

รายงาน  
การศึกษาผลการพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ



การกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล  
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการศึกษาผลการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็น  
วิทยฐานะเชี่ยวชาญฉบับนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะผลการพิจารณาของ ก.ค.ศ. กรณีการให้ข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใน 3 วิทยฐานะ คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด  
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับ  
ตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้วใน ปี พ.ศ. 2549 – 2551 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปฏิบัติงาน  
ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำเสนอไปรับรอง และพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการ  
ในการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพ  
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (ดร.รัตนา ศรีเหรัญ)  
ช่างกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขรายงานผลการศึกษาฉบับนี้ตลอดมา

ขอขอบคุณ การกิจกรรมตำแหน่งและวิทยฐานะที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือและความตระหนัก  
ในการติดต่อประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากระเบียบวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับ  
ตำแหน่งและวิทยฐานะเป็นอย่างดี

(การกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล)

สำนักงาน ก.ค.ศ.  
มกราคม 2553

## บทคัดย่อ

### รายงานการศึกษาผลการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็น

วิทยฐานะเชี่ยวชาญฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใน 3 วิทยฐานะ คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำแนกตามสังกัด สาขาวิชา และผลการพิจารณา ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ กีร์วากันตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมินติแล้วในปี พ.ศ. 2549-2551 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ระเบียนวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญกีร์วากันตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ได้คำนวณการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ

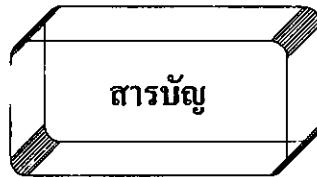
#### ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2549 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 86 ราย จำแนกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 79 ราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ราย ซึ่งวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมา กที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 69 ราย รองลงมาคือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 13 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ราย ตามลำดับ โดยวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ พบว่า สาขาวิชา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญมากที่สุด คือ สาขา วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ราย รองลงมา คือ ภาษาไทย จำนวน 3 ราย และสาขาวิศวศึกษา จำนวน 2 ราย ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการ ได้รับอนุมัติพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ อนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 2 ราย เพียงวิทยฐานะเดียว คิดเป็นร้อยละ 2.33 ไม่อนุมัติ 84 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.67 จากจำนวนผู้เสนอขอทั้งหมด

2. ปี พ.ศ. 2550 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 1,114 ราย จำแนกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 1,003 ราย รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 94 ราย และสำนักงาน กศน. จำนวน 15 ราย ตามลำดับ และวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมา กที่สุด คือ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 759 ราย รองลงมา คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 311 ราย และ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 44 ราย ตามลำดับ โดยวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ พบว่า สาขาวิชา ที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญมากที่สุด คือ ภาษาไทย จำนวน 73 ราย รองลงมา คือ สาขาวิศวกรรมศึกษา จำนวน 38 ราย และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 35 ราย ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการ ได้รับอนุมัติพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติ

ให้เดือนเป็นวิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญรวม 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.60 ไม่อนุมัติ จำนวน 1,085 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.40 โดยวิทยุนานาที่ได้รับอนุมัติตามที่สุด คือ วิทยุนานาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 19 ราย รองลงมา คือ วิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ จำนวน 9 ราย และ วิทยุนานาศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ราย ตามลำดับ โดยสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาคอมพิวเตอร์ และสาขาเครื่องยนต์ - เครื่องกล สาขะละ 3 ราย รองลงมาคือ สาขาสังคมศึกษา สาขา พลศึกษา และสาขางานบ้าน สาขะละ 1 ราย ตามลำดับ และสาขาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ มีจำนวน 24 สาขาวิชา

3. ปี พ.ศ. 2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอเดือนเป็นวิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญและศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญรวม 1,936 ราย จำนวนเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 1,714 ราย รองลงมา คือ สำนักงาน-คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 105 ราย และสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 97 ราย ตามลำดับ และวิทยุนานาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด คือ วิทยุนานาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1,295 ราย รองลงมา คือ วิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ จำนวน 590 ราย และวิทยุนานาศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 51 ราย ตามลำดับ โดยวิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ พบว่า สาขาวิชา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอเดือนเป็นวิทยุนานาครุเชี่ยวชาญมากที่สุด คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 160 ราย รองลงมา คือ สาขาสังคมศึกษา จำนวน 49 ราย และสาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 45 ราย ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการได้รับอนุมัติพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้ เดือนเป็นวิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 107 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.53 ไม่อนุมัติ จำนวน 1,829 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.47 โดยวิทยุนานาที่ได้รับอนุมัติตามที่สุด คือ วิทยุนานาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 55 ราย รองลงมา คือ วิทยุนานาครุเชี่ยวชาญ จำนวน 47 ราย และ วิทยุนานาศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ราย ตามลำดับ สาขาที่ได้รับอนุมัติตามที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมา คือ สาขาเครื่องยนต์ - เครื่องกล จำนวน 8 ราย และสาขา คอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ราย ตามลำดับ โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ มีจำนวน 23 สาขาวิชา



หน้า

บทคัดย่อ..... ก

## บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาของการศึกษา .....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	1
ขอบเขตของการศึกษา.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา.....	2

## บทที่ 2 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547.....	4
พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547.....	7
มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	9
การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ.....	26
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนปีนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ.....	27
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนปีนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ.....	31
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนปีนวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ.....	35
แบบประเมินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ.....	39
คู่มือการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ(ทุกวิทยฐานะ ทุกสาขางาน).....	41
เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินในแต่ละองค์ประกอบ.....	46

บทที่ 2 (ต่อ)

ขั้นตอนการดำเนินการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ.....	47
หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ .....	48

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

การรวมรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำแนกตาม ปี พ.ศ. วิทยฐานะ และสังกัด.....	55
การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ จำแนกตาม ปี พ.ศ. สาขาวิชา และสังกัด.....	67

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา.....	85
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	88
บรรณานุกรม.....	89

ภาคผนวก

รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็น วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ... ..	90
---	----



## สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551.....	54
2. จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549 .....	57
3. จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2550 .....	59
4. จำนวนและร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2551 .....	62
5. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551.....	66
6. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549 .....	71
7. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2550 .....	74
8. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2551 .....	77

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของการศึกษา

มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ว่า “การให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะได้ และการเลื่อนวิทยฐานะได้ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมินทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติต้านภัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงานความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียน การสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งจากอ้างหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 ซึ่งจาก การดำเนินการที่ผ่านมาปรากฏว่าข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากไม่ผ่านการประเมิน เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เนื่องจากผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่หรือผลงานด้านที่ 3 (ผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ) มีคุณภาพสูงไม่ถึงเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนั้น เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ทำหน้าที่ในการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้แก่ข้าราชการครุและบุคลากร ทางการศึกษาได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงสมควรดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ผลการพิจารณาของ ก.ค.ศ. ในเรื่อง การประเมินเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญของข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อศึกษา จำนวนผู้ได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญในระยะเวลาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับ สำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของชาติต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาผลการพิจารณาให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครุเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551

## ขอนเทศของศึกษา

1. การศึกษารั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะผลการพิจารณาของ ก.ค.ศ. กรณีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใน 3 วิทยฐานะ คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำแนกตามวิทยฐานะ สังกัด สาขาวิชา และผลการพิจารณา ในปี พ.ศ. 2549-2551 ส่วนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ไม่ได้ทำการศึกษา เมื่อจากในปีที่เริ่มศึกษา คือ ปี พ.ศ. 2549 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการผ่านศูนย์ฯ และดำเนินการรับรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. การศึกษารั้งนี้ เป็นการศึกษาเอกสาร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากระบบเบียนวาระ การประชุม อ.ก.ก.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะในปี พ.ศ. 2549-2551

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนวิทยฐานะ ได้อ่ายมีประสิทธิภาพ ลดความลังกัน สภาพการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. สำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนาผลงานด้านที่ 3 (ผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ) เพื่อเสนอขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

## คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงิน俸ประจำแผ่นดิน งบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเดือนในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม หรือกระทรวงอื่นที่กำหนดในพระราชบัญญัติ

2. ข้าราชการครู หมายถึง ผู้ประกอบวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

3. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุน การศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวนี้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

4. อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะ หมายถึง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญที่ ก.ค.ศ. ตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อทำการแทน ก.ค.ศ. โดยให้มีอำนาจหน้าที่ทำการแทน ก.ค.ศ. กรณีการพิจารณาการกำหนดดำเนินการ การบรรจุและแต่งตั้ง การให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ การเดือนดำเนินการและการให้ได้รับเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ผลการพิจารณาของ ก.ค.ศ. หมายถึง ผลการพิจารณาขึ้นสุดท้ายของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะ ซึ่งทำการแทน ก.ค.ศ. กรณีการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ใน 3 วิทยฐานะ คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์

6. วิทยฐานะ หมายถึง ระดับความรู้ความสามารถ ความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ

## บทที่ 2

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลการพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและได้ประมวลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. พระราชบัญญัติระเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551
2. พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
3. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
5. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
6. แบบประเมินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
7. คู่มือการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ(ทุกวิทยฐานะ ทุกสายงาน)
8. เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสินในแต่ละองค์ประกอบ
9. ขั้นตอนการดำเนินการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
10. หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

พระราชบัญญัติระเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

มาตรา 31 วรรค 1 กำหนดว่า อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา 38 กำหนดให้ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี 3 ประเภท ดังนี้

ก. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

- 1) ครูผู้ช่วย
- 2) ครู
- 3) อาจารย์
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5) รองศาสตราจารย์

6) ศาสตราจารย์

ข. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

3) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ส. กำหนด

ค. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีดังต่อไปนี้

1) ศึกษานิเทศก์

2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ส. กำหนด หรือตำแหน่งของข้าราชการ ที่ ก.ค.ส.

นำมาใช้กำหนดเป็นตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 39 กำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ ได้แก่

ก. ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะ ดังต่อไปนี้

1) ครูชำนาญการ

2) ครูชำนาญการพิเศษ

3) ครูเชี่ยวชาญ

4) ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ข. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะ ดังต่อไปนี้

1) รองผู้อำนวยการชำนาญการ

2) รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

3) รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

4) ผู้อำนวยการชำนาญการ

5) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

6) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

7) ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ค. ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา มีวิทยฐานะ ดังต่อไปนี้

1) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ

2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ

๔. ดำเนินการศึกษานิเทศก์ มีวิทยฐานะ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
- 2) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- 3) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
- 4) ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

๕. ดำเนินการที่เรียกชื่อข้อข้ออ้างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีวิทยฐานะ

มาตรฐาน 42 กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานดำเนินการศึกษาไว้เป็นมาตรฐานทุกด้านดำเนินการ ทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นมาตรฐานทุกด้านดำเนินการ ทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ใน การปฏิบัติงาน ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิการศึกษา การอบรม ประสบการณ์ ระยะเวลา การปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานดำเนินการทุกด้านดำเนินการ ให้จำแนกดำเนินการเป็นประเภทและสายงานตาม ลักษณะงาน และจัดดำเนินการในประเภทและสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ใน ดำเนินการ ประเภท หรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อดำเนินการ หน้าที่ และความรับผิดชอบของดำเนินการ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับดำเนินการของผู้ที่ดำรง ดำเนินการนั้น

มาตรฐาน 44 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงิน ประจำดำเนินการ ตามกฎหมายว่าด้วยเงินวิทยฐานะและเงินประจำดำเนินการตามกฎหมาย ว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำดำเนินการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ใดจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงดำเนินการใด วิทยฐานะใด จะได้รับเงินเดือนอย่างใด ตามมาตรฐาน 31 ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยให้ได้รับเงินเดือนขั้นต่ำของอันดับ ในกรณีที่จะให้ได้รับเงินเดือนสูงกว่า หรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ ก.ค.ศ.

มาตรฐาน 54 กำหนดไว้ว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการ เดือนวิทยฐานะใดด้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรฐาน 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึง ความประพฤติตัวนิยม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

มาตรฐาน 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงดำเนินการและนางดำเนินการ เพื่อเพิ่มทุนความรู้ ทักษะ เทคนิคที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแห่งราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

จากความในพระราชบัญญัติระเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 พบว่า ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ 3 ประเภท คือ 1) ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงาน การศึกษา 2) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และ 3) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะ ได้แก่ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหาร-สถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โดยพระราชบัญญัติดังกล่าว ได้กำหนดวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ 4 ระดับ คือ ระดับชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ และกำหนดให้ ก.ค.ส. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐาน ตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นมาตรฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ตามกฎหมายว่าด้วย เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนวิทยฐานะได้ดังเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา 54 กำหนดไว้ว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนวิทยฐานะได้ดังเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส. กำหนด และมาตรา 80 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส. กำหนด

ทั้งนี้ จากความในพระราชบัญญัติดังกล่าวจึงได้มีการตราพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนແเนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

### พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

มาตรา 3 วรรค 1 กำหนดว่า อัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตตามกฎหมายว่าด้วยสภากรูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามบัญชีอัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่ง ท้ายพระราชบัญญัตินี้

โดยบัญชีอัตราเงินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ ปรากฏ ดังนี้

**บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งครุภัณฑ์มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ**

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ครุเชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ครุเชี่ยวชาญ	9,900
ครุชำนาญการพิเศษ	5,600
ครุชำนาญการ	3,500

**บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ**

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	9,900
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	5,600
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	3,500

**บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ**

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	9,900
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	5,600
ผู้อำนวยการชำนาญการ	3,500
รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	9,900
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	5,600
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	3,500

**บัญชีอัตราเงินวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งผู้บุกริหารการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ**

วิทยฐานะ	อัตรา (บาท/เดือน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ	13,000
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ	9,900
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ	9,900
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ	5,600

จากบัญชีอัตราเงินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา พบว่าทุกตำแหน่งที่นี่ ในอนุญาตประกอบวิชาชีพ ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และ วิทยฐานะชำนาญการ ได้รับเงินวิทยฐานะในอัตรา 13,000, 9,900, 5,600 และ 3,500 บาท ต่อเดือนตามลำดับ

### มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก.ค.ส. ได้กำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานี้ 3 ประเภท คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น และมาตรา 39 กำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะ ได้แก่ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประกอบกับมาตรา 42 กำหนดให้ ก.ค.ส. จัดทำมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ก.ค.ส. จึงได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีในอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ส. ที่ ศธ 0206 3/ว 17 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2548 ไว้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติงาน ดังนี้

## มาตรฐานตัวแทน ตำแหน่งครู

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติน้ำที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติน้ำที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ลักษณะที่ปฏิบัติ

- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการคุ้มครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ทำงานบ้าน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

- มีวุฒินิ่นต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือทาง อื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้
- ปฏิบัติน้ำที่ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา 2 ปี โดยผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ศึกษาใน กก. ก.ค.ศ. หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า
- มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

### การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.1 ผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยในการประเมินมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ หรือครูเชี่ยวชาญพิเศษตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 2 คศ. 3 คศ. 4 หรือ คศ. 5 ตามลำดับ

## น่าครรภานวิทยฐานะ

### ครุชนาณุการ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และ/หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐานมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการดำเนินการตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดและมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งครุณาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาโท และ 2 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ศ. เทียบเท่า และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือน กศ. 2 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครุชนาณุการ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ครุชานาญการพิเศษ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และ/หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคิดสร้างสรรค์ มีการปรับประยุกต์จากแนวทางที่หลักสูตรกำหนด และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความต้องของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งครุกรุชานาญการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชานาญการพิเศษ

2. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือน คศ. 3 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครุชานาญการพิเศษ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ครุชี่ข่าวญ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคล ในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและปฏิบัติหน้าที่ อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบุรุษชาติของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งครุ ที่มีวิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ส. เกี่ยวกับมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่น ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ

2. ดำรงตำแหน่งครุ ที่มีวิทยฐานะครุชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี และผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส. กำหนด

3. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส. กำหนด

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 4 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ครุภัชญาณพิเศษ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาคุณเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและ/หรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในระดับสูง มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัย และพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการเผยแพร่รอบกว้างขวาง มีการถ่ายทอดและได้รับการยอมรับ และพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งมีการพัฒนาวัสดุการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างแก้ผู้อื่น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งครุ ที่มีวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่ามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือน กศ. 5 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ

## มาตรฐานตัวแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

### ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหาร กิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาศื่องานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. สร้างเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายทั้งในระบบ และนอกระบบ และตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาความเรียบง่าย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และร้องทุกข์
8. จัดทำมาตรฐานและการงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. สร้างเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและห้องคิด ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้ บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบการคุ้มครองเด็กนักเรียน
13. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมถึงการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการ ของสถานศึกษาตามเงื่อนไขประมวลที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบหมาย
14. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือทางอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้
2. ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่มมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือดำรงตำแหน่งครู ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการหรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เก็บยกเว้น
3. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
4. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 1

ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาผู้ใดผ่านการประเมินมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ หรือผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ. 2 คศ. 3 คศ. 4 หรือ คศ. 5 ตามลำดับ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ผู้อำนวยการชำนาญการ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา บริหารกิจการของหน่วยสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ กฏหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีความรอบรู้ทั่วไป ในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปตามแนวทางกฏหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด และมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้ตามนโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ.ให้ครบกำหนดแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 และได้รับเงินวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ

มาตรฐานวิทยฐานะ

## ផ្លូវការជំនាញការពិសេស

## หน้าที่และความรับผิดชอบ

คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และมีความรอบรู้ทั่วไป ในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคิดสร้างสรรค์ มีการประยุกต์จากแนวทาง ที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนดให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป็นผู้มีวินัย คณธรรมา จริยธรรมา และธรรมชาติธรรมวิชาชีพ

## ຄວາມສົນບົດເພີ້ມພະສຳທັງນິກຫຍານະ

1. ดำเนินการให้คำแนะนำด้านวิชาชีพทางสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ หรือดำเนินการให้คำแนะนำอื่นที่ ก.ค.ส. เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินความหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด หรือดำเนินการให้คำแนะนำอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
  2. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด

## การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ.3 และได้รับเงินวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ กว้างขวาง ระเรียบยั่งยืน ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และมีความรอบรู้ทั่วไปในระดับสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิเคราะห์ ตั้งกระหะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะอ่อนไหวสูงในการบริหารจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนาวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ การบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ หรือ ดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ

2. ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการนاءแล้วไม่น้อย กว่า 5 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 4 และได้รับเงินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่ กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีความรอบรู้ทั่วไป ในระดับสูง มีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ ต่อวิชาชีพ เพื่อนำผลไปใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการเผยแพร่องค์ความรู้ ให้กับบุคลากร ได้รับการยอมรับและการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะอย่างสูงในการบริหาร จัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนาวัสดุธรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร จัดการศึกษาเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา เกิดผลดีต่อคุณภาพการศึกษา

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่ง อื่นที่ ก.ค.ศ.เพียงเท่านั้นแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ.5 และได้รับเงินวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

## มาตรฐานค่าแห่ง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐานการศึกษา ด้านครัวเรือนวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. การนิเทศการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาริหารหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาฯติดตาม การพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

2. การศึกษาด้านครัวเรือนวิชาการเพื่อจัดทำเป็นเอกสารคู่มือ และต่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่ ให้ครุได้ใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3. การวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครุ และผู้สนใจทั่วไป

4. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูล และสารสนเทศในการวางแผน นิเทศและการพัฒนางานทางวิชาการ

5. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือทางอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะ สำหรับตำแหน่งนี้

