

รายงานการวิจัย
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราค่าเล่าเรียนกับคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดย
นางรัตนา ศรีเหรียญ

สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัย
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราค่าเล่าเรียนกับคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โดย
นางรัตนา ศรีเหรียญ

สำนักงาน ก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 19 กำหนดให้ ก.ค.ศ.มีอำนาจหน้าที่กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน กำหนดให้สำนักงาน ก.ค.ศ. มีอำนาจหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานในหน้าที่ของ ก.ค.ศ. และวิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดระบบบริหารราชการในหน่วยงานการศึกษา ประกอบกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคล ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดยุทธศาสตร์ว่า “วิจัยและพัฒนาเป็นฐานการบริหารงานบุคคล (Research Based)” ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา วิจัย เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดทำแผนอัตรากำลังต่อไป ให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ ตามที่กฎหมายและวิสัยทัศน์กำหนดไว้

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือสนับสนุนของบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้บริหารสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ให้การสนับสนุนและอนุเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งขอขอบคุณ คุณสิริศจี จินดามัย คุณณัฐนันท์ เอี่ยมจินดา คุณกนกพร แสงทอง และข้าราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ช่วยประสานงาน จัดพิมพ์ต้นฉบับ พิสูจน์อักษร และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

รัตนา ศรีเหรียญ

ผู้วิจัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราค่าจ้างกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ข้อมูลกรอบอัตราค่าจ้างและอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 153 แห่ง (3) ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) เฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ ซึ่งสร้างขึ้นให้ครอบคลุมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับกรอบอัตราค่าจ้างที่ ก.ค.ศ.กำหนด และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังต่อไปนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังรวมทั้งหมด 15,602 อัตรา จำแนกเป็น สายงานบริหารการศึกษา 1,963 อัตรา สายงานนิเทศการศึกษา 4,081 อัตรา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 9,558 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีอัตรากำลังมากกว่าที่ ก.ค.ศ.กำหนด 38 อัตรา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังน้อยที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 2 มีอัตรากำลังน้อยกว่าที่ ก.ค.ศ.กำหนด 48 อัตรา

1.2 ผลการเปรียบเทียบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด กับอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา รวม 668 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนดมากที่สุด ได้แก่ นราธิวาส เขต 2 และแม่ฮ่องสอน เขต 2 สำหรับอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1,718 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศึกษานิเทศก์เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร เขต 1 ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์น้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ ร้อยเอ็ด เขต 2 ส่วนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยกว่าที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2,615 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ อุบลราชธานี เขต 5

2. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับมาก ทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป สำหรับระดับการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน มีการปฏิบัติงานในระดับมาก ทุกส่วนราชการ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับอัตรากำลังศึกษานิเทศก์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนอัตรากำลัง

บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.
กำหนด กับอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกันมาก และ
อัตรากำลังที่ปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษา จึงควรมีการเกลี่ยอัตรากำลังจากเขตพื้นที่
การศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินไปยังเขตพื้นที่การศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และควรมีการกำหนด
อัตรากำลังและระดับตำแหน่งให้เหมาะสมกับปริมาณงานและคุณภาพของงานที่เปลี่ยนไป โดยอาจกำหนด
จำนวนตำแหน่งเพิ่มขึ้นบางตำแหน่ง หรือกำหนดระดับตำแหน่งให้สูงขึ้นให้เหมาะสมกับคุณภาพของงาน
รวมทั้งควรมีการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการให้เหมาะสมกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงก่อนที่จะมีการกำหนดแผนอัตรากำลังต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	6
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	7
กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	17
คุณภาพการศึกษา	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
แหล่งข้อมูลในการวิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผล	104
ข้อเสนอแนะ	106
 บรรณานุกรม	 108
 ภาคผนวก	 111

สารบัญญัตราาง

ตาราง		หน้า
1	ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ที่ ก.ค.ศ. ได้จัดทำ มาตรฐานตำแหน่ง เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน	19
2	กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	22
3	ข้าราชการพลเรือนสามัญเดิม ซึ่งโอนมาเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547	24
4	กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำแนกตามส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30
5	กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	31
6	ตำแหน่งและระดับตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา 38 ค.(2) ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่	44
7	อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	63
8	เปรียบเทียบกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด กับอัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	72
9	ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	87
10	ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	92
11	สหสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับคุณภาพการศึกษา	102

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
2 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1*	46
3 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1**	47
4 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 2*	48
5 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 2**	49

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 33 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ประกาศเขตพื้นที่การศึกษาเป็นครั้งแรก จำนวน 175 เขต เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2545 ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้ (1) กลุ่มอำนวยการ (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล (3) กลุ่มนโยบายและแผน (4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และ (6) กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน โดยกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนให้มีเฉพาะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามบัญชีแนบท้ายประกาศกฎกระทรวง ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มี “หน่วยตรวจสอบภายใน” เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณ จึงทำให้มีหน่วยตรวจสอบภายในขึ้นในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

เนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 4 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “หน่วยงานทางการศึกษา” และมาตรา 41 แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน กำหนดว่าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะมีในหน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอย่างไรให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก.ค.ศ. จึงกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.

นับแต่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มีผลใช้บังคับ ก.ค.ศ. ได้กำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่วันที่ 8 มิถุนายน 2549 และจะสิ้นแผนอัตรากำลังในเดือนมิถุนายน ในปี 2552

เนื่องจากเป็นแผนที่ใช้ระยะ 3 ปี ยังมีได้มีการศึกษาว่า ปัจจุบันอัตรากำลังที่ปฏิบัติจริงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนดหรือไม่ อย่างไร รวมทั้งอัตรากำลังที่มีอยู่มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่มากน้อยเพียงใด และมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษาหรือไม่ เนื่องจากเป้าหมายในการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ก็คือ บริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะเจ้าหน้าที่ดำเนินงานในหน้าที่ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ประการหนึ่ง คือ วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดระบบบริหารราชการในหน่วยงานการศึกษา ประกอบกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นพัฒนาระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดยุทธศาสตร์ว่า “วิจัยและพัฒนาเป็นฐานการบริหารงานบุคคล (Research Based)” จึงได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดทำแผนอัตรากำลัง ปี 2552 – 2555 ต่อไป ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ ครอบคลุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต ตามประกาศเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2545 และการกำหนดภารกิจการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.2546

2. การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานการศึกษาซึ่งเป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งแรก เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2545 จำนวน 175 เขต เพื่อทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษา (Manage) ในเขตพื้นที่การศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ

การบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง การบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับหน่วยงานอื่น

การบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ การประเมินผลการทำงาน และงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานบริหารงานอื่น ๆ ที่ให้บริการ ส่งเสริมประสานงาน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน ประสานงานทางการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในที่นี้ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) เฉลี่ยปีการศึกษา 2549 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ แทนคุณภาพการศึกษา

อัตรากำลัง หมายถึง อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนด และอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ (1) อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) อัตรากำลังสายงานนิเทศการศึกษา คือ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และ (3) อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้รับราชการ โดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณ ที่จ่ายในลักษณะเงินเดือนของกระทรวงศึกษาธิการ

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) หมายถึง ข้าราชการพลเรือนสามัญ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 ซึ่งสังกัดส่วนราชการหรือหน่วยงานใดในกระทรวงศึกษาธิการ แต่ต่อมาพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษา หรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกำหนดกรอบอัตรากำลังและอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานภารกิจให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. คุณภาพการศึกษา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 กำหนดว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 37 กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหลัก โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร และวัฒนธรรม และให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภามาศึกษามีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนด เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 38 กำหนดให้ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

2. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

มาตรา 20 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารและจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ

โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

มาตรา 33 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 34 กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 36 กำหนดให้ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหาร และการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา และรับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

มาตรา 21 กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 23 กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบาย การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด จำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบ ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาดำเนินการทางวินัย การออกจาก ราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

มาตรา 41 กำหนดว่า ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีใน หน่วยงานการศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งอย่างไร ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

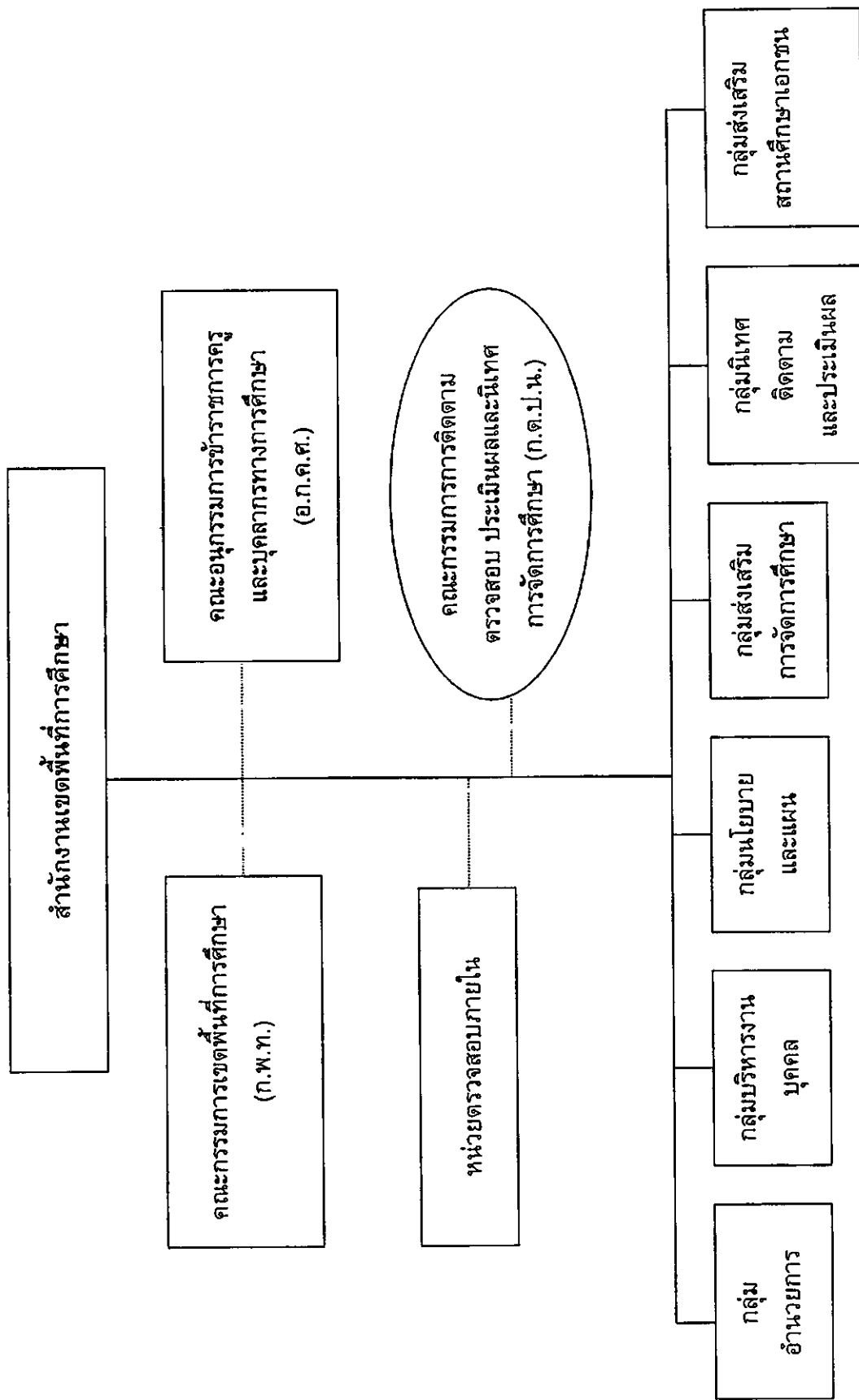
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศเขตพื้นที่การศึกษาเป็นครั้งแรก จำนวน 175 เขต เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2545 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นอกจากส่วนราชการที่กำหนดดังกล่าว ในระยะเริ่มแรกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยให้ยุบเลิกภายในสามปีนับตั้งแต่มีการจัดตั้งส่วนราชการดังกล่าวด้วยก็ได้ ซึ่งปัจจุบันนี้ กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาได้ยุบเลิกแล้ว และเพื่อให้การแบ่งส่วนราชการและการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษา ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีส่วนราชการสำหรับเขตพื้นที่ศึกษานั้น มากกว่าที่กำหนดไว้ในข้างต้นก็ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 ให้เขตพื้นที่การศึกษาที่มีปริมาณสถานศึกษาเอกชนและภารกิจที่รับผิดชอบ ในการบริหารและจัดการศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ให้มี "กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษา เอกชน" เพิ่มขึ้นในเขตพื้นที่การศึกษา 43 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะรัฐมนตรีมีมติ ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มี "หน่วยตรวจสอบภายใน" ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงานด้านการใช้จ่ายงบประมาณ จึงจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายในขึ้น ในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ดังนั้น โครงสร้างการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 โครงสร้างการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 43 แห่ง ที่มี “กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน” เพิ่มขึ้น
ในเขตพื้นที่การศึกษา ตามบัญชีแนบท้ายประกาศแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพิ่มเติม เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 มีดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. กรุงเทพมหานคร เขต 1 | 23. ปทุมธานี เขต 1 |
| 2. กรุงเทพมหานคร เขต 2 | 24. ปทุมธานี เขต 2 |
| 3. กรุงเทพมหานคร เขต 3 | 25. ปราจีนบุรี |
| 4. ขอนแก่น เขต 1 | 26. บัณฑิตา เขต 1 |
| 5. ฉะเชิงเทรา เขต 1 | 27. บัณฑิตา เขต 2 |
| 6. ชลบุรี เขต 1 | 28. พัทลุง |
| 7. ชลบุรี เขต 3 | 29. เพชรบูรณ์ เขต 3 |
| 8. เชียงใหม่ เขต 1 | 30. ยะลา เขต 1 |
| 9. เชียงใหม่ เขต 2 | 31. ระยอง เขต 1 |
| 10. เชียงใหม่ เขต 4 | 32. ราชบุรี เขต 2 |
| 11. ตรัง เขต 1 | 33. ลพบุรี เขต 1 |
| 12. นครปฐม เขต 1 | 34. ลำปาง เขต 1 |
| 13. นครปฐม เขต 2 | 35. ลำพูน เขต 1 |
| 14. นครราชสีมา เขต 1 | 36. สกลนคร เขต 1 |
| 15. นครศรีธรรมราช เขต 1 | 37. สงขลา เขต 1 |
| 16. นครศรีธรรมราช เขต 2 | 38. สงขลา เขต 2 |
| 17. นครศรีธรรมราช เขต 3 | 39. สงขลา เขต 3 |
| 18. นครสวรรค์ เขต 1 | 40. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 19. นครสวรรค์ เขต 3 | 41. สมุทรปราการ เขต 2 |
| 20. นนทบุรี เขต 1 | 42. สุราษฎร์ธานี เขต 1 |
| 21. นนทบุรี เขต 2 | 43. อุบลราชธานี เขต 1 |
| 22. นราธิวาส เขต 1 | |

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 37
กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง
กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการ
ของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานงานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบหมายของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้วยเหตุที่หลักการสำคัญประการหนึ่งของโครงสร้างการบริหารจัดการที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดังนั้น บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับงานดังกล่าว จึงมีดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 10 - 15)

1. ด้านวิชาการ

- 1.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 พัฒนางานด้านวิชาการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.3 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำหนดกรอบหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสะท้อนถึงความหลากหลายในสภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5 เสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สถานศึกษาแก่สถานศึกษา

2. ด้านงบประมาณ

2.1 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.2 ระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านบริหารทั่วไป

4.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบทและความต้องการ ของท้องถิ่น

4.2 เสนอแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4.4 เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 พิจารณาแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

4.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.7 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.8 เอื้ออำนวยและสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชุมชนที่เป็น หลักประกันให้มีบริการทางการศึกษาสำหรับประชากรวัยเรียนทุกคน

4.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.10 เผยแพร่ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหาร และการเรียนการสอน

4.12 ดำเนินการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษาไม่อาจแก้ไขปัญหาได้โดยลำพัง ทั้งนี้ ตามคำร้องขอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.13 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

4.14 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

4.15 รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

4.16 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

4.17 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ ของหน่วยใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4.18 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

สำหรับส่วนราชการในสำนักเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงานและพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการ

ในสังกัด

- 1.6 เผยแพร่ และให้บริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.7 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายใน และภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.8 ประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ
- 1.9 ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์

1.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

1.11 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.1 วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

2.2 สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ

2.4 พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

2.5 ดำเนินงานวินัย อุดมธรรม ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

2.6 ปฏิบัติงานเลขานุการอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดทำมาตรฐาน คุณภาพ กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต

2.8 ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา เพื่อเสนออนุกรรมการการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

3.2 จัดทำนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

3.3 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

3.4 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและแผนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน

3.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

4.3 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4.5 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจกรรมนักเรียนอื่น

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.7 ส่งเสริมการจัดสวัสดิการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา

4.8 ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ และงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4.9 ประสานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

4.10 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

4.11 ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

4.12 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.13 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

4.14 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

5.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

5.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา

5.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

5.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

6.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

6.3 ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด

6.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

6.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

7.1 ตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ด้วยเทคนิควิธีที่ยอมรับโดยทั่วไป โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายใน ความสำคัญของเรื่องที่ตรวจสอบ วิเคราะห์ประเมินผลการบริหารและปฏิบัติงานของหน่วยงานรับตรวจสอบ

7.2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การบริหารงานด้านอื่นๆ ของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งการตรวจสอบ ดูแล รักษาทรัพย์สิน การใช้ทรัพยากรทุกประเภทว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

7.3 จัดทำแผนตรวจสอบประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนกันยายนของทุกปี

7.4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน เสนอแนะวิธีการ มาตรการในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานของหน่วยงานและหน่วยงานรับตรวจ ตามข้อ 7.1 และ 7.2 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัด บังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันมิให้เกิดความเสียหายหรือทุจริตเกี่ยวกับการเงินหรือสินทรัพย์

7.5 ติดตามผลการตรวจสอบ แสอแนะให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ในการแก้ไขของหน่วยรับตรวจให้ถูกต้องตามที่ได้เสนอแนะไว้

7.6 รายงานผลการตรวจสอบ การติดตามผลการตรวจสอบต่อผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.7 ศึกษาวิเคราะห์ระเบียบกฎหมายทางการเงิน การคลัง เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ จัดทำเอกสารคู่มือเผยแพร่ให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัด รวมทั้งการให้คำแนะนำ ปรึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้บังเกิดผลดีต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน

7.8 ประสานงานกับผู้ตรวจสอบภายใน

7.9 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาเกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ดังนี้

มาตรา 4 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น "หน่วยงานทางการศึกษา"

