

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน โดยได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ข้อ 5.2.2 ดังนี้ “การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย สอดแทรกการพัฒนาคนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างวัฒนธรรมการใฝ่รู้ พัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นความคิดสร้างสรรค์ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย พัฒนาคนด้วยการเรียนรู้ในศาสตร์วิทยาการให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สร้างจิตสำนึกให้คนไทยมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน สร้างค่านิยมการผลิตและบริการที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เรียนรู้การรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติ” นอกจากนี้ข้อ 5.2.4 ของยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้กำหนดไว้ว่า “การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของคน ต่างวัย ควบคู่กับการส่งเสริมให้องค์กร กลุ่มบุคคล ชุมชน ประชาชน และสื่อทุกประเภทเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รวมถึงส่งเสริมการศึกษาทางเลือกที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต” จากเป้าหมายของการพัฒนาดังกล่าว ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การพัฒนาครูจึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องการพัฒนาครู โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน และก่อนการเลื่อนตำแหน่ง โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ ดังนี้

มาตรา 56 กำหนดไว้ว่า ผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วย ให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู”

มาตรา 79 กำหนดไว้ว่า ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด”

มาตรา 80 กำหนดไว้ว่า ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จากความในพระราชบัญญัติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่ต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน ซึ่งการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้ครูมีประสบการณ์ มีความชำนาญ และความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นตามลำดับ ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกันนี้ ได้มีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไว้ในมาตราต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

มาตรา 39 กำหนดให้ ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ 4 วิทยฐานะ คือ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

มาตรา 42 กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิการศึกษา การอบรม ประสบการณ์ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

มาตรา 54 กำหนดไว้ว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียน การสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

การดำเนินการตามพระราชบัญญัติดังกล่าวเป็นอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. ที่กำหนดไว้ในมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน โดยมาตรา 19 กำหนดให้ ก.ค.ศ. มีอำนาจและหน้าที่ในการเสนอแนะและให้คำปรึกษา แก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับนโยบายการผลิตและการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง การจัดทำ

และพัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ มาตรฐาน และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารงานบุคคล รวมทั้งการพิทักษ์ระบบคุณธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจากอำนาจและหน้าที่ของ ก.ค.ศ. ดังกล่าว และเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติ ฉบับนี้ที่กำหนดไว้ว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อน วิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึง ความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพ การปฏิบัติงานความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียน การสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 เพื่อใช้เป็นหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว กำหนดให้มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ ด้านที่ 3 ด้านผล การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่วนที่ 2 ผลงานทาง วิชาการ ซึ่งเป็นรายงานการศึกษา ค้นคว้า หรือผลการวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่นที่มีจุดมุ่งหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนการจัด การเรียนรู้ มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสรุปล ่องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 รายการ โดยต้องเป็นงานวิจัยอย่างน้อย 1 รายการ

ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคลซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เก็บรวบรวมสถิติผลการพิจารณาคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจากสถิติผลการพิจารณาคำขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่ผ่านมาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก ไม่ผ่านการประเมินให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เนื่องจากผลงานทางวิชาการที่เสนอขอมีคุณภาพสูงไม่ถึงเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และ การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สาขาภาษาไทย ก็เป็นสาขาหนึ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไม่ผ่านการประเมินเป็นจำนวนมาก เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เสนอขอ ซึ่งจากผลการพิจารณา ของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปี พ.ศ. 2557

พบว่ามีการขอร้องและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สาขาภาษาไทย เพียง 2 ราย จากจำนวนผู้เสนอขอทั้งหมด 43 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.6

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีคุณภาพสูงถึงเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและคุณภาพ การศึกษาของชาติ รวมถึงเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคลซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงสนใจ ที่จะสังเคราะห์ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ สาขาภาษาไทยของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ เพื่อเผยแพร่ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และ มีคุณภาพสูงถึงเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสังเคราะห์ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ สาขาภาษาไทย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการสาขาภาษาไทย ให้มีคุณภาพ สูงถึงเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ขอบเขตการศึกษา

สังเคราะห์ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการสาขาภาษาไทย ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ เฉพาะผลงานทางวิชาการ ประเภทงานวิจัย โดยศึกษาจากข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงาน ทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุมัติให้เลื่อนเป็น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ สาขาภาษาไทย ตามที่ระบุในระเบียบวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน ก.ค.ศ. ในปี พ.ศ. 2557 จำนวน 41 ราย และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาผลงานทางวิชาการสาขาภาษาไทย ประเภท งานวิจัย ให้มีคุณภาพสูงถึงเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

นियามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกา

ครู หมายถึง ข้าราชการครู ซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนสาขาภาษาไทย ในหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา 38 ก. แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

วิทยฐานะ หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถ ความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชำนาญการ ระดับชำนาญการพิเศษ ระดับเชี่ยวชาญ และระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถ ความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญของข้าราชการครู สาขาภาษาไทย ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ โดย ก.ค.ศ. ได้กำหนดคุณภาพการปฏิบัติงานสำหรับวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 17 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548 ไว้ ดังนี้

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีภาวะวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่รับผิดชอบ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อทำการแทน ก.ค.ศ. โดยให้มีอำนาจ

หน้าที่ทำการแทน ก.ค.ศ. กรณีการพิจารณาการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มติไม่อนุมัติ หมายถึง ผลการพิจารณาขั้นสุดท้ายของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทำการแทน ก.ค.ศ. กรณีการไม่อนุมัติให้ข้าราชการครูสาขาภาษาไทย เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ผลงานทางวิชาการ หมายถึง ผลงานทางวิชาการของสายงานการสอน ประเภทงานวิจัยที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 ซึ่งเป็นรายงานการศึกษา ค้นคว้า หรือผลการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีลักษณะดังนี้

1. ตรงกับสาขาวิชาที่ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. เป็นผลงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
3. เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบทางด้านการสอนซึ่งเป็นรายงานการศึกษา ค้นคว้า หรือผลการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีจุดหมายในการแก้ปัญหาด้านการเรียนของผู้เรียน และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้มีแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีคุณภาพสูงถึงเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