2. ดำรงตำแหน่งครุนาเด็วไม่น้อยกว่า 4 ปี สำหรับผู้มีวุฒิปริญญาตรี และ 2 ปี สำหรับผู้มี วุฒิปริญญาโทขึ้นไป หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

3. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบุคคลกรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์)

4. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### การให้ได้รับเงินเดือน

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 1

ผู้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ผู้ได้ผ่านการประเมิน มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หรือศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้วให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 2 กศ. 3 กศ. 4 หรือ กศ. 5 ตามลำดับ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย  
**คุณภาพการปฏิบัติงาน**

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน เครื่องมือการนิเทศในระดับพื้นฐาน มี ความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การ จัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีการนิเทศตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดมีการพัฒนาตน และพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะในการดำเนินการนิเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เที่ยงเท่านماแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และ ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการ

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.2 และได้รับเงินวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ลั่นคัวทางวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพ ระบบคุณภาพช่วยเหลือครุและผู้เรียน เครื่องมือ การนิเทศในระดับพื้นฐาน มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบประเมินผล การจัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่ามีความคุ้มครอง สร้างสรรค์ ปรับปรุงยุકต์ ระเบียบแบบแผนการนิเทศที่กำหนดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มีทักษะในการนิเทศที่คำนึงถึงความแตกต่างของครุ ส่งผลให้ครุและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เที่ยบเท่าไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

2. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอั้นดับ กศ.3 และได้รับเงินวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย คิดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน ในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนและพัฒนาวิชาชีพ

มีเทคนิคในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาเครื่องมือนวัตกรรม การนิเทศ การศึกษาส่งผลให้ครูและบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

1. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เกี่ยวน่า ไม่น้อยกว่า 3 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ
2. ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ไม่น้อยกว่า 5 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ กศ. 4 และให้ได้รับเงินวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

## มาตรฐานวิทยฐานะ

### ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

#### หน้าที่และความรับผิดชอบ

ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการ และงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ และวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### คุณภาพการปฏิบัติงาน

มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบบูรณาการช่วยเหลือครูและผู้เรียน ในระดับสูง มีความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา งานวิชาการ งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดการศึกษา และจัดทำรายงาน โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนากรุณานิเทศการศึกษา มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัยและนำเสนอในงานวิชาชีพ

มีเทคนิคชั้นสูงในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สามารถพัฒนานาវัตกรรม การนิเทศ การศึกษา งานเป็นแบบอย่างแก้วิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากร ในเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

### คุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่น้อยกว่า 2 ปี และผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

### การให้ได้รับเงินเดือนและเงินวิทยฐานะ

ให้ได้รับเงินเดือนอันดับ คศ.5 และได้รับเงินวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานตัวแทนงและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับตัวแทนงครู ตัวแทนงผู้อำนวยการสถานศึกษา และตัวแทนงศึกษานิเทศก์พบว่า ทุกตัวแทนงต้องมี ในอนุญาตประกอบวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาภารกิจตั้งให้ค้ำประกันตัวแทนงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผ่านการพัฒนาภารกิจตั้งให้มีวิทยฐานะสำหรับวิทยฐานะสำหรับช่างอาชญากรรมพิเศษและวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ สำหรับหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตัวแทนงและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแต่ละตัวแทนง ก.ค.ศ. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนกัน ดังกันที่ คุณภาพการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นตามวิทยฐานะที่สูงขึ้น โดยวิทยฐานะสำหรับอาชญากรรมและวิทยฐานะสำหรับอาชญากรรมพิเศษ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่ปฏิบัติในระดับพื้นฐาน โดยวิทยฐานะสำหรับอาชญากรรมพิเศษ ก.ค.ศ. กำหนดให้เห็นว่า มีการมีการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตัวแทนงและมาตรฐานวิทยฐานะ สำหรับวิทยฐานะสำหรับอาชญากรรมพิเศษจะต้องปฏิบัติงานโดยแสดงให้เห็นว่า มีความคิดเห็น สร้างสรรค์ ปรับประยุกต์ จากแนวทางที่กฎหมายกำหนด ส่วนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ว่า จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ในระดับสูง โดยวิทยฐานะเชี่ยวชาญต้องปฏิบัติงานโดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษจะต้องปฏิบัติงานโดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิจัย และพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ มีการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และได้รับการยอมรับ

ทั้งนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะขอเลื่อนวิทยฐานะต้องผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ก.ส. กำหนด เมื่อผ่านการประเมินจะได้รับเงินเดือน ในอันดับที่สูงขึ้น และได้รับเงินวิทยฐานะตามอัตราที่กฎหมายกำหนด

การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

เมื่อ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานดำเนินการและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้ว จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ที่กำหนดไว้ว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะได้ และการเลื่อนวิทยฐานะได้ดังเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพ การปฏิบัติงานความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ โดยกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 42 คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 25 ลงวันที่ 29 ธันวาคม 2548 และได้กำหนดแบบประเมินและคู่มือการใช้แบบประเมินเพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 3 ลงวันที่ 17 มกราคม 2549 โดยมีสาระสำคัญของหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์- เชี่ยวชาญ ดังนี้

### หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ หลักเกณฑ์

#### 1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัติ ดังไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าอย่างโดยย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือดำรงตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ กศ. 4

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งนั้นย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

#### 2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและscrathana ในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงานดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) การบริการที่ดี

(3) การพัฒนาตนเอง

(4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

- (1) การออกแบบการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาผู้เรียน
- (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- (4) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในด้านการเรียน การสอน โดยพิจารณาจาก

2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

- (1) การจัดการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาวิชาการ
- (3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- (4) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

2.3.2 ผลงานทางวิชาการไม่น้อยกว่า 2 รายการ ซึ่งต้องเป็นงานวิจัย 1 รายการ และงานวิชาการอื่น 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ และอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการ และอาจให้ผู้ขอนำเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

- ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอปรับปรุง ตามข้อสังเกตภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งมติ แล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

5. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ผลการประเมินแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5.2 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.3 คะแนนรวมต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นเอกลักษณ์ โดยเป็นเอกลักษณ์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการและคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ออนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ จะต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ผลการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ให้นำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่ผู้นั้น สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงวิทยฐานะ

8. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้อีกเป็นอันสิ้นสุด

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึงส่วนราชการด้าน และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

## วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอ ได้ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นดัน เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1 - 30 เมษายน หรือ ระหว่างวันที่ 1 - 31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

4.1 คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน

ให้ อ.ก.ค.ศ. เผดพื้นที่การศึกษาตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ-สถานศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือตำแหน่งอื่น ที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนที่หนึ่งเป็นประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถดำเนินการตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาของ ผู้ขอรับการประเมินกรรมการ ได้ ให้ อ.ก.ค.ศ. เผดพื้นที่การศึกษาพิจารณาตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษาอื่น ได้ตามความเหมาะสม

4.2 คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญ ในสาขาวิชานั้นๆ ตามความเหมาะสมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน

5. การประเมินค้านวัตกรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินค้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้คำนิการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ศ. เบคพื้นที่การศึกษาพิจารณา

5.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินค้านใดค้านหนึ่งหรือทั้งสองค้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่

5.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองค้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ อย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นดัน เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

6. ให้ อ.ก.ศ. เบคพื้นที่การศึกษาพิจารณาหากถ้ากรองก่อนนำเสนอ ก.ศ. หรืออาจต้องคณะกรรมการขึ้นเพื่อช่วยกลั่นกรองก็ได้

7. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการประเมินค้านวัตกรรม คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และค้านคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบที่ ก.ศ. กำหนด จำนวน 1 ชุด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ จำนวนอย่างละ 4 ชุด ให้สำนักงาน ก.ศ. เพื่อดำเนินการ

8. ให้สำนักงาน ก.ศ. เสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการให้ ก.ศ. พิจารณา

9. กรณี ก.ศ. มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนมายานของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนมายานจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนมายานของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคม จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป

กรณีอนุมัติ ถ้าผู้ขอผ่านการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้ง

10. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้วให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้ง จำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ศ. ภายใน 7 วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ

ผู้อำนวยการเรียนรู้

หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาการพิเศษ หรือ ดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ส. เทียบเท่า อายุได้อย่างหนึ่งหรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ข้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) การบริการที่ดี

(3) การพัฒนาตนเอง

(4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

(1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

(2) การสื่อสารและการจูงใจ

(3) การพัฒนาศักยภาพบุคคล

(4) การมีวิสัยทัศน์

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่โดยพิจารณาจาก

2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

(1) งานวิชาการ

(2) งานบริหารแผนและงบประมาณ

(3) งานบริหารงานบุคคล

(4) งานบริหารทั่วไป

(5) ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา

2.3.2 ผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 2 รายการ ซึ่งต้องเป็นงานวิจัย 1 รายการและงาน

วิชาการอื่น 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ และอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการและอาจให้ผู้ขอเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควร ให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการให้ผู้ขอปรับปรุงตามข้อสังเกตภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.แจ้งมติ แล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

5. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวินัยคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลวิชาชีพและด้านคุณภาพการปฏิบัติงานผลการประเมินแต่ละด้านต้องได้คะแนนจากกรรมการทั้งสามคนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5.2 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.3 คะแนนรวมต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นเอกฉันท์ โดยเป็นเอกฉันท์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการ และคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน ให้ ก.ค.ศ.เป็นผู้อนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ออนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จะต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ผลการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ให้นำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ได้ภายใน 5 ปี นับตั้งแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ ดำรงวิทยฐานะ

8. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการได้แล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายดึงส่วนราชการด้วย และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษา ให้หมายถึง อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

### วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมินเข้มข้นขอได้ ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอถึงสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระหว่างวันที่ 1 – 30 เมษายน หรือ ระหว่างวันที่ 1 – 31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

4.1 คณะกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและด้าน คุณภาพการปฏิบัติงาน ให้อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งกรรมการจำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้บริหาร การศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษานั้นที่มี ความรู้ ความสามารถดีเยี่ยม และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถดำเนินการตั้งผู้บริหารการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอรับการประเมินเป็นกรรมการได้ ให้อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาตั้งผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ได้ตามความเหมาะสม

4.2 คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจาก การปฏิบัติหน้าที่ ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมี ความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ ตามความเหมาะสม เป็นคณะกรรมการประเมิน ผลงานที่ เกิดจากการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ การประเมิน ผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน

5. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้าน คุณภาพการปฏิบัติงาน ให้ดำเนินการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

5.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบ เพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่อีก

5.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่และผลงานทางวิชาการ อよ่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนออ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในรอบปีที่เสนอขอ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

6. ให้ อ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา ก่อนนำเสนอ ก.ค.ศ. หรืออาจตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อช่วยกลั่นกรองก็ได้

7. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการประเมินค้านวัต คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ และค้านคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 1 ชุด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ อよ่างละ 4 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อคำนิยมการ

8. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ให้ ก.ค.ศ. พิจารณา

9. กรณี ก.ค.ศ. มีมติไม่อนุમัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีต่อ ๆ ไป สำหรับ ผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายนจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือน ตุลาคม จะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป กรณีอนุมัติ ถ้าผู้ขอผ่านการพัฒนา ก่อนแต่ตั้ง แล้ว ให้ผู้นี้เข้ามาทางตามมาตรฐาน 53 สั่งแต่ตั้ง

10. เมื่อคำนิยมการแต่ตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่ตั้งจำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ ภายใน 7 วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

### หลักเกณฑ์

1. ผู้ที่จะขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัติ ดังไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หรือดำรงตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า อายุได้อย่างหนึ่ง หรือรวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่มีวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

1.2 ได้รับเงินเดือนไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของอันดับ คศ.4

1.3 ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ขึ้นหลัง

2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

2. ผู้ขอต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก

2.1.1 การมีวินัย

2.1.2 การประพฤติ ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.3 การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม

2.1.4 ความรักและครรภาระในวิชาชีพ

2.1.5 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.2.1 สมรรถนะหลัก

(1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์

(2) การบริการที่ดี

(3) การพัฒนาตนเอง

(4) การทำงานเป็นทีม

2.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน

(1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

(2) การสื่อสารและการ沟สื่อสาร

(3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

(4) การมีวิสัยทัศน์

### 2.3 ค้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่โดยพิจารณาจาก

#### 2.3.1 ผลการปฏิบัติงาน

- (1) งานการนิเทศ
- (2) งานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
- (3) การศึกษาด้านคว้า และการให้บริการทางวิชาการ
- (4) งานวิเคราะห์ วิจัย
- (5) ผลที่เกิดกับครุ ผู้เรียน และการจัดการศึกษา

2.3.2 ผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 2 รายการ ซึ่งต้องเป็นงานวิจัย 1 รายการ และงานวิชาการอื่น 1 รายการ

3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้พิจารณาจากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอ และอาจพิจารณาจากการปฏิบัติจริงด้วยก็ได้

4. การประเมินผลงานทางวิชาการ ให้ประเมินจากเอกสารผลงานทางวิชาการและอาจให้ผู้ขอรับเสนอและตอบข้อซักถามด้วยก็ได้

ในกรณีที่ ก.ค.ศ. เห็นสมควรให้ปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้ผู้ขอรับปรับปรุงตามข้อสังเกตภายใน 6 เดือน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. เสียงดี แล้วให้นำเสนอคณะกรรมการชุดเดิมพิจารณา

#### 5. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละค้าน ดังนี้

5.1 ค้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และค้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ผลการประเมินแต่ละค้านต้องได้คะแนนจากการทั้งสามคน เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5.2 ค้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ที่ผ่านการประเมินจะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ดังนี้

5.2.1 ผลการปฏิบัติงาน ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.2 ผลงานทางวิชาการ ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

5.2.3 คะแนนรวมต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

ทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์ประเมินในข้อ 5.2 จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป็นเอกฉันท์ โดยเป็นเอกฉันท์ทั้งส่วนที่เป็นผลการปฏิบัติงาน ผลงานทางวิชาการ และคะแนนรวม

6. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมินให้ ก.ค.ศ.เป็นผู้อนุมัติ มีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ ในกรณีที่มีการปรับปรุงผลงานทางวิชาการ ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้รับผลงานทางวิชาการที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้ว

7. ผู้ที่จะได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จะต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดผลการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้นำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ ได้ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงวิทยฐานะ

8. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หมายถึงส่วนราชการด้วย และ อ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาให้หมายถึง อ.ก.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งด้วย

#### วิธีการ

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประสงค์จะขอรับการประเมิน ยื่นคำขอได้ ปีละ 1 ครั้ง โดยส่งคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรองแล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 1 – 30 เมษายน หรือระหว่างวันที่ 1 – 31 ตุลาคม

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

#### 4. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

4.1 คณะกรรมการประเมินค้านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และค้าน คุณภาพการปฏิบัติงานให้ อ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาตั้งคณะกรรมการ จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอรับการประเมิน ผู้ทรงคุณวุฒิ นอกสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษานั้นที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะหรือ ตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่าไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญเป็นกรรมการ โดยให้ตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็น ประธานกรรมการ

กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง ไม่สามารถดำเนินการตั้งผู้บริหารการศึกษาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของผู้ขอรับการประเมินเป็นกรรมการได้ ให้ อ.ก.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาตั้งผู้บริหารการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้ตามความเหมาะสม

4.2 คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ให้ ก.ค.ศ. ตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ ตามความเหมาะสมเป็น คณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ การประเมินผู้ขอหนึ่งราย ให้มีกรรมการประเมินสามคน

5. การประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และการประเมินด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน ให้คำนินการพร้อมกัน แล้วนำผลการประเมินเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

5.1 กรณีไม่ผ่านการประเมินด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อพัฒนาในการที่จะขอรับการประเมินใหม่

5.2 กรณีผ่านการประเมินทั้งสองด้าน ให้แจ้งผู้ขอรับการประเมินเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ อย่างละ 4 ชุด ต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น เพื่อตรวจสอบและรับรอง แล้วเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในรอบปีที่เสนอข้อ หากไม่ส่งตามกำหนดถือว่าสละสิทธิ์

6. ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณากลั่นกรองก่อนนำเสนอ ก.ค.ศ. หรืออาจตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อช่วยกลั่นกรองก็ได้

7. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งผลการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 1 ชุด พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ จำนวนอย่างละ 4 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ เพื่อดำเนินการ

8. ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอรายงานผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการให้ ก.ค.ศ.พิจารณา

9. กรณี ก.ค.ศ มีมติไม่อนุมัติ ผู้ขออาจส่งคำขอรับการประเมินใหม่ได้ในปีต่อ ๆ ไป สำหรับผู้ที่ส่งคำขอเดือนเมษายนจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนเมษายนของปีต่อไป ส่วนผู้ที่ส่งคำขอเดือนตุลาคมจะส่งคำขอใหม่ได้ไม่ก่อนเดือนตุลาคมของปีต่อไป กรณีอนุมัติ ดำเนินการพัฒนาก่อนแต่งตั้งแล้ว ให้ผู้นี้ย้ายมาจตามมาตรฐาน 53 ทั้งแต่ตั้ง

10. เมื่อดำเนินการแต่งตั้งแล้ว ให้ส่งสำเนาคำสั่งแต่งตั้งจำนวน 1 ชุด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 7 วัน นับแต่วันออกคำสั่ง

## แบบประเมินและคู่มือการใช้แบบประเมินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

จากหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดแบบประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่และคู่มือการประเมิน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับกรรมการรวมรวมข้อมูล เพื่อการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

### แบบประเมินเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

1. แบบประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (การประเมินด้านที่ 1) ประกอบด้วยส่วนสำคัญสองส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคลและส่วนที่ 2 เป็นส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้รับการประเมิน ดังนี้

1.1 ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย ชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมิน ตำแหน่งปัจจุบัน ของผู้รับการประเมิน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน หน่วยงานที่ผู้รับการประเมินสังกัด และชื่อสถานศึกษาของผู้รับการประเมิน จากนั้นเป็นคำชี้แจงการตอบ และตัวอย่างการตอบ

1.2 ส่วนที่ 2 เนื้อหาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้รับการประเมิน ประกอบด้วยข้อความที่ให้ตอบ (ประเมิน) แบบประเมิน มีทั้งหมด 5 ตอน แต่ละตอนเป็นข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้รับการประเมิน จำนวน 20 หรือ 30 ข้อ รวมทั้งสิ้น 100 ข้อ โดยข้อความมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ แต่ละข้อความมีมาตรฐานประเมินค่า 6 ระดับ คือ จริงที่สุด จริง ค่อนข้างจริง ค่อนข้างไม่จริง ไม่จริง และไม่จริงเลย ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนเฉลี่ยจากการ 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 100 คะแนน

#### 2. แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน(การประเมินด้านที่ 2)

ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบข้อมูล/สารสนเทศ/หลักฐานที่แสดงถึงร่องรอยความมีคุณภาพ ผนวกกับการสังเกตหรือสอบถามข้อมูลจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้รับบริการ แล้วบันทึกร่องรอยความมีคุณภาพโดยกำหนดให้แต่ละสมรรถนะมี 4 ตัวบ่งชี้ และให้กรรมการระบุข้อมูลที่ตรวจพบและให้คะแนนระดับตัวบ่งชี้ที่แสดงระดับคุณภาพในแบบประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอดี ควรปรับปรุง โดยพิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามแบบบันทึกสรุปคะแนนรายตัวบ่งชี้ รายสมรรถนะ และเฉลี่ยรวม ดังนี้

2.1 แบบบันทึกสรุปคะแนนรายตัวบ่งชี้ รายสมรรถนะ และเฉลี่ยรวม(สำหรับวิทยฐานะครุภัชญาณ และวิทยฐานะครุภัชญาณพิเศษ) มีตัวบ่งชี้ในการประเมิน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนและการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์การออกแบบการเรียนรู้