มาตรา 38 ข กำหนดให้ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ บริหารการศึกษาชั้นพื้นฐาน) ให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 38 ค กำหนดให้ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังต่อไปนี้ (1) ศึกษาพิเศษ และ (2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการที่ ก.ค.ศ. นำมาใช้กำหนดให้เป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ สำหรับการกำหนดระดับตำแหน่งและให้ได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ. โดยให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการ พลเรือนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดตำแหน่งและการได้รับเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งของ ข้าราชการพลเรือนสามัญมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 39 กำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งศึกษาพิเศษ เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ

มาตรา 41 กำหนดว่าตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีในหน่วยงาน การศึกษาใด จำนวนเท่าใด และต้องใช้คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งอย่างไร ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรา 42 ของพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน

มาตรา 131 กำหนดว่า ผู้ใดเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 สังกัดส่วนราชการหรือหน่วยงานใดในกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้เป็นข้าราชการพลเรือนสามัญต่อไป แต่ถ้าต่อมาได้มีการกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษา หรือเป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้นเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

มาตรา 133 กำหนดว่าในระหว่างที่มีได้ตราพระราชกฤษฎีกา หรือ ก.ค.ศ. ยังมีได้ออกกฎข้อบังคับ ระเบียบ เพื่อจัดทำมาตรฐานตำแหน่ง วิทยฐานะ หรือกำหนดกรณีใดเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎ ก.พ. กฎ ก.ค. มติ ก.ค. มติคณะรัฐมนตรี ระเบียบ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง หรือกรณีที่ ก.ค. หรือ ก.พ.กำหนดไว้แล้ว ซึ่งใช้บังคับอยู่เดิม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

จากกฎหมายมาตราที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ก.ค.ศ.ได้จัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 17 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548 และจัดทำมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ไว้เป็นบรรทัดฐาน ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 18 ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2548 เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน 30 สายงาน ดังตาราง 1 รวมทั้งได้กำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังจะได้กล่าวต่อไป

ตาราง 1 ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่ ก.ค.ศ.ได้จัดทำ
มาตรฐานตำแหน่ง เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน

ที่	ชื่อสายงาน	ชื่อตำแหน่ง	รับเงินเดือนในระดับ
1.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1-3 หรือ 4 หรือ 5 หรือ 6
2.	บันทึกข้อมูล	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	1-3 หรือ 4 หรือ 5 หรือ 6
3.	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	1-3 หรือ 4 หรือ 5
4.	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	1-3 หรือ 4 หรือ 5 หรือ 6
5.	ห้องสมุด	เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1-3 หรือ 4 หรือ 5
6.	เจ้าหน้าที่พยาบาล	เจ้าหน้าที่พยาบาล	1-3 หรือ 4 หรือ 5 หรือ 6
7.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	2-4 หรือ 5 หรือ 6
8.	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	2-4 หรือ 5 หรือ 6
9.	เจ้าพนักงานพัสดุ	เจ้าพนักงานพัสดุ	2-4 หรือ 5 หรือ 6
10.	เจ้าพนักงานส่งเสริมสุขภาพ	เจ้าพนักงานส่งเสริมสุขภาพ	2-4 หรือ 5 หรือ 6
11.	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา	เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษา	2-4 หรือ 5 หรือ 6
12.	บริหารทั่วไป	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
13.	ระบบงานคอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ระบบงานคอมพิวเตอร์	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
14.	ตรวจสอบภายใน	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
15.	วิชาการเงินและบัญชี	นักวิชาการเงินและบัญชี	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
16.	นักวิชาการพัสดุ	นักวิชาการพัสดุ	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
17.	การเจ้าหน้าที่	บุคลากร	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
18.	พัฒนาทรัพยากรบุคคล	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
19.	นิติกร	นิติกร	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	ชื่อสายงาน	ชื่อตำแหน่ง	รับเงินเดือนในระดับ
20.	วิเคราะห์นโยบายและแผน	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
21.	วิชาการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
22.	นักประชาสัมพันธ์	นักประชาสัมพันธ์	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
23.	บรรณารักษ์	บรรณารักษ์	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
24.	วิชาการโภชนาการ	นักวิชาการโภชนาการ	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
25.	วิชาการสุขศึกษา	นักวิชาการสุขศึกษา	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
26.	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	3-5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
27.	เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ	4 หรือ 5 หรือ 6 หรือ 7
28.	เจ้าหน้าที่บริหารงานพัสดุ	เจ้าหน้าที่บริหารงานพัสดุ	4 หรือ 5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
29.	เจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชี	เจ้าหน้าที่บริหารการเงินและบัญชี	5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8
30.	เจ้าหน้าที่บริหารงาน - โสตทัศนศึกษา	เจ้าหน้าที่บริหารงานโสตทัศนศึกษา	5 หรือ 6 หรือ 7 หรือ 8

กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงาน และจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชารองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ เนื่องจากการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูในขณะนั้น เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าวมิได้มีการกำหนดตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้

ก.ค.ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2546 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2546 จึงมีมติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ตามมาตรา 3 (5) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.2523 และกำหนดให้ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่บริหาร การศึกษาชั้นพื้นฐาน เป็นตำแหน่งข้าราชการครู ตามมาตรา 30 ค. แห่งพระราชบัญญัติฉบับเดียวกัน และเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 13 สิงหาคม 2546 แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ก.ค.ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2547 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2547 ได้พิจารณากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพิจารณาว่าการกำหนดตำแหน่งครั้งนี้ เป็นการจัดระบบการบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นครั้งแรก และเป็นระยะเปลี่ยนผ่าน ซึ่งจะต้องมีการพิจารณาเพื่อกำหนดตำแหน่งอีกครั้งหนึ่ง ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ปริมาณงาน และคุณภาพของงานให้เหมาะสม จึงมีมติกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ตำแหน่ง
2. ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ตำแหน่ง
3. ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ตำแหน่ง
4. ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 15 ตำแหน่ง
5. ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 24 - 36 ตำแหน่ง ตามจำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษานั้น โดยแบ่งจำนวนโรงเรียนเป็น 5 ช่วงชั้น

สำหรับตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ 3 และเจ้าหน้าที่ บริหารการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามข้อ 4 กำหนดเป็นตำแหน่งชั่วคราว และมีเงื่อนไขว่าเมื่อได้มีการแต่งตั้ง ผู้ใดให้ดำรงตำแหน่งแล้ว หากผู้นั้นพ้นจากตำแหน่งไปไม่ว่ากรณีใด ๆ ให้ยุบเลิกตำแหน่งและตัดโอน ไปกำหนดเป็นตำแหน่งข้าราชการครูในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ต่อไป ส่วนตำแหน่ง ข้าราชการพลเรือนสามัญ ที่กำหนดให้มีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ ก.พ. เนื่องจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ยังไม่มีผล บังคับใช้ในขณะนั้น

เมื่อพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มีผลบังคับใช้ เนื่องจากมาตรา 131 แห่งพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว กำหนดว่า ผู้ใดเป็นข้าราชการ พลเรือนสามัญ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 สังกัดส่วนราชการหรือ หน่วยงานใดในกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้เป็นข้าราชการพลเรือน สามัญต่อไป แต่ถ้าต่อมาได้มีการกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้นเป็นหน่วยงานการศึกษา หรือเป็นส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ถือว่าผู้นั้น เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีตำแหน่งตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนั้น ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2548 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2548 จึงมีมติ กำหนดให้ข้าราชการพลเรือนสามัญที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเดิมสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงาน

การประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ซึ่งถูกยุบเลิกหน่วยงาน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โดยให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ในตำแหน่งและระดับเดิม พร้อมทั้งกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ดังตาราง 2

ตาราง 2 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	อัตรากำลัง รวมแต่ละเขต	อัตรากำลัง รวมทุกเขต
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1 ตำแหน่ง : เขต)	1	175
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3 ตำแหน่ง : เขต)	3	525
3.	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (3 ตำแหน่ง : เขต)	3	525
4.	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน (8 ตำแหน่ง : เขต)	8	1,400
5.	ศึกษานิเทศก์ (25 - 48 ตำแหน่ง : เขต)	25 - 48	5,799
6.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (86 - 105 ตำแหน่ง : เขต)	86 - 105	16,708
รวมทั้งสิ้น		126 - 168	25,132

สำหรับ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) ก.ค.ศ.ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2548 เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2548 มีมติ กำหนดตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพิ่ม เป็นกรณีพิเศษ เพื่อดูแลกลุ่มงานการศึกษาเอกชนและมวลชนสัมพันธ์ และสนับสนุน การแก้ปัญหาความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามนโยบายรัฐบาล อีกเขตพื้นที่การศึกษา ละ 1 ตำแหน่ง รวม 6 ตำแหน่ง ต่อมา ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2549 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2549 มีมติกำหนดตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1,895 ตำแหน่ง ให้ผู้ที่ได้รับ ผลกระทบจากการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 หรือตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 มากำหนดตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งอยู่เดิมดังกล่าว โดยกำหนดเป็นตำแหน่งชั่วคราวและมีเงื่อนไขว่า เมื่อตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวว่างลง ให้ยุบเลิกตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และขอทำความตกลงกับ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็นต่อไป

ดังนั้น เมื่อพิจารณากรอบอัตรากำลังรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้เดิม ตามตาราง 2 พบว่า แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะมีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวม 10 - 11 ตำแหน่ง ที่เหลือเป็นตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาชั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา ละ 4 - 5 ตำแหน่ง

กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)

เนื่องจาก ก.ค.ศ. ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2548 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2548 มีมติกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้ข้าราชการพลเรือนสามัญที่สังกัดหรือปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในวันที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มีผลบังคับใช้ และเดิมเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนสามัญ พ.ศ. 2535 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โดยกำหนดชื่อตำแหน่งเช่นเดียวกับตำแหน่งที่ ก.พ. กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2535 และให้ดำรงตำแหน่งเดิม และระดับเดิม และรับเงินเดือนตามบัญชีอัตราเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการพลเรือน ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2547 ซึ่งการกำหนดกรอบอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว เป็นการกำหนดจำนวนอัตรากำลัง แต่ยังไม่ได้กำหนดว่าจะมีตำแหน่งใดบ้าง จำนวนเท่าใด และระดับตำแหน่งเป็นอย่างไร ประกอบกับในการดำเนินการจัดกรอบอัตรากำลังตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.1/1200 ลงวันที่ 7 กันยายน 2548 นั้น ปรากฏว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งไม่สามารถจัดบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังได้ ทำให้บางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ และบางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานมากเกินไปจนความจำเป็น หากปล่อยไว้เช่นนี้ก็จะเกิดปัญหาการปฏิบัติงานอันจะเป็นผลเสียแก่ทางราชการ

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถใช้อัตรากำลังที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก.ค.ศ. จึงกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามอำนาจของ ก.ค.ศ. ตามมาตรา 41

แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 โดยนำตำแหน่งที่มีอยู่เดิม มาจัดลงตามตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนดก่อน แล้วจึงให้มีการเปลี่ยนตำแหน่งตามมาตรา 57 หรือเลื่อนตำแหน่งตามมาตรา 61 ได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยข้าราชการพลเรือนสามัญเดิม ซึ่งโอนมาตามมาตรา 131 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มีทั้งหมด 20 สายงาน จำนวน 11,372 ตำแหน่ง ดังนี้

ตาราง 3 ข้าราชการพลเรือนสามัญเดิม ซึ่งโอนมาเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามมาตรา 131 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. 2547

ที่	ชื่อสายงาน	ชื่อตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่ง
1.	บริหารทั่วไป	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป	1,712
2.	เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ	เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ	186
3.	เจ้าพนักงานธุรการ	เจ้าพนักงานธุรการ	742
4.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1,156
5.	บันทึกข้อมูล	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	89
6.	นักประชาสัมพันธ์	นักประชาสัมพันธ์	151
7.	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	1
8.	การเจ้าหน้าที่	บุคลากร	1,975
9.	พัฒนาทรัพยากรบุคคล	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	274
10.	นิติกร	นิติกร	182
11.	เจ้าหน้าที่บริหารงานการเงินและบัญชี	เจ้าหน้าที่บริหารงานการเงินและบัญชี	984
12.	วิชาการเงินและบัญชี	นักวิชาการเงินและบัญชี	321
13.	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	407
14.	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี	665

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อสายงาน	ชื่อตำแหน่ง	จำนวนตำแหน่ง
15.	เจ้าหน้าที่บริหารงานพัสดุ	เจ้าหน้าที่บริหารงานพัสดุ	100
16.	นักวิชาการพัสดุ	นักวิชาการพัสดุ	55
17.	เจ้าพนักงานพัสดุ	เจ้าพนักงานพัสดุ	683
18.	เจ้าหน้าที่พัสดุ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	146
19.	วิเคราะห์นโยบายและแผน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	446
20.	วิชาการศึกษา	นักวิชาการศึกษา	1,097
รวมทั้งหมด			11,372

ในการกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ดังกล่าว ก.ค.ศ.พิจารณาจากปริมาณงาน และสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องปริมาณงาน และสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม้ว่าการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา จะกำหนดโดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำจากการแบ่งพื้นที่การจัดการศึกษาตามเขตการปกครอง ทั้งระดับอำเภอ และจังหวัด ซึ่งมีความเหลื่อมล้ำทั้งในส่วนของขนาดและปริมาณก็ตาม โดยการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษากำหนดจากตัวแปรสำคัญ 6 ประการ คือ

1. จำนวนประชากร หมายถึง คนทุกกลุ่มอายุที่มีอยู่ในเขตพื้นที่นั้น ๆ
2. อัตราความหนาแน่นของประชากร หมายถึง จำนวนประชากรต่อหนึ่งตารางกิโลเมตร
3. จำนวนสถานศึกษา หมายถึง จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ลักษณะภูมิศาสตร์ การคมนาคม และการติดต่อสื่อสาร หมายถึง ลักษณะของสภาพพื้นที่ ประกอบด้วยขนาดพื้นที่ สภาพพื้นที่ สภาพเส้นทาง ระยะทางเวลาที่ใช้ รูปแบบวิธีการเดินทาง และการติดต่อสื่อสารภายในเขตพื้นที่ หรือสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. เขตอำเภอ หมายถึง อาณาเขตปกครองระดับอำเภอตามประกาศกระทรวงมหาดไทย โดยไม่นำอาณาเขตบางส่วนของสองอำเภอมารวมกัน
6. ลักษณะเฉพาะทางสังคมวัฒนธรรม หมายถึง ลักษณะของชุมชนที่มีเอกลักษณ์ หรือมีความเฉพาะทางสังคม ความเป็นอยู่ เชื้อชาติ ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวิถีชีวิต เป็นต้น

จากตัวแปรที่ใช้ในการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวข้างต้น สามารถแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาได้ 175 เขต ดังนี้

1. จังหวัดที่มีหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษา มี 17 จังหวัด ได้แก่ (1) กระบี่ (2) ชัยนาท (3) ตราด (4) นครนายก (5) ปราจีนบุรี (6) พังงา (7) พัทลุง (8) ภูเก็ต (9) มุกดาหาร (10) ระนอง (11) สตูล (12) สมุทรสงคราม (13) สมุทรสาคร (14) สิงห์บุรี (15) อ่างทอง (16) อำนาจเจริญ และ (17) อุทัยธานี

2. จังหวัดที่มีสองเขตพื้นที่การศึกษา มี 34 จังหวัด ได้แก่ (1) กำแพงเพชร (2) จันทบุรี (3) ฉะเชิงเทรา (4) ชุมพร (5) ตรัง (6) ตาก (7) นครปฐม (8) นครพนม (9) นนทบุรี (10) นราธิวาส (11) น่าน (12) ปทุมธานี (13) ประจวบคีรีขันธ์ (14) ปัตตานี (15) พระนครศรีอยุธยา (16) พะเยา (17) พิจิตร (18) เพชรบุรี (19)แพร่ (20) มหาสารคาม (21) แม่ฮ่องสอน (22) ยโสธร (23) ยะลา (24) ระยอง (25) ราชบุรี (26) ลพบุรี (27) ลำพูน (28) เลย (29) สมุทรปราการ (30) สระแก้ว (31) สระบุรี (32) สุโขทัย (33) หนองบัวลำภู และ (34) อุดรดิตถ์

3. จังหวัดที่มีสามเขตพื้นที่การศึกษามี 16 จังหวัด ได้แก่ (1) กรุงเทพมหานคร (2) กาญจนบุรี (3) กาฬสินธุ์ (4) ชลบุรี (5) ชัยภูมิ (6) นครสวรรค์ (7) พิษณุโลก (8) เพชรบูรณ์ (9) ร้อยเอ็ด (10) ลำปาง (11) สกลนคร (12) สงขลา (13) สุพรรณบุรี (14) สุราษฎร์ธานี (15) สุรินทร์ และ (16) หนองคาย

4. จังหวัดที่มีสี่เขตพื้นที่การศึกษา มี 5 จังหวัด ได้แก่ (1) เชียงราย (2) นครศรีธรรมราช (3) บุรีรัมย์ (4) ศรีสะเกษ และ (5) อุตรธานี

5. จังหวัดที่มีห้าเขตพื้นที่การศึกษา มี 3 จังหวัด ได้แก่ (1) ขอนแก่น (2) เชียงใหม่ และ (3) อุบลราชธานี

6. จังหวัดที่มีหกเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มี

7. จังหวัดที่มีเจ็ดเขตพื้นที่การศึกษา มี 1 จังหวัด ได้แก่ นครราชสีมา

จากความแตกต่างกันในเรื่องปริมาณงานและสภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก.ค.ศ.จึงจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม โดยพิจารณาจากองค์ประกอบสำคัญที่ชี้ให้เห็นความแตกต่างของขนาดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมี 6 ประการ คือ

1. เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอาณาเขตพื้นที่ความรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุมเขตปกครองทั้งจังหวัด

2. เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ของแต่ละจังหวัดที่ทำหน้าที่นอกเหนือภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วไปในฐานะที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

3. จำนวนสถานศึกษาของรัฐ หมายถึง จำนวนสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 175 โรงเรียนขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ 2,400 คน ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

5. จำนวนสถานศึกษาเอกชน หมายถึง การกิจในการบริหารและจัดการศึกษาเอกชน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 20 โรงเรียนขึ้นไป ซึ่งเป็นจำนวนที่กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเกณฑ์ในการประกาศให้มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

6 สภาพพื้นที่ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะและขนาดเขตพื้นที่ ความห่างไกล ทุรกันดาร การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมไม่สะดวก ตลอดจนพื้นที่ที่เสี่ยงภัยในเขตพื้นที่การศึกษา

หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีองค์ประกอบตั้งแต่ 3 องค์ประกอบขึ้นไป จะจัดอยู่ในกลุ่ม 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดที่มีองค์ประกอบไม่ถึง 3 องค์ประกอบ จะจัดอยู่ในกลุ่ม 2 ด้วยหลักการนี้สามารถจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่ม 1 ได้ จำนวน 89 สำนักงาน และในกลุ่ม 2 ได้ จำนวน 86 สำนักงาน ดังต่อไปนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1

