารณาให้เลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลาไปศึกษาฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ ต้องมีผลการเรียนผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณีดังต่อไปนี้

- (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5
- (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2
- (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5
- (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัยที่คุณภาพสูง

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	119 82.1 %	26 17.9 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	122 84.1 %	23 15.9 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	130 89.7 %	15 10.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	126 86.9 %	19 13.1 %	145 100 %
ครู	126 86.9 %	19 13.1 %	145 100 %
รวม	750 86.2 %	120 13.8 %	870 100 %

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ ข้อ 15 การจะพิจารณาให้เลื่อนชั้นเงินเดือนระหว่างการลา ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัยฯ ต้องมีผลการเรียนผลการฝึกอบรม หรือวิจัย แล้วแต่กรณี ดังต่อไปนี้ (ก) ระดับปริญญาตรี มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.5 (ข) ระดับปริญญาโท มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.2 (ค) ระดับปริญญาเอก มีผลการศึกษาสะสมตามหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 3.5 (ง) การลาฝึกอบรม หรือวิจัย มีผลการฝึกอบรมหรือมีความก้าวหน้าในการวิจัยที่คุณภาพสูง มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 86.2 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 13.8 โดยมีเหตุผล คือ ไม่ควรกำหนด ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ลาศึกษาในการที่จะเรียนให้จบหรือไม่ และมาตรฐานการให้คะแนนของแต่ละมหาวิทยาลัยแตกต่างกัน นอกจากนี้ ควรตัดข้อ (ง) ออก เพราะผลการฝึกอบรมที่มีคุณภาพสูงไม่ใช่เครื่องชี้วัดว่า จะปฏิบัติหน้าที่ดี มีคุณภาพเสมอไป

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 16 การจะพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ไม่เกินครั้งละครั้งชั้น

ตำแหน่ง	ความคิดเห็น		รวม
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	115 79.3 %	30 20.7 %	145 100 %
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง	117 80.7 %	28 19.3 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักอำนวยการ/กลุ่มการเจ้าหน้าที่ (ส่วนราชการ)	136 93.8 %	9 6.2 %	145 100 %
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล/ หัวหน้ากลุ่ม/ฝ่ายการเจ้าหน้าที่	134 92.4 %	11 7.6 %	145 100 %
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	135 93.1 %	10 6.9 %	145 100 %
ครู	127 87.6 %	18 12.4 %	145 100 %
รวม	764 87.8 %	106 12.2 %	870 100 %

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ข้อ 16 การจะพิจารณาเลื่อนชั้นเงินเดือนในระหว่างลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ไม่เกินครั้งละครั้งชั้น มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.7 รองลงมามีความเห็นที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 12.2 โดยมีเหตุผล คือ ระหว่างลาศึกษาต่อไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการไม่ควรเลื่อนชั้นเงินเดือน

2. ผลการศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา แนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการสำรวจนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย และการบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 4 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ

ด้านที่ 1 ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติฯ

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา
ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ฯ

ที่	สภาพปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1	ระเบียบว่าด้วยการลาไปศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน	248	10.7
2	ชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ความจำเป็นหรือความต้องการ และประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน	332	14.3
3	สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้อง เพื่อประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน	489	21.1
4	การยื่นขอให้มีสิทธิได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ต้องยื่น ก่อนลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือปฏิบัติงานวิจัย ฯ	316	13.6
5	เสนอเอกสารไม่ครบถ้วน เช่น รายละเอียดหลักสูตร ระยะเวลาที่ขออนุมัติ	272	11.7
6	ไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	378	16.3
7	ไปศึกษาในสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ยังไม่รับรอง	267	11.5

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าสภาพปัญหา
ด้านการดำเนินการตามแนวปฏิบัติกรณี สาขาวิชา/หลักสูตร ที่ไปศึกษาหรืออบรมไม่สอดคล้อง
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน เป็นปัญหามากที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมา คือ กรณีไม่สำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 16.3
และกรณีชี้แจงเหตุผล วิเคราะห์ ความจำเป็นหรือความต้องการและประโยชน์ของสถานศึกษาไม่ชัดเจน
คิดเป็นร้อยละ 14.3 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องตรงหรือสอดคล้องกับสายงานที่ปฏิบัติ
2. หลักสูตรที่อนุมัติให้ไปศึกษา อบรม ต้องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หรือวิชาชีพ หรือคุณวุฒิขาดแคลน
3. ควรอนุมัติในสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้เดิม/สาขาวิชาที่สอนปัจจุบันของผู้ขออนุมัติ
เพื่อจะได้นำความรู้กลับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้ดีขึ้น

4. ควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบใหม่ ให้ทันสมัย มีความชัดเจน ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นในการดำเนินการ และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของหน่วยงาน/ส่วนราชการอย่างแท้จริง
5. ควรจัดทำคู่มือ ขั้นตอนการปฏิบัติให้ชัดเจน พร้อมทั้งกรณีตัวอย่าง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในแนวทางปฏิบัติของผู้ใช้สิทธิและผู้พิจารณาอนุมัติ
6. ก.ค.ศ. ควรกำหนดสาขาวิชาที่ขาดแคลนหรือจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรืองานวิจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้ลาศึกษาต่อไปประกอบการพิจารณา
- 7 การอนุมัติให้ลาศึกษาต่อควรพิจารณาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาของหน่วยงานประกอบด้วย
8. ควรมีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา/วุฒิที่ ก.ค.ศ. ได้รับรองแล้วให้ทันสมัยอยู่เสมอ
9. ควรเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบ/แนวปฏิบัติ คู่มือ (หากมี) ให้ทั่วถึงทุกสถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา

ด้านที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ

ปัญหา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนหนึ่งลาศึกษาต่อในสถาบันที่ไม่มีคุณภาพ (สังคมทั่วไปรับรู้) อาจทำให้รัฐเสียงบประมาณโดยไม่ได้ผลย้อนกลับในเชิงคุณภาพที่มีต่อการพัฒนาการศึกษา
- 2 สาขาวิชาที่ข้าราชการลาไปศึกษาต่อไม่ตรงกับวุฒิที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลไม่บรรลุเป้าหมาย
3. ระเบียบการลาศึกษาต่อไม่ชัดเจน
4. การพิจารณาความจำเป็น ขาดแคลน ไม่มีมาตรฐานกลาง ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของผู้บังคับบัญชา ชั้นต้นและหน่วยงาน
5. การลาไปศึกษา อบรมฯ มีผลกระทบกับสถานศึกษาที่มีอัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์
6. ก.ค.ศ. ใช้เวลาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวลานานมาก
7. มีการศึกษาในสาขาวิชาที่ไม่ขาดแคลนมาก โดยเฉพาะสาขาการบริหารการศึกษา
8. ผู้ที่ไปศึกษาต่อกลับมาแล้วบางส่วนไม่ได้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกลับมาพัฒนาการเรียนการสอน/สถานศึกษา
9. แนวการดำเนินงานตามปฏิบัติของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน
10. ผู้ประสงค์จะลาศึกษาต่อไม่ยื่นเรื่องขออนุญาตต่อผู้บังคับบัญชาก่อนการสมัคร เมื่อสอบได้แล้วจึงมีปัญหาไม่สามารถลาศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

1. การอนุญาตให้ลาศึกษาต่อควรคำนึงถึงความจำเป็นด้านอัตรากำลังของสถานศึกษา
2. ควรอนุมัติให้เลื่อนชั้นเงินเดือนเฉพาะผู้ที่ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลนหรือสาขาวิชาที่หน่วยงานการศึกษาต้องการพัฒนา
3. ควรลดขั้นตอนการดำเนินการที่ไม่จำเป็น
4. ควรกระจายอำนาจให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการ
5. การศึกษาต่อเป็นเรื่องของการพัฒนาตนเอง ซึ่งปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางมาก ผู้ที่ลาศึกษาต่อ (เต็มเวลา) ที่ังภาระงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับภาระแทนมากมาย การจะให้สิทธิเลื่อนชั้นเงินเดือนจึงเป็นเรื่องที่ไม่น่าจะเหมาะสม
6. การลาศึกษาต่อกรณีที่ได้รับทุนการศึกษาไม่ควรได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน
7. ควรให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
8. ควรกำหนดเงื่อนไขว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่ากึ่งปี จึงจะสามารถย้าย/โอนได้
9. ควรจัดทำรายชื่อสถานศึกษา และหลักสูตรที่อนุมัติให้ลาศึกษาต่อแล้วมีสิทธิได้รับการเลื่อนชั้นเงินเดือน แยกตามตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. ควรกำหนดจำนวนปีที่รับราชการเป็นเงื่อนไขหนึ่งสำหรับการอนุมัติให้ลาศึกษาต่อ