2.2 แบบบันทึกสรุปค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ รายสมรรถนะ และเฉลี่ยรวม (สำหรับทุกวิทยุนานะ ทุกสาขางานยกเว้นสาขางานการศอน) นิตัวบ่งชี้ในการประเมิน คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาคนเอง การทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การมีวิสัยทัศน์

3. แบบสรุปผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิทยุนานะและเดือนวิทยุนานะสำหรับวิทยุนานะเชี่ยวชาญ (การประเมินด้านที่ 3) แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

### 3.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

- 1) ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยุนานะ
- 2) ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติความมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยุนานะ
- 3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ผลที่เกิดกับสถานศึกษาและชุมชน

### 3.2 การประเมินผลงานทางวิชาการ

- 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ
  - 1.1) ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - 1.2) ความถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - 1.3) ความคิดสร้างสรรค์
  - 1.4) การพิมพ์และการจัดทำรูปเล่ม
- 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
  - 2.1) ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
  - 2.2) ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา หน่วยงาน การศึกษาและชุมชน
- 2.3) การเผยแพร่ในวงวิชาการ

คู่มือการประเมินผลงานทางวิชาการเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อน  
วิทยฐานะ (ทุกวิทยฐานะ ทุกสายงาน)

ก.ค.ส. ได้กำหนดคู่มือการประเมินผลงานทางวิชาการทุกวิทยฐานะ ทุกสายงาน ดังนี้

ความหมายของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการ หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานที่จัดทำขึ้นจากความรู้ ความสามารถ ทักษะและ  
ประสบการณ์ของผู้จัดทำ โดยการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และ ได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา  
หรือพัฒนางานในหน้าที่งานเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้า  
ทางวิชาการ

ขอบข่ายของผลงานทางวิชาการ

1. ผลงานทางวิชาการของสายงานการสอน หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานเกี่ยวกับการสอนที่แสดงถึง  
ความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ รวมถึงผลงานในลักษณะอื่นซึ่งใช้ประโยชน์ในการสอนหรือการ  
จัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีลักษณะดังนี้

- 1) ตรงกับสาขาวิชาที่ขอให้มีหรือเดือนวิทยฐานะ
- 2) เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาต่าง ๆ  
และใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
- 3) เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบทางด้านการสอน

2. ผลงานทางวิชาการของสายงานบริหารสถานศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานเกี่ยวกับ  
การบริหารสถานศึกษา ที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา  
หรือจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยมีลักษณะข้อใดข้อหนึ่งหรือทั้งสองข้อดังนี้

- 1) เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิชาการ บริหารแผน  
และงบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
- 2) เป็นผลงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสาขาวิชาต่าง ๆ

3. ผลงานทางวิชาการของสายงานบริหารการศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐาน เกี่ยวกับ  
การบริหารและการจัดการศึกษา การพัฒนางานด้านวิชาการ การบริหารแผนและงบประมาณ การบริหารงานบุคคล  
การเงินและทรัพย์สิน การบริหารทั่วไป และงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่แสดงถึง  
ความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ผลงานทางวิชาการของสายงานนิเทศการศึกษา หมายถึง เอกสารหรือหลักฐานเกี่ยวกับ  
การนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และพัฒนาเทคนิค วิธีการนิเทศ  
การศึกษาที่แสดงถึงความชำนาญหรือเชี่ยวชาญและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ประเภทผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่เสนอขอต้องแสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความสามารถในการทำงาน และความเชี่ยวชาญ ของผู้ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ แบ่งตามลักษณะของผลงานทางวิชาการ เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ผลงาน งานแต่ง เรียนเรียง งานแปล หนังสือ หรือเขียนบทความทางวิชาการ ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลงานวิจัย ซึ่งเป็นงานวิจัยที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่มาแล้ว และผลงานดังกล่าว สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น เช่น

3.1 การประเมินงาน หรือการประเมินโครงการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่

3.2 สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ผลงานด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ผลงานด้านการคิดพัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งอาจจัดทำเป็นเอกสาร หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ รวมทั้งเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 เอกสารประกอบการปฏิบัติหน้าที่ เป็นเอกสารที่สามารถใช้ประกอบในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งด้านการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในหน้าที่ให้สูงขึ้น สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้เป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพปฏิบัติงานเท่านั้น มิให้นำมาใช้เสนอเป็นผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการที่ผู้ขอได้จัดทำแต่ผู้เดียว แต่ผลงานทางวิชาการ ได้ร่วมจัดทำกับผู้อื่นในรูปคู่จะทำงานหรือกลุ่ม ให้ชี้แจงให้ชัดเจนว่าผู้ขอ มีส่วนร่วมในการจัดทำในส่วนใด ตอนใด หน้าใดบ้าง คิดเป็นร้อยละเท่าไรของผลงานทางวิชาการแต่ละเล่ม และให้ผู้ร่วมจัดทำทุกรายรับรองพร้อมทั้งระบุว่าผู้ร่วมจัดทำแต่ละราย ได้จัดทำส่วนใดบ้าง

ทั้งนี้ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวต้องไม่เป็นผลงานทางวิชาการที่ใช้เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ หรือผลงานทางวิชาการที่เคยใช้เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะมาแล้ว

## ลักษณะสำคัญของผลงานทางวิชาการ

ประกอบด้วยด้านคุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ ดังนี้

### 1. ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

#### 1.1 รูปแบบ

ผลงานทางวิชาการต้องมีรูปแบบถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น ผลงานประเภทงานวิจัย จะต้องถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย บทเรียนสำเร็จรูป ต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของบทเรียนสำเร็จรูป ประเภทนั้น ๆ รายงานการประเมินโครงการต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของรายงานการประเมินโครงการ และรายงานการพัฒนาวัสดุกรรมต้องจัดทำให้ถูกต้องตามรูปแบบของการรายงาน

#### 1.2 เนื้อหาสาระ

ผลงานทางวิชาการต้องมีเนื้อหาสาระถูกต้องตามหลักวิชาการครบถ้วน ทันสมัย มีการทันควัน อ้างอิงถูกต้องเชื่อถือได้ เรียบเรียงเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักภาษา และจัดเรียงหัวข้อเนื้อหาเป็นระบบเดียวกัน

#### 1.3 ความคิดสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการต้องมีส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ มีเนื้อหาสาระและมีรูปแบบใหม่ ไม่คัดลอกหรือลอกเลียนผลงานทางวิชาการของผู้อื่น โดยนิיחอน

#### 1.4 การอ้างอิง

ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาที่นักวิชาจากเอกสารต่างๆ ต้องมีการอ้างอิงจัดทำเชิงบรรณบรรณานุกรม ได้ถูกต้องและเป็นรูปแบบเดียวกัน

#### 1.5 การพิมพ์และการจัดทำรูปปั้น

ผลงานทางวิชาการต้องมีการจัดพิมพ์ให้สวยงามและถูกต้องตามหลักวิชาการ เช่น การพิมพ์หัวข้อ การย่อหน้า การจัดพิมพ์ตาราง การพิมพ์เชิงบรรณบรรณานุกรม การจัดทำรูปเล่นถูกต้อง มีปกหน้า ปกหลัง ในร่องปก หน้าปกใน คำนำ สารบัญ บรรณานุกรม ภาคผนวก เป็นต้น

### 2. ด้านประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

ผลงานทางวิชาการควรแสดงให้เห็นถึงการจัดทำ การทดลองใช้ การนำไปใช้จริง องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น และผลจากการนำไปใช้ว่า มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่จัดทำด้วย

## แนวทางการประเมินผลงานทางวิชาการ

ประกอบด้วยด้านคุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ ดังนี้

### 1. ด้านคุณภาพของผลงานทางวิชาการ

1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ พิจารณาจาก ความถูกต้อง เหมาะสม ครบถ้วน ตามหลักวิชาการและทันสมัย มีการค้นคว้า อ้างอิงถูกต้อง เชื่อถือได้ และเรียบเรียงเนื้อหาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาจัดเรียงหัวข้อเนื้อหาเป็นระบบเดียวกัน

1.2 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ พิจารณากรุ๊ปแบบ ขั้นตอน ในการนำเสนอต้องถูกต้องตามหลักวิชาการของผลงานประเภทนั้น ๆ

1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พิจารณาจาก การแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ ผลงานใหม่ หรือเป็นการนำเสนอสิ่งที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ด้วยเทคนิคหรือการใหม่ๆ ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรม และผลงานนั้นเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

1.4 การพิมพ์และการจัดรูปเล่ม พิจารณาจาก ความสวยงามและความถูกต้องตามหลักวิชาการ

### 2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

2.1 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ พิจารณาจาก เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ สามารถเป็นแบบอย่าง ใช้เป็นแหล่งอ้างอิง หรือเป็นแบบในการปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

2.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษา การจัดการศึกษา และชุมชน พิจารณาจาก ผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 การเผยแพร่ในวงวิชาการ พิจารณาจาก มีการนำเสนอไปเผยแพร่ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดพิมพ์ในรายงานประจำปี เอกสาร วารสาร การนำเสนอต่อที่ประชุม การจัดนิทรรศการ การเผยแพร่ทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือ Web site

## องค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินผลงานทางวิชาการ มีคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยมีองค์ประกอบและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

### 1. คุณภาพของผลงานทางวิชาการ (50 คะแนน)

1.1 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	20	คะแนน
1.2 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	15	คะแนน
1.3 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10	คะแนน
1.4 การพิมพ์และการจัดรูปเล่ม	5	คะแนน

2. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ (50 คะแนน)

- |   |          |
|---|----------|
| 2.1 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือวิชาชีพ | 15 คะแนน |
| 2.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา    |          |
| การจัดการศึกษา หน่วยงานการศึกษา และชุมชน          | 25 คะแนน |
| 2.3 การเผยแพร่ในวงวิชาการ                         | 10 คะแนน |

**เกณฑ์การตัดสิน**

องค์ประกอบ	วิทยฐานะ		
	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่	70% (เฉลี่ย)	75% (เฉลี่ย)	80% (เฉลี่ย)
- ผลการปฏิบัติงาน	65%	70%	75%
- ผลงานทางวิชาการ	65%	70%	75%

กรณี ก.ค.ส. หรือ อ.ก.ค.ส เขตพื้นที่การศึกษา แล้วแต่กรณี มีนิติไม่อนุมัติ ให้แจ้งข้อสังเกต หรือเหตุผลให้ผู้เสนอขอทราบ

จากการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และแนวทางการประเมิน สรุปสาระสำคัญ ได้ดังนี้

1. ผู้ที่จะขอรับการประเมินต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะ ที่ขอมีหรือเลื่อน ได้รับเงินเดือน ไม่ต่ำกว่าขั้นต่ำของวิทยฐานะที่ขอมีหรือเลื่อน และได้ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่และความรับผิดชอบ และมีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ซ้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่น คำขอ

2. องค์ประกอบของการประเมิน ก.ค.ส. ได้กำหนดให้มีการประเมิน 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพพิจารณาจากการมีวินัย พิจารณา จาก การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

2.2 ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน พิจารณาจากสมรรถนะในการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสาขางาน

2.3 ด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานและผลงาน- ทางวิชาการ

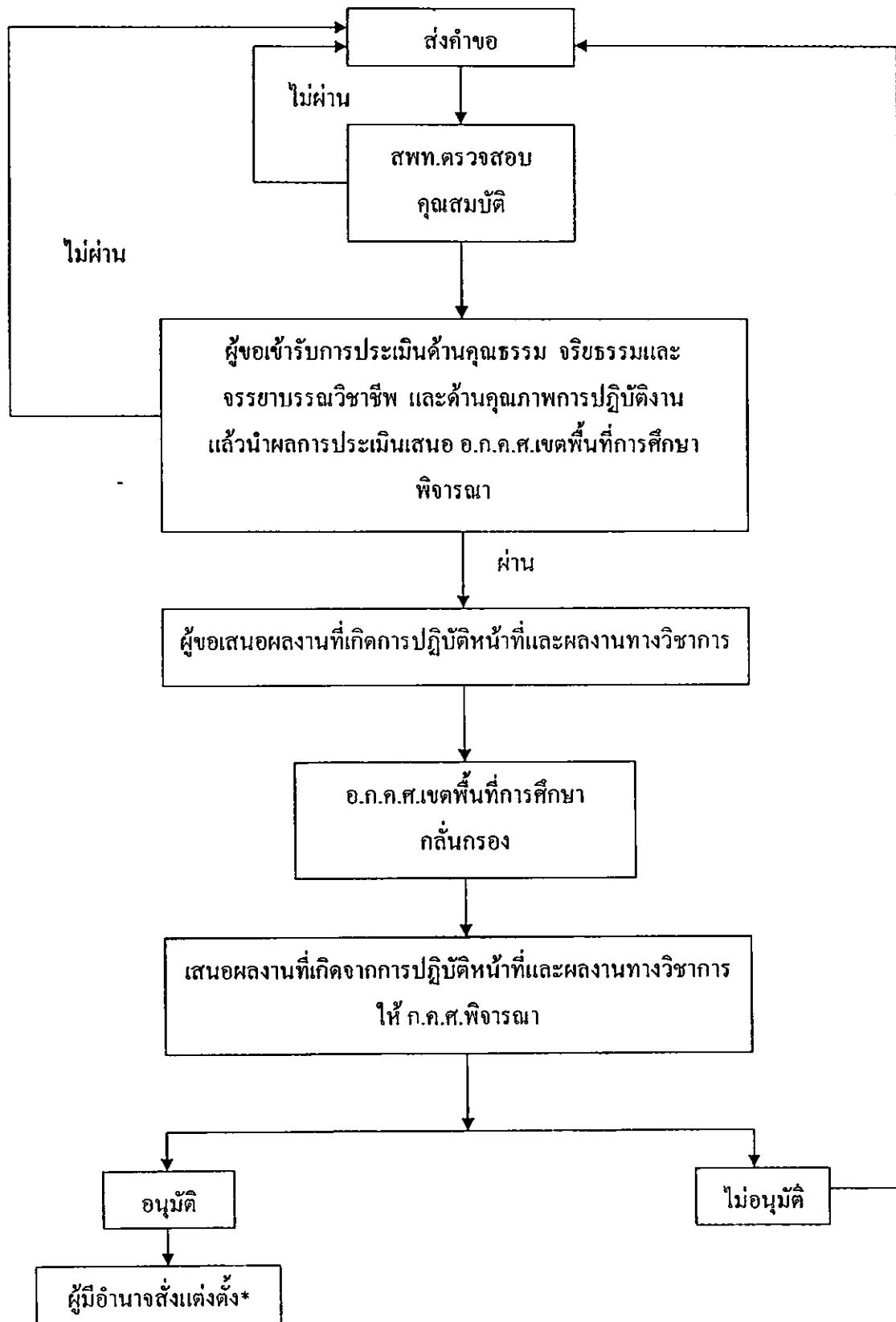
3. การตั้งคณะกรรมการประเมิน ก.ก.ศ. กำหนดให้มีการตั้งคณะกรรมการประเมิน 2 คณะ คือ คณะที่ 1 คณะกรรมการประเมินค้านวัธ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ และค้านคุณภาพ การปฏิบัติงาน (อ.ก.ก.ศ. เอกพื้นที่การศึกษาตั้ง) และคณะที่ 2 คณะกรรมการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ก.ก.ศ. ตั้ง)

4. เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน ในแต่ละองค์ประกอบ และขั้นตอนการดำเนินการ สรุปได้ตามตารางต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การตัดสิน ในแต่ละองค์ประกอบนับรวมการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทำการศึกษาเดือนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	เกณฑ์ การให้คะแนน (คะแนนเต็ม)	เกณฑ์การตัดสิน
		เกณฑ์ผ่าน
1. ค้านวัธ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	100	เฉลี่ยจากการ 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
2. ค้านคุณภาพการปฏิบัติงาน	100	เฉลี่ยจากการ 3 คน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
3. ค้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่		
3.1 ผลการปฏิบัติงาน	100	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (เอกฉันท์)
3.2 ผลงานทางวิชาการ	100	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (เอกฉันท์)
3.3 คะแนนรวม	100	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 (เอกฉันท์)

ขั้นตอนการดำเนินการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ



\*หมายเหตุ ผู้ขอต้องผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ตามที่มาตรา 80 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ. ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด

ดังนั้น ก.ค.ส. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ส. ที่ ศธ 0206 2/ว 2 ลงวันที่ 13 มกราคม 2549 ดังนี้

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

โดยที่มาตรา 80 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ. ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ส.กำหนด

ดังนั้น ก.ค.ส. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

## หลักเกณฑ์

1. ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการแล้วแต่กรณี เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการอาจร่วมกันดำเนินการก็ได้

3. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการแล้วแต่กรณี ดำเนินการพัฒนาภายในเดือนมิถุนายน สำหรับผู้ยื่นคำน้อมระหว่าง 1-30 เมษายน ของปี และภายในเดือนธันวาคม สำหรับผู้ยื่นคำขอระหว่าง 1-31 ตุลาคม ของปี ทั้งนี้ให้ดำเนินการก่อนกำหนดการส่งผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

4. ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้ ภายใน ๕ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

## วิธีการพัฒนา

1. การพัฒนาใช้วิธีการฝึกอบรม และหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

2. ให้ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร เป็นเวลา ๖ วันติดต่อกัน

3. ให้ประเมินผลการพัฒนา ๒ ส่วน คือ เวลาที่เข้ารับการพัฒนาและสมดุลของการพัฒนา

4. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ แล้วแต่กรณี ออกหลักฐานสำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญ หลักการ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะเชี่ยวชาญของทุกตำแหน่ง เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเป็นการบูรณาการ มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา สาระและวิธีการพัฒนา เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรสามารถปรับใช้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและชีวิตผู้เข้ารับ การพัฒนาเป็นสำคัญ

### วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เทคนิคที่ต้องใช้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่เหมาะสมให้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนาในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ในวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

### โครงสร้างหลักสูตร

#### หลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. หลักกฎหมายและวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
3. การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
5. การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน
6. การพัฒนาการปฏิบัติงาน ในหน้าที่และการจัดทำผลงานทางวิชาการ

### รายละเอียดของหลักสูตร

1. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
(2 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

เนื้อหา มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสายงาน (2 ชั่วโมง)

วิธีการ บรรยาย และหรือวิธีการอื่น ๆ

2. หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็น  
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ (2 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษามีและ  
เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เนื้อหา หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง  
การศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

วิธีการ บรรยาย และหรือวิธีการอื่น ๆ

3. การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (6 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถนำความรู้ ความเข้าใจด้านวินัย  
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่าง  
มีประสิทธิภาพ และประพฤติ ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี

เนื้อหา

- การมีวินัย
- การประพฤติ ปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี
- การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
- ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- ความรับผิดชอบในวิชาชีพ
- ค่านิยม และอุดมการณ์ของความเป็นครูและบุคลากรทาง  
การศึกษา

วิธีการ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และหรือวิธีการอื่น ๆ

4. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (6 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และทักษะในการวิเคราะห์  
สังเคราะห์ กิจกิณ วิจัย และนำผลไปใช้พัฒนานวัตกรรมที่เป็น  
ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษา

เนื้อหา

- การใช้กระบวนการวิจัยพัฒนางาน
- การพัฒนานวัตกรรม
- เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนางาน

วิธีการ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และหรือวิธีการอื่น ๆ

## 5. การพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน (6 ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ

**เนื้อหา** สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน

บรรขาย ฝึกปฏิบัติ และหรือวิธีการอื่น ๆ

#### 6. การพัฒนาการเรียนรู้ด้านใบหน้าที่และการจัดทำผลงานทางวิชาการ (14 ชั่วโมง)

**วัตถุประสงค์** เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำเสนองานการอาชีวศึกษาและภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 1. การงานการจัดการภัยดิบง