- | | | |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. กรุงเทพมหานคร เขต 1 | 31. อุดรธานี เขต 2 | 61. สุรินทร์ เขต 2 |
| 2. กรุงเทพมหานคร เขต 2 | 32. อุดรธานี เขต 3 | 62. สุรินทร์ เขต 3 |
| 3. กรุงเทพมหานคร เขต 3 | 33. ภาพสินธุ์ เขต 1 | 63. ยโสธร เขต 1 |
| 4. เชียงราย เขต 1 | 34. ภาพสินธุ์ เขต 2 | 64. ศรีสะเกษ เขต 1 |
| 5. เชียงราย เขต 2 | 35. ภาพสินธุ์ เขต 3 | 65. ศรีสะเกษ เขต 2 |
| 6. เชียงใหม่ เขต 1 | 36. นครพนม เขต 1 | 66. ศรีสะเกษ เขต 4 |
| 7. เชียงใหม่ เขต 2 | 37. มุกดาหาร | 67. อำนาจเจริญ |
| 8. น่านเขต 1 | 38. สกลนคร เขต 1 | 68. อุบลราชธานี เขต 1 |
| 9. ลำปาง เขต 1 | 39. สกลนคร เขต 2 | 69. อุบลราชธานี เขต 5 |
| 10. ลำพูน เขต 1 | 40. สกลนคร เขต 3 | 70. สุราษฎร์ธานี เขต 1 |
| 11. พิษณุโลก เขต 1 | 41. ขอนแก่น เขต 1 | 71. ตรัง เขต 1 |
| 12. เพชรบูรณ์ เขต 1 | 42. ขอนแก่น เขต 2 | 72. นครศรีธรรมราช เขต 1 |
| 13. เพชรบูรณ์ เขต 3 | 43. ขอนแก่น เขต 4 | 73. นครศรีธรรมราช เขต 2 |
| 14. อุดรดิตถ์ เขต 1 | 44. ขอนแก่น เขต 5 | 74. นครศรีธรรมราช เขต 3 |
| 15. กำแพงเพชร เขต 1 | 45. มหาสารคาม เขต 1 | 75. นครศรีธรรมราช เขต 4 |
| 16. นครสวรรค์ เขต 1 | 46. มหาสารคาม เขต 2 | 76. พัทลุง |
| 17. อุทัยธานี | 47. ร้อยเอ็ด เขต 1 | 77. กระบี่ |
| 18. พระนครศรีอยุธยา เขต 1 | 48. ร้อยเอ็ด เขต 2 | 78. พังงา |
| 19. ชัยนาท | 49. ร้อยเอ็ด เขต 3 | 79. ภูเก็ต |
| 20. ลพบุรี เขต 1 | 50. ชัยภูมิ เขต 1 | 80. นราธิวาส เขต 1 |
| 21. กาญจนบุรี เขต 2 | 51. ชัยภูมิ เขต 2 | 81. นราธิวาส เขต 2 |
| 22. นครปฐม เขต 1 | 52. นครราชสีมา เขต 1 | 82. บัตตานี เขต 1 |
| 23. ราชบุรี เขต 1 | 53. นครราชสีมา เขต 4 | 83. บัตตานี เขต 2 |
| 24. ฉะเชิงเทรา เขต 1 | 54. นครราชสีมา เขต 5 | 84. ยะลา เขต 1 |
| 25. ปราจีนบุรี | 55. นครราชสีมา เขต 7 | 85. ยะลา เขต 2 |
| 26. สมุทรปราการ เขต 1 | 56. บุรีรัมย์ เขต 1 | 86. สงขลา เขต 1 |
| 27. หนองคาย เขต 1 | 57. บุรีรัมย์ เขต 2 | 87. สงขลา เขต 2 |
| 28. หนองบัวลำภู เขต 1 | 58. บุรีรัมย์ เขต 3 | 88. สงขลา เขต 3 |
| 29. เลย เขต 1 | 59. บุรีรัมย์ เขต 4 | 89. สตูล |
| 30. อุดรธานี เขต 1 | 60. สุรินทร์ เขต 1 | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 2

- | | | |
|----------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. เขียวราย เขต 3 | 30. นนทบุรี เขต 2 | 59. ชลบุรี เขต 1 |
| 2. เขียวราย เขต 4 | 31. ปทุมธานี เขต 1 | 60. ชลบุรี เขต 2 |
| 3. เขียวใหม่ เขต 3 | 32. ปทุมธานี เขต 2 | 61. ชลบุรี เขต 3 |
| 4. เขียวใหม่ เขต 4 | 33. พระนครศรีอยุธยา เขต 2 | 62. ตราด |
| 5. เขียวใหม่ เขต 5 | 34. อ่างทอง | 63. ระยอง เขต 1 |
| 6. น่าน เขต 2 | 35. ลพบุรี เขต 2 | 64. ระยอง เขต 2 |
| 7. พะเยา เขต 1 | 36. สระบุรี เขต 1 | 65. หนองคาย เขต 2 |
| 8. พะเยา เขต 2 | 37. สระบุรี เขต 2 | 66. หนองคาย เขต 3 |
| 9. แพร่ เขต 1 | 38. สิงห์บุรี | 67. หนองบัวลำภู เขต 2 |
| 10. แพร่ เขต 2 | 39. กาญจนบุรี เขต 1 | 68. เลย เขต 2 |
| 11. แม่ฮ่องสอน เขต 1 | 40. กาญจนบุรี เขต 3 | 69. อุตรดิตถ์ เขต 4 |
| 12. แม่ฮ่องสอน เขต 2 | 41. นครปฐม เขต 2 | 70. นครพนม เขต 2 |
| 13. ลำปาง เขต 2 | 42. ราชบุรี เขต 2 | 71. ขอนแก่น เขต 3 |
| 14. ลำปาง เขต 3 | 43. สุพรรณบุรี เขต 1 | 72. ชัยภูมิ เขต 3 |
| 15. ลำพูน เขต 2 | 44. สุพรรณบุรี เขต 2 | 73. นครราชสีมา เขต 2 |
| 16. ตาก เขต 1 | 45. สุพรรณบุรี เขต 3 | 74. นครราชสีมา เขต 3 |
| 17. ตาก เขต 2 | 46. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 | 75. นครราชสีมา เขต 6 |
| 18. พิษณุโลก เขต 2 | 47. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 | 76. ยโสธร เขต 2 |
| 19. พิษณุโลก เขต 3 | 48. เพชรบุรี เขต 1 | 77. ศรีสะเกษ เขต 3 |
| 20. เพชรบูรณ์ เขต 2 | 49. เพชรบุรี เขต 2 | 78. อุบลราชธานี เขต 2 |
| 21. สุโขทัย เขต 1 | 50. สมุทรสงคราม | 79. อุบลราชธานี เขต 3 |
| 22. สุโขทัย เขต 2 | 51. สมุทรสาคร | 80. อุบลราชธานี เขต 4 |
| 23. อุตรดิตถ์ เขต 2 | 52. ฉะเชิงเทรา เขต 2 | 81. ชุมพร เขต 1 |
| 24. กำแพงเพชร เขต 2 | 53. นครนายก | 82. ชุมพร เขต 2 |
| 25. นครสวรรค์ เขต 2 | 54. สมุทรปราการ เขต 2 | 83. ระนอง |
| 26. นครสวรรค์ เขต 3 | 55. สระแก้ว เขต 1 | 84. สุราษฎร์ธานี เขต 2 |
| 27. พิจิตร เขต 1 | 56. สระแก้ว เขต 2 | 85. สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 28. พิจิตร เขต 2 | 57. จันทบุรี เขต 1 | 86. ตรัง เขต 2 |
| 29. นนทบุรี เขต 1 | 58. จันทบุรี เขต 2 | |

เมื่อจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบกับการวิเคราะห์การแบ่งส่วนราชการ ภารกิจ และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านปริมาณงานคุณภาพของงาน และสภาพของงาน แล้ว ก.ค.ศ.ในคราวประชุมครั้งที่ 6/2549 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2549 จึงกำหนดกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของแต่ละกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) จำแนกตามส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่ม	กลุ่ม 1 (89 เขต)		กลุ่ม 2 (86 เขต)	
	(31 เขต)*	(58 เขต)**	(12 เขต)*	(74 เขต)**
กลุ่มอำนวยการ	23	23	21	21
กลุ่มบริหารงานบุคคล	18	18	16	16
กลุ่มนโยบายและแผน	11	11	10	10
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	12	15	10	13
กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	5	-	5	-
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	3	3	3	3
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	3	2	2
รวม	75	73	67	65

* หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

** หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) จำนวน 65 – 75 ตำแหน่ง โดยกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จะอยู่ระหว่าง 105 – 138 อัตรา ดังตาราง 5

ตาราง 5 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	คณ.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						กอน.	กบด.	กณผ.	กสจ.	กสช.	กมด.	ตสน.	รวม	
กระบี่	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
กรุงเทพมหานคร เขต 1	1	3	7	4	48	23	18	11	12	5	3	3	75	138
กรุงเทพมหานคร เขต 2	1	3	7	4	48	23	18	11	12	5	3	3	75	138
กรุงเทพมหานคร เขต 3	1	3	7	4	44	23	18	11	12	5	3	3	75	134
กาญจนบุรี เขต 1	1	3	7	4	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
กาญจนบุรี เขต 2	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
กาญจนบุรี เขต 3	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
กาฬสินธุ์ เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
กาฬสินธุ์ เขต 2	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
กาฬสินธุ์ เขต 3	1	3	8	3	34	23	18	11	15	-	3	3	73	122
กำแพงเพชร เขต 1	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123
กำแพงเพชร เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ขอนแก่น เขต 1	1	3	7	4	44	23	18	11	12	5	3	3	75	134
ขอนแก่น เขต 2	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ขั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบค.	กผผ.	กสจ.	กสช.	กนค.	ตสน.	รวม	
ขอนแก่น เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ขอนแก่น เขต 4	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
ขอนแก่น เขต 5	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73	128
จันทบุรี เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
จันทบุรี เขต 2	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
ฉะเชิงเทรา เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
ฉะเชิงเทรา เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ชลบุรี เขต 1	1	3	7	4	29	21	16	10	10	5	3	2	67	111
ชลบุรี เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
ชลบุรี เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67	114
ชัยนาท	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
ชัยภูมิ เขต 1	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
ชัยภูมิ เขต 2	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73	128
ชัยภูมิ เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						กอน.	กบด.	กณ.	กสจ.	กสช.	กนด.	ดสน.	รวม	
ชุมพร เขต 1	1	3	7	4	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
ชุมพร เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
เขียงราย เขต 1	1	3	7	4	29	23	18	11	15	-	3	3	73	117
เขียงราย เขต 2	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
เขียงราย เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
เขียงราย เขต 4	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
เขียงใหม่ เขต 1	1	3	8	3	38	23	18	11	12	5	3	3	75	128
เขียงใหม่ เขต 2	1	3	8	3	35	23	18	11	12	5	3	3	75	125
เขียงใหม่ เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
เขียงใหม่ เขต 4	1	3	8	3	29	21	16	10	10	5	3	2	67	111
เขียงใหม่ เขต 5	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ดั่ง เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
ดั่ง เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ตราด	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบค.	กณม.	กสอ.	กสช.	กนค.	ตสน.	รวม	
ตาก เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
ตาก เขต 2	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
นครนายก	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
นครปฐม เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
นครปฐม เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67	114
นครพนม เขต 1	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73	128
นครพนม เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
นครราชสีมา เขต 1	1	3	7	4	37	23	18	11	12	5	3	3	75	127
นครราชสีมา เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
นครราชสีมา เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
นครราชสีมา เขต 4	1	3	7	4	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123
นครราชสีมา เขต 5	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123
นครราชสีมา เขต 6	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
นครราชสีมา เขต 7	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ขั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)							รวม ทั้งหมด
						กอน.	กบด.	กนผ.	กสอ.	กสช.	กนด.	ตสน.	รวม
นครศรีธรรมราช เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75
นครศรีธรรมราช เขต 2	1	3	7	4	37	23	18	11	12	5	3	3	75
นครศรีธรรมราช เขต 3	1	3	8	3	40	23	18	11	12	5	3	3	75
นครศรีธรรมราช เขต 4	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73
นครสวรรค์ เขต 1	1	3	8	3	35	23	18	11	12	5	3	3	75
นครสวรรค์ เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
นครสวรรค์ เขต 3	1	3	8	3	35	21	16	10	10	5	3	2	67
นนทบุรี เขต 1	1	3	7	4	32	21	16	10	10	5	3	2	67
นนทบุรี เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67
นราธิวาส เขต 1	1	4	7	4	35	23	18	11	12	5	3	3	75
นราธิวาส เขต 2	1	4	7	4	32	23	18	11	15	-	3	3	73
น่าน เขต 1	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73
น่าน เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบค.	กนผ.	กสจ.	กสช.	กนค.	ตสน.	รวม	
บุรีรัมย์ เขต 1	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
บุรีรัมย์ เขต 2	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
บุรีรัมย์ เขต 3	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
บุรีรัมย์ เขต 4	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
ปทุมธานี เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67	114
ปทุมธานี เขต 2	1	3	7	4	29	21	16	10	10	5	3	2	67	111
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65	109
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
ปราจีนบุรี	1	3	8	3	40	23	18	11	12	5	3	3	75	130
ปัตตานี เขต 1	1	4	7	4	35	23	18	11	12	5	3	3	75	126
ปัตตานี เขต 2	1	4	7	4	38	23	18	11	12	5	3	3	75	129
พระนครศรีอยุธยา เขต 1	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
พระนครศรีอยุธยา เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	สน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)							รวม ทั้งหมด
						ก่อน.	กบด.	กณผ.	กสอ.	กสช.	กนด.	ตสน.	รวม
พะเยา เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
พะเยา เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
พังงา	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73
พัทลุง	1	3	8	3	44	23	18	11	12	5	3	3	75
พิจิตร เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
พิจิตร เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
พิษณุโลก เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	15	-	3	3	73
พิษณุโลก เขต 2	1	3	7	4	29	21	16	10	13	-	3	2	65
พิษณุโลก เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
เพชรบูรณ์ เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
เพชรบูรณ์ เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
เพชรบูรณ์ เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	15	-	3	3	73
เพชรบูรณ์ เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
เพชรบูรณ์ เขต 3	1	3	8	3	35	23	18	11	12	5	3	3	75

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	คณ.	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)							รวม ทั้งหมด
						กอน.	กบด.	กณผ.	กสจ.	กสช.	กนด.	ดสน.	รวม
แพร่ เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
แพร่ เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
ภูเก็ต	1	3	7	4	28	23	18	11	15	-	3	3	73
มหาสารคาม เขต 1	1	3	8	3	44	23	18	11	15	-	3	3	73
มหาสารคาม เขต 2	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73
มุกดาหาร	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73
แม่ฮ่องสอน เขต 1	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65
แม่ฮ่องสอน เขต 2	1	3	7	4	31	21	16	10	13	-	3	2	65
ยโสธร เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73
ยโสธร เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
ยะลา เขต 1	1	4	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75
ยะลา เขต 2	1	4	7	4	28	23	18	11	15	-	3	3	73
ร้อยเอ็ด เขต 1	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2)								รวม ทั้งหมด
						กอน.	กบค.	กณผ.	กสจ.	กสช.	กนค.	ตสน.	รวม	
ร้อยเอ็ด เขต 2	1	3	8	3	48	23	18	11	15	-	3	3	73	136
ร้อยเอ็ด เขต 3	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
ระนอง	1	3	8	3	25	21	16	10	13	-	3	2	65	105
ระยอง เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67	114
ระยอง เขต 2	1	3	7	4	25	21	16	10	13	-	3	2	65	105
ราชบุรี เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
ราชบุรี เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	10	5	3	2	67	114
ลพบุรี เขต 1	1	3	8	3	37	23	18	11	12	5	3	3	75	127
ลพบุรี เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ลำปาง เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
ลำปาง เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ลำปาง เขต 3	1	3	7	4	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
ลำพูน เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
ลำพูน เขต 2	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบค.	กณผ.	กสจ.	กสช.	กนค.	ตสน.	รวม	
เลย เขต 1	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73	128
เลย เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ศรีสะเกษ เขต 1	1	3	8	3	40	23	18	11	15	-	3	3	73	128
ศรีสะเกษ เขต 2	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
ศรีสะเกษ เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
ศรีสะเกษ เขต 4	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
สกลนคร เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
สกลนคร เขต 2	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
สกลนคร เขต 3	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
สงขลา เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122
สงขลา เขต 2	1	3	8	3	38	23	18	11	12	5	3	3	75	128
สงขลา เขต 3	1	3	8	3	35	23	18	11	12	5	3	3	75	125
สตูล	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
สมุทรปราการ เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	12	5	3	3	75	122

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)							รวม ทั้งหมด
						กองน.	กบด.	กณย.	กสอ.	กสช.	กนด.	ตสน.	รวม
สมุทรปราการ เขต 2	1	3	7	4	29	21	16	10	10	5	3	2	67
สมุทรสงคราม	1	3	7	4	25	21	16	10	13	-	3	2	65
สมุทรสาคร	1	3	7	4	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สระแก้ว เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สระแก้ว เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สระบุรี เขต 1	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สระบุรี เขต 2	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สิงห์บุรี	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สุโขทัย เขต 1	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
สุโขทัย เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
สุพรรณบุรี เขต 1	1	3	7	4	32	21	16	10	13	-	3	2	65
สุพรรณบุรี เขต 2	1	3	7	4	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สุพรรณบุรี เขต 3	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
สุราษฎร์ธานี เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	12	5	3	3	75

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	ศน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบด.	กนผ.	กสอ.	กสข.	กนต.	ตสน.	รวม	
สุราษฎร์ธานี เขต 2	1	3	8	3	35	21	16	10	13	-	3	2	65	115
สุราษฎร์ธานี เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
สุรินทร์ เขต 1	1	3	8	3	44	23	18	11	15	-	3	3	73	132
สุรินทร์ เขต 2	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123
สุรินทร์ เขต 3	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73	125
หนองคาย เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
หนองคาย เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
หนองคาย เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
หนองบัวลำภู เขต 1	1	3	7	4	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120
หนองบัวลำภู เขต 2	1	3	7	4	28	21	16	10	13	-	3	2	65	108
อ่างทอง	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65	112
อำนาจเจริญ	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73	123
อุดรธานี เขต 1	1	3	8	3	44	23	18	11	15	-	3	3	73	132
อุดรธานี เขต 2	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73	120

ตาราง 5 (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ผอ. สพท.	รอง ผอ. สพท. (เดิม)	รอง ผอ. สพท. (ใหม่)	จ. บริหาร กศ.ชั้น พื้นฐาน	สน.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)							รวม ทั้งหมด
						ก่อน	กบค.	กณผ.	กสจ.	กสช.	กนต.	ตสน.	รวม
อุดรธานี เขต 3	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73
อุดรธานี เขต 4	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
อุดรดิถี เขต 1	1	3	8	3	32	23	18	11	15	-	3	3	73
อุดรดิถี เขต 2	1	3	8	3	28	21	16	10	13	-	3	2	65
อุทัยธานี	1	3	8	3	35	23	18	11	15	-	3	3	73
อุบลราชธานี เขต 1	1	3	8	3	40	23	18	11	12	5	3	3	75
อุบลราชธานี เขต 2	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
อุบลราชธานี เขต 3	1	3	8	3	32	21	16	10	13	-	3	2	65
อุบลราชธานี เขต 4	1	3	8	3	29	21	16	10	13	-	3	2	65
อุบลราชธานี เขต 5	1	3	8	3	37	23	18	11	15	-	3	3	73
รวม	175	531	1,365	560	5,799	3,853	2,978	1,839	2,324	215	525	439	12,173
													20,603