2. ผลงานทางวิชาการ

  - ความหมาย ลักษณะ ประเภท การจัดทำและการประเมิน

ผลงานทางวิชาการ

บริษัท ฝึกปฏิบัติ และห้องเรียนวิธีการอื่น ๆ

การประเมินผล

ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือส่วนราชการ โดยพิจารณาจากเวลา  
เข้ารับการพัฒนาและสัมฤทธิผลในการพัฒนา และให้มีเกณฑ์ผ่าน ดังนี้

1. มีเวลาเข้ารับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด
  2. มีสัมฤทธิผลในการพัฒนาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

เมื่อพิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ พนว. ก.ค.ส. กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือส่วนราชการดำเนินการก่อนกำหนดการส่งผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ และผลการพัฒนาสามารถนำไปใช้ได้ภายใน 5 ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา ส่วนวิธีการพัฒนาใช้วิธีการฝึกอบรม และหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม เป็นเวลา 6 วันติดต่อกัน และให้ประเมินผลการพัฒนาใน 2 ส่วน คือ เวลาที่เข้ารับการพัฒนาและสัมฤทธิผลของการพัฒนา โดยเนื้อหาการพัฒนาประกอบด้วย เนื้อหาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ การพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การวิจัยและพัฒนาวัสดุกรณ์ การพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงาน การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และการจัดทำผลงานทางวิชาการ โดยกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่และการจัดทำผลงานทางวิชาการมากที่สุด เนื่องจากมาตรฐานวิทยฐานะ

ระบุคุณภาพการปฏิบัติงานสำหรับวิทยุนานะเชี่ยวชาญไว้ว่า จะต้องปฏิบัติงานโดยแสดงให้เห็นว่า มีการ  
วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดทัน วิจัย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา หรือสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษา

การดำเนินการศึกษารั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศท 0206.3/ว25 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2548 ที่ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาและมีมติแล้ว ใน 3 วิทยฐานะ คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ โดย สำรวจจากนิติ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะในปี พ.ศ. 2549-2551 และแบ่ง การดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

#### 1. การรวบรวมข้อมูล

1.1 รวบรวมคดิ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครั้งที่มีการพิจารณาขอให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญระหว่างเดือนธันวาคม 2549 ถึงเดือน ธันวาคม 2551 โดยแยกดำเนินการดังนี้

1) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

และ

2) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

และ

3) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

และ

1.2 ในกระบวนการรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับรายชื่อผู้ขอ สถานศึกษา สังกัด สาขาวิชาที่เสนอขอ ครั้งที่มีการพิจารณา นิติ อ.ก.ค.ศ. ตำแหน่งและวิทยฐานะและรายชื่อผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับอนุมัติ จำนวนปี พ.ศ. โดยแยกศึกษาตามข้อ 1.1

#### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ โดยแยก ดำเนินการตามข้อ 1.1 ดังนี้

2.1 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ พิจารณาในปี พ.ศ. 2549-2551 จำนวนคนปี พ.ศ. วิทยฐานะ สังกัด ผลการพิจารณาอนุมัติ/ไม่อนุมัติ

2.2 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. สาขาวิชา และผลการพิจารณาอนุมัติ/ไม่อนุมัติ

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาผลการพิจารณาการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551 จำนวน ปี พ.ศ. วิทยฐานะ สังกัด สาขาวิชา และผลการพิจารณาอนุมัติ/ไม่อนุมัติ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิติ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครั้งที่มีการพิจารณา การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญระหว่างเดือนธันวาคม 2549 ถึงเดือนธันวาคม 2551 รวม 31 ครั้ง โดยใช้สัดส่วนอย่างเท่าเทียมในการวิเคราะห์ข้อมูล และในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549 - 2551 จำนวน ปี พ.ศ. วิทยฐานะ สังกัด และผลการพิจารณาอนุมัติ/ไม่อนุมัติ โดยใช้สัดส่วนอย่างเท่าเทียมและใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549-2551

2) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549

3) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2550

4) การขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2551

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของผู้ราชการครุณและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมเป็นวิทยุชนชีวชาญ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และ ย.ก.ศ. วิถีนี้ยังคงเป็นหัวใจหลักของวิทยุชนชีวชาญ พัฒนาสู่

นิสิตอุปนิสัย/นิรอนุนพิค จันทร์กานต์ วิภากรนนบดี และสังกัด

วิทยุชนชีว	ผลการพัฒนา	ตัวตัด				รวม
		จำนวน	สถานะ	อายุ	เพศ	
ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น	อนุมติ	33 (4.19%)	16 (18.61%)	5 (23.81%)	ชาย (ชาย)	สถานบัน្តอภิหารพัฒนาศิลป์ (6.67%)
	ไม่อนุมติ	754 (95.81%)	70 (81.39%)	16 (76.19%)	หญิง (หญิง)	กระทรวงวัฒนธรรม (93.33%)
	รวม	787 (100%)	86 (100%)	21 (100%)		กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (100%)
ผู้อ่านข่าวเชิงชาญ	อนุมติ	67 (3.50%)	5 (4.35%)	4 (4.40%)		- (3.58%)
	ไม่อนุมติ	1,848 (96.50%)	110 (95.65%)	87 (95.60%)		- (96.42%)
	รวม	1,915 (100%)	115 (100%)	91 (100%)		- (100%)
ศึกษาในแหล่งเรียนรู้เชิงชาญ	อนุมติ	6 (6.38%)	-	-	0	- (6.06%)
	ไม่อนุมติ	88 (93.62%)	5 (100%)	-	-	- (93.94%)
	รวม	94 (100%)	5 (100%)	-	-	- (100%)
รวม	อนุมติ	106 (3.79%)	21 (10.19%)	9 (8.04%)	1 (14.29%)	1 (6.67%)
	ไม่อนุมติ	2,690 (96.21%)	185 (89.81%)	103 (91.96%)	6 (85.71%)	14 (93.33%)
	รวม	2,796 (100%)	206 (100%)	112 (100%)	7 (100%)	15 (100%)

จากตารางที่ 1 พนวจ ปี พ.ศ. 2549 - 2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 5 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 3,136 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติอนุมัติ 138 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.40 ไม่อนุมัติ 2,998 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.60 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,796 ราย ได้รับอนุมัติ 106 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.79 และไม่ได้รับอนุมัติ 2,690 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.21

2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 206 ราย ได้รับอนุมัติ 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 10.19 และไม่ได้รับอนุมัติ 185 ราย คิดเป็นร้อยละ 89.81

3. สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 112 ราย ได้รับอนุมัติ 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 8.04 และไม่ได้รับอนุมัติ 103 ราย คิดเป็นร้อยละ 91.96

4. สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ 7 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่ได้รับอนุมัติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71

5. สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 15 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 และไม่ได้รับอนุมัติ 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.33

เมื่อพิจารณาวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอ จำแนกได้ ดังนี้

1. วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ รวม 914 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติอนุมัติ 56 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.13 ไม่อนุมัติ 858 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.87 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

1.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 787 ราย ได้รับอนุมัติ 33 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.19 และไม่ได้รับอนุมัติ 754 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.81

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 86 ราย ได้รับอนุมัติ 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.61 และไม่ได้รับอนุมัติ 70 ราย คิดเป็นร้อยละ 81.39

1.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 21 ราย ได้รับอนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.81 และไม่ได้รับอนุมัติ 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.19

1.4 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 5 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 20 และไม่ได้รับอนุมัติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 80

1.5 สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 15 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 และไม่ได้รับอนุมัติ 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.33

2. วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รวม 2,123 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติอนุมัติ 76 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.58 ไม่อนุมัติ 2,047 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.42 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,915 ราย ได้รับอนุมัติ 67 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.50 และไม่ได้รับอนุมัติ 1,848 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.50 .

2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 115 ราย ได้รับอนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.35 และไม่ได้รับอนุมัติ 110 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.65

2.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 91 ราย ได้รับ อนุมัติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.40 และไม่ได้รับอนุมัติ 87 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.60

2.4 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 2 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 2 ราย คิดเป็น ร้อยละ 100

3. วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 99 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกียวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติอนุมัติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.06 ไม่อนุมัติ 93 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.94 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 94 ราย ได้รับอนุมัติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.38 และไม่ได้รับอนุมัติ 88 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.62

3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 21 ราย ได้รับ อนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.81 และไม่ได้รับอนุมัติ 16 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.19

3.4 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 5 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 20 และ ไม่ได้รับอนุมัติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 80

3.5 สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 15 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67 และไม่ได้รับอนุมัติ 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 93.33

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของข้าราชการครุภูมิและบุคลากรทางการศึกษาที่นองเสื่อมเป็นวัชพยฐานะพิเศษ ในปี พ.ศ. 2549 เนื่อง บ.ก.ก.ส. วิสาณ์ภู่วิทยานันท์ ตามวัชพยฐานะพิเศษ วิสาณ์ภู่วิทยานันท์ หัวเรื่องเสื่อม  
เมืองติดน้ำดื้อ/ไม่ดื้อ จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย และสัตหีบ

วิชาชีวะ	ผลการพัฒนา	สังกัด			สถานบันกรพศึกษา	รวม
		พญ.	สหส.	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		
ครุภู่วิทยานันท์	อนุบัติ	-	-	-	-	-
	ไม่อนุบัติ	13 (100%)	-	-	-	13 (100%)
	รวม	13 (100%)	-	-	-	13 (100%)
สุ่মงานราชการเชิงพาณิชย์	อนุบัติ	1 (1.61%)	1 (14.29%)	-	-	2 (2.90%)
	ไม่อนุบัติ	61 (98.39%)	6 (85.71%)	-	-	67 (97.10%)
	รวม	62 (100%)	7 (100%)	-	-	69 (100%)
ศึกษาในท้องถิ่นเชิงพาณิชย์	อนุบัติ	-	-	-	-	4 (100%)
	ไม่อนุบัติ	4 (100%)	-	-	-	4 (100%)
	รวม	4 (100%)	-	-	-	4 (100%)
รวม	อนุบัติ	1 (1.27%)	1 (14.29%)	-	-	2 (2.33%)
	ไม่อนุบัติ	78 (98.73%)	6 (85.71%)	-	-	84 (97.67%)
	รวม	79 (100%)	7 (100%)	-	-	86 (100%)

จากตารางที่ 2 พnbว่า ปี พ.ศ. 2549 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่เดือน เป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรวม 2 สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถาบัน บันฑิตพัฒนศิลป์ และสถาบันการพลศึกษาไม่มีคำขอ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขอเดือนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 86 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีอนุมัติ 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.33 ไม่อนุมัติ 84 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.67 จำแนกตามสังกัด ได้ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 79 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.27 และไม่ได้รับอนุมัติ 78 ราย คิดเป็นร้อยละ 98.73
2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่ได้รับอนุมัติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71

เมื่อพิจารณาวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอ จำแนกได้ดังนี้

1. วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ รวม 13 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ พิจารณาแล้วมีอนุมัติ 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 13 ราย
2. วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รวม 69 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีอนุมัติ 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 290 ไม่อนุมัติ 67 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.10 จำแนก ตามสังกัดได้ ดังนี้

- 2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 62 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.61 และไม่ได้รับอนุมัติ 61 ราย คิดเป็นร้อยละ 98.39
- 2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่ได้รับอนุมัติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71

3. วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 4 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง และวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีอนุมัติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ราย

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนวางแผนร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ขอตั้งเป็นวิทยกรให้เข้าร่วมในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ และ ๗.๐.๗.๘. วิชาชีวะเพื่อจัดการเรียนรู้ในองค์กร นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ แยกตามวิชาชีวะ

วิชาชีวนี้พึงจารณาแล้ว นิสิตอนุบาลไม่อนุภาคี จำนวนครั้งวันที่เข้าร่วมวิทยกร และสังกัด

วิชาชีวะ	ผลการพิจารณา	สังกัด				รวม
		สถาบัน	สาขาวิชา	สาขาวิชาพัฒนาตัวเอง	สถาบันภายนอกที่เข้าร่วมและกิจกรรม	
ครูผู้บริหาร	อนุมัติ	๕ (1.83%)	๓ (9.68%)	-	-	๑ (50%)
	ไม่อนุมัติ	๒๖๘ (๙๘.๑๗%)	๒๘ (๙๐.๓๒%)	๕ (๑๐๐%)	-	๑ (๕๐%)
	รวม	๒๗๓ (100%)	๓๑ (100%)	๕ (100%)	-	๒ (100%)
ผู้อำนวยการโรงเรียน	อนุมัติ	๑๗ (๒.๔๗%)	๒ (๓.๒๓%)	-	-	-
	ไม่อนุมัติ	๖๗๐ (๙๗.๕๓%)	๖๐ (๙๖.๗๗%)	๑๐ (๑๐๐%)	-	-
	รวม	๖๘๗ (100%)	๖๒ (100%)	๑๐ (100%)	-	-
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	อนุมัติ	๑ (๒.๓๓%)	-	-	-	๑ (๒๒๗%)
	ไม่อนุมัติ	๔๒ (๙๗.๖๗%)	๑ (๑๐๐%)	-	-	๔๓ (๙๗.๗๓%)
	รวม	๔๓ (100%)	๑ (100%)	-	-	๔๔ (100%)
รวม	อนุมัติ	๒๓ (๒.๒๙%)	๕ (๕.๓๒%)	-	-	๑ (๕๐%)
	ไม่อนุมัติ	๙๘๐ (๙๗.๗๑%)	๘๙ (๙๔.๖๘%)	๑๕ (๑๐๐%)	-	๑ (๕๐%)
	รวม	๑,๐๐๓ (100%)	๙๔ (100%)	๑๕ (100%)	-	๒ (100%)

จากตารางที่ 3 พบร่วม ปี พ.ศ. 2550 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอเลื่อน เป็นวิทยุนานะเชี่ยวชาญรวม 4 สังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันการพลศึกษา ส่วนสถาบันพัฒนาศิลป์ไม่มีคำขอ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 4 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยุนานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 1,114 ราย และ อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยุนานะพิจารณา เดิมมีติดอนุมัติ 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.60 ไม่ติดอนุมัติ 1,085 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.40 จำแนกตามสังกัด ได้ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,003 ราย ได้รับอนุมัติ 23 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.29 และไม่ได้รับอนุมัติ 980 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.71

2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 94 ราย ได้รับอนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.32 และไม่ได้รับอนุมัติ 89 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.68

3. สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาวิทยุนานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอ จำแนกได้ ดังนี้

1. วิทยุนานะครูเชี่ยวชาญ รวม 311 ราย และ อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยุนานะพิจารณาเดิมมีติดอนุมัติ 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.89 ไม่ติดอนุมัติ 302 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.11 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

1.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 273 ราย ได้รับอนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.83 และไม่ได้รับอนุมัติ 268 ราย คิดเป็นร้อยละ 98.17

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 31 ราย ได้รับอนุมัติ 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.68 และไม่ได้รับอนุมัติ 28 ราย คิดเป็นร้อยละ 90.32

1.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 2 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 50.00 และไม่ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. วิทยุนานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รวม 759 ราย และ อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยุนานะพิจารณาเดิมมีติดอนุมัติ 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.50 ไม่ติดอนุมัติ 740 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.50 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 687 ราย ได้รับอนุมัติ 17 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.47 และไม่ได้รับอนุมัติ 670 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.53

2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 62 ราย ได้รับอนุมัติ 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.23 และไม่ได้รับอนุมัติ 60 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.77

2.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 10 ราย คิดเป็นร้อย 100

3. วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 44 ราย และ อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแห่งและ วิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิเทศก์ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.27 ไม่อนุมัติ 43 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.73 จำแนกตาม สังกัด ได้ ดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 43 ราย ได้รับอนุมัติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.33 และไม่ได้รับอนุมัติ 42 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.67

3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ราย และไม่ได้รับอนุมัติ

ตารางที่ 4 แต่งตั้งงานนายนะและร้อยละของผู้ราชการครุภูมิภาคทางการศึกษาที่มาจากเมืองเป็นวิทยากรและบุคลากรทางการศึกษาที่มาจากเมืองอื่นในปี พ.ศ. 2551 และ ย.ก.ก.ส. วิสาหกิจศิลป์ที่บุกเบิกที่ดำเนินการ  
และวิทยานะพัฒนาแล้ว มีติดตามคืนไม่ย้อนหลัง จำนวนครุภูมิภาค จำนวน 2 แห่ง

วิทยานะ	ผู้ราชการครุภูมิภาค				สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์ฯ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	รวม
		ชาย	หญิง	รวม			
ครุษเชษฐาฯ	ชาย	28 (5.59%)	13 (23.64%)	5 (31.25%)	1 (20%)	-	47 (7.97%)
	ไม่อนุมติ	473 (94.41%)	42 (76.36%)	11 (68.75%)	4 (80%)	13 (100%)	543 (92.03%)
	รวม	501 (100%)	55 (100%)	16 (100%)	5 (100%)	13 (100%)	590 (100%)
ผู้อำนวยการเชิงชาญ	ชาย	49 (4.20%)	2 (4.35%)	4 (4.94%)	-	-	55 (4.25%)
	ไม่อนุมติ	1,117 (95.80%)	44 (95.65%)	77 (95.06%)	2 (100%)	-	1,240 (95.75%)
	รวม	1,166 (100%)	46 (100%)	81 (100%)	2 (100%)	-	1,295 (100%)
ศึกษานิเทศก์เชิงชาญ	ชาย	5 (10.64%)	-	-	-	-	5 (9.80%)
	ไม่อนุมติ	42 (89.36%)	4 (100%)	-	-	-	46 (90.20%)
	รวม	47 (100%)	4 (100%)	-	-	-	51 (100%)
รวม	ชาย	82 (4.78%)	15 (14.29%)	9 (9.28%)	1 (14.29%)	-	107 (5.53%)
	ไม่อนุมติ	1,632 (95.22%)	90 (85.71%)	88 (90.72%)	6 (85.71%)	13 (100%)	1,829 (94.47%)
	รวม	1,714 (100%)	105 (100%)	97 (100%)	7 (100%)	13 (100%)	1,936 (100%)

จากตารางที่ 4 พบว่าปี พ.ศ.2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 5 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 1,936 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติอนุมติ 107 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.53 ไม่อนุมติ 1,829 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.47 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

1. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,714 ราย ได้รับอนุมติ 82 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.78 และไม่ได้รับอนุมติ 1,632 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.22

2. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 105 ราย ได้รับอนุมติ 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่ได้รับอนุมติ 90 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71

3. สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 97 ราย ได้รับอนุมติ 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.28 และไม่ได้รับอนุมติ 88 ราย คิดเป็นร้อยละ 90.72

4. สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนาศิลป์ จำนวน 7 ราย ได้รับอนุมติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29 และไม่ได้รับอนุมติ 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71

5. สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 13 ราย ไม่ได้รับอนุมติทั้ง 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาวิทยฐานะที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอจำแนกได้ดังนี้

1. วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ รวม 590 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติอนุมติ 47 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.97 ไม่อนุมติ 543 ราย คิดเป็นร้อยละ 92.03 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

1.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 501 ราย ได้รับอนุมติ 28 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.59 และไม่ได้รับอนุมติ 473 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.41

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 55 ราย ได้รับอนุมติ 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.64 และไม่ได้รับอนุมติ 42 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.36

1.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 16 ราย ได้รับอนุมติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 31.25 และไม่ได้รับอนุมติ 11 ราย คิดเป็นร้อยละ 68.75

1.4 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนาศิลป์ จำนวน 5 ราย ได้รับอนุมติ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 20 และไม่ได้รับอนุมติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 80

1.5 สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 13 ราย ไม่ได้รับอนุมติทั้ง 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รวม 1,295 ราย และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติอนุมติ 55 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.25 ไม่อนุมติ 1,240 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.75 จำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

2.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,166 ราย ได้รับอนุมติ 49 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.20 และไม่ได้รับอนุมติ 1,117 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.80

2.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 46 ราย ได้รับอนุมัติ 2 ราย  
คิดเป็นร้อยละ 4.35 และไม่ได้รับอนุมัติ 44 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.65

2.3 สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 81 ราย ได้รับ  
อนุมัติ 4 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.94 และไม่ได้รับอนุมัติ 77 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.06

2.4 สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 2 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 2 ราย  
คิดเป็นร้อยละ 100

3. วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 51 ราย และ อ.ก.ศ. วิสามัญเกียวกับตำแหน่งและ  
วิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติอนุมัติ 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.80 ไม่อนุมัติ 46 ราย คิดเป็นร้อยละ 90.20  
จำนวนการสังกัดได้ ดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 47 ราย ได้รับอนุมัติ 5 ราย  
คิดเป็นร้อยละ 10.64 และไม่ได้รับอนุมัติ 42 ราย คิดเป็นร้อยละ 89.36

3.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ราย ไม่ได้รับอนุมัติทั้ง 4 ราย  
คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 การขอให้ข้าราชการครุละบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549-2551 จำนวน  
ตามปี พ.ศ. สาขาวิชา และสังกัด โดยใช้สติตร้อยละและใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1) การขอให้ข้าราชการครุละบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549-2551

2) การขอให้ข้าราชการครุละบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2549

3) การขอให้ข้าราชการครุละบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2550

4) การขอให้ข้าราชการครุละบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ  
ที่ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาและมีมติแล้ว ในปี พ.ศ. 2551

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้าราชการครุภัณฑ์ของทางการศึกษาที่ขอรับเงินวิทยฐานะรุ่นเยาวชน ในปี พ.ศ. 2549-2551 และ อ.ภ.ก.ส. วิถีมุ่งที่จะเป็นตัวเรียนแบบบุคคลทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ราย

สาขาวิชา	ผู้สอน		อาจารย์		ผู้สอนพัฒนา												
	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์	อาจารย์
ภาษาไทย	-	222	222	-	13	13	-	-	-	-	-	-	1	1	-	236	236
ตั้งคณิตศาสตร์	3	81	84	-	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	3	84	87
คณิตศาสตร์	5	72	77	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	5	76	81
วิทยาศาสตร์	13	31	44	-	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	13	39	52
งานครุภารกิจชุมชน	1	26	27	1	8	9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	34	36
พระพุทธศาสนา	2	27	29	-	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	2	30	32
งานประดิษฐ์	-	28	28	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	29
พศศึกษา	-	16	16	-	2	2	-	-	-	-	-	-	1	10	11	1	28
ภาษาอังกฤษ	-	23	23	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26
ปั�นวิทยา	1	24	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	24	25
งานบ้าน	1	23	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	23	24
จิตวิทยาการศึกษา	-	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	23	23
แต่งกายและเนื้หา																	
ตามครรช.	1	19	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	20
เครื่องยนต์ - เครื่องกล	-	-	11	10	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10	21
การศึกษาอาชญากรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	16	21

สาขาวิชา	สังกัด/ผลการพัฒนา			เชปญ.			สอน.			สำนักงาน กbm.			สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์			สถาบันการพลศึกษา			รวม		
	ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา			ผลการพัฒนา		
	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม	อนุมติ	ไม่อนุมติ	รวม
กิจกรรมถูกต้อง	-	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20	20
เนตรนารีและภูวานาชาติ																					
ก่อนประณีตศึกษา	-	17	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	17
นาฏศิลป์	2	10	12	-	-	-	-	-	-	1	3	4	-	-	-	-	-	3	13	13	16
ศิลปะศิลป์	-	14	14	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	15	15
วิทยาการคอมพิวเตอร์	-	11	11	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	13
พัฒนากลยุทธ์ศึกษา	-	12	12	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	13	13
ธุศึกษา	-	11	11	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	12
เคมี	-	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	11	11
ฟิสิกส์	3	8	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	8	11	11	11
การศึกษาพิเศษ	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10	10	10
คหกรรมศาสตร์	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	8	8	8
วิทยาศาสตร์(สิ่งแวดล้อม)	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
บริหารธุรกิจ	-	2	2	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
ไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
กัญชาการเรียนรู้																					
การงานอาชีพและ																					
อาชีวศึกษา																					
ประวัติศาสตร์	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

สาขาวิชา	สังกัด/ผู้การพัฒนาฯ		สาข.		สอน.		ดำเนินงาน กศน.		สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์		สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์		สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์		สถานบันยันต์พัฒนาศิลป์		รวม	
	ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ		ผู้การพัฒนาฯ	
	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม	อนุนคต	ไม่อนุนคต	รวม
ภูมิศาสตร์	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
โบราณคดีทาง	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
สัตวศาสตร์	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
อุตสาหกรรม	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
นรานาครักษ์ศาสตร์	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
กัญชาฯ	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
เคมetr – เครื่องกล	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
งานประดิษฐ์และงานช่าง	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
ผู้ร่วมผล	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
รวม	33	754	787	16	70	86	5	16	21	1	4	5	1	14	15	56	858	914

จากตารางที่ 5 พบว่า ปี พ.ศ. 2549 - 2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ทั้ง 5 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 40 สาขาวิชา รวม 914 ราย โดยสาขาวิชาที่มี  
ผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวากไทย จำนวน 236 ราย รองลงมา คือ สาขาวังค์ศึกษา  
จำนวน 87 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 81 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอน้อยที่สุด  
มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวาระภารกษ์ศาสตร์ สาขาวกฏหมาย สาขาวเเกยตร - เครื่องกล สาขาวางานประดิษฐ์  
และงานช่าง และสาขาวรรจ์เสส มีผู้เสนอขอสาขาวิชาละ 1 ราย ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่ง  
และวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

1. อนุมัติ จำนวน 16 สาขาวิชา รวม 56 ราย โดยสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัตินอกที่สุด 3 ลำดับแรก  
คือ สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมาคือ สาขาวเครื่องยนต์ - เครื่องกล จำนวน 11 ราย สาขาว  
คณิตศาสตร์และสาขาวิชาศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาละ 5 ราย ตามลำดับ
2. ไม่อนุมัติ จำนวน 37 สาขาวิชา รวม 858 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ  
มีจำนวน 24 สาขาวิชา

เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด ได้ดังนี้

1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 32 สาขาวิชา รวม 787 ราย โดยสาขาวิชา  
ที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวากไทย จำนวน 222 ราย รองลงมา คือ สาขาวังค์ศึกษา  
จำนวน 84 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 77 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลย มีจำนวน  
8 สาขาวิชา คือ สาขาวเครื่องยนต์-เครื่องกล สาขาวิชาศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิทยาศาสตร์(สิ่งแวดล้อม)  
สาไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาโยธาและก่อสร้าง สาขาวัสดุศาสตร์ สาขายิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวกฏหมาย  
ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

- 1.1 อนุมัติ จำนวน 11 สาขาวิชา รวม 33 ราย โดยสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัตินอกที่สุด 3 ลำดับแรก  
คือ สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมาคือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ราย และสาขาวังค์ศึกษาและ  
สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาละ 3 ราย ตามลำดับ

- 1.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 754 ราย จาก 31 สาขาวิชา โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติมีจำนวน  
21 สาขาวิชา

2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 23 สาขาวิชา รวม 86 ราย โดยสาขาวิชา  
ที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวเครื่องยนต์-เครื่องกล จำนวน 21 ราย รองลงมาคือ สาขาว  
ภาษาไทย จำนวน 13 ราย และสาขาวางานเกษตร/เกษตรกรรม จำนวน 9 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชา  
ที่ไม่มีผู้เสนอขอเลย มีจำนวน 17 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณา  
แล้วมีมติ ดังนี้

2.1 อนุมัติ จำนวน 4 สาขาวิชา รวม 16 ราย โดยสาขานี้ได้รับอนุมัตินอกที่สุด

3 ลำดับแรก คือ สาขาวิเครื่องยนต์-เครื่องกล จำนวน 11 ราย รองลงมาคือ สาขาวิชาโยธาและก่อสร้างและสาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชา 2 ราย และสาขาวิชางานเกษตร/เกษตรกรรม จำนวน 1 ราย ตามลำดับ

2.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 21 สาขาวิชา รวม 70 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ มีจำนวน 21 สาขาวิชา

3. สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 สาขาวิชา รวม 21 ราย โดยของสาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียนเพียงสาขาวิชาเดียว ซึ่ง อ.ก.ก.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

3.1 อนุมัติ จำนวน 9 ราย

3.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 16 ราย

4. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 2 สาขาวิชา รวม 5 ราย โดยของสาขานาฏศิลป์ จำนวน 4 ราย และสาขัดนตรี จำนวน 1 ราย และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 38 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ก.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

4.1 อนุมัติ จำนวน 1 สาขาวิชา จำนวน 1 ราย

4.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 2 สาขาวิชา รวม 4 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ เลย มีจำนวน 1 สาขาวิชา

5. สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 สาขาวิชา รวม 15 ราย โดยสาขานี้มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 11 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา พระพุทธศาสนา และสาขาวิชาวิชาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชา 1 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 35 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ก.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

5.1 อนุมัติจำนวน 1 สาขาวิชา จำนวน 1 ราย

5.2 ไม่อนุมัติจำนวน 5 สาขาวิชา รวม 14 ราย

ตามที่ได้รับมาแล้ว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัตินี้ไว้เป็นกฎหมายโดยคำแนะนำและยินยอมของพระองค์ฯ ดังนี้

พิจารณาแล้วว่าตนต้องการที่ไม่ต้องมีตัวตน จำเป็นต้องดำเนินการตามส่วนตัว



สาขาวิชา	สังกัดและการพิจารณา		สภาพ		สำนักงาน กศน.		สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		สถาบันการทดสอบคุณภาพ		รวม	
	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	ผลการพิจารณา	รวม
ชุมชนตี	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	รวม
ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
โบราณและก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปาชลศร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
วิศวกรรมศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บรรณाऱ्गคหกษาครร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภูมิศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เกษตร - เกษรology	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประดิษฐ์และงานช่าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	13	13	-	-	-	-	-	-	13	13	13

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนน้ำรากและการคูณตัวเพื่อสืบสานปัจจัยฐานค่านี้ร่วมกับในปี พ.ศ. 2550 และ อ.ก.ค.ส. วิสาหกิจชุมชนดำเนินการ  
และวิทยุและพิจารณาเพื่อรักษาความดีไม่เสียหาย สำหรับปี พ.ศ. 2550

สาขาวิชา	ผู้จัดการห้องเรียน	ลักษณะ		ผลการพิจารณา		ผลการพิจารณา		ผลการพิจารณา		ผลการพิจารณา	
		อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	รวม	อนุมัติ
ภาษาไทย	-	67	67	134	6	6	12	-	-	-	-
สังคมศึกษา	1	36	37	73	1	1	2	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	3	28	31	59	4	4	8	-	-	-	-
พระพุทธศาสนา	-	14	14	28	2	2	4	-	-	-	-
พศศึกษา	-	9	9	18	2	2	4	-	-	-	-
งานบ้าน	1	12	13	25	-	-	-	-	-	-	-
งานประดิษฐ์	-	11	11	22	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมศิลปะ	-	10	10	20	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรีและภาษาต่างๆ	-	9	9	18	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	4	4	8	4	4	8	-	-	-	-
จิตวิทยาการศึกษา	-	8	8	16	-	-	-	-	-	-	-
และการแนะแนว	-	6	6	12	-	-	-	-	-	-	-
ก่อสร้างศิลปะ	-	7	7	14	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	6	6	12	-	-	-	-	-	-	-
เข้าวิชาฯ	-	7	7	14	-	-	-	-	-	-	-





ตารางที่ 8 แสดงจำนวนผู้เรียนการครุศาสตร์บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับเป็นวิทยฐานะครุเรียนราย ในปี พ.ศ. 2551 และ ย.ก.ศ.ศ. วิสาหะบุคคลวิชาชีวะกับบุคคลวิทยฐานะ  
พิจารณาด้วยมติอนุนัติ/ไม่อนุนัติ จำนวนครั้งตามที่ระบุไว้ดังนี้

สาขาวิชา	ผู้จัดการพิจารณา		สาขาวิชา		ผู้จัดการพิจารณา		สาบันการพิจารณา		สาบันการพิจารณา		ผลการพิจารณา		ผลการพิจารณา		
	อนุนัติ	ไม่อนุนัติ	รวม	อนุนัติ	ไม่อนุนัติ	รวม	อนุนัติ	ไม่อนุนัติ	รวม	อนุนัติ	ไม่อนุนัติ	รวม	อนุนัติ	ไม่อนุนัติ	รวม
ภาษาไทย	-	152	152	-	7	7	-	-	-	-	1	1	-	160	160
สังคมศึกษา	2	45	47	-	1	1	-	-	-	-	1	1	2	47	49
คณิตศาสตร์	2	43	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	43	45
วิทยาศาสตร์	13	23	36	-	4	4	-	-	-	-	-	-	13	27	40
ภารกิจธุรกิจกรรม	1	24	25	1	8	9	-	-	-	-	-	-	2	32	34
ภาษาต่างประเทศ	-	17	17	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	18	18
ภาษาอังกฤษ	-	16	16	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	18	18
ศิลปะ	1	17	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17	18
พศศึกษา	-	7	7	-	-	-	-	-	-	-	9	9	-	16	16
เครื่องข่ายฯ – เครื่องถอด	-	-	8	8	16	-	-	-	-	-	-	-	8	8	16
การศึกษานอกโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	5	11	16	-	-	-	5	11	16
พระพุทธศาสนา	2	12	14	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	13	15
จิตวิทยาการศึกษา	-	14	14	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	15	15
และการแนะแนว											-	-	3	10	13
น้ำดื่ม	2	7	9	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4	-	-

ຫາງວິຈາ ສັງກັດ/ການພິຈາລະນາ	ສ່າງຫຼຸງ		ຜອຍທ.		ສໍາໜັກງານ ການ.		ສານັບນ້ຳມືດີທີ່ເຈັນຄືຕົ່ນ		ສານັບນ້ຳມືດີທີ່ເຈັນຄືຕົ່ນ		ຮວມ	
	ຜົມການພິຈາລະນາ		ຜົມການພິຈາລະນາ		ຜົມການພິຈາລະນາ		ຜົມການພິຈາລະນາ		ຜົມການພິຈາລະນາ		ຜົມການພິຈາລະນາ	
ຫາງວິຈາ	ອນນັດຕີ	ໄມ່ອນນັດຕີ	ຮວມ	ອນນັດຕີ	ໄມ່ອນນັດຕີ	ຮວມ	ອນນັດຕີ	ໄມ່ອນນັດຕີ	ຮວມ	ອນນັດຕີ	ໄມ່ອນນັດຕີ	ຮວມ
ດາනຕີ	1	10	11	-	-	-	-	-	1	1	-	-
ງານນັ້ນານ	-	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11
ຝົດສິກສົ່ງ	3	8	11	-	-	-	-	-	-	-	3	8
ກືດກາຮຽນມູນຄົກເສື້ອ ເນດວນຮັບແຂວງວາງເຊາດ	-	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
ກ່ອນປະຕົມສຶກສາ	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ພົດສຶກສາແລະສູ່ຫົ່ວ່າງ	-	9	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9
ວິທາການກອອນພິວເຕອນ	-	7	7	-	1	1	-	-	-	-	-	8
ຕືກສຶກສາ	-	5	5	-	1	1	-	-	-	-	-	6
ຖຸນທີ່ສຶກສາ	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
ໂຄນີ	-	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
ການສຶກສາພິເຕະຍ	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
ຄະກຽມຄາສົກ	-	3	3	-	2	2	-	-	-	-	-	5
ນວຍການຮຽນ	-	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	3
ວິທາກາສອນ (ຕິດແຈວດ້ວຍ)	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ປະວິກາຕາເສົກ	-	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ກົມົມຕາສົກ	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	2
ໂຍນາແລະກ່ອສ້າງ	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	2



เมื่อพิจารณาแต่ละปี ตามตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 8 ปรากฏ ดังนี้

1. ปี พ.ศ. 2549 พนบวมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเลื่อนเป็นวิทยานะครุเชี่ยวชาญเพียงหน่วยงานการศึกษาเดียว จำนวน 7 สาขาวิชา รวม 13 ราย โดยสาขาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด คือ สาขาวิชาศาสตร์ จำนวน 4 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ราย และสาขาวิชคิลปศึกษา จำนวน 2 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอ เลย มีจำนวน 33 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยานะพิจารณาแล้วมีนิติ ไม่อนุมัติ ทั้ง 7 สาขาวิชา รวม 13 ราย

2. ปี พ.ศ. 2550 พนบวมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 4 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยานะครุเชี่ยวชาญ จำนวน 29 สาขาวิชา รวม 311 ราย ส่วนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ไม่มีคำขอ โดยสาขาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 73 ราย รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 38 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 35 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มี ผู้เสนอขออีกจำนวน 11 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยานะพิจารณาแล้ว มีนิติ ดังนี้

2.1 อนุมัติ จำนวน 5 สาขาวิชา รวม 9 ราย โดยสาขาที่ได้รับอนุมัตินอกที่สุด คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิเครื่องบนต์- เครื่องกล สาขาวิชาละ 3 ราย รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชางานบ้าน สาขาวิชาละ 1 ราย ตามลำดับ

2.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 29 สาขาวิชา รวม 302 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ จำนวน 24 สาขาวิชา

เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด ได้ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 25 สาขาวิชา รวม 273 ราย โดยสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 67 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 37 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 31 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มี ผู้เสนอขอเลยมีจำนวน 5 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยานะพิจารณาแล้ว มีนิติ ดังนี้

1.1) อนุมัติ จำนวน 3 สาขาวิชา รวม 5 ราย โดยสาขาที่ได้รับอนุมัตินอกที่สุด คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ราย รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา และสาขาวิชางานบ้าน สาขาวิชาละ 1 ราย ตามลำดับ

1.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 25 สาขาวิชา รวม 268 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ เลย มีจำนวน 22 สาขาวิชา

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 13 สาขาวิชา รวม 31 ราย โดยสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 6 ราย รองลงมาคือ สาขาวิเครื่องยนต์เครื่องกล จำนวน 5 ราย และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาละ 4 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 27 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแนะนำและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติ ดังนี้

2.1) อนุมัติ จำนวน 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิเครื่องยนต์-เครื่องกล รวม 3 ราย

2.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 13 สาขาวิชา จำนวน 28 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัตินี้จำนวน 12 สาขาวิชา

3) สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 สาขาวิชา รวม 5 ราย โดยขอสาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียนเพียงสาขาวิชาเดียว ซึ่ง อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแนะนำและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติ ไม่อนุมัติ ทั้ง 5 ราย

4) สถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 สาขาวิชา รวม 2 ราย โดยขอสาขาวิชาเพียงสาขาวิชาเดียว และ อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแนะนำและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติ ดังนี้

4.1) อนุมัติ จำนวน 1 ราย

4.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 1 ราย

3. ปี 2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 5 สังกัด ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 37 สาขาวิชา รวม 590 ราย รวม โดยสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 160 ราย รองลงมาคือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 49 ราย และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 45 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอขอจำนวน 3 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแนะนำและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติ ดังนี้

3.1 อนุมัติ จำนวน 14 สาขาวิชา รวม 47 ราย สาขาวิชาที่ได้รับอนุมัตินอกจากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมาคือ สาขาวิเครื่องยนต์-เครื่องกล จำนวน 8 ราย และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 5 ราย ตามลำดับ