ก่อน = กลุ่มอำนวยการ

กบค = กลุ่มบริหารงานบุคคล

กณผ. = กลุ่มนโยบายและแผน

กสจ. = กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กสช = กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

กนต. = กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตสน. = หน่วยตรวจสอบภายใน

เมื่อ ก.ค.ศ.กำหนดจำนวนอัตรากำลังตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ของแต่ละส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ได้กำหนดว่าแต่ละส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ตำแหน่งใดบ้าง จำนวนเท่าใด และระดับตำแหน่งเป็นอย่างไร ดังแสดงในตาราง 6 และแผนภาพ 2 – 5

ตาราง 6 ตำแหน่งและระดับตำแหน่งของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ที่ ก.ค.ศ.กำหนดใหม่

ชื่อตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง				รวม
	8	7	6	5	
จพง.ธุรการ	-	-	875	-	875
จนท.ธุรการ / จพง.ธุรการ	-	-	-	1,271	1,271
จนท.ธุรการ / จนท.บันทึกข้อมูล / จพง.ธุรการ	-	-	-	350	350
รวม	-	-	875	1,621	2,496
จพง.พัสดุ	-	-	175	-	175
จนท.พัสดุ / จพง.พัสดุ	-	-	-	175	175
รวม	-	-	175	175	350
จพง.การเงินและบัญชี	-	-	175	-	175
จนท.การเงินและบัญชี / จพง.การเงินและบัญชี	-	-	-	264	264
รวม	-	-	175	264	439
จนท.ตรวจสอบภายใน	175	-	-	-	175
นวช.การเงินและบัญชี / จนท.บริหารงานการเงินและ	175	175	350	-	700
จนท.ตรวจสอบภายใน / นวช.การเงินและบัญชี / จนท.บริหารงานการเงินและบัญชี	-	264	-	-	264
รวม	350	439	350	-	1,139
นวช.พัสดุ / จนท.บริหารงานพัสดุ	-	175	-	-	175
รวม	-	175	-	-	175
จนท.วิเคราะห์นโยบายและแผน	350	350	439	-	1,139
จนท.วิเคราะห์นโยบายและแผน / จนท.ระบบงาน	-	-	175	-	175
รวม	350	350	614	-	1,314
นักวิชาการศึกษา	350	568	556	-	1,474
จนท.บริหารงานทั่วไป	350	175	525	-	1,050
นักวิชาการศึกษา / จนท.บริหารงานทั่วไป	-	-	672	-	672
รวม	700	743	1,753	-	3,196

ตาราง 6 (ต่อ)

ชื่อตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง				รวม
	8	7	6	5	
บุคลากร	350	875	439	-	1,664
นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	175	175	175	-	525
นิติกร	-	350	-	-	350
นักประชาสัมพันธ์	-	175	175	-	350
จนท.บริหารงานบุคคล	-	-	175	-	175
รวม	525	1,575	964	-	3,064
รวมทั้งสิ้น	1,925	3,282	4,906	2,060	12,173

แผนภาพ 2 กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยตามมาตรฐานการศึกษา 38 ค.2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1*

[illegible]

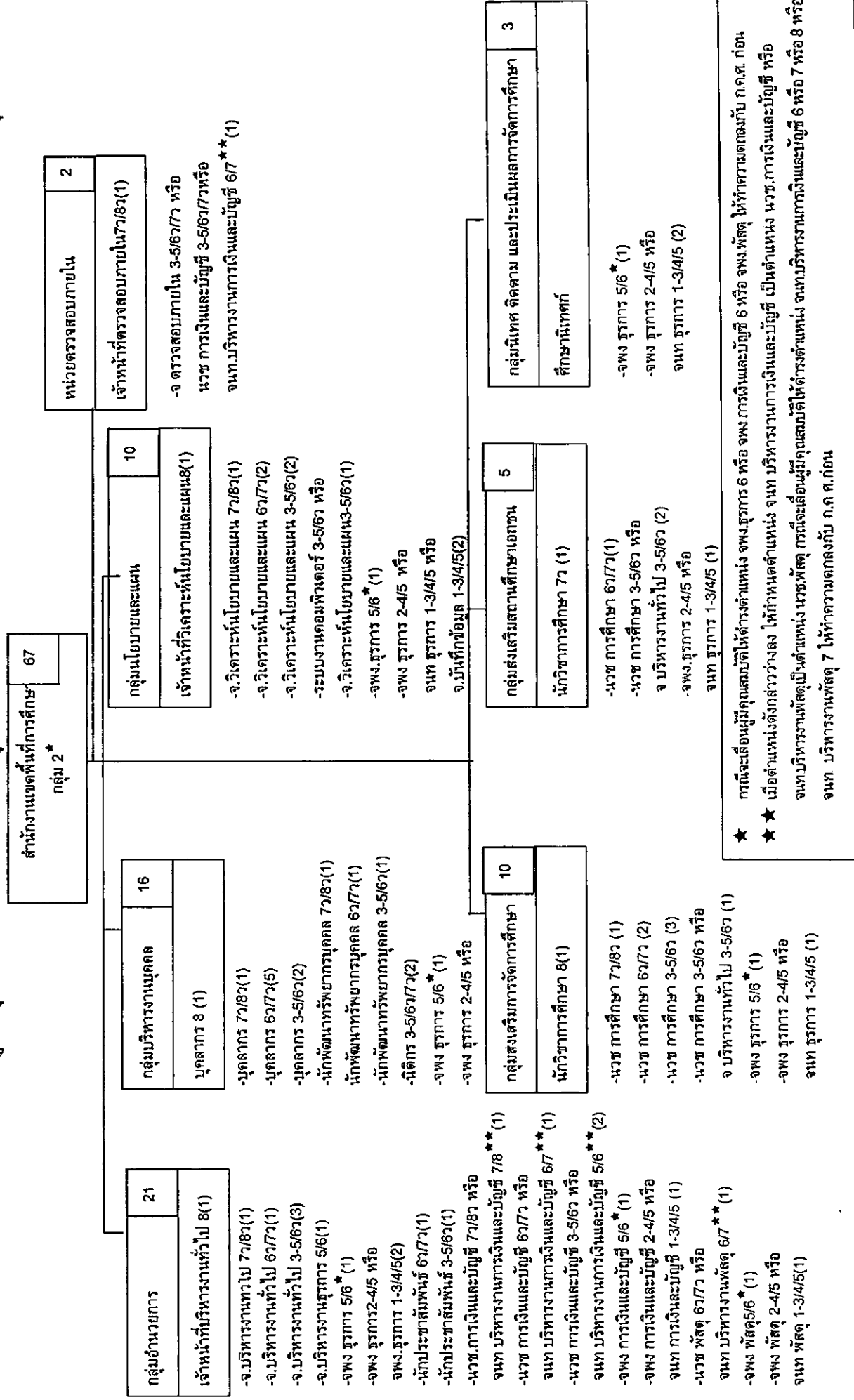
แผนภาพ 3 กรอบอัตรากำลังข้าราชการทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1^๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 1 **		73	หน่วยตรวจสอบภายใน		3								
<table><tr><td>กลุ่มอำนาจการ</td><td>23</td></tr><tr><td colspan="2">เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 8(1)</td></tr></table>			กลุ่มอำนาจการ	23	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 8(1)		<table><tr><td>เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน 7ว/8ว(1)</td></tr><tr><td colspan="2">- จ ตรวจสอบภายใน 3-5/6ว/7ว หรือ นวช การเงินและบัญชี 3-5/6ว/7ว หรือ จหน บริหารงานการเงินและบัญชี 6/7</td></tr></table>			เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน 7ว/8ว(1)	- จ ตรวจสอบภายใน 3-5/6ว/7ว หรือ นวช การเงินและบัญชี 3-5/6ว/7ว หรือ จหน บริหารงานการเงินและบัญชี 6/7		
กลุ่มอำนาจการ	23												
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 8(1)													
เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน 7ว/8ว(1)													
- จ ตรวจสอบภายใน 3-5/6ว/7ว หรือ นวช การเงินและบัญชี 3-5/6ว/7ว หรือ จหน บริหารงานการเงินและบัญชี 6/7													
<table><tr><td>กลุ่มบริหารงานบุคคล</td><td>18</td></tr><tr><td colspan="2">บุคลากร 8 (1)</td></tr></table>			กลุ่มบริหารงานบุคคล	18	บุคลากร 8 (1)		<table><tr><td>กลุ่มนโยบายและแผน</td><td>11</td></tr><tr><td colspan="2">เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน8(1)</td></tr></table>			กลุ่มนโยบายและแผน	11	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน8(1)	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	18												
บุคลากร 8 (1)													
กลุ่มนโยบายและแผน	11												
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน8(1)													
-บุคลากร 7ว/8ว(1) -บุคลากร 6ว/7ว(5) -บุคลากร 3-5/6ว(3) -นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 7ว/8ว(1) -นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 6ว/7ว(1) -นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล 3-5/6ว(1) -นิติกร 3-5/6ว/7ว(2) -จพง ธุรการ 5/6* (1) -จพง ธุรการ 2-4/5 หรือ			-วิเคราะห์นโยบายและแผน 7ว/8ว(1) -วิเคราะห์นโยบายและแผน 6ว/7ว(2) -วิเคราะห์นโยบายและแผน 3-5/6ว(3) -ระบบงานคอมพิวเตอร์ 3-5/6วหรือ - จวิเคราะห์นโยบายและแผน 3-5/6ว(1) -จพง ธุรการ 5/6* (1) -จพง ธุรการ 2-4/5 หรือ - จหน ธุรการ 1-3/4/5 หรือ - จ มินที่กข้อมูล 1-3/4/5(2)										
<table><tr><td>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</td><td>15</td></tr><tr><td colspan="2">นักวิชาการศึกษา 8(1)</td></tr></table>			กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	15	นักวิชาการศึกษา 8(1)		<table><tr><td>กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</td><td>3</td></tr><tr><td colspan="2">ศึกษานิเทศก์</td></tr></table>			กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	3	ศึกษานิเทศก์	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	15												
นักวิชาการศึกษา 8(1)													
กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	3												
ศึกษานิเทศก์													
-แนว การศึกษา 7ว/8ว (1) -แนว.การศึกษา 6ว/7ว (3) -แนว.การศึกษา 3-5/6ว (3) -แนว การศึกษา 3-5/6ว หรือ - จ บริหารงานทั่วไป 3-5/6ว (5) -จพง ธุรการ 5/6* (1) -จพง ธุรการ 2-4/5 หรือ - จหน ธุรการ 1-3/4/5 (1)			-จพง ธุรการ 5/6 (1) -จพง ธุรการ 2-4/5 หรือ - จหน ธุรการ 1-3/4/5 (2)										
-จหน.บริหารงานการเงินและบัญชี 5/6* (2) -จพง การเงินและบัญชี 5/6* (1) -จพง การเงินและบัญชี 2-4/5 หรือ - จหน การเงินและบัญชี 1-3/4/5 (2) -นวช หลักสูตร 6ว/7ว หรือ - จหน บริหารงานหลักสูตร 6/7* (1) -จพง หลักสูตร 5/6* (1) -จพง หลักสูตร 2-4/5 หรือ - จหน หลักสูตร 1-3/4/5 (1)			-จหน.บริหารงานการเงินและบัญชี 5/6* (2) -จพง การเงินและบัญชี 5/6* (1) -จพง การเงินและบัญชี 2-4/5 หรือ - จหน การเงินและบัญชี 1-3/4/5 (2) -นวช หลักสูตร 6ว/7ว หรือ - จหน บริหารงานหลักสูตร 6/7* (1) -จพง หลักสูตร 5/6* (1) -จพง หลักสูตร 2-4/5 หรือ - จหน หลักสูตร 1-3/4/5 (1)										

★ กรณีจะเลื่อนมีคุณสมบัติให้ดำรงตำแหน่ง จพง ธุรการ 6 หรือ จพงการเงินและบัญชี 6 หรือ จพงพัสดุ ให้ทำคำขอ

★★ เมื่อตำแหน่งว่างลง ให้กำหนดตำแหน่ง จหนบริหารงานการเงินและบัญชี เป็นตำแหน่ง นวช การเงินและบัญชี เป็นตำแหน่ง นวช หลักสูตร กรณีจะเลื่อนมีคุณสมบัติให้ดำรงตำแหน่ง จหนบริหารงานการเงินและบัญชี 6 หรือ 7 หรือ ให้ทำความตกลงกับ ก.ค.ศ. ก่อน

แผนภาพ 4 กรอบอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค. (2) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่ม 2*



คุณภาพการศึกษา

นิสิตครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2536 : 73) ได้ให้ความหมายคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึง ลักษณะของผลผลิตจากการศึกษา หรือลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้จบการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับ โดยผู้ที่มีบทบาทในการกำหนดคุณลักษณะความดีของผลผลิตจากการศึกษา ก็คือ สมาชิกของสังคม โดยสะท้อนความเห็นผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และสิ่งใดที่ถือว่าเป็นตัวแทนของความต้องการของสังคมที่เกี่ยวกับผลผลิตของการศึกษา ก็จะถูกบรรจุไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2538 :1) ที่อธิบายความหมายของคุณภาพการศึกษาว่า หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากการที่หน่วยงานทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และไครเยอร์ (Cryer. 1993 อ้างถึงในสำนักงานปฏิรูปการศึกษา 2539 : 30) กล่าวถึง คุณภาพ การศึกษาว่า คือ ผลรวมของคุณลักษณะและคุณสมบัติของผลผลิตของสถาบันการศึกษาที่จะสนองตอบ ต่อความต้องการที่กำหนด

ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงหมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยในการวิจัยนี้พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ (1) ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT)

ประเด็นที่สาธารณชนสนใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าและคุณภาพในการจัดการศึกษาของประเทศ ในบริบทของการปฏิรูปการศึกษา นอกจากการเรียนการสอน หลักสูตร เทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการศึกษาต่าง ๆ แล้ว ก็คือ คุณภาพและมาตรฐานโรงเรียน ซึ่งตัวบ่งชี้หรือสิ่งที่สามารถอธิบาย และง่ายต่อการทำความเข้าใจ ก็คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ซึ่งจะสะท้อนถึง ความสามารถของนักเรียนและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ชัดเจน โดยผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้จะได้มาจากการวัดและประเมินผลนักเรียน ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2549 หรือ National Test (NT) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเป็นการตรวจสอบกำกับ ดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นการประกันภายในตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 47 ที่กำหนดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ และมาตรา 48 ที่ให้หน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

(http://www.obec.go.th/kasama/50_02_06_link.htm) โดยหลักการแล้ว การสอบ NT จะกระทำกันในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ปัจจุบันการจัดสอบเป็นหน้าที่ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ซึ่งเป็นองค์การอิสระที่ถูกจัดตั้งมาเพื่อทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาระดับชาติ โดยเฉพาะ แต่เนื่องจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติยังไม่พร้อมจัดสอบ NT ด้วยตนเอง เพราะเป็นสถาบันใหม่ ดังนั้น ในปีการศึกษา 2549 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงจัดสอบเองเพื่อให้ได้ข้อมูลไปปรับปรุงสถานศึกษาในเบื้องต้นก่อน โดยมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สำนักทดสอบทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ แต่เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีงบประมาณจำกัด จึงจัดสอบเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับทุกโรงเรียน ในทุกสังกัด โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนแบบมีระบบมาสอบ ประมาณ 15-35 คน ตามขนาดของแต่ละโรงเรียน แต่ในปีการศึกษา 2550 การทดสอบ NT จะดำเนินการโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ โดยสอบนักเรียนทุกคนในระดับชั้นที่จะทดสอบ

การทดสอบ NT ต่างจากการทดสอบธรรมดา และการทดสอบ O-NET คือ การทดสอบ NT เป็นการทดสอบความรู้รวบยอดในแต่ละวิชา เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตามสิ่งที่ต้องการจากหลักสูตรเพียงใด เป็นการทดสอบความเข้าใจที่ไม่เน้นการจำ ซึ่งต่างจากการทดสอบ O-NET และการทดสอบปกติของแต่ละโรงเรียน ที่เน้นความจำ และลงลึกหรือยากในบางเรื่อง ข้อสอบ NT มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) และวิชาที่ทดสอบ NT สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาที่ทดสอบ NT สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (<http://www.seedlearning.com/webboard/index.php?topic=175.3>)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) คือ การสอบความรู้รวบยอดปลายช่วงชั้น (6 ภาคเรียน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยในปีการศึกษา 2549 ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะสอบ 5 กลุ่มสาระแกนกลาง ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประโยชน์ของการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาต่อ
2. เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

3. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประเมินผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพการศึกษา

4. เขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

5. นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับประเทศ

ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) เฉลี่ย ปีการศึกษา 2549 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ แทนคุณภาพการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546 : 13 - 24) ได้ศึกษาสภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา พบสภาพปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมของที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 65 เห็นว่าที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เหมาะสม ยกเว้น ภาคกลาง ร้อยละ 53 เห็นว่าเหมาะสม เนื่องจากสถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ตั้งอยู่ในจุดศูนย์กลางของเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลกระทบต่อการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคับแคบ แออัด ไม่มีสถานที่รองรับบุคลากรของสำนักงาน อย่างเพียงพอ บางเขตพื้นที่แยกสำนักงานออกเป็นหลายแห่ง บางเขตพื้นที่ไม่มีสำนักงานของตนเอง ต้องอาศัยอาคารสำนักงานของหน่วยงานอื่น ทำให้ไม่สะดวกสำหรับผู้มาติดต่อ ควรมีการศึกษา ทบทวน ปรับปรุงสถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ให้เหมาะสม

2. การเตรียมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรองรับบุคลากรและภารกิจ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 65 เห็นว่า สภาพสำนักงานไม่เหมาะสมด้วยเหตุผลสำคัญ คือ การเตรียมอาคารสถานที่ล่าช้า บางเขตไม่มีอาคารสำนักงานของตนเอง ต้องอาศัยอาคารสำนักงานของเขตพื้นที่อื่นหรืออาคารโรงเรียน ทำให้พื้นที่อาคารไม่เพียงพอที่จะรองรับบุคลากรตามอัตรากำลังที่มีอยู่บางเขตพื้นที่การศึกษามีอาคารสำนักงานแยกกันอยู่ ทำให้ไม่สะดวกต่อการมาติดต่อของบุคลากรและสถานศึกษาต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารสำนักงานให้เขตพื้นที่การศึกษามีสถานที่ปฏิบัติงานและให้บริการในการติดต่อประสานงานอย่างเพียงพอ ให้กลุ่มงานต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในบริเวณเดียวกัน

3. การจัดบุคลากรและการมอบหมายงานตามโครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 65 เห็นว่า การจัดบุคลากรและการมอบหมายงานตามโครงสร้างของเขตพื้นที่

การศึกษายังไม่เหมาะสม (ยกเว้น จังหวัดสิงห์บุรี) ด้วยเหตุผลสำคัญ คือ การกระจายอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งแตกต่างกันมาก บางแห่งมีอัตรากำลังเกินต้องการในขณะที่บางแห่งมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ การจัดบุคลากรลงสู่ตำแหน่งและกลุ่มงานขาดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน แน่นนอน ทำให้บุคลากรไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความชำนาญของตน ส่งผลกระทบต่อขวัญกำลังใจการทำงานมาก บุคลากรบางกลุ่มไม่ได้รับการมอบหมายงาน ไม่มีตำแหน่งรองรับ ทำให้เกิดการสูญเปล่าและบั่นทอนขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและกรอบภารกิจใหม่ จึงยังปฏิบัติหน้าที่แบบเดิมทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งการเสี่ยงปฏิบัติงานตามชายแดนซึ่งยังไม่ได้การคุ้มครองสวัสดิการที่เหมาะสม การที่จะคลี่คลายปัญหาดังกล่าว ควรมีการเกลี้ยและการจัดอัตรากำลังให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งให้เหมาะสมกับกรอบภารกิจตามแนวปฏิรูปการศึกษา มีการเร่งรัดประกาศใช้กฎหมายเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาให้ครบถ้วน โดยเฉพาะกฎหมายการบริหารงานบุคคล มีการกำหนดตำแหน่งและภารกิจให้แก่บุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีการจัดสวัสดิการและการคุ้มครองสวัสดิภาพของครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาชายแดนและเสี่ยงภัย

4. การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 62 เห็นว่า การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่มีความเหมาะสม (ยกเว้น จังหวัดสิงห์บุรี) ปัญหาสำคัญ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการประชาสัมพันธ์ที่ชัดเจน บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข่าวสารและข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาและการปฏิบัติงานไม่ทันกาลและไม่ครบถ้วน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดการวางแผนที่ดี ขาดการกำหนดภารกิจ หน้าที่ให้ชัดเจน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยและระยะทางจากสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาห่างไกล เดินทางไม่สะดวก ทำให้การติดต่อกับสถานศึกษามีข้อจำกัด กระทรวงศึกษาธิการควรมีการวางแผนและจัดวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงานประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน แน่นนอน เหมาะสม สามารถสื่อสารข่าวสารข้อมูลกับสถานศึกษาและบุคลากรทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้รวดเร็ว ถูกต้อง และทั่วถึง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547 : ก - จ) ได้ติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาโดยภาพรวม ปีงบประมาณ 2546 พบว่า กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต โดยให้มีอำนาจหน้าที่หลักในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับส่วนกลาง การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตร กำกับ ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา จากการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในช่วง 6 เดือนแรก ขณะที่ยังไม่มีประกาศกระทรวงเกี่ยวกับการแบ่งส่วนราชการของเขตพื้นที่การศึกษา และกฎกระทรวงการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการจึงยังทำไม่ได้เต็มที่ยังมีปัญหาและอุปสรรคอยู่อีกมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบรรจุคนลงปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ความพร้อม ของอาคารสถานที่ในการรองรับบุคลากรที่เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทต่างกัน จากเขตพื้นที่การศึกษาทั้งสิ้น 175 เขต ผลการศึกษา พบว่า บริบทความแตกต่างของเขตพื้นที่การศึกษา มี 4 เรื่อง คือ ความทั่วถึงในการติดต่อสื่อสาร ความรวดเร็วในการเดินทางคมนาคม ความพอเพียงและประสิทธิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณการเงิน ด้านบริหารบุคลากร และจากการสำรวจข้อมูลสารสนเทศแยกเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลุ่มตามบริบท ได้ดังนี้

1. กลุ่มคล่องตัวในการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มนี้มีจำนวน 27 เขต คิดเป็นร้อยละ 15.43 ซึ่งโดยภาพรวมแล้วมีความทั่วถึงในการติดต่อสื่อสารและการเดินทางสื่อสาร การประสานงานได้สะดวกรวดเร็ว สภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพภูมิศาสตร์โดยรวมไม่แตกต่างหลากหลาย สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดเขตพื้นที่ศึกษากลุ่มนี้ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และครุภัณฑ์จำเป็นเพื่อการสื่อสาร จำนวนไม่เกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมด การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เวลาเฉลี่ยเกิน 30 นาที มีจำนวนไม่เกินร้อยละ 10 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบห้องหรือสาขาวิชา ไม่เกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีอาคารสำนักงานเพียงพอ และมีบุคลากรในสำนักงานมากกว่า 100 คน

2. กลุ่มยุ่งยากในการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มนี้มีจำนวน 148 เขต คิดเป็นร้อยละ 72 (เขตที่มีการเดินทางใช้เวลามาก จำนวน 42 เขต คิดเป็นร้อยละ 24 มีบุคลากรน้อย 12 เขต คิดเป็นร้อยละ 6.48 และเขตที่มีโรงเรียนขนาดเล็กมาก จำนวน 72 เขต คิดเป็นร้อยละ 41.14) ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความไม่ทั่วถึงในการติดต่อสื่อสาร การเดินทางประสานงานไม่สะดวก ใช้เวลามาก สภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพภูมิศาสตร์โดยรวมไม่มีความแตกต่าง หลากหลาย สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดเขตพื้นที่ศึกษากลุ่มนี้ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และครุภัณฑ์จำเป็นเพื่อการสื่อสาร จำนวนเกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมด การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เวลาเฉลี่ยเกิน 30 นาที มีจำนวนเกินร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบห้องหรือสาขาวิชา เกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีอาคารสำนักงานไม่เพียงพอหรือเพียงพอแต่สภาพอาจต้องปรับปรุงอย่างมาก และมีบุคลากรในสำนักงานน้อยกว่า 100 คน

3. กลุ่มที่มีลักษณะพิเศษหลากหลายในการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในกลุ่มนี้มีจำนวน 22 เขต คิดเป็นร้อยละ 12.57 ซึ่งโดยภาพรวมแล้ว เป็นเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความไม่ทั่วถึงในการติดต่อสื่อสาร การเดินทางสื่อสาร การประสานงานไม่สะดวก ใช้เวลามาก สภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพภูมิศาสตร์ โดยรวมมีความแตกต่างหลากหลายและมีสภาพต่างจากปกติทั่วไป สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดเขตพื้นที่ศึกษากลุ่มนี้ ได้แก่ สภาพสังคม วัฒนธรรม และสภาพภูมิศาสตร์

โดยรวมมีความแตกต่างหลากหลายและมีสภาพต่างจากปกติทั่วไป มีโรงเรียนที่ขาดอุปกรณ์และครุภัณฑ์จำเป็นเพื่อการสื่อสาร จำนวนเกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมด การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เวลาเฉลี่ยเกิน 30 นาที มีจำนวนเกินร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบห้องหรือสาขาวิชา เกินร้อยละ 20 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา มีอาคารสำนักงานไม่เพียงพอหรือเพียงพอแต่สภาพอาจต้องปรับปรุงอย่างมาก และมีบุคลากรในสำนักงานน้อยกว่า 100 คน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการศึกษา พบว่า

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรเท่ากับกรอบอัตราค่าจ้าง มีเพียง 4 เขต จาก 175 เขต (ร้อยละ 2.29) ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ชลบุรี เขต 1 อุตรดิตถ์ เขต 1 และภูเก็ต ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรสูงกว่ากรอบมี 14 เขต (ร้อยละ 8) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรต่ำกว่ากรอบมี 157 เขต (ร้อยละ 89.71)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 83.76 มีบุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 97.40 สามารถปฏิบัติงานได้ตามภารกิจโดยใช้คน เวลา และงบประมาณน้อยกว่าที่กำหนด
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอแนะการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

5.1 ด้านวิชาการ ให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน โดยตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรชุดต่าง ๆ จัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลดปริมาณงานด้านธุรการ การเงินและพัสดุ เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น และจัดสรรสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาที่ขาดแคลน

5.2 ด้านงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่ละแห่งอย่างเพียงพอและทันเวลา เช่น เงินสวัสดิการ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน การเพิ่มค่าใช้จ่ายรายหัวของโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าใช้จ่ายในการซื้อแบบเรียน เครื่องเขียน และเครื่องแบบนักเรียน รวมทั้งควรจัดสรรงบประมาณในคราวเดียวกันตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ

5.3 ด้านบุคลากร เร่งจัดสรรอัตราค่าจ้างเพิ่มแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรต่ำกว่ากรอบอัตราค่าจ้าง และควรได้รับการพิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ กรณีมีบุคลากรต่ำกว่ากรอบอัตราค่าจ้าง

5.4 ด้านบริหารทั่วไป พัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการกระจายอำนาจ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 104 - 106) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พบข้อเสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดเจ้าหน้าที่ออกเยี่ยมสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบวิชาการช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมตลอดปี

2. ด้านการเงินและงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการสร้างอาคารสถานที่ การประชุม อบรม สัมมนา และการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเพียงพอ ควรมีศูนย์/คลังข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ไม่ซ้ำซ้อน เป็นระบบเดียวกัน ควรมีการสำรวจข้อมูลความขาดแคลนและจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นธรรมตามความจำเป็น โดยไม่แยก ประถมหรือมัธยม ให้สถานศึกษามีโอกาสร่วมจัดสรรงบประมาณและบริหารงบประมาณด้วยตนเอง และมีการให้ความรู้เรื่องการเงินและพัสดุที่ถูกต้อง ชัดเจน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีความเข้าใจ การบริหารงานโรงเรียนและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปประจำสำนักงานตามอำเภอ หัวหน้ากลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรออกไปประชุมข้าราชการในสถานศึกษา มีการจัดคนลงไปช่วยสถานศึกษาโดยเฉพาะงานธุรการ จัดศึกษานิเทศก์ให้เพียงพอ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรไปเยี่ยมสถานศึกษาทุกแห่ง

4. ด้านการบริหารทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำหน้าที่ในการให้บริการ และปรับปรุงการบริการให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโดยใช้สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ (เดิม) มีการให้บริการแบบเสร็จสิ้น ณ จุดเดียว (One Stop Service) เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และควรมีการประสานงานระหว่างกลุ่มงานทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อลดความซ้ำซ้อน ในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 : ก - ฏ) ได้ติดตามประเมินผลการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษา พบผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่า ประชานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเมินว่าผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นสอดคล้องกันว่า การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา ทำได้น้อย

2. ด้านงบประมาณ พบว่า ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประเมินว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

4. ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด แต่ประธานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

สำหรับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

1. ด้านวิชาการ พบว่า ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อยและไม่ครบกลุ่มสาระและช่วงชั้น โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ทำให้การนิเทศการสอนไม่ทั่วถึง รวมทั้งขาดงบประมาณและยานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ ควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศ และพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศ มีการนิเทศทางไกล และจัดหายานพาหนะสนับสนุนการนิเทศ

2. ด้านงบประมาณ พบว่า การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงานตามภารกิจ การจัดสรรและการอนุมัติงบประมาณล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง การติดตาม ตรวจสอบการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษายังไม่ทั่วถึง ควรจัดสรรงบประมาณและเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มให้โรงเรียนเพียงพอในการนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้ทันเวลา ดำเนินการ และมีการติดตาม ตรวจสอบการเงินและการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่ครบตามกรอบอัตรา กำลัง การคัดเลือกและการบรรจุครูไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน และการบรรจุโยกย้าย ปรับเปลี่ยนตำแหน่งล่าช้า ควรจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มให้เพียงพอตามกรอบอัตรา กำลัง ให้โรงเรียนสรรหาบุคคลได้เองเพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน และควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีอำนาจแต่งตั้งหลังจากเสนอผ่าน อ.ก.ค.ศ. แล้ว จะได้ไม่ต้องเสียเวลาย้อนกลับมาโรงเรียน

4. ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ระบบการติดต่อสื่อสารและการประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนในภาพรวมยังไม่มีประสิทธิภาพ งานธุรการมีมาก บุคลากร

ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง e-office, e-filing และการสั่งงานมีขั้นตอนมากเกินไป ขาดอาคารสำนักงานและวัสดุสำนักงาน งานบริหารทั่วไปมีขอบเขตกว้างมาก ครอบคลุมงานการเงินและทรัพย์สิน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานทำเฉพาะส่วนที่ตนเองถนัด ไม่มีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการบริหารการศึกษาเอกชนระดับต่าง ๆ ควรปรับปรุงการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ให้เล็กลง หรือมีเขตย่อยประสานระดับอำเภอ เพื่อการติดต่อประสานงานอย่างใกล้ชิด พัฒนาระบบ e-office ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียน และลดขั้นตอนการส่งการลงไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แยกงานการเงินและทรัพย์สินออกจากงานบริหารทั่วไป และมีการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการบริหารการศึกษาเอกชนระดับต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ (2550 : ก - ง) ได้ศึกษาโครงสร้างกรอบอัตรากำลังที่สอดคล้องกับการะงานตามอำนาจหน้าที่ พบว่า การแบ่งกลุ่มงานตามโครงสร้างยังไม่มีที่เหมาะสมกับลักษณะงาน การจัดอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับภารกิจ บทบาทหน้าที่ ควรมีการเพิ่มกลุ่มบริหารการเงิน และสินทรัพย์ ศูนย์นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT) ศูนย์บริการเครือข่าย และศูนย์บริการแบบครบวงจร (One - Stop Service) ในระดับอำเภอ โดยไม่เพิ่มกรอบอัตรากำลัง การบริหารจัดการยังมีลักษณะรวมศูนย์ ทำให้การดำเนินงานขาดความคล่องตัว การกระจายอำนาจจากส่วนกลางยังไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารทั่วไปและงบประมาณ อัตรากำลังในจังหวัดที่มีเขตเดียว และเขต 1 ของจังหวัดที่มีหลายเขต มีความพอเพียงและเกิน แต่นอกเขต 1 ยังมีความขาดแคลนบุคลากร การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผล การดำเนินงานต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการศึกษาอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภารกิจการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังกับคุณภาพการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา

แหล่งข้อมูลในการวิจัย

1. ข้อมูลรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงาน ก.ค.ศ. และข้อมูลอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานจริงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
2. ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้วิจัยส่งไป 175 แห่ง และได้รับคืน 153 แห่ง
3. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ ซึ่งสร้างขึ้นให้ครอบคลุมอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในประกาศกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2546 ดังนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จึงมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกข้อมูลอัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2. ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งแรกจำนวน 175 แห่ง ได้รับแบบสอบถามคืน 153 แห่ง และผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาอัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์อัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากข้อมูลที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วเปรียบเทียบกับกรอบอัตราค่าเล่าเรียนที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2. นำผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 วิชา ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 วิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 วิชา ทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา ไปคำนวณหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับคุณภาพการศึกษา ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product Moment Correlation) ระหว่างอัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเฉลี่ย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550 : 116)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
1.00 – 1.83	ไม่ได้ปฏิบัติ / เกือบไม่ได้ปฏิบัติ
1.84 – 2.67	น้อยที่สุด
2.68 – 3.51	น้อย
3.52 – 4.35	ปานกลาง
4.36 – 5.19	มาก
5.20 – 6.00	มากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- X_1 แทน ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหาร การศึกษาชั้นพื้นฐาน
- X_2 แทน ศึกษาในเทศก์
- X_3 แทน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)
- Y_1 แทน ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- Y_2 แทน ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- Y_3 แทน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเฉลี่ย
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
กระบี่	1	11	1	42	94	149
กรุงเทพมหานคร เขต 1	1	10	-	69	25	105
กรุงเทพมหานคร เขต 2	1	10	-	40	37	88
กรุงเทพมหานคร เขต 3	1	8	1	19	41	70
กาญจนบุรี เขต 1	1	10	-	26	54	91
กาญจนบุรี เขต 2	1	11	-	18	28	58
กาญจนบุรี เขต 3	1	10	-	10	17	38
กาฬสินธุ์ เขต 1	1	11	-	31	79	122
กาฬสินธุ์ เขต 2	1	10	-	13	36	60
กาฬสินธุ์ เขต 3	1	9	-	13	46	69
กำแพงเพชร เขต 1	1	9	1	35	67	113
กำแพงเพชร เขต 2	1	9	-	18	30	58
ขอนแก่น เขต 1	1	10	-	28	71	110
ขอนแก่น เขต 2	1	10	-	19	47	77
ขอนแก่น เขต 3	1	10	-	13	26	50
ขอนแก่น เขต 4	1	8	3	14	56	82
ขอนแก่น เขต 5	1	10	1	15	26	53
จันทบุรี เขต 1	1	9	2	24	52	88
จันทบุรี เขต 2	1	11	1	20	46	79
ฉะเชิงเทรา เขต 1	1	11	-	32	61	105
ฉะเชิงเทรา เขต 2	1	11	-	16	43	71

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
ชลบุรี เขต 1	1	10	-	33	76	120
ชลบุรี เขต 2	1	10	-	9	42	62
ชลบุรี เขต 3	1	10	-	12	44	67
ชัยนาท	1	10	-	41	80	132
ชัยภูมิ เขต 1	1	7	3	31	75	117
ชัยภูมิ เขต 2	-	10	-	16	34	60
ชัยภูมิ เขต 3	1	9	2	16	32	60
ชุมพร เขต 1	1	10	-	21	69	101
ชุมพร เขต 2	1	11	-	12	40	64
เชียงราย เขต 1	1	9	3	24	66	103
เชียงราย เขต 2	1	9	1	13	47	71
เชียงราย เขต 3	-	11	1	23	27	62
เชียงราย เขต 4	1	8	2	7	17	35
เชียงใหม่ เขต 1	1	11	1	22	84	119
เชียงใหม่ เขต 2	1	10	2	22	59	94
เชียงใหม่ เขต 3	1	6	1	13	27	48
เชียงใหม่ เขต 4	1	11	3	26	62	103
เชียงใหม่ เขต 5	1	9	-	14	24	48
ดรง เขต 1	1	11	-	31	80	123
ดรง เขต 2	1	10	-	17	42	70
ดรง	-	10	-	30	52	92
ตาก เขต 1	1	10	2	27	55	95
ตาก เขต 2	1	10	-	11	25	47
นครนายก	1	11	-	31	69	112
นครปฐม เขต 1	1	10	1	37	73	122