3.2 ไม่อนุมัติ จำนวน 34 สาขาวิชา รวม 543 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัตินี้จำนวน 23 สาขาวิชา

เมื่อพิจารณารายสังกัด ได้ดังนี้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 สาขาวิชา รวม 501 ราย โดยสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 152 ราย รองลงมาคือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 47 ราย และสาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 45 ราย ตามลำดับ และสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 10 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ส. วิสามัญเกี่ยวกับคำแนะนำและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีนิติ ดังนี้

1.1) อนุมัติจำนวน 10 สาขาวิชา รวม 28 ราย โดยสาขานี้ได้รับอนุมัตินอกที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมา คือ สาขาวิศึกษา จำนวน 3 ราย และสาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชคณิตศาสตร์ สาขาวิชพระพุทธศาสนา และสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาละ 2 ราย ตามลำดับ

1.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 29 สาขาวิชา รวม 473 ราย โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัตินี้จำนวน 20 สาขาวิชา

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 17 สาขาวิชา รวม 55 ราย โดยสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมาที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชเครื่องยนต์ - เครื่องกล จำนวน 6 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชงานเกษตร/เกษตรกรรม จำนวน 9 ราย และสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 7 ราย ตามลำดับและสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 23 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

2.1) อนุมัติ จำนวน 4 สาขาวิชา รวม 13 ราย โดยสาขานี้ได้รับอนุมัตินอกที่สุด คือ สาขาวิชเครื่องยนต์-เครื่องกล จำนวน 8 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาโยธาและก่อสร้าง และสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาละ 2 ราย และสาขาวิชงานเกษตร/เกษตรกรรม จำนวน 1 ราย ตามลำดับ

2.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 15 สาขาวิชา รวม 42 ราย โดย สาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัตินี้จำนวน 13 สาขาวิชา

3) สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 สาขาวิชา รวม 16 ราย โดยขอสาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียนเพียงสาขาวิชาเดียว ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

3.1) อนุมัติ จำนวน 5 ราย

3.2) ไม่อนุมัติ จำนวน 11 ราย

4) สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 2 สาขาวิชา รวม 5 ราย โดยขอสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 4 ราย และสาขาวิชเครื่อง จำนวน 1 ราย ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติ ดังนี้

4.1) อนุมัติ จำนวน 1 ราย

4.2) ไม่อนุมัติ 4 ราย

5) สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 สาขาวิชา รวม 13 ราย โดยสาขานี้มีผู้เสนอขอมาที่สุด คือ สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน 9 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชพระพุทธศาสนา และสาขาวิชวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สาขาวิชาละ 1 ราย ตามลำดับและสาขาวิชาที่ไม่มีผู้เสนอขอเลข มีจำนวน 35 สาขาวิชา ซึ่ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับดำเนินการและวิทยฐานะพิจารณาแล้วมีมติไม่อนุมัติทั้ง 13 ราย

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลการพิจารณาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ชั้น อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ ได้พิจารณาและมีมติแล้วในปี พ.ศ. 2549-2551 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง และพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากระเบียนวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครั้งที่มีการพิจารณาการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2549 ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2551 รวม 31 ครั้ง และข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติร้อยละ

#### สรุปผลการศึกษา

1. ปี พ.ศ. 2549 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ รวม 86 ราย ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1.1 วิทยฐานะที่เสนอขอมากที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ จำนวน 69 ราย รองลงมาคือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 13 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ราย ตามลำดับ

1.2 หน่วยงานการศึกษาที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 79 ราย รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ราย ส่วนสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และสถาบันการพลศึกษา ไม่มีคำขอ

1.3 สาขาวิชาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาภาษาศาสตร์ จำนวน 4 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ราย และสาขาวิชาศิลปศึกษา จำนวน 2 ราย ตามลำดับ

1.4 ผลการพิจารณาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รวม 2 ราย โดยได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ ทั้ง 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.33 ส่วนวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติ

2. ปี พ.ศ. 2550 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 1,114 ราย ผลการศึกษา ปรากฏดังนี้

2.1 วิทยฐานะที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 759 ราย รองลงมา คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 311 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 44 ราย ตามลำดับ

2.2 หน่วยงานการศึกษาที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,003 ราย รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 94 ราย และสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 ราย ตามลำดับ ส่วนสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ไม่มีคำขอ

2.3 สาขาวิชาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 73 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 38 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 35 ราย ตามลำดับ

2.4 ผลการพิจารณาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ รวม 29 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.60 ไม่อนุมัติ 1,085 ราย คิดเป็นร้อยละ 97.40 โดยวิทยฐานะที่ได้รับอนุมัติมากที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 19 ราย รองลงมา คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 9 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ราย ตามลำดับ ซึ่งสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชางานบ้าน สาขาวิชาละ 1 ราย ตามลำดับ โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติเดียว นั้นจำนวน 24 สาขาวิชา

3. ปี พ.ศ. 2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ รวม 1,936 ราย ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

3.1 วิทยฐานะที่มีผู้เสนอขอมากที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 1,295 ราย รองลงมา คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 590 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 51 ราย ตามลำดับ

3.2 หน่วยงานการศึกษาที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 1,714 ราย รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 105 ราย และสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 97 ราย

3.3 สาขาวิชาที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิชาไทย จำนวน 160 ราย รองลงมา คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 49 ราย และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 45 ราย ตามลำดับ

3.4 ผลการพิจารณาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญรวม 107 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.53 "ไม่อนุมัติ จำนวน 1,829 ราย คิดเป็นร้อยละ 94.47 โดยวิทยฐานะที่ได้รับอนุมัติมากที่สุด คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน 55 ราย รองลงมา คือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ จำนวน 47 ราย และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ราย ตามลำดับ ซึ่งสาขาวิชาที่ได้รับอนุมัติมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ สาขาวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 ราย รองลงมา คือ สาขาพลศิลป์ จำนวน 3 ราย และสาขาสาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชคณิตศาสตร์ สาขาพระพุทธศาสนา และสาขานาฏศิลป์ สาขาวิชาละ 2 ราย ตามลำดับ โดยสาขาวิชาที่ไม่มีผู้ได้รับอนุมัติมีจำนวน 23 สาขาวิชา

### อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพิจารณาการขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในปี พ.ศ. 2549-2551 มีประเด็นที่น่าสนใจน่าอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่า ปี พ.ศ. 2549 -2551 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ นิปปินามเพิ่มนากขึ้น ในแต่ละปี โดยวิทยฐานะที่มีผู้เสนอขอมากที่สุดในแต่ละปี คือ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ส่วนสาขาวิชาที่มีผู้เสนอขอมากที่สุดในแต่ละปี คือ สาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งมีความสอดคล้องกัน ในแต่ละปี แสดงให้เห็นว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม มีความรู้ ความสามารถ ได้สั่งสมประสบการณ์ พัฒนาตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ส่วนหน่วยงานการศึกษา ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญมากที่สุด ในแต่ละปี คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับปริมาณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีมากที่สุด

2. เมื่อพิจารณาผลการ ได้รับอนุมัติพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ในแต่ละปีมีปริมาณน้อย (ไม่ถึงร้อยละ 10 จากระยะหนึ่ง) กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2549 ได้รับอนุมัติร้อยละ 2.33 ปี พ.ศ. 2550 ได้รับอนุมัติร้อยละ 2.60 และ ปี พ.ศ. 2551 ได้รับอนุมัติร้อยละ 5.53 ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวที่ใช้อยู่ในปี พ.ศ. 2549-2551 เป็นหลักเกณฑ์ใหม่ องค์ประกอบและวิธีการประเมิน แตกต่างจากหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้ข้าราชการครู ตำแหน่งอาจารย์ 3 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้รับเงินเดือนในระดับ 9 ที่เคยใช้อยู่เดิม โดยหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่

กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะดังต่อไปนี้ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ผลการปฏิบัติงานและผลงานทางวิชาการ) ซึ่งผู้ขอจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในแต่ละด้านของการประเมินเป็นอย่างดี ประกอบกับมีอัตรากำลังประจำหน่วยงานที่ปฏิบัติสำหรับตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ มีลักษณะเป็นงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีวิทยฐานะสูงขึ้น จึงเป็นด้องอาศัยความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความชำนาญในงานที่ปฏิบัติ ที่แสดงถึงคุณภาพการปฏิบัติงาน ที่สูงขึ้นตามวิทยฐานะที่สูงขึ้น สำหรับผู้ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญดังนี้

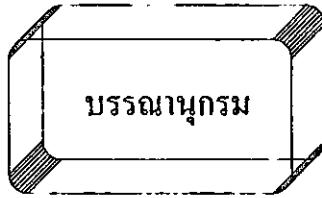
1. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรศึกษาวิเคราะห์ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. มีนิติไม่อนุนุตติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เพื่อเผยแพร่แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในหน้าที่ให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการดังไป

2. สำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดทำผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจาก การปฏิบัติหน้าที่ ทั้งงานวิจัย และงานวิชาการอื่น แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรศึกษาวิเคราะห์ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการที่ ก.ค.ศ. มีนิติไม่อนุนุตติให้เลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เพื่อเผยแพร่แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาในหน้าที่ให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการดังไป

2. สำนักงาน ก.ค.ศ. และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและการจัดทำผลงานทางวิชาการ ที่เกิดจาก การปฏิบัติหน้าที่ ทั้งงานวิจัย และงานวิชาการอื่น แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 (2551,20 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 36 ก.

สำนักงาน ก.ค.ศ. ระเบียบวาระการประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเกี่ยวกับตำแหน่งและวิทยฐานะ พ.ศ. 2549-2551.

สำนักงาน ก.ค.ศ. รวมกฎหมายว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา,  
กรุงเทพมหานคร, 2551

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กฎหมายและหนังสือเวียน ก.ค.ศ.  
(ม.ป.ป.), (ม.ป.ท.).

## ภาคผนวก

# รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ระหว่างปี พ.ศ. 2549 – 2551

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. นางสาวกิริมยา คุณสีรีย์ โรงเรียนสตรีวัดอับสาร- สวารค์ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3	2550/คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเรขาคณิตที่เรียน โดยใช้ The Geometer's Sketchpad (GSP) ค้นเรียนโดยการสอนปกติ</li> <li>2. ศิริปรัตน์ทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ</li> <li>3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “อัตราส่วน และร้อยละ” โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบการสอนของครูกับการสอนปกติ</li> <li>4. ศิริ นพเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ</li> </ul>
2 นายสมนึก จันทร์กษ์ โรงเรียนเชียงกลาง “ประชาพัฒนา” สพท.น่าน เขต 2	2550/คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ก 41101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548</li> <li>2. แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ก 41101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548</li> <li>3. คู่มือการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องจำนวนจริง สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ก 41101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>4. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับ โครงงาน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน (สถิติเบื้องต้น) ค 41102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548</p> <p>5. เอกสารประกอบการสอน สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน (สถิติเบื้องต้น) ค 41102</p> <p>6. โครงงานศึกษาสำรวจเรื่อง ของดีเมืองน่าน “ส้มสีทอง”</p> <p>7. โครงงานศึกษาสำรวจเรื่อง วัฒนธรรมประเพณี การแห่เรือของจังหวัดน่าน</p>
3. นายสมนึก มุนิปกา โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย สภาพ เพชรบูรี เขต 1	2550/งานบ้าน	<p>1. รายงานการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ ร่วมมือในการสอนเรื่องงานบ้าน สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2. หนังสืออ่านประกอบเรื่องอาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง ผักและผลไม้อาหารเป็นยา</li> <li>- เรื่อง อาหารหลัก หมูฯ รู้จักหรือยัง</li> <li>- เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ</li> <li>- เรื่อง แนะนำลักษณะเสือก</li> <li>- เรื่อง รู้เท่าทันก่อนบริโภค</li> </ul> <p>3. นิทาน จำนวน 9 เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง หมุงหนิง หญิงฉลาด</li> <li>- เรื่อง บทเรียนของปีомн</li> <li>- เรื่อง หมูน้อย ออกรำลังกาย</li> <li>- เรื่อง ลิงน้อยกับกระต่ายป่ากลัวอ้วน</li> <li>- เรื่อง ไอศครีมเป็นเหตุ</li> <li>- เรื่อง ข้าวเจ้า เข้าใจผิด</li> <li>- เรื่อง มิตรภาพกลางป่าใหญ่</li> <li>- เรื่อง ขาววลกับขาวบุญ</li> <li>- เรื่อง ข้าวฟ้าง ไม่กินผัก</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>4 เพลงประกอบบทเรียน เรื่องอาหารและโภชนาการ จำนวน 10 เพลง</p> <p>5 รายงานการสร้างและพัฒนา หนังสืออ่านประกอบเรื่องอาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>6. คู่มือครุ หนังสืออ่านประกอบเรื่องอาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เอกสารประกอบผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้อ่านประกอบเรื่องอาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>
4 นางนักกาญจน์ รัตนวิจิตร โรงเรียนบ้านเขายายชุม สพท.ระยอง เขต 1	2550/สังคมศึกษา	<p>1 รายงานวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม ดังนี้</p> <p>1.1 เล่ม 1 รายงานการศึกษาปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1.2 เล่ม 2 รายงานการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>1.3 เล่ม 3 รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>2. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามทฤษฎีด้านไม้ จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านเขายาขุน</p> <p>3. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์ตามทฤษฎีด้านไม้ จริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านเขายาขุน</p> <p>4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดวิถีท่องถิ่นจังหวัดยะลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ เล่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 เล่ม ๑ วัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>4.2 เล่ม ๒ กลิ่นอายประเพลิง</li> <li>4.3 เล่ม ๓ วิถีภูมิปัญญา</li> <li>4.4 เล่ม ๔ ต้นตากาแฟเชื้อและดำเนenan</li> <li>4.5 เล่ม ๕ สืบสานการละเล่นพื้นบ้าน</li> </ul> <p>5. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดจังหวัดยะลา กับประวัติศาสตร์ชาติไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ เล่ม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 เล่ม ๑ เลื่องลือชื่อระยะ</li> <li>5.2 เล่ม ๒ ท่องเมืองโบราณ</li> <li>5.3 เล่ม ๓ กล่าวขานปูชนีย์</li> <li>5.4 เล่ม ๔ บุรุษที่สำคัญ</li> <li>5.5 เล่ม ๕ ผู้สร้างสรรค์เมืองยะลา</li> </ul> <p>6. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดรายของถิ่นท้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ เล่มดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เล่ม ๑ ท่องธรรมชาติ</li> <li>เล่ม ๒ ตลาดอาชีพ</li> <li>เล่ม ๓ ชุมชนที่ชาวว้าทัวร์ทัวร์ยะลา</li> </ul> <p>7. คู่มือการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบหนังสือ อ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดวิถีชีวิตท่องถิ่นจังหวัดยะลา</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>8. คุณมือการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดจังหวัดระยองกับประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>9. คุณมือการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดรายของถิ่นทอง</p>
5. นายสกุล กัจวัลไกล โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สภาพ สมุทรปราการ เขต 1	2550/คณิตศาสตร์	<p>1. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาที่เรียนแบบร่วมมือ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแก้ปัญหาโจทย์สมการ เศษส่วน พหุนาม โดยกลวิธีกลุ่มคู่คิด ประกอบ การใช้บัตรแบบฝึกวิเคราะห์และแก้ปัญหาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์แบบครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน สตรีสมุทรปราการ</p> <p>2. รายงานการวิจัย เรื่องการใช้หนังสืออ่านนอกรอบ ภาระคณิตศาสตร์  irony โน้มน้าวบุคลิกถึง รีมานน์ ประกอบกลวิธีการตั้งคำถามนำและ สื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับพัฒนาภารกิจกรรมการอ่าน กิจวิเคราะห์และเขียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ</p> <p>3. รายงานการพัฒนา เรื่องการพัฒนาภารกิจกรรม การอ่าน กิจวิเคราะห์และเขียน โดยการใช้คุณมือ นักเรียนประกอบการนิเทศของครู สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ</p>
6. นายสุกพงษ์ วงศ์สมิตกุล โรงเรียนปากช่อง สภาพ.นครราชสีมา เขต 4	2550/เกย์ตอร์กรรม	<p>1. รายงานการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนแบบอิง ประสบการณ์ กลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี เรื่องการเพาะเห็ดหอย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียน ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา</p> <p>2. การเพาะเห็ดหอยแบบปากช่อง</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
7. นางราตรี พันธุ์นันจินดา โรงเรียนอรัญประเทศ สพท. ระยะแรก เขต 2	2550/สังคมศึกษา	<p>1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนา ศักยภาพของเด็กไทยของกรมวิชาการ รายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบันที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอรัญประเทศ</p> <p>2. รายงานการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรายวิชาเหตุการณ์ ปัจจุบันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะด้านจิตพิสัยทางสังคมศึกษารายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา<sup>ปีที่ 6</sup> โรงเรียนอรัญประเทศ</p> <p>3. หนังสือส่งเสริมการอ่านรายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เกณฑ์คุณลักษณะชั้นนำ จำนวน 5 ชุด รวม 14 เล่ม ดังนี้</p> <p>1) ชุดที่ 1 บุคคลสำคัญ เล่มที่ 1 ประธานาธิบดีแห่งประเทศไทย สหราชอาณาจักร (1,2) เล่มที่ 2 ผู้นำแห่งสหพันธรัฐรัสเซีย เล่มที่ 3 นักคิด นักปรัชญา การเมือง เศรษฐศาสตร์ เล่มที่ 4 เลขาธิการสหประชาชาติ</p> <p>2) ชุดที่ 2 มลรัฐประเทศไทยสหราชอาณาจักร (1,2)</p> <p>3) ชุดที่ 3 ประเทศไทยในภูมิภาคของโลก เล่มที่ 1 ภูมิภาคเอเชีย (1,2) เล่มที่ 2 ภูมิภาคแอฟริกา (1,2) เล่มที่ 2 ภูมิภาคยุโรป (1,2)</p> <p>4) ชุดที่ 4 ความร่วมมือระหว่างประเทศไทย เล่มที่ 1 องค์การความร่วมมือ ระหว่างประเทศไทยและตับภูมิภาค เล่มที่ 2 องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศไทย ระดับโลก</p> <p>5) ชุดที่ 5 กลุ่มก่อการร้ายสากัด</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<ol style="list-style-type: none"><li>4. หนังสือส่งเสริมการอ่าน รายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เกมปริศนาอักษรซ่อนหาบุคคลสำคัญแห่งประเทศไทย สำนักหอสมุดแห่งชาติ โดยคณะกรรมการฯ จำนวน 1 เล่ม</li><li>5. หนังสือส่งเสริมการอ่านรายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เกมปริศนาคำกลอน : เลขคณิตคิดคำไว้ นายกรัฐมนตรีแห่งราชอาณาจักรไทย จำนวน 1 เล่ม</li><li>6. หนังสือส่งเสริมการอ่านรายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เกมปริศนาอักษรรวมคำบุคคลสำคัญของโลก ที่ควรทราบ จำนวน 1 เล่ม</li><li>7. หนังสือส่งเสริมการอ่านรายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เกมปริศนาปรัชญา จำนวน 1 เล่ม</li><li>8. หนังสือส่งเสริมการอ่านรายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ปริศนาหาความรู้ ประวัติศาสตร์ประเทศไทยสำนักหอสมุดแห่งชาติ จำนวน 1 เล่ม</li><li>9. คู่มือครุชุดฝึกหัดภาษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย รายวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เล่ม รวม 12 ตอน ดังนี้ เล่มที่ 1 ตอนที่ 1 การย่างคืออาหารสมอง ตอนที่ 2 เหลี่ยมของครูรอบโลก ตอนที่ 3 รู้สัตตว์สัตว์โลก ตอนที่ 4 วิเคราะห์โลกเข้าใจเหตุการณ์ เล่มที่ 2 ตอนที่ 1 สร้างเพื่อนร่วมโลก ตอนที่ 2 โซนโซกตะลุยโลก ตอนที่ 3 รู้แบบชัดรู้นานา ตอนที่ 4 ปั่นปั่นหาข้อค้น เล่มที่ 3 ตอนที่ 1 ความร่วมมือคือพลัง ตอนที่ 2 ปัญหาัยรองแก้ไข ตอนที่ 3 มหาอำนาจทบทวนใหม่ ตอนที่ 4 รู้เข้าใจใช้แบกหาน 10. คู่มือการเด่นคอมพิวเตอร์บนโปรแกรม Macromedia Flash MX ชนิดเกมส์แฟลช (Games Flash) พร้อม CD ประกอบ จำนวน 1 แผ่น</li></ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
8. นางฤทธิ์ พุฒินทร โรงเรียนเบญจมบานิจราษร สพท.อุบลราชธานี เขต 1	2550/คณิตศาสตร์	<p>1. ชุดฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 13 ค 42102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2. รายงานการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ชุดฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน 13 ค 42102 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>3. การศึกษาเจตคติต่อคุณลักษณะของครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจริงตามที่ศูนย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมบานิจราษร จังหวัดอุบลราชธานี</p>
9. นางศรีรัตน์ บารุงกุล โรงเรียนกาฬสินธุ์- พิทยาสารรพ. สพท.กาฬสินธุ์ เขต 1	2550/วิทยาศาสตร์	<p>1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ว 41101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>1.1 แบบฝึกคิดวิเคราะห์ เรื่องการเคลื่อนที่ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.2 แบบฝึกสร้างเสริมทักษะการคิด เรื่องความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับแรงและการเคลื่อนที่</p> <p>1.3 แบบฝึกทักษะการคิดที่ใช้เทคนิคการสอนแบบศูนย์การเรียน เรื่องการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสถานะแม่เหล็ก</p> <p>1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</p> <p>1.5 รายงานการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการคิด</p> <p>2. รายงานผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกสร้างเสริมทักษะการคิด เรื่องความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับแรงและการเคลื่อนที่ สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ว 41001</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3. คุณมีการผลิตและรายงานความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน</p> <p>4. การประเมินโครงการฯผลเผยแพร่ผลการวิจัย และพัฒนาชุดแบบฝึกสร้างเสริมทักษะการคิด เรื่องการเคลื่อนที่แบบชาร์มนิกาย่างง่าย</p>
10. นางศรีสว่าง แสนสาท โรงเรียนบ้านหนองผักแวง สพท.หนองคาย เขต 3	2550/วิทยาศาสตร์	<p>1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติโดยใช้ชุดการสอน</p> <p>2. รายงานการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์</p> <p>3. คุณมีการใช้ชุดการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการสอน (สำหรับครู)</p> <p>4. คุณมีแบบฝึกปฏิบัติชุดการสอนสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการสอน (สำหรับนักเรียน)</p> <p>5. คุณมีการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ของโรงเรียน บ้านหนองผักแวง</p>
11. นางสาววัฒนีย์ สุขธิอาภา <sup>ร</sup> โรงเรียนวารินชำราบ สพท.อุบลราชธานี เขต 4	2550/วิทยาศาสตร์	<p>1. รายงานการวิจัย เรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการสังเกต มีผลต่อการพัฒนาทักษะการสังเกตของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวารินชำราบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4</p> <p>2. หลักสูตรบูรณาการ “เพื่อนสหายด้วยมือเรา” หลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมฐาน พุทธศักราช 2548 ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>3. กิจกรรมบูรณาการ “เพื่อนสหายด้วยมือเรา” เอกสารประกอบการเรียนรู้ รายวิชา ว 31201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>4. รายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมการ “เพิร์นสายด้ายมือเรา” หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2548 ช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p>
12 นางสาวทักษนา ใจคำ โรงเรียนนารีรัตน์ จังหวัดแพร่ สภาพ.แพร่ เขต 1	2551/ พระพุทธศาสนา	<p>1. รายงานการประเมินโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ พุทธธรรมเพื่อชีวิตและสังคมรายวิชา ส 40218 พระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>2. รายงานการวิจัย เรื่องการสร้างและพัฒนา ชุดการเรียนรู้ “ได้รับพระราชทาน” เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6</p>
13. นางสุกัญญา ณ ตะคั่วทุ่ง โรงเรียนวัดน้อบນพคุณ สพท กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551/นาฏศิลป์	<p>1 การบูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ใน การจัดการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ไทย โรงเรียนวัดน้อบນพคุณ</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ไทย ศ 42202</p> <p>3. วีดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ไทย ชุดรวมแม่ศรีไดรสิช่า จำนวน 2 แผ่น</p>
14. นางสุวกรณ์ ดังชนศิริกุล โรงเรียนสวนกุหลาบ- วิทยาลัย รังสิต สพท.ปทุมธานี เขต 1	2551/สังคมศึกษา	<p>1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการแก้ไข ปัญหาตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 602 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต ตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี</p> <p>2. เอกสาร ส 43202 ประเทศไทยสหรัฐอเมริกา</p> <p>3. รายงานกระบวนการจัดทำเอกสารประกอบ การเรียนรู้และผลการพัฒนาการใช้สื่อเอกสาร ประกอบการเรียนรู้ที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเมือง ของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน ที่เลือกเรียน สาระเพิ่มเติม ส 43202 สาธารณรัฐอเมริกา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัย รังสิต ตำบลคลองสี่ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
15. นางจุฑามาศ สุขเดย์ โรงเรียนวัดม่วงค่อม สพท.สangkhla เขต 2	2551/วิทยาศาสตร์	<p>1. งานวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดม่วงค่อม และเกสรการประกอบจำนวน 2 เล่ม คือ</p> <p>เล่มที่ 1 แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล</p> <p>เล่มที่ 2 แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการลงความคิดเห็นจากข้อมูล</p> <p>2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 เล่ม คือ</p> <p>เล่มที่ 1 เรื่องพืชนำรู้</p> <p>เล่มที่ 2 เรื่องยางพาราเป็นพืชที่นำสักษา</p> <p>เล่มที่ 3 เรื่องสัตว์ที่นำรัก</p> <p>เล่มที่ 4 เรื่องสัตว์ป่าที่นำส่วน</p> <p>เล่มที่ 5 เรื่องแสงเป็นพลังงานที่นำสนใจ</p> <p>เล่มที่ 6 เรื่องระบบสุริยะที่นำสนใจ</p> <p>เล่มที่ 7 เรื่องหินที่นำสัมผัส</p> <p>เล่มที่ 8 เรื่องดินที่นำพิสูจน์</p> <p>เล่มที่ 9 เรื่องอาหารที่นำรับประทาน</p> <p>3. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดม่วงค่อม</p>
16. นางศรีสกุล สุขสว่าง โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สพท. นครปฐม เขต 1	2551/คณิตศาสตร์	<p>1. รายงานการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาการเรียน การสอน เรื่องลอกการทิ่ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2. รายงานการเผยแพร่ข่ายผลงานการวิจัยและ พัฒนา “การพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4” โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3. สื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม The Geometer's Sketchpad เรื่องกำหนดการเชิงเส้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>4. รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม The Geometer's Sketchpad ในการสร้างความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องกำหนดการเชิงเส้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยจังหวัดนครปฐม</p>
17. นางสุนันทา โภคุณ โรงเรียนจะอ่า- กุณหภูมิเนื่องบุรี สพท.เพชรบุรี เขต 2	2551/ พระพุทธศาสนา	<p>1. งานวิจัยการพัฒนาผลการเรียนรู้แบบโครงการ เรื่องนarrative ภาษาไทยและศาสนาพิธี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการแบ่งกลุ่มตามสังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มตามความสนใจ</p> <p>2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 43202 พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการสอนแบบบทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนปกติ</p> <p>3. รายงานการใช้ออกสารประกอบการสอนวิชา พระพุทธศาสนา ส 43202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>4. เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา พระพุทธศาสนา เรื่องพุทธประวัติ ฉบับนักเรียน</p> <p>5. เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา พระพุทธศาสนา ส 43202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>6. เอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา พระพุทธศาสนา ธรรมะกับธรรมชาติ</p> <p>7. ปริศนาธรรมอักษรไทย ประกอบการเรียนวิชา พระพุทธศาสนา</p> <p>8. การคุนสร้างสรรค์เพื่อชีวิตแนวธรรมและคุณธรรม ประกอบการสอนวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>9. บทเรียนสำเร็จรูป รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>เอกสารประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพะเพูกศาสตร์ ส 43202 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 เล่ม</p>
18. นางกัลยา แก้วประเสริฐ โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เดลงค์รัตน์อนุสรณ์) สพท ลำปาง เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<p>1. รายงานการประเมินคุณภาพผลการดำเนินงาน โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เดลงค์รัตน์อนุสรณ์)</p> <p>2. การพัฒนาการสอนกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว โดยใช้เอกสารการสอนแบบบูรณาการ เรื่องพลังงานไฟฟ้ากับชีวิต</p> <p>3. เอกสารการสอนแบบบูรณาการ เรื่องพลังงาน ไฟฟ้ากับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เล่ม เล่มที่ 1 เรื่องไฟฟ้านี้ประโยชน์มากmany เล่มที่ 2 เรื่องแหล่งกำเนิดไฟฟ้า เล่มที่ 3 เรื่องเบรียบเทียบวิธีใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า เล่มที่ 4 เรื่องผลกระทบจากการใช้ไฟฟ้าเปลือง เล่มที่ 5 เรื่องร่วมใจประหยัดไฟฟ้า</p> <p>เอกสารประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ประกอบเอกสารการสอนแบบบูรณาการ เรื่องพลังงาน ไฟฟ้ากับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เล่ม เล่มที่ 1 ไฟฟ้านี้ประโยชน์many เล่มที่ 2 เรื่องแหล่งกำเนิดไฟฟ้า เล่มที่ 3 เรื่องเบรียบเทียบวิธีใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า เล่มที่ 4 เรื่องผลกระทบจากการใช้ไฟฟ้าเปลือง เล่มที่ 5 เรื่องร่วมใจประหยัดไฟฟ้า</p>
19. นางสุนีร์ ใจอ้อ โรงเรียนชุมชนบ้านกลาง สพท.แพร่ เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<p>1. รายงานการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านกลาง (สนิทวิทยาการ)</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>2. รายงานการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถังอินส์เตอร์วิชั่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านคลอง (สนิทวิทยาการ)</p> <p>3. แบบฝึกปฏิบัติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เล่ม เล่มที่ 1 ระบบสุริยะและพลังงานแสง เล่มที่ 2 ดินและหินในห้องถัง เล่มที่ 3 การค่ารังชีวิตของพืช เล่มที่ 4 การค่ารังชีวิตของสัตว์ เล่มที่ 5 อาหารและสารอาหาร</p> <p>4. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถัง “แหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติ” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>5. ชีดี ชุดพัฒนา กิจกรรมวิทยาศาสตร์ “แหล่งเรียนรู้ คู่ธรรมชาติ” จำนวน 1 แผ่น</p> <p>เอกสารประกอบผลงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารแหล่งเรียนรู้คู่ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</li> <li>เอกสารธรรมชาติที่ถูกกลืน</li> </ol>
20. นางสุนันทา ไชยศรี โรงเรียนบ้านคงหวาย-คงหวาง สพท.อุดรธานี เขต 4	2551/วิทยาศาสตร์	<p>1. การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยใช้ช่วงจังหวะเรียนรู้ 5E's เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคงหวายคงหวาง</p> <p>2. ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้สารและสมบัติของสาร จำนวน 10 เล่ม เล่มที่ 1 เรื่องสมบัติของสารและการจำแนก เล่มที่ 2 เรื่องสารเนื้อเดียวและสารเนื้อผสม เล่มที่ 3 เรื่องการบริสุทธิ์ เล่มที่ 4 เรื่องสารเคมีและสารประกอบ เล่มที่ 5 เรื่องสารละลายน้ำ เล่มที่ 6 เรื่องสารละลายน้ำ – เมส</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>เล่มที่ 7 เรื่องการแยกสารที่เป็นของแข็งเป็นของเหลว      เล่มที่ 8 เรื่องการแยกสารที่เป็นของแข็งเป็นของเหลว      เล่มที่ 9 เรื่องวิธีการแยกสารโดยการกลั่น      เล่มที่ 10 เรื่องการแยกสารโดยวิธีโครโนโทกราฟ</p> <p>3. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ก่อรุ่นสาระ      การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1      หน่วยการเรียนรู้ สารและสมบัติของสาร</p> <p>4. รายงานการใช้บทเรียนสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์      ทางการเรียนและผลติดทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคงหวายดงขาว</p> <p>5. บทเรียนสื่อประสม ก่อรุ่นสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์      ชั้นประสมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ งานและ      พลังงานความร้อน จำนวน 8 เล่ม      เล่มที่ 1 เรื่องงานและการเกิดงาน      เล่มที่ 2 เรื่องพลังงาน      เล่มที่ 3 เรื่องกฎการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์      จากพลังงาน      เล่มที่ 4 เรื่องพลังงานความร้อนกับอุณหภูมิ      เล่มที่ 5 เรื่องการถ่ายโอนพลังงานความร้อน      เล่มที่ 6 เรื่องพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยน      สถานะของสาร</p> <p>เล่มที่ 7 เรื่องพลังงานความร้อนกับการขยายตัว      ของวัสดุ</p> <p>เล่มที่ 8 เรื่องการคัดคลีนแสงและการถ่าย      ความร้อนของวัสดุ</p> <p>6. ชีตี ประกอบบทเรียนสื่อประสม ก่อรุ่นสาระ      การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้nmัธยมศึกษาปีที่ 1      หน่วยการเรียนรู้ งานและพลังงานความร้อน      จำนวน 8 แผ่น</p> <p>7. คู่มือการใช้บทเรียนสื่อประสม ก่อรุ่นสาระ      การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้nmัธยมศึกษาปีที่ 1      หน่วยการเรียนรู้ งานและพลังงานความร้อน</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
21. นายสัมาราภู บัวรุ่ง โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) 2 สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551/วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานวิจัยชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาชุดการเรียน ด้วยตนเอง เป็นกลุ่มบทเรียนตอนไก่น์ทางอินเตอร์เน็ต วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการออกแบบ ทดลองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงห์เสนี) 2</li> <li>ชุดการสอนสำหรับครู เทคนิคการสอนการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ 2 (ว 32201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</li> <li>ชุดการเรียนสำหรับนักเรียน เทคนิคการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ 2 (ว 33201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</li> <li>รายงานการใช้ชุดการเรียนชุดการสอนเทคนิคการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ 2 (ว 32201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</li> </ol>