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
นครปฐม เขต 2	1	10	-	28	60	99
นครพนม เขต 1	1	11	-	37	74	123
นครพนม เขต 2	-	8	-	12	40	60
นครราชสีมา เขต 1	1	10	-	42	87	140
นครราชสีมา เขต 2	1	11	-	18	56	86
นครราชสีมา เขต 3	1	8	3	15	39	66
นครราชสีมา เขต 4	1	9	1	15	57	83
นครราชสีมา เขต 5	1	11	-	17	42	71
นครราชสีมา เขต 6	-	10	-	17	28	55
นครราชสีมา เขต 7	1	10	-	14	37	62
นครศรีธรรมราช เขต 1	1	10	-	35	84	130
นครศรีธรรมราช เขต 2	1	11	-	24	58	94
นครศรีธรรมราช เขต 3	1	11	-	21	63	96
นครศรีธรรมราช เขต 4	1	9	1	20	32	63
นครสวรรค์ เขต 1	1	10	-	32	71	114
นครสวรรค์ เขต 2	1	11	-	16	34	62
นครสวรรค์ เขต 3	1	11	-	19	33	64
นนทบุรี เขต 1	1	10	-	29	61	101
นนทบุรี เขต 2	1	11	-	20	60	92
นราธิวาส เขต 1	1	10	-	31	77	119
นราธิวาส เขต 2	1	6	-	14	26	47
น่าน เขต 1	1	10	-	25	83	119
น่าน เขต 2	-	9	-	20	28	57
บุรีรัมย์ เขต 1	1	10	1	29	70	111
บุรีรัมย์ เขต 2	1	7	-	15	29	52

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
บุรีรัมย์ เขต 3	1	10	-	25	51	87
บุรีรัมย์ เขต 4	-	9	-	18	25	52
ปทุมธานี เขต 1	1	11	-	28	51	91
ปทุมธานี เขต 2	1	10	-	15	48	74
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	1	9	1	30	60	101
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	1	9	1	16	38	65
ปราจีนบุรี	1	10	1	40	109	161
ปัตตานี เขต 1	1	9	-	24	76	110
ปัตตานี เขต 2	-	10	-	14	54	78
พระนครศรีอยุธยา เขต 1	1	10	2	38	111	162
พระนครศรีอยุธยา เขต 2	1	11	-	26	63	101
พะเยา เขต 1	1	9	2	25	65	102
พะเยา เขต 2	1	8	-	14	27	50
พังงา	1	10	2	32	81	126
พัทลุง	1	11	-	41	106	159
พิจิตร เขต 1	1	11	1	31	65	109
พิจิตร เขต 2	1	10	2	19	41	73
พิษณุโลก เขต 1	1	8	-	42	83	134
พิษณุโลก เขต 2	1	8	-	17	62	88
พิษณุโลก เขต 3	1	11	1	10	50	73
เพชรบุรี เขต 1	1	11	1	29	89	131
เพชรบุรี เขต 2	1	10	-	10	29	50
เพชรบูรณ์ เขต 1	1	10	-	26	73	110
เพชรบูรณ์ เขต 2	1	11	-	14	47	73
เพชรบูรณ์ เขต 3	1	11	-	16	18	46

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๙	รวม
แพร่ เขต 1	1	11	1	26	83	122
แพร่ เขต 2	-	5	3	12	48	68
ภูเก็ต	1	8	2	32	78	121
มหาสารคาม เขต 1	1	11	1	38	84	135
มหาสารคาม เขต 2	-	11	-	18	30	59
มุกดาหาร	1	11	-	41	69	122
แม่ฮ่องสอน เขต 1	-	7	-	17	53	77
แม่ฮ่องสอน เขต 2	-	6	-	5	17	28
ยโสธร เขต 1	1	11	-	32	74	118
ยโสธร เขต 2	1	9	-	15	43	68
ยะลา เขต 1	1	10	-	32	66	109
ยะลา เขต 2	-	9	-	9	37	55
ร้อยเอ็ด เขต 1	1	11	4	38	94	148
ร้อยเอ็ด เขต 2	1	7	1	21	34	64
ร้อยเอ็ด เขต 3	1	11	1	14	24	51
ระนอง	1	11	2	21	51	86
ระยอง เขต 1	1	8	-	28	79	116
ระยอง เขต 2	1	7	-	5	26	39
ราชบุรี เขต 1	1	11	-	33	86	131
ราชบุรี เขต 2	1	11	-	20	63	95
ลพบุรี เขต 1	1	11	1	52	89	154
ลพบุรี เขต 2	1	10	1	20	38	70
ลำปาง เขต 1	1	9	-	31	86	127
ลำปาง เขต 2	1	11	-	16	58	86
ลำปาง เขต 3	-	8	-	6	16	30

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนทบริหาร	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	รวม
ลำพูน เขต 1	1	8	3	27	70	109
ลำพูน เขต 2	1	9	1	11	21	43
เลย เขต 1	1	11	-	43	92	147
เลย เขต 2	1	11	1	19	47	79
ศรีสะเกษ เขต 1	1	10	1	30	90	132
ศรีสะเกษ เขต 2	-	9	1	13	45	68
ศรีสะเกษ เขต 3	1	7	-	13	27	48
ศรีสะเกษ เขต 4	-	11	-	12	26	49
สกลนคร เขต 1	-	11	1	38	86	136
สกลนคร เขต 2	1	9	2	18	43	73
สกลนคร เขต 3	-	10	-	18	27	55
สงขลา เขต 1	1	11	1	37	94	144
สงขลา เขต 2	1	11	-	38	82	132
สงขลา เขต 3	1	10	-	13	61	85
สตูล	1	10	-	30	78	119
สมุทรปราการ เขต 1	1	9	-	18	64	92
สมุทรปราการ เขต 2	1	10	1	13	48	73
สมุทรสงคราม	1	9	1	20	65	96
สมุทรสาคร	1	10	-	20	58	89
สระแก้ว เขต 1	1	10	-	19	43	73
สระแก้ว เขต 2	1	11	1	18	27	58
สระบุรี เขต 1	1	11	-	32	78	122
สระบุรี เขต 2	1	11	-	20	53	85
สิงห์บุรี	1	9	-	30	78	118

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
สุโขทัย เขต 1	1	11	-	27	67	106
สุโขทัย เขต 2	1	10	-	20	55	86
สุพรรณบุรี เขต 1	1	10	-	26	66	103
สุพรรณบุรี เขต 2	1	10	-	15	56	82
สุพรรณบุรี เขต 3	1	11	-	13	46	71
สุราษฎร์ธานี เขต 1	1	10	1	32	82	126
สุราษฎร์ธานี เขต 2	1	11	1	27	55	95
สุราษฎร์ธานี เขต 3	1	11	2	17	35	66
สุรินทร์ เขต 1	1	10	-	38	73	122
สุรินทร์ เขต 2	-	10	1	10	29	50
สุรินทร์ เขต 3	1	11	2	15	49	78
หนองคาย เขต 1	1	11	-	32	78	122
หนองคาย เขต 2	1	9	-	15	23	48
หนองคาย เขต 3	-	11	-	14	29	54
หนองบัวลำภู เขต 1	1	10	-	27	46	84
หนองบัวลำภู เขต 2	1	8	1	13	17	40
อ่างทอง	1	11	-	40	84	136
อำนาจเจริญ	1	10	-	37	67	115
อุดรธานี เขต 1	1	11	-	54	76	142
อุดรธานี เขต 2	1	11	-	18	45	75
อุดรธานี เขต 3	-	10	-	17	52	79
อุดรธานี เขต 4	-	10	1	7	26	44
อุดรดิตถ์ เขต 1	1	10	-	35	90	136
อุดรดิตถ์ เขต 2	-	9	-	8	36	53
อุทัยธานี	1	10	-	42	100	153

ตาราง 7 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	อัตรากำลังที่ปฏิบัติหน้าที่					
	ผอ.สพท.	รอง ผอ.สพท.	จนท.บริหารฯ	ศึกษานิเทศก์	บุคลากรฯ	รวม
อุปบรราชธานี เขต 1	1	10	1	45	87	144
อุปบรราชธานี เขต 2	1	11	1	18	27	58
อุปบรราชธานี เขต 3	1	11	-	20	31	63
อุปบรราชธานี เขต 4	1	11	1	30	55	98
อุปบรราชธานี เขต 5	-	6	1	18	13	38
รวม	151	1,720	96	4,081	9,558	15,606

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2550

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังรวมทั้งหมด 15,602 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา เขต 1 (162 อัตรา) รองลงมา ตามลำดับ คือ ปราจีนบุรี (161 อัตรา) พัทลุง (159 อัตรา) ลพบุรี เขต 1 (154 อัตรา) และอุทัยธานี (153 อัตรา) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังน้อยที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 2 (28 อัตรา) รองลงมา ตามลำดับ ได้แก่ ลำปาง เขต 3 (30 อัตรา) เชียงราย เขต 4 (35 อัตรา) กาญจนบุรี เขต 3 (38 อัตรา) อุบลราชธานี เขต 5 (38 อัตรา) และระยอง เขต 2 (39 อัตรา)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 แห่ง มีอัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษา รวม 1,967 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษา มากที่สุด ได้แก่ เชียงใหม่ เขต 4 (15 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ ระนอง สุราษฎร์ธานี เขต 3 และสุรินทร์ เขต 3 โดยมีอัตรากำลังเขตพื้นที่การศึกษาละ 14 อัตรา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษา น้อยที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 2 (6 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ นราธิวาส เขต 2 แม่ฮ่องสอน เขต 1 และอุบลราชธานี เขต 5 มีอัตรากำลังเขตพื้นที่การศึกษา ละ 7 อัตรา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 แห่ง มีอัตรากำลังสายงานนิเทศการศึกษา รวม 4,081 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานนิเทศการศึกษา มากที่สุด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร เขต 1 (69 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ อุตรดิตถ์ เขต 1 (54 อัตรา) และลพบุรี เขต 1 (52 อัตรา) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานนิเทศการศึกษา น้อยที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 2 (5 อัตรา) และระยอง เขต 2 (5 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ ลำปาง เขต 3 (6 อัตรา) เชียงราย เขต 4 (7 อัตรา) และอุตรดิตถ์ เขต 4 (7 อัตรา) ตามลำดับ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 แห่ง มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) รวม 9,558 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา เขต 1 (111 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ ปราจีนบุรี (109 อัตรา) พัทลุง (106 อัตรา) และอุทัยธานี (100 อัตรา) ตามลำดับ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยที่สุด ได้แก่ อุบลราชธานี เขต 5 (13 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ ลำปาง เขต 3 (16 อัตรา) กาญจนบุรี เขต 3 (17 อัตรา) เชียงราย เขต 4 (17 อัตรา) แม่ฮ่องสอน เขต 2 (17 อัตรา) นนทบุรี เขต 2 (17 อัตรา) และเพชรบูรณ์ เขต 3 (18 อัตรา) ตามลำดับ

เมื่อนำอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาเปรียบเทียบกับกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบกรอบอัตราค่าจ้างที่ ก.ค.ศ. กำหนด กับ อัตราค่าจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตราค่าจ้าง			อัตราค่าจ้างที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
กระบี่	15	37	73	13	42	94	-2	+5	+21
กรุงเทพมหานคร เขต 1	15	48	75	11	69	25	-4	+21	-50
กรุงเทพมหานคร เขต 2	15	48	75	11	40	37	-4	-8	-38
กรุงเทพมหานคร เขต 3	15	44	75	10	19	41	-5	-25	-34
กาญจนบุรี เขต 1	15	29	65	11	26	54	-4	-3	-11
กาญจนบุรี เขต 2	15	32	73	12	18	28	-3	-14	-45
กาญจนบุรี เขต 3	15	28	65	11	10	17	-4	-18	-48
กาฬสินธุ์ เขต 1	15	32	73	12	31	79	-3	-1	+6
กาฬสินธุ์ เขต 2	15	32	73	11	13	36	-4	-19	-37
กาฬสินธุ์ เขต 3	15	34	73	10	13	46	-5	-21	-27
กำแพงเพชร เขต 1	15	35	73	11	35	67	-4	-	-6
กำแพงเพชร เขต 2	15	32	65	10	18	30	-5	-14	-35

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
ขอนแก่น เขต 1	15	44	75	11	28	71	-4	-16	-4
ขอนแก่น เขต 2	15	35	73	11	19	47	-4	-16	-26
ขอนแก่น เขต 3	15	32	65	11	13	26	-4	-19	-39
ขอนแก่น เขต 4	15	32	73	12	14	56	-3	-18	-17
ขอนแก่น เขต 5	15	40	73	12	15	26	-3	-25	-47
จันทบุรี เขต 1	15	29	65	12	24	52	-3	-5	-13
จันทบุรี เขต 2	15	28	65	13	20	46	-2	-8	-19
ฉะเชิงเทรา เขต 1	15	32	75	12	32	61	-3	-	-14
ฉะเชิงเทรา เขต 2	15	32	65	12	16	43	-3	-16	-22
ชลบุรี เขต 1	15	29	67	11	33	76	-4	+4	+9
ชลบุรี เขต 2	15	29	65	11	9	42	-4	-20	-23
ชลบุรี เขต 3	15	32	67	11	12	44	-4	-20	-23

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
ชัยนาท	15	32	73	11	41	80	4	+9	+7
ชัยภูมิ เขต 1	15	37	73	11	31	75	4	-6	+2
ชัยภูมิ เขต 2	15	40	73	10	16	34	-5	-24	-39
ชัยภูมิ เขต 3	15	32	65	12	16	32	-3	-16	-33
ชุมพร เขต 1	15	29	65	11	21	69	4	-8	+4
ชุมพร เขต 2	15	29	65	12	12	40	-3	-17	-25
เชียงใหม่ เขต 1	15	29	73	13	24	66	-2	-5	-7
เชียงใหม่ เขต 2	15	32	73	11	13	47	4	-19	-26
เชียงใหม่ เขต 3	15	32	65	12	23	27	-3	-9	-38
เชียงใหม่ เขต 4	15	32	65	11	7	17	4	-25	-48
เชียงใหม่ เขต 1	15	38	75	13	22	84	-2	-16	+9
เชียงใหม่ เขต 2	15	35	75	13	22	59	-2	-13	-16
เชียงใหม่ เขต 3	15	32	65	8	13	27	-7	-19	-38

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
เชียงใหม่ เขต 4	15	29	67	15	26	62	-	-3	-5
เชียงใหม่ เขต 5	15	32	65	10	14	24	-5	-18	-41
ตรัง เขต 1	15	32	75	12	31	80	-3	-1	+5
ตรัง เขต 2	15	32	65	11	17	42	-4	-15	-23
ตราด	15	29	65	10	30	52	-5	+1	-13
ตาก เขต 1	15	29	65	13	27	55	-2	-2	-10
ตาก เขต 2	15	28	65	11	11	25	-4	-17	-40
นครนายก	15	32	65	12	31	69	-3	-1	+4
นครปฐม เขต 1	15	32	75	12	37	73	-3	+5	-2
นครปฐม เขต 2	15	32	67	11	28	60	-4	-4	-7
นครพนม เขต 1	15	40	73	12	37	74	-3	-3	+1
นครพนม เขต 2	15	32	65	8	12	40	-7	-20	-25

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน				+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
นครราชสีมา เขต 1	15	37	75	11	42	87	87	-4	+5	+12
นครราชสีมา เขต 2	15	32	65	12	18	56	56	-3	-14	-9
นครราชสีมา เขต 3	15	32	65	12	15	39	39	-3	-17	-26
นครราชสีมา เขต 4	15	35	73	11	15	57	57	-4	-20	-16
นครราชสีมา เขต 5	15	35	73	12	17	42	42	-3	-18	-31
นครราชสีมา เขต 6	15	32	65	10	17	28	28	-5	-15	-37
นครราชสีมา เขต 7	15	35	73	11	14	37	37	-4	-21	-36
นครศรีธรรมราช เขต 1	15	32	75	11	35	84	84	-4	+3	+9
นครศรีธรรมราช เขต 2	15	37	75	12	24	58	58	-3	-13	-17
นครศรีธรรมราช เขต 3	15	40	75	12	21	63	63	-3	-19	-12
นครศรีธรรมราช เขต 4	15	32	73	11	20	32	32	-4	-12	-41
นครสวรรค์ เขต 1	15	35	75	11	32	71	71	-4	-3	-4
นครสวรรค์ เขต 2	15	29	65	12	16	34	34	-3	-13	-31

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
นครสวรรค์ เขต 3	15	35	67	12	19	33	-3	-16	-34
นนทบุรี เขต 1	15	32	67	11	29	61	-4	-3	-6
นนทบุรี เขต 2	15	32	67	12	20	60	-3	-12	-7
นราธิวาส เขต 1	16	35	75	11	31	77	-5	-4	+2
นราธิวาส เขต 2	16	32	73	7	14	26	-9	-18	-47
น่าน เขต 1	15	35	73	11	25	83	-4	-10	+10
น่าน เขต 2	15	32	65	9	20	28	-6	-12	-37
บุรีรัมย์ เขต 1	15	37	73	12	29	70	-3	-8	-3
บุรีรัมย์ เขต 2	15	37	73	8	15	29	-7	-22	-44
บุรีรัมย์ เขต 3	15	37	73	11	25	51	-4	-12	-22
บุรีรัมย์ เขต 4	15	32	73	9	18	25	-6	-14	-48
ปทุมธานี เขต 1	15	32	67	12	28	51	-3	-4	-16
ปทุมธานี เขต 2	15	29	67	11	15	48	-4	-14	-19

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน				+เกิน -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	15	29	65	11	30	60	60	-4	+1	-5
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	15	28	65	11	16	38	38	-4	-12	-27
ปราจีนบุรี	15	40	75	12	40	109	109	-3	-	+34
ปัตตานี เขต 1	16	35	75	10	24	76	76	-6	-11	+1
ปัตตานี เขต 2	16	38	75	10	14	54	54	-6	-24	-21
พระนครศรีอยุธยา เขต 1	15	37	73	13	38	111	111	-2	+1	+38
พระนครศรีอยุธยา เขต 2	15	32	65	12	26	63	63	-3	-6	-2
พะเยา เขต 1	15	32	65	12	25	65	65	-3	-7	-
พะเยา เขต 2	15	32	65	9	14	27	27	-6	-18	-38
พังงา	15	32	73	13	32	81	81	-2	-	+8
พัทลุง	15	44	75	12	41	106	106	-3	-3	+31
พิจิตร เขต 1	15	32	65	13	31	65	65	-2	-1	-
พิจิตร เขต 2	15	32	65	13	19	41	41	-2	-13	-24

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
พิษณุโลก เขต 1	15	32	73	9	42	83	-6	+10	+10
พิษณุโลก เขต 2	15	29	65	9	17	62	-6	-12	-3
พิษณุโลก เขต 3	15	32	65	13	10	50	-2	-22	-15
เพชรบุรี เขต 1	15	29	65	13	29	89	-2	-	+24
เพชรบุรี เขต 2	15	29	65	11	10	29	-4	-19	-36
เพชรบูรณ์ เขต 1	15	32	73	11	26	73	-4	-6	-
เพชรบูรณ์ เขต 2	15	32	65	12	14	47	-3	-18	-18
เพชรบูรณ์ เขต 3	15	35	75	12	16	18	-3	-19	-57
แพร่ เขต 1	15	32	65	13	26	83	-2	-6	+18
แพร่ เขต 2	15	29	65	8	12	48	-7	-17	-17
ภูเก็ต	15	28	73	11	32	78	-4	+4	+5
มหาสารคาม เขต 1	15	44	73	13	38	84	-2	-6	+11
มหาสารคาม เขต 2	15	40	73	11	18	30	-4	-22	-43