22 นายพชร แก้วกาหลง โรงเรียนบัวขาว สพท ก้าวสู่ฯ เขต 3	2551/วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติฯ</li> <li>แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 เล่ม</li> <li>การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำเนินชีวิตของพืชของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนานาชาติฯ</li> <li>คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนโครงงานวิทยาศาสตร์ เรื่องการดำเนินชีวิตของพืชของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</li> <li>ชุดกิจกรรมฝึกปฏิบัติตามบันได 8 ขั้น สู่โครงงานวิทยาศาสตร์</li> <li>แนวการใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
23. นางมะลิวรรณ พรมทอง โรงเรียนบ้านโพนงาม (พุฒเพิ่มวิทยาการ) สพท.อุบลราชธานี เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<p>1. ชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสู่โครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสู่โครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>3. รายงานการพัฒนาและผลการใช้ชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐานสู่โครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>4. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสู่โครงงานวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (8 เล่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่อง ทักษะการสังเกต</li> <li>- เรื่อง ทักษะการวัด</li> <li>- เรื่อง ทักษะการคำนวณ</li> <li>- เรื่อง ทักษะการจำแนกประเภท</li> <li>- เรื่อง ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปลสกับสเปลและสเปลกับเวลา</li> <li>- เรื่อง ทักษะการจัดการกระทำและการสื่อความหมายข้อมูล</li> <li>- เรื่อง ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล</li> <li>- เรื่อง ทักษะการพยากรณ์</li> </ul> <p>5. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>6 รายงานการพัฒนาและผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดหัดจะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>
24. นางเพ็ชรรัตน์ ศรีวิลัย โรงเรียนบดินทรเดชา (สังกัด สิงหนesc) 2 สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551/ชีววิทยา	<p>1 รายงานวิจัย เรื่องการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนพฤกษาศาสตร์โรงเรียน วิชาด้านไม้ใบหญ้า รหัส ว 40242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2. รายงานการใช้และพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน วิชาด้านไม้ใบหญ้า รหัส ว 40242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>3. เอกสารประกอบการเรียนสารการเรียนรู้ชีววิทยา เพิ่มเติม วิชาด้านไม้ใบหญ้า รหัส ว 40242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เอกสารประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ส่วนพฤกษาศาสตร์โรงเรียนวิชาด้านไม้ใบหญ้า รหัส ว 40242 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p>
25. นางสาวทันยาพร กันพรม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา- พัฒนาการ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551/ฟิสิกส์	<p>1 การศึกษาปรับเปลี่ยนเพิ่มผลลัพธ์ทางการเรียน และเจดดิตต่อวิชาฟิสิกส์ก่อนและหลังการบูรณาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร</p> <p>2. รายงานการใช้วัดกรรมเนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พุปญญาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการคิดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ กรุงเทพมหานคร</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
26. นายมนัส แก้วบูชา โรงเรียนราชนินทร์รัตน์ สพท.นครปฐม เขต 1	2551/คณตรี	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย เรื่องเพลงขอทาน : วัฒนธรรมการคนตระเม้องนครปฐม</li> <li>หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องคนตระกิริแผ่นดิน ดินนครปฐม</li> </ol>
27. นางสมสุข แสงปราน โรงเรียนนางรอง สพท.บุรีรัมย์ เขต 3	2551/ฟิสิกส์	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ฟิสิกส์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ศูนย์การเรียนวิทยาศาสตร์ไทยบริจิดสโตร์ โรงเรียนนางรอง เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>การพัฒนากระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ ได้รับยกย่องด้านศักยภาพผู้เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้เดียวกันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดคำนวณวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ฟิสิกส์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</li> </ol>
28. นางกัญญาลักษณ์ พิลาภ โรงเรียนสตรีศึกษา สพท.ร้อยเอ็ด เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40284 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป</li> <li>รายงานการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยโครงงานรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 รหัสวิชา ว 40283 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40284 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เอกสารประกอบผลงานทางวิชาการ             <ol style="list-style-type: none"> <li>การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/13 ที่เรียนโดยโครงงานวิทยาศาสตร์ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว 40283 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547</li> <li>เอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 รหัสวิชา ว 40283 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3 เอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 รหัสวิชา ว 40284 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>4. บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 10 ชุด ดังนี้</p> <p>ชุดที่ 1 เรื่องดวงจันทร์บวิวารของโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องโลกและดวงดาว</p> <p>ชุดที่ 2 เรื่องแนวความคิดเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องชีวิตและวิวัฒนาการ</p> <p>ชุดที่ 3 เรื่องดวงอาทิตย์ให้กำเนิดพลังงานแก่ชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องโลกและดวงดาว</p> <p>ชุดที่ 4 เรื่องความถูกษ์ ดวงดาวที่อยู่ไกลแสนไกล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องโลกและดวงดาว</p> <p>ชุดที่ 5 เรื่องวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องชีวิตและการวิวัฒนาการ</p> <p>ชุดที่ 6 เรื่องสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องชีวิตและการวิวัฒนาการ</p> <p>ชุดที่ 7 เรื่องปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของแสง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องโลกแห่งแสงสี</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>ชุดที่ 8 เรื่องคลื่นวิทยุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องรังสีที่มีองไม้เห็น ชุดที่ 9 เรื่องทักษะอุปกรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องรังสีที่มีองไม้เห็น ชุดที่ 10 เรื่องนัยน์ตาและการมองเห็น กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ 4 รหัสวิชา ว 40283 – 40284 หน่วยเรียนรู้ เรื่องโลก แห่งแสงสี</p>
29. นายสมพร วัชนาคิน โรงเรียนหอวัง สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551/พิสิกส์	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย เรื่องสัมฤทธิผลทางการเรียน วิชาพิสิกส์ เรื่องไฟฟ้ากระแสสลับของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนหอวัง โดยการเรียนแบบร่วมมือ</li> <li>การศึกษาผลการต่อตัวเก็บประจุแบบขนาดใน วงจรหลอดฟลูออเรสเซนต์</li> </ol>
30. นางดวงรัตน์ ปัญญาโภคya โรงเรียนบ้านเป็น พิทยาคม สพท.ลำพูน เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย เรื่องการสอนชั่วโมงเสริมเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องหน่วยของชีวิตและชีวิตพืช ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ บทเรียนโปรแกรม</li> <li>รายงานการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> </ol>
31. นางนิตยา เจริญศิริ โรงเรียนราชบอริกา- นุเคราะห์ สพท.ราชบุรี เขต 1	2551/ฟรังเศส	<ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส อ่าน – เขียน 2 และเลขคณิตต่อการเรียนภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชบอริกาฯ นุเคราะห์</li> <li>ภูมิօการสอนภาษาฝรั่งเศส อ่าน – เขียน ด้วย 12 เทคนิค การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
32. นายเอกชัย บุญมีพิพิธ โรงเรียนชุมชนวัดทุ่งหลวง สพท.ราชบุรี เขต 1	2551/วิทยาศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับแอนนิเมชั่น/กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> <li>ชีติروم เรื่องการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับแอนนิเมชั่น</li> <li>แบบบันทึกการทดลองกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</li> <li>คู่มือครุชุดทดลองวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> <li>บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องจักรวาลและอวกาศ จำนวน 14 เล่ม</li> </ol>
33. นางวิภาพร พัฒนารัตน์ โรงเรียนสตรีวัดระฆัง สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3	2551/นาฏศิลป์	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 6 ด้าน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ พื้นเมือง 4 ภาค รหัสวิชา ศ.41203 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</li> <li>สื่อวีดีทัศน์นาฏศิลป์พื้นเมืองสร้างสรรค์ ชุดระบำกุลศรีศรี ส.ร.</li> </ol>
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		
1. นายประเวศ ยอดยิ่ง วิทยาลัยเทคนิค- นครราชสีมา	2549/เครื่องบนต์- เครื่องกล	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย เรื่องการสร้างบทเรียนโนมูล เรื่องเครื่องกล เครื่องเจาะ เครื่องไส และ เครื่องวัด วิชา 2001 – 1007 งานเครื่องมือกล เมืองดัน</li> <li>งานเครื่องมือกล 1 รหัส 2102-1006 หลักสูตร ปวช. พ.ศ. 2545</li> <li>กรรมวิธีการผลิต รหัส 2102-6001 หลักสูตร ปวช. พ.ศ. 2545</li> <li>คู่มือเทคนิคการปฏิบัติงานเครื่องกล (Operation and Setups Machine Tool)</li> </ol> <p>เอกสารประกอบผลงานทางวิชาการ</p> <p>รายงานการใช้ผลงานทางวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตำรารายวิชา 2102-1006 งานเครื่องมือกล 1 6 (12)</li> <li>ตำรารายวิชา 2102-6001 กรรมวิธีผลิต 2 (2)</li> <li>เอกสารคู่มือเทคนิคการปฏิบัติงานเครื่องมือกล</li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
2 นายประคิญรุ๊ส เจ้อajan วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	2550/เครื่องยนต์ – เครื่องกล	<p>1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเครื่องกลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>2. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชางานช่างซ่อมเครื่องยนต์ 3101-2004 จำนวน 16 เล่ม ดังนี้            เล่มที่ 1 เรื่องการตรวจวิเคราะห์ข้อขัดข้องเครื่องยนต์แก๊สโซลิน โดยประสานผ้าสัมผัสและใช้เครื่องทดสอบ            เล่มที่ 2 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และปรับปรุงสภาพฝ่าสูบและชุดดีลินเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 3 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และปรับปรุงสภาพกระบอกสูบและเพลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 4 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และบริการเพลาลูกเบี้ยวและชุดลูกสูบเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 5 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และบริหารชุดก้านสูบและเปลี่ยนชุดรองพดาเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 6 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และเปลี่ยนชุดกันน้ำมันชุดปั๊กเก้นและปรับปรุงสภาพปืนมันเครื่องเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 7 เรื่องการติดเครื่องยนต์และการปรับแต่งเครื่องยนต์แก๊สโซลินด้วยเครื่องทดสอบ            เล่มที่ 8 เรื่องการทดสอบสมรรถนะเครื่องยนต์แก๊สโซลิน            เล่มที่ 9 เรื่องการตรวจวิเคราะห์ข้อขัดข้องเครื่องยนต์ดีเซล โดยประสานผ้าสัมผัสและใช้เครื่องทดสอบ            เล่มที่ 10 เรื่องการตรวจวิเคราะห์และปรับปรุงสภาพฝ่าสูบและชุดดีลินเครื่องยนต์ดีเซล</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>เล่มที่ 11 เรื่องการตรวจตราและปรับปรุงสภาพกระบอกสูบและเพลาข้อเหวี่ยงเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>เล่มที่ 12 เรื่องการตรวจตราและบริการเพลาลูกเบี้ยนและชุดลูกสูบเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>เล่มที่ 13 เรื่องการตรวจตราและบริหารชุดก้านสูบและเปลี่ยนชุดรองเพลาเครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>เล่มที่ 14 เรื่องการตรวจตราและเปลี่ยนซีลกันน้ำมันชุดปะเก็น และปรับปรุงสภาพปืนน้ำมันเครื่อง เครื่องยนต์ดีเซล</p> <p>เล่มที่ 15 เรื่องการติดเครื่องยนต์และปรับแต่งเครื่องยนต์ดีเซลด้วยเครื่องทดสอบ</p> <p>เล่มที่ 16 เรื่องการทดสอบสมรรถนะเครื่องยนต์ดีเซล</p>
3 นายชลอ การหวี วิทยาลัยเทคนิค- พระนครศรีอยุธยา	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานวิจัย เรื่องการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา</li> <li>ชุดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น 2100-1007 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย             <ol style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น 2100-1007</li> <li>เฉลย แบบประเมินผลการเรียนรู้้งาน เครื่องกลเบื้องต้น 2100-1007</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์ช่วยสอนวิชาเครื่องมือกลเบื้องต้น 2100-1007 (ซีดี) พร้อมคู่มือแนะนำการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น 2100-1007</li> </ol> </li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3. ชุดการเรียนการสอนวิชางานเครื่องมือกล 2 2102-2107 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประกอบด้วย</p> <p>3.1 หนังสือเรียนงานเครื่องมือกล 2 2102-2108</p> <p>3.2 เอกซ์ แบบประเมินผลการเรียนรู้งานเครื่องมือกล 2 2102-2108</p> <p>เอกสารประกอบผลงานทางวิชาการ</p> <p>1. คู่มือครุ งานเครื่องมือกลเบื้องต้น 2100-1007</p> <p>2. หนังสือเรียนงานเครื่องมือกล 2102-2202</p> <p>3. เอกซ์ แบบประเมินผลการเรียนรู้งานเครื่องมือกล 2 2102-2108</p> <p>4. หนังสือเรียนงานเครื่องมือกล 1 2102-2106</p> <p>5. เอกซ์ แบบประเมินผลการเรียนรู้งานเครื่องมือกล 1 2102-2106</p> <p>6. หนังสือเรียนคอมพิวเตอร์เครื่องมือกล 2 2102-2105 และ 2102-2307</p> <p>7. เอกซ์ แบบประเมินผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ เครื่องมือกล 2102-2105 และ 2102-2307</p> <p>เอกสารอ้างอิง แผนการจัดการเรียนรู้วิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น รหัส 2100-1007 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546</p>
4. นายวุฒิพงษ์ อินทิเสง วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	2550/เครื่องขันต์ – เครื่องกล	<p>1. รายงานการวิจัย เรื่องการสร้างอุปกรณ์ประยุกต์ พลังงานสำหรับเครื่องเชื่อมไฟฟ้า An accessory construction for save on energy in electric welding machine</p> <p>2. รายงานการพัฒนาชุดการสอนวิชาโถงการ 3103-6001 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
5. นายพัชรพล พานประทีป วิทยาลัยเทคนิค- นครราชสีมา	2550/โภชนาและ ก่อสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์การทำงานกลุ่ม ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาการสำรวจเส้นทางระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างโยธา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา</li> <li>2. การสำรวจเส้นทาง ROUTE SURVEYING</li> </ul>
6. นางโสภา นามเชียงได้ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	2550/โภชนาและ ก่อสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการวิจัยการพัฒนาวิธีการสอนแบบการทดลองเป็นศูนย์กลาง เรื่องคุณสมบัติและส่วนประกอบของดินทางฟลิกส์</li> <li>2. เอกสารประกอบการเรียน รหัส 3121-2004 ปฐพีกษาศาสตร์ ภาคฤดูภูมิและปฏิบัติการทดลอง</li> </ul>
7. นายดิเรก สุวรรณฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการวิจัย เรื่องการใช้ยุทธวิธีเพื่อจูงใจให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ามาศึกษาด้านสาขาวิชาโลหะการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์</li> <li>2. การพัฒนาเครื่องฝึกและทดสอบการควบคุมระบบอาร์ก สำหรับงานเชื่อมไฟฟ้า</li> <li>3. คู่มือการใช้งาน เครื่องฝึกและทดสอบการควบคุมระบบอาร์ก สำหรับงานเชื่อมไฟฟ้า</li> <li>4. รายงานผลการใช้ผลงานทางวิชาการพัฒนาเครื่องฝึกและทดสอบ การควบคุมระบบอาร์ก สำหรับงานเชื่อมไฟฟ้า</li> </ul>
8. นายวรวงษ์ บุนอินทร์ วิทยาลัยเทคนิค- นครสวรรค์	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างและทำประดิษฐ์ภาพแบบฟิกทักษะจำลองสถานการณ์การทำงานของเครื่องจักรที่ทำงานระบบอัตโนมัติค่ายระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์</li> <li>2. รายงานผลการสร้าง การพัฒนาและการใช้นวัตกรรมชุดฝึกและชุดสาธิตการควบคุมการทำงานพร้อมด้วยคู่มือการใช้งานเครื่องตัดโลหะแบบอัตโนมัติชนิดทำงานด้วยระบบนิวเมติกส์ และไฮดรอลิกส์ โดยใช้โปรแกรมเมเบิล กอน ໂກรเลอร์</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3. คู่มือการใช้ชุดฝึกและชุดสาธิตการควบคุมการทำงานของเครื่องตัดโลหะแบบอัตโนมัติ ชนิดทำงานด้วยระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ โดยใช้โปรแกรมเมเบล์ กอนโทรเลอร์</p> <p>4. ชีด จำนวน 1 ชุด</p>
9. นายอานาจ แสงโฉด วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<p>1. งานวิจัย เรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพชุด การสอนวิชางานเกียร์อัตโนมัติ (ภาคฤดูภูมิ) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชางานเกียร์ อัตโนมัติ รหัส 3101-2104</p>
10. นายประภาส เกตุไทย วิทยาลัยเทคนิค- กำแพงเพชร	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<p>1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความรู้และฝึกฝนทักษะปฏิบัติ สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร</p> <p>2. หนังสือเรียนงานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น (รหัสวิชา 2100-1005)</p>
11. นายไพรожน์ พอใจ วิทยาลัยเทคนิคบ้าน	2550/ อิเล็กทรอนิกส์	<p>1. การศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเครื่องรับโทรศัพท์ (2104-2211) ระดับปวช2 สาขaoิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคบ้าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549</p> <p>2. รายงานการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ชุดการสอนวิชา เครื่องโทรศัพท์ (2104-2211) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)</p> <p>3. ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 จำนวน 11 หน่วย ประกอบด้วย 3.1 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 1 หลักการเบื้องต้นของ เครื่องรับโทรศัพท์ (สอนครั้งที่ 1 และ 2)</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>3.2 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 2 การดำเนินคดีภาพและสาขอาชญากรรมรับโทรศัพท์ (สอนครั้งที่ 3)</p> <p>3.3 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 3 ภาครับส่วนหน้าหรือชูนเมอร์ (สอนครั้งที่ 4)</p> <p>3.4 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 4 ภาคสัญญาณสูมิແນນซ์หรือสัญญาณภาพ (สอนครั้งที่ 5 และ 6)</p> <p>3.5 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 5 ภาคสัญญาณเตี๊ยะ (สอนครั้งที่ 7)</p> <p>3.6 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 6 ภาคสัญญาณໂຄມືແນນຊ์ หรือสัญญาณເຕີ (สอนครั้งที่ 8,9 และ 10)</p> <p>3.7 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 7 ภาคขยายสัญญาณເຕີ R-G-B (สอนครั้งที่ 11)</p> <p>3.8 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 8 ภาคสัญญาณຈິງຄົກແລະດີເຟເຄັ່ນ (สอนครั้งที่ 12 และ 13)</p> <p>3.9 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 9 ภาคແຫລ່ງຈ່າຍກຳລັງໄຟຟ້າ (สอนครั้งที่ 14)</p> <p>3.10 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 10 การตรวจเชื่อมเครื่องรับโทรศัพท์ (สอนครั้งที่ 15,16 และ 17)</p> <p>3.11 ชุดการสอนวิชาเครื่องรับโทรศัพท์ : 2104-2211 หน่วยที่ 11 การบริการเครื่องรับโทรศัพท์ (สอนครั้งที่ 18)</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>4. ดำเนินการใช้ชุดสอนวิชาเครื่องรับโทรทัศน์ (2104-2211) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุดสาಹกรรม สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์</p>
12. นายธวัชชัย วงศ์จันทร์หาญ วิทยาลัยเทคนิค- กำแพงเพชร	2550/ อิเล็กทรอนิกส์	<p>1. บทบาทของครุภู่สอนในการส่งเสริมความมีวินัย ในตนเองของนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอนการวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 3105-1003</p> <p>3. แผนการสอน วิชาการวิเคราะห์วงจร อิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา 3105-1003</p> <p>4. การศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการวิเคราะห์วงจรอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร</p>
13. นายสมศักดิ์ เพ็ชรปานกัน วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุพรรณบุรี	2550/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<p>1. การวิจัยและพัฒนาเครื่องแยกเนื้อและเปลือกหอย เชอร์รี่</p> <p>2. รายงานการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาเครื่องแยกเนื้อ และเปลือกหอยเชอร์รี่ที่มีค่าการพัฒนาสู่เรียน วิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองดัน (2001-0004)</p> <p>3. ผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้นเครื่องกระจายไฟฟ้า</p> <p>4. รายงานการใช้ผลงานสิ่งประดิษฐ์คิดค้นเครื่อง กระจายไฟฟ้าที่มีค่าการพัฒนาวิชาการจัดการ สิ่งแวดล้อมเมืองดัน (2001-0004)</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
14. นายอ่ำพล วงศ์เจลียะ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	2551/เครื่องยนต์ - เครื่องกล	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการใช้ชุดการสอนที่ใช้กระบวนการสร้างเสริมจิตพิสัยในรายวิชางานช่อม เช่นและนำรุ่งรักษากลไกของจักรกลแพนกเทศนิค ดุษฎีธรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร</li> <li>รายงานผลงานด้านนวัตกรรมเครื่องสีข้าวกล้อง ขนาดเล็ก (BROWN RICE MILLING MACHINE)</li> <li>ถ่ายทอดการใช้ชุดการสอนสำหรับครุวิชางานช่อม และนำรุ่งรักษากลไกของจักรกล รหัส 3111-2103</li> <li>ชุดสื่อประกอบการสอนสำหรับครุ วิชางานช่อม และนำรุ่งรักษากลไกของจักรกล (รหัส 3111-2103) หน่วยที่ 1 – 18 Power Point</li> <li>ชุดสื่อประกอบการสอนสำหรับครุ วิชางานช่อม และนำรุ่งรักษากลไกของจักรกล (รหัส 3111-2103) ตลอดประกอบชิ้นส่วนเครื่องกลึง – แผ่นใส</li> </ol>
15 นายยงยุทธ พรมบุตร วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี	2551/เครื่องยนต์ – เครื่องกล	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานวิจัย เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของสถานประกอบการที่มีต่อการเรียนในสถานประกอบการของนักเรียนชั้น ปวช 3 แผนกวิชาช่างยนต์ ระบบหัวใจคือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี</li> <li>รายงานการใช้ชุดการสอนนิวเมติกส์ และไฮดรอลิกส์</li> <li>ชุดการสอนนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์             <ol style="list-style-type: none"> <li>เรื่องการเตรียมทดสอบในระบบนิวเมติกส์</li> <li>เรื่องระบบนิวเมติกส์</li> <li>เรื่องการควบคุมกระบวนการอกรสูบทำงานทางเดียว</li> <li>เรื่องการควบคุมกระบวนการอกรสูบทำงานสองทาง</li> <li>เรื่องการควบคุมกระบวนการอกรสูบทำงานสองทาง ด้วยวาล์วบังคับทิศทางลมแบ่ง 3/2</li> <li>เรื่องการควบคุมกระบวนการอกรสูบด้วยวาล์วความดัน 2 ทาง</li> </ol> </li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
16 นางสุดใจ เกตุเดชา วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีเพชรบูรณ์	2551/เกษตรกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ปูยอินทรีย์ ขัดเม็ดจากมูลถังกา瓜 ตำบลโภกสะอาด อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์</li> <li>คู่มือการเรียนการสอนวิชาสารชีวภาพในงานผลิตพืช (3502-2215) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทผลิตเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์</li> <li>รายงานการพัฒนาและการใช้คู่มือการเรียนการสอน</li> <li>วิชาสารชีวภาพในงานผลิตพืช (3502-2215) หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทผลิตเกษตรกรรม สาขาวิชาพืชศาสตร์</li> </ol>
<b>สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</b>		
1. นางสาวพิชา เกษตรเวhin ศูนย์การศึกษานอก- โรงเรียนจังหวัดชลบุรี	2550/การศึกษา นอกร่องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย การทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ หมวดวิชาพัฒนาอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักศึกษาการศึกษานอกร่องเรียนวิชาระบบที่ 2 ปีการศึกษา 2547 กรณีศึกษา ศบอ.เมือง จังหวัดชลบุรี</li> <li>ชุดการเรียนรู้ หมวดวิชาพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย             <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฐมนิเทศ</li> <li>การดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่องงานบ้าน</li> <li>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่องงานเกษตร</li> <li>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่องงานช่าง</li> <li>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่องงานประดิษฐ์</li> <li>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่องงานธุรกิจ</li> <li>สาระที่ 2 การอาชีพ</li> <li>สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี</li> <li>สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> </ol>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
		<p>2.10 สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ</p> <p>2.11 การปัจฉินนิเทศ</p> <p>3. ภูมิปัญญาใช้ชุดการเรียนรู้หมวดวิชาพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>4. รายงานผลการพัฒนาภูมิปัญญาใช