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
มุกดาหาร	15	37	73	12	41	69	-3	+4	-4
แม่ฮ่องสอน เขต 1	15	28	65	7	17	53	-8	-11	-12
แม่ฮ่องสอน เขต 2	15	31	65	6	5	17	-9	-26	-48
ยโสธร เขต 1	15	32	73	12	32	74	-3	-	+1
ยโสธร เขต 2	15	32	65	10	15	43	-5	-17	-22
ยะลา เขต 1	16	32	75	11	32	66	-5	-	-9
ยะลา เขต 2	16	28	73	9	9	37	-7	-19	-36
ร้อยเอ็ด เขต 1	15	37	73	12	38	94	-3	+1	+21
ร้อยเอ็ด เขต 2	15	48	73	9	21	34	-6	-27	-39
ร้อยเอ็ด เขต 3	15	37	73	13	14	24	-2	-23	-49
ระนอง	15	25	65	14	21	51	-1	-4	-14
ระยอง เขต 1	15	32	67	9	28	79	-6	-4	+12
ระยอง เขต 2	15	25	65	8	5	26	-7	-20	-39

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เก็บ - ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
ราชบุรี เขต 1	15	32	73	12	33	86	-3	+1	+13
ราชบุรี เขต 2	15	32	67	12	20	63	-3	-12	-4
ลพบุรี เขต 1	15	37	75	13	52	89	-2	+15	+14
ลพบุรี เขต 2	15	32	65	12	20	38	-3	-12	-27
ลำปาง เขต 1	15	32	75	10	31	86	-5	-1	+11
ลำปาง เขต 2	15	32	65	12	16	58	-3	-16	-7
ลำปาง เขต 3	15	28	65	8	6	16	-7	-22	-49
ลำพูน เขต 1	15	32	75	12	27	70	-3	-5	-5
ลำพูน เขต 2	15	28	65	11	11	21	-4	-17	-44
เลย เขต 1	15	40	73	12	43	92	-3	+3	+19
เลย เขต 2	15	32	65	13	19	47	-2	-13	-18
ศรีสะเกษ เขต 1	15	40	73	12	30	90	-3	-10	+17
ศรีสะเกษ เขต 2	15	32	73	10	13	45	-5	-19	-28

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตราจ้าง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน				+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
ศรีสะเกษ เขต 3	15	32	65	8	13	27	27	-7	-19	-38
ศรีสะเกษ เขต 4	15	37	73	11	12	26	26	-4	-25	-47
สกลนคร เขต 1	15	32	75	12	38	86	86	-3	+6	+11
สกลนคร เขต 2	15	37	73	12	18	43	43	-3	-19	-30
สกลนคร เขต 3	15	32	73	10	18	27	27	-5	-14	-46
สงขลา เขต 1	15	32	75	13	37	94	94	-2	+5	+19
สงขลา เขต 2	15	38	75	12	38	82	82	-3	-	+7
สงขลา เขต 3	15	35	75	11	13	61	61	-4	-22	-14
สตูล	15	32	73	11	30	78	78	-4	-2	+5
สมุทรปราการ เขต 1	15	32	75	10	18	64	64	-5	-14	-11
สมุทรปราการ เขต 2	15	29	67	12	13	48	48	-3	-16	-19
สมุทรสงคราม	15	25	65	11	20	65	65	-4	-5	-
สมุทรสาคร	15	29	65	11	20	58	58	-4	-9	-7

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๗
สระแก้ว เขต 1	15	29	65	11	19	43	-4	-10	-22
สระแก้ว เขต 2	15	29	65	13	18	27	-2	-11	-38
สระบุรี เขต 1	15	29	65	12	32	78	-3	+3	+13
สระบุรี เขต 2	15	29	65	12	20	53	-3	-9	-12
สิงห์บุรี	15	29	65	10	30	78	-5	+1	+13
สุโขทัย เขต 1	15	32	65	12	27	67	-3	-5	+2
สุโขทัย เขต 2	15	32	65	11	20	55	-4	-12	-10
สุพรรณบุรี เขต 1	15	32	65	11	26	66	-4	-6	+1
สุพรรณบุรี เขต 2	15	29	65	11	15	56	-4	-14	-9
สุพรรณบุรี เขต 3	15	29	65	12	13	46	-3	-16	-19
สุราษฎร์ธานี เขต 1	15	32	75	12	32	82	-3	-	+7
สุราษฎร์ธานี เขต 2	15	35	65	13	27	55	-2	-8	-10
สุราษฎร์ธานี เขต 3	15	32	65	14	17	35	-1	-15	-30

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ -ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๙	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๙	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๙
สุรินทร์ เขต 1	15	44	73	11	38	73	-4	-6	-
สุรินทร์ เขต 2	15	35	73	11	10	29	-4	-25	-44
สุรินทร์ เขต 3	15	37	73	14	15	49	-1	-22	-24
หนองคาย เขต 1	15	32	73	12	32	78	-3	-	+5
หนองคาย เขต 2	15	32	65	10	15	23	-5	-17	-42
หนองคาย เขต 3	15	32	65	11	14	29	-4	-18	-36
หนองบัวลำภู เขต 1	15	32	73	11	27	46	-4	-5	-27
หนองบัวลำภู เขต 2	15	28	65	10	13	17	-5	-15	-48
อ่างทอง	15	32	65	12	40	84	-3	+8	+19
อำนาจเจริญ	15	35	73	11	37	67	-4	+2	-6
อุดรธานี เขต 1	15	44	73	12	54	76	-3	+10	+3
อุดรธานี เขต 2	15	32	73	12	18	45	-3	-14	-28
อุดรธานี เขต 3	15	35	73	10	17	52	-5	-18	-21

ตาราง 8 (ต่อ)

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	กรอบอัตรากำลัง			อัตรากำลังที่ปฏิบัติงาน			+เกิน/ - ขาด		
	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖	ผู้บริหาร กศ.	ศึกษานิเทศก์	บุคลากร ๖
อุดรธานี เขต 4	15	32	65	11	7	26	-4	-25	-39
อุดรดิตถ์ เขต 1	15	32	73	11	35	90	-4	+3	+17
อุดรดิตถ์ เขต 2	15	28	65	9	8	36	-6	-20	-29
อุทัยธานี	15	35	73	11	42	100	-4	+7	+27
อุบลราชธานี เขต 1	15	40	75	12	45	87	-3	+5	+12
อุบลราชธานี เขต 2	15	32	65	13	18	27	-2	-14	-38
อุบลราชธานี เขต 3	15	32	65	12	20	31	-3	-12	-34
อุบลราชธานี เขต 4	15	29	65	13	30	55	-2	+1	-10
อุบลราชธานี เขต 5	15	37	73	7	18	13	-8	-19	-60
รวม	2,631	5,799	12,173	1,963	4,081	9,558	-668	-1,718	-2,615

จากตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด กับอัตราที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังนี้

1. อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด 668 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนดมากที่สุด ได้แก่ นครราชสีมา เขต 2 (9 อัตรา) และแม่ฮ่องสอน เขต 2 (9 อัตรา) รองลงมา ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 1 (8 อัตรา) และอุบลราชธานี เขต 5 (8 อัตรา) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด น้อยที่สุด ได้แก่ ระนอง (1 อัตรา) สุราษฎร์ธานี เขต 3 (1 อัตรา) และสุรินทร์ เขต 3 (1 อัตรา) ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังตามกรอบที่ ก.ค.ศ.กำหนด คือ เชียงใหม่ เขต 4

2. อัตรากำลังศึกษานิเทศก์ต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1,718 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศึกษานิเทศก์เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1 (21 อัตรา) รองลงมา คือ ลพบุรี เขต 1 (15 อัตรา) อุตรดิตถ์ เขต 1 (10 อัตรา) และพิษณุโลก เขต 1 (10 อัตรา) ตามลำดับ ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์น้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 (27 อัตรา) รองลงมา คือ แม่ฮ่องสอน เขต 2 (26 อัตรา) เชียงราย เขต 4 (25 อัตรา) อุตรดิตถ์ เขต 4 (25 อัตรา) สุรินทร์ เขต 2 (25 อัตรา) ศรีสะเกษ เขต 4 (25 อัตรา) ขอนแก่น เขต 5 (25 อัตรา) และกรุงเทพมหานคร เขต 3 (25 อัตรา) ตามลำดับ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด คือ กำแพงเพชร เขต 1 ฉะเชิงเทรา เขต 1 ปราจีนบุรี พังงา เพชรบุรี เขต 1 ยโสธร เขต 1 ยะลา เขต 1 สงขลา เขต 2 สุราษฎร์ธานี เขต 1 และหนองคาย เขต 1

3. อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) น้อยกว่าที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2,615 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (38 อัตรา) รองลงมา คือ ปราจีนบุรี (34 อัตรา) พัทลุง (31 อัตรา) และอุทัยธานี (27 อัตรา) ตามลำดับ ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 (60 อัตรา) รองลงมา คือ เพชรบูรณ์ เขต 3 (57 อัตรา) กรุงเทพมหานคร เขต 1 (50 อัตรา) ร้อยเอ็ด เขต 3 (49 อัตรา) และลำปาง เขต 3 (49 อัตรา) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 153 แห่ง ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านวิชาการ			
1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.12	0.90	มาก
2. พัฒนางานด้านวิชาการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.15	0.71	มาก
3. กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของแต่ละสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.14	0.75	มาก
4. กำหนดกรอบ หลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสะท้อนถึงความหลากหลาย ในสภาพภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.88	0.85	มาก
5. เสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่สถานศึกษา	4.85	0.85	มาก
รวมเฉลี่ยด้านวิชาการ	5.03	0.69	มาก
ด้านงบประมาณ			
1. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของ สถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้ง การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ ของหน่วยงานดังกล่าว	5.08	0.90	มาก
2. ระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา	4.81	0.79	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	4.28	0.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ยด้านงบประมาณ	4.72	0.68	มาก
<u>ด้านการบริหารงานบุคคล</u>			
1. กำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	5.06	0.98	มาก
2. ให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.52	1.16	มากที่สุด
3. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.62	1.22	มากที่สุด
4. พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์	5.06	1.26	มาก
5. สร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมการจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	5.12	0.91	มาก
6. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.14	0.93	มาก
7. จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.72	0.93	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.	4.91	1.02	มาก
9. ให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา	4.87	1.15	มาก
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายอื่นหรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย	5.08	1.05	มาก
รวมเฉลี่ยด้านการบริหารงานบุคคล	5.11	0.68	มาก
<u>ด้านบริหารทั่วไป</u>			
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบทและความต้องการของท้องถิ่น	5.42	0.86	มากที่สุด
2. เสนอแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	5.52	1.03	มากที่สุด
3. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.41	1.03	มาก
4. เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา	4.63	1.19	มาก
5. พิจารณาแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	4.59	1.13	มาก
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากร บุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.90	1.03	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา	4.66	0.75	มาก
8. เอื้ออำนวยและสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในชุมชนที่เป็นหลักประกันให้มีบริการทางการศึกษาสำหรับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	4.53	0.83	มาก
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	4.65	0.79	มาก
10. เผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญ กับการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.92	0.97	มาก
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน	4.49	0.81	มาก
12. ดำเนินการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษา ไม่อาจแก้ไขปัญหาได้โดยลำพัง ทั้งนี้ ตามคำร้องขอของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.77	1.02	มาก
13. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและ พัฒนาการศึกษามิในเขตพื้นที่การศึกษา	4.39	0.97	มาก
14. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา	4.63	0.95	มาก
15. รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษาและประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา	4.78	1.07	มาก
16. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา	4.92	0.96	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
17. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยใดโดยเฉพาะ หรือ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	4.95	0.93	มาก
18. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	4.97	0.80	มาก
รวมด้านบริหารทั่วไป	4.79	0.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

1. ด้านวิชาการ มีการปฏิบัติงานในระดับมากทุกเรื่อง
2. ด้านงบประมาณ มีการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในระดับมากเกือบทุกเรื่อง ยกเว้น การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในระดับมากเกือบทุกเรื่อง ยกเว้น การให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และการให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
4. ด้านบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติงานส่วนใหญ่ในระดับมากเกือบทุกเรื่อง ยกเว้น การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบทและความต้องการของท้องถิ่น และการเสนอแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

2.2 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 153 แห่ง ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
กลุ่มอำนาจการ			
1. ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.64	0.92	มากที่สุด
2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนาจการ	4.63	0.87	มาก
3. ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่	4.68	1.03	มาก
4. ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	4.71	0.90	มาก
5. ดำเนินการเกี่ยวกับยานพาหนะ	4.86	1.09	มาก
6. เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร	4.40	0.89	มาก
7. ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก เขตพื้นที่การศึกษา	4.72	0.81	มาก
8. ประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการ ในระดับต่าง ๆ	5.38	1.08	มากที่สุด
9. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน	5.62	1.00	มากที่สุด
10. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารบัญชี	5.54	0.99	มากที่สุด
11. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารพัสดุ	5.48	1.00	มากที่สุด
12. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารสินทรัพย์	5.41	0.96	มากที่สุด
13. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่มีใชงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ	4.91	0.83	มาก
14. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย	4.82	0.78	มาก
15. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย	4.81	0.83	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มอำนาจการ	5.04	0.77	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
กลุ่มบริหารงานบุคคล			
1. วางแผนอัตรากำลัง	5.56	0.91	มากที่สุด
2. กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ	5.58	0.88	มากที่สุด
3. สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.53	0.94	มากที่สุด
4. ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ	5.65	0.92	มากที่สุด
5. ดำเนินงานด้านทะเบียนประวัติ	5.48	1.15	มากที่สุด
6. พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	4.92	0.95	มาก
7. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ	4.73	0.90	มาก
8. ดำเนินงานวินัย	5.46	1.06	มากที่สุด
9. ดำเนินงานอุทธรณ์ ร้องทุกข์	4.84	1.11	มาก
10. การดำเนินคดีของรัฐ	4.32	1.18	ปานกลาง
11. ปฏิบัติงานเลขานุการอนุกรรมการบริหารงานบุคคล ของเขตพื้นที่การศึกษา	5.37	1.18	มากที่สุด
12. จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.92	1.05	มาก
13. กำหนดภาระงานขั้นต่ำสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.73	0.97	มาก
14. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.82	1.11	มาก
15. ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล	4.92	0.86	มาก
16. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.62	1.18	มาก
17. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย	4.81	0.81	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
18. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย	4.93	0.89	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มบริหารงานบุคคล	5.07	0.70	มาก
<u>กลุ่มนโยบายและแผน</u>			
1. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	4.72	1.00	มาก
2. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น	4.53	0.98	มาก
3. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา	4.73	1.01	มาก
4. แจ้งการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา	4.70	1.20	มาก
5. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน	4.85	0.98	มาก
6. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน	4.92	1.15	มาก
7. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.93	1.28	ปานกลาง
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการยุบ รวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.34	1.21	ปานกลาง
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.14	1.26	ปานกลาง
10. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	5.09	1.19	มาก
11. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย	4.96	0.94	มาก
12. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย	4.98	0.97	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มนโยบายและแผน	4.66	0.83	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ	4.92	1.02	มาก
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบ	4.33	0.87	ปานกลาง
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย	3.98	1.00	ปานกลาง
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัวยุวชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา	4.11	1.10	ปานกลาง
5. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา	4.52	1.09	มาก
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ	4.81	0.99	มาก
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	4.64	1.04	มาก
8. ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย	5.00	1.00	มาก
9. ส่งเสริมงานกีฬาและนันทนาการ	5.18	1.12	มาก
10. ส่งเสริมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร	5.39	1.08	มากที่สุด
11. ส่งเสริมประชาธิปไตย	4.72	1.01	มาก
12. ส่งเสริมวินัยนักเรียน	4.62	1.01	มาก
13. ส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน	4.90	1.03	มาก
14. ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน	4.92	0.99	มาก
15. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.50	1.06	มาก
16. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.97	1.08	มาก
17. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสถานศึกษา	4.77	1.16	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
18. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในหน่วยงาน ทางการศึกษา	4.74	1.02	มาก
19. ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ	4.94	1.04	มาก
20. ส่งเสริมงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	4.55	1.02	มาก
21. ประสานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด	5.41	0.99	มากที่สุด
22. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา	4.83	1.02	มาก
23. ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์	4.53	1.01	มาก
24. ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม	4.94	0.92	มาก
25. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา	4.97	0.97	มาก
26. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.02	1.03	มาก
27. ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน	4.95	0.98	มาก
28. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย	5.11	0.98	มาก
29. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.92	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4.77	0.71	มาก
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			
1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.65	1.01	มาก
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ก่อนประถมศึกษา	4.83	1.04	มาก
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	4.83	1.09	มาก
4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน	4.92	1.02	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.91	1.07	มาก
6. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา	4.50	0.97	มาก
7. วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา	4.88	0.93	มาก
8. วิจัย พัฒนา ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	5.02	0.97	มาก
9. ประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5.13	1.06	มาก
10. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	5.10	1.04	มาก
11. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.85	0.97	มาก
12. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	5.02	1.04	มาก
13. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย	5.05	0.93	มาก
14. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย	5.06	0.94	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	4.91	0.82	มาก
<u>กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน</u>			
1. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	4.89	1.21	มาก
2. สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	4.92	1.24	มาก
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชน	4.86	1.22	มาก
4. ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน	4.64	1.34	มาก
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด	4.90	1.25	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
6. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด	4.80	1.19	มาก
7. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย	4.98	1.10	มาก
8. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย	5.05	1.12	มาก
รวมเฉลี่ยกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	4.88	1.10	มาก
หน่วยตรวจสอบภายใน			
1. ตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขสถิติต่าง ๆ ด้วยเทคนิควิธีที่ยอมรับโดยทั่วไป โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายใน ความสำคัญของเรื่องที่ตรวจสอบ	4.61	1.11	มาก
2. วิเคราะห์ประเมินผลการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจสอบ	4.88	1.10	มาก
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี	5.03	1.11	มาก
4. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการเงินของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี	5.07	1.12	มาก
5. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารพัสดุของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี	5.17	1.08	มาก
6. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารสินทรัพย์ของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี	5.05	1.02	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานด้านอื่น ๆ ของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ การกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี	4.97	1.01	มาก
8. ตรวจสอบ ดูแลรักษาสินทรัพย์การใช้ทรัพยากรทุกประเภท ว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด	4.95	0.99	มาก
9. จัดทำแผนตรวจสอบประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติภายใน เดือนกันยายนของปี	4.52	1.07	มาก
10. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เสนอแนะ วิธีการ มาตรการในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด บังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน	5.00	1.03	มาก
11. การป้องกันมิให้เกิดความเสียหายหรือทุจริตเกี่ยวกับการเงินหรือสินทรัพย์ของราชการ	5.10	1.09	มาก
12. ติดตามผลการตรวจสอบ เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจในการแก้ไขของหน่วยรับตรวจให้ถูกต้องตามที่ได้เสนอแนะไว้	5.03	0.99	มาก
13. รายงานผลการตรวจสอบ การติดตามผลการตรวจสอบต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5.17	1.03	มาก
14. ศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบ กฎหมายทางการเงิน การคลัง เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ	4.98	1.01	มาก
15. จัดทำเอกสารคู่มือเผยแพร่ให้หน่วยงานและบุคลากรในสังกัด	4.61	1.05	มาก
16. ให้คำแนะนำ ปรึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุให้บังเกิดผลดีต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน	4.95	1.12	มาก
17. ประสานงานกับผู้ตรวจสอบภายใน	4.96	1.06	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
18. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	5.07	1.09	มาก
รวมเฉลี่ยหน่วยตรวจสอบภายใน	4.95	0.92	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มอำนาจการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน อยู่ในระดับมาก ทุกกลุ่ม

เมื่อพิจารณาภาระของแต่ละกลุ่มงานมีข้อค้นพบ ดังนี้

1. กลุ่มอำนาจการ มีการปฏิบัติงานอำนาจการในภาพรวมระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานในระดับมาก ยกเว้น การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานสารบรรณ การประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ การดำเนินงานบริหารการเงิน การดำเนินงานการบริหารบัญชี การดำเนินงานการบริหารพัสดุ และการดำเนินงานบริหารสินทรัพย์ ที่มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคลในภาพรวมระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินคดีของรัฐ ระดับปานกลาง สำหรับการวางแผนอัตราค่าจ้าง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินงานป้อนเงินความชอบ การดำเนินงานทางด้านทะเบียนประวัติการดำเนินงานวินัย และการปฏิบัติงานเลขานุการอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด นอกนั้นมีการปฏิบัติงานระดับปานกลาง

3. กลุ่มนโยบายและแผน มีการปฏิบัติงานนโยบายและแผนในภาพรวม ระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานในระดับมาก ยกเว้น การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการเกี่ยวกับการยุบรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินการเกี่ยวกับการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานส่งเสริมการจัดการศึกษาในภาพรวมระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบ การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัย และการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล

ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ และสถาบันศาสนา ที่มีการปฏิบัติงานระดับปานกลาง สำหรับการส่งเสริมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร และการประสานงานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด มีการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด

5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวม ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการปฏิบัติงานทุกเรื่องในระดับมากเช่นกัน

6. กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน มีการปฏิบัติงานส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในภาพรวม ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการปฏิบัติงานทุกเรื่องในระดับมาก เช่นกัน

7. หน่วยตรวจสอบภายใน มีการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ในภาพรวม ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีการปฏิบัติงานทุกเรื่องในระดับมาก เช่นกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กับคุณภาพการศึกษา ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 สหสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	Y_1	Y_2	Y_3
X_1	1.000	0.351**	0.398**	0.155*	0.081	0.148
X_2		1.000	0.735**	0.131	0.238**	0.534**
X_3			1.000	0.117	0.158*	0.456**
Y_1				1.000	0.810**	0.471**
Y_2					1.000	0.647**
Y_3						1.000

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 11 พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก
กับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับ
อัตรากำลังศึกษานิเทศก์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01 ส่วนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความสัมพันธ์
ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01
ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการตอบแบบสอบถามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 153 แห่ง (3) ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test หรือ NT) เฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ (4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏดังต่อไปนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษา มีอัตรากำลังรวมทั้งหมด 15,602 อัตรา จำแนกเป็น สายงานบริหารการศึกษา 1,963 อัตรา สายงานนิเทศการศึกษา 4,081 อัตรา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) 9,558 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังมากที่สุด ได้แก่ พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีอัตรากำลังมากกว่าที่ ก.ค.ศ.กำหนด 38 อัตรา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังน้อยที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เขต 2 มีอัตรากำลังน้อยกว่าที่ ก.ค.ศ.กำหนด 48 อัตรา

1.2 ผลการเปรียบเทียบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด กับอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกเขตพื้นที่การศึกษา รวม 668 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษาดำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.

กำหนด มากที่สุด ได้แก่ นราธิวาส เขต 2 และแม่ฮ่องสอน เขต 2 สำหรับอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1,718 อัตรา โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศึกษานิเทศก์เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ กรุงเทพมหานคร เขต 1 ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังศึกษานิเทศก์น้อยกว่า กรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ ร้อยเอ็ด เขต 2 ส่วนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยกว่าที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2,615 อัตรา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี อัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด มากที่สุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) น้อยกว่ากรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด มากที่สุด คือ อุบลราชธานี เขต 5

2. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงานในระดับมาก ทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป สำหรับระดับการปฏิบัติงานของส่วน ราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า โดยภาพรวมของกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน และหน่วยตรวจสอบภายใน มีการปฏิบัติงานในระดับมาก ทุกส่วน ราชการ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพ การศึกษา พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนอัตรากำลัง บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. กรณี พบว่า อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่ากรอบอัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทั้งสายงานบริหารการศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) โดยอัตรากำลังภาพรวมในจังหวัดที่มีเขตเดียว และเขต 1 ของจังหวัดที่มีหลายเขต มีความพอเพียงและเกิน แต่นอกเขต 1 ยังมีความขาดแคลนบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2546 : 13 – 24 , 2549 : ก – ฏ) และศิริชัย กาญจนวาสี และ คณะ (2550 : ก – ง) ที่พบว่า การกระจายอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่ง

มีความแตกต่างและเหลื่อมล้ำกันมาก บางแห่งมีอัตรากำลังเกินต้องการ ในขณะที่บางแห่งมีอัตรากำลังไม่เพียงพอ ครูและบุคลากรมีจำนวนไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง ศึกษานิเทศก์มีจำนวนน้อย และไม่ครบกลุ่มสาระและช่วงชั้น โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ทำให้การนิเทศการสอนไม่ทั่วถึง เนื่องจากสายงานบริหารการศึกษา บางเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพราะศาลปกครองพิชฌุโลกมีคำสั่งให้ชะลอการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ก่อน ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ ก.ค.ศ. กำหนดใหม่ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาระดับพื้นฐาน เป็นตำแหน่งชั่วคราวและมีเงื่อนไขว่า เมื่อตำแหน่งดังกล่าวว่างลง ให้ยุบเลิกตำแหน่งและขอทำความตกลงกับ ก.ค.ศ.กำหนดเป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็นต่อไป ตามมติ ก.ค.ศ.ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2547 เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2547 และมติ ก.ค.ศ.ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2549 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2549 ดังนั้น จึงไม่มีการสรรหาเมื่อตำแหน่งดังกล่าวว่างลง ส่วนตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้เดิม เขตพื้นที่การศึกษาละ 3 อัตรา ยกเว้น 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำหนดไว้เขตพื้นที่การศึกษา ละ 4 อัตรา เมื่อว่างลงก็ได้มีการสรรหา เนื่องจาก ก.ค.ศ.ยังมิได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาตำแหน่งดังกล่าว

สำหรับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่พบว่า จังหวัดที่มีเขตเดียว และเขต 1 ของจังหวัดที่มีหลายเขต มีศึกษานิเทศก์เกินกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในขณะที่เขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ห่างไกลและอยู่นอกเขต 1 ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์จำนวนมาก นั้น ก.ค.ศ.มีมติ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกศึกษานิเทศก์ เมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2550 โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ด้วยการตัดโอนตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่เป็นอัตราว่างที่มีเงินในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์มากที่สุดเป็นอันดับแรก และให้ตัดโอนตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่มีผู้ดำรงตำแหน่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ โดยคำนึงถึงความสมัครใจ หลังจากนั้น ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาซึ่งมีอัตราศึกษานิเทศก์ว่างที่มีเงินและมีอัตรากำลังไม่เกินเกณฑ์ ดำเนินการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ห่างไกลและอยู่นอกเขต 1 ส่วนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ที่พบว่า มีความขาดแคลนอัตรากำลังในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ห่างไกลและอยู่นอกเขต 1 เช่นเดียวกับศึกษานิเทศก์นั้น ก.ค.ศ.ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2550 เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550 มีมติ ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ใช้หลักสูตรการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ตามนัยหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร. 0708.4/ว 15 ลงวันที่ 9 กันยายน 2535 เพื่อสรรหาบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลน

อัตรากำลังศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ของเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ห่างไกลและอยู่นอกเขต 1

2. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปฏิบัติงานในภาพรวมระดับมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 : ก - ฎ) ที่พบว่า ประชานกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เนื่องจากการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับคุณภาพการศึกษา ที่พบว่า อัตรากำลังสายงานบริหารการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอัตรากำลังศึกษานิเทศก์และอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน เฉลี่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า หากมีการเพิ่มอัตรากำลังย่อมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสูงตามเดิม ดังนั้นจึงควรสรรหาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ครบตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. กรณีผลการวิจัย พบว่า กรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนด กับอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกันมาก และอัตรากำลังที่ปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับคุณภาพการศึกษา จึงควรมีการเกลี่ยอัตรากำลังจากเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินไปยังเขตพื้นที่การศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง

2. ควรมีการกำหนดอัตรากำลังและระดับตำแหน่งให้เหมาะสมกับปริมาณงานและคุณภาพของงานที่เปลี่ยนไป โดยอาจกำหนดจำนวนตำแหน่งเพิ่มขึ้นบางตำแหน่ง หรือกำหนดระดับตำแหน่งให้สูงขึ้นให้เหมาะสมกับคุณภาพของงาน

3. ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการให้เหมาะสมกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง ก่อนที่จะมีการกำหนดแผนอัตรากำลังต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เมื่อมีการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการตามภารกิจและบริบทที่เปลี่ยนไป ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและอัตรากำลังที่กำหนดใหม่ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. รายงานการติดตามการดำเนินงานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต ครั้งที่ 5/2547. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2548.
- _____. รายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.
- _____. การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. 2549.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. รายงานการประชุม ก.ค. ครั้งที่ 10/2546 วันที่ 1 ธันวาคม
2546. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ก.ค. 2546.
- _____. รายงานการประชุม ก.ค. ครั้งที่ 3/2547 วันที่ 8 มีนาคม 2547. กรุงเทพฯ :
สำนักงาน ก.ค. 2547.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการประชุม ก.ค.ศ.
ครั้งที่ 1/2548 วันที่ 25 กรกฎาคม 2548. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ก.ค.ศ. 2548.
- _____. รายงานการประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 4/2548 วันที่ 16 กันยายน 2548. กรุงเทพฯ :
สำนักงาน ก.ค.ศ. 2548.
- _____. รายงานการประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 7/2549 วันที่ 16 มิถุนายน 2549. กรุงเทพฯ :
สำนักงาน ก.ค.ศ. 2549.
- _____. รายงานการประชุม ก.ค.ศ. ครั้งที่ 8/2549 วันที่ 27 กรกฎาคม 2549. กรุงเทพฯ :
สำนักงาน ก.ค.ศ. 2549.
- _____. พระราชบัญญัติระเบียบระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2548.
- _____. กฎหมายและหนังสือเวียน ก.ค.ศ. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน ก.ค.ศ.
2549.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, นิสิตครุศาสตร์ดุริยบัณฑิต, "คุณภาพการศึกษา : ปัญหา
ที่รอการแก้," รายงานสรุปผลการสัมมนา เรื่อง คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา, 2536.
- ปฏิรูปการศึกษา, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2539.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : บริษัทวานกราฟฟิค. ม.ป.ป.

- _____. รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา โดยภาพรวม ปีงบประมาณ 2546. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น. 2547.
- _____. รายงานสรุปผลการสัมมนาระดมความคิดเห็นเรื่องการติดตามประเมินผล การปฏิรูปการศึกษา : การบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น. 2549.
- _____. รายงานการติดตามประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการศึกษาสิ้นสุดปีงบประมาณ 2548. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 2549.
- _____. รายงานการวิจัยประเมินผลการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้เขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับสรุป). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น. 2549.
- วิชาการ, กรม. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องในการประกาศปีแห่งคุณภาพการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัย : การศึกษาความพอดี ของเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2550.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2546.
- _____. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). 2546.
- _____. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2546. 2546.
- _____. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2546. 2546.

http://www.obec.go.th/kasama/50_02_06_link.htm

<http://www.seedlearning.com/webboard/index.php?topic=175.3>

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. ความหมายของระดับการปฏิบัติงาน คือ

- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุดหรือแทบไม่ได้ปฏิบัติ
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับค่อนข้างมาก
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 6 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงโครงสร้างและอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงาน และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
ด้านวิชาการ						
1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
2. พัฒนางานด้านวิชาการ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
3. กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำและส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
4. กำหนดกรอบ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสะท้อนถึงความหลากหลายในสภาพภูมิปัญญาท้องถิ่น						
5. เสนอแนวทาง หลักเกณฑ์ และระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาแก่สถานศึกษา						
รวมเฉลี่ยด้านวิชาการ						
ด้านงบประมาณ						
1. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว						
2. ระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
3. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา						
รวมเฉลี่ยด้านงบประมาณ						
ด้านการบริหารงานบุคคล						
1. กำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด						
2. ให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
3. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
4. พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัยการออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์						
5. สร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา						
6. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
7. จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.						
9. ให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา						
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย						
รวมเฉลี่ยด้านการบริหารงานบุคคล						
<u>ด้านบริหารทั่วไป</u>						
1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบริบทและความต้องการของท้องถิ่น						
2. เสนอแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
3. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
4. เสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา						
5. พิจารณาแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
7. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา						
8. เอื้ออำนวยและสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชุมชนที่เป็นหลักประกันให้มีบริการทางการศึกษาสำหรับประชากรวัยเรียนทุกคน						
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล						
10. เผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพนักเรียน						
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน						
12. ดำเนินการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาในกรณีที่สถานศึกษาไม่อาจแก้ไขปัญหาได้โดยลำพัง ทั้งนี้ ตามคำร้องขอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
13. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
14. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา						
15. รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและประสานงาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา						
16. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา						

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
17. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย						
18. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด						
รวมด้านบริหารทั่วไป						

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่
ของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
<u>กลุ่มอำนาจการ</u>						
1. ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
2. ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนาจการ						
3. ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่						
4. ดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						
5. ดำเนินการเกี่ยวกับยานพาหนะ						
6. เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร						
7. ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา						
8. ประสานงานเกี่ยวกับการสรรหากรรมการและ อนุกรรมการในระดับต่าง ๆ						
9. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน						
10. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารบัญชี						
11. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารพัสดุ						
12. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารสินทรัพย์						
13. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการ ใดโดยเฉพาะ						
14. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย						
15. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มอำนาจการ						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มบริหารงานบุคคล						
1. วางแผนอัตรากำลัง						
2. กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ						
3. สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจาก ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
4. ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ						
5. ดำเนินงานด้านทะเบียนประวัติ						
6. พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ						
7. พัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ						
8. ดำเนินงานวินัย						
9. ดำเนินงานอุทธรณ์ ร้องทุกข์						
10. การดำเนินคดีของรัฐ						
11. ปฏิบัติงานเลขานุการอนุกรรมการบริหารงาน บุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา						
12. จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา						
13. กำหนดภาระงานขั้นต่ำสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
14. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา						
15. ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล						
16. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
17. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ มอบหมาย						
18. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มบริหารงานบุคคล						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มนโยบายและแผน						
1. การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา						
2. จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น						
3. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา						
4. แจ้งการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา						
5. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน						
6. รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน						
7. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการยุบ รวม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
9. ดำเนินการเกี่ยวกับการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
10. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา						
11. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย						
12. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มนโยบายและแผน						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา						
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ						
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษานอกระบบ						
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาตามอัธยาศัย						
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา						
5. ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา						
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ						
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ						
8. ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย						
9. ส่งเสริมงานกีฬาและนันทนาการ						
10. ส่งเสริมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร						
11. ส่งเสริมประชาธิปไตย						
12. ส่งเสริมวินัยนักเรียน						
13. ส่งเสริมการพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน						
14. ส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน						
15. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา						
16. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
17. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสถานศึกษา						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
18. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพใน หน่วยงานทางการศึกษา						
19. ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับความมั่นคง ของชาติ						
20. ส่งเสริมงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ						
21. ประสานการป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด						
22. ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา						
23. ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์						
24. ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการ วัฒนธรรม						
25. ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา						
26. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น						
27. ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทใน การสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน						
28. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย						
29. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา						
<u>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</u>						
1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน						
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาก่อนประถมศึกษา						
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การศึกษาพิเศษ						
4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ ของผู้เรียน						
6. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา						
7. วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา						
8. วิจัย พัฒนา ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา						
9. ประเมินติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
10. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา						
11. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
12. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา						
13. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย						
14. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา						
<u>กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน</u>						
1. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนตาม กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน						
2. สนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน						
3. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้ง โรงเรียนเอกชน						
4. ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงกิจการ โรงเรียนเอกชน						
5. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่น กำหนด						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
6. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด						
7. ปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย						
8. สนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย						
รวมเฉลี่ยกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน						
<u>หน่วยตรวจสอบภายใน</u>						
1. ตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขสถิติต่าง ๆ ด้วยเทคนิควิธีที่ยอมรับโดยทั่วไป โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของระบบควบคุมภายใน ความสำคัญของเรื่องที่ตรวจสอบ						
2. วิเคราะห์ประเมินผลการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจสอบ						
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี						
4. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการเงินของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี						
5. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารพัสดุของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี						
6. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารสินทรัพย์ของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี						

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	1	2	3	4	5	6
7. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ด้านอื่น ๆ ของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ภารกิจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี						
8. ตรวจสอบ ดูแลรักษาสินทรัพย์การใช้ทรัพยากร ทุกประเภท ว่าเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด						
9. จัดทำแผนตรวจสอบประจำปีเสนอต่อผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติภายใน เดือนกันยายนของปี						
10. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เสนอแนะ วิธีการ มาตรการในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของ หน่วยงานให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด บังเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาพัฒนา ผู้เรียน						
11. การป้องกันมิให้เกิดความเสียหายหรือทุจริต เกี่ยวกับการเงินหรือสินทรัพย์ของราชการ						
12. ติดตามผลการตรวจสอบ เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่ ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจในการแก้ไขของหน่วยรับ ตรวจให้ถูกต้องตามที่ได้เสนอแนะไว้						
13. รายงานผลการตรวจสอบ การติดตามผลการ ตรวจสอบต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
14. ศึกษา วิเคราะห์ ระเบียบ กฎหมายทางการเงิน การคลังเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติ						
15. จัดทำเอกสารคู่มือเผยแพร่ให้หน่วยงานและ บุคลากรในสังกัด						
16. ให้คำแนะนำ ปรึกษาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุให้บังเกิดผลดีต่อการส่งเสริม การจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน						
17. ประสานงานกับผู้ตรวจสอบภายใน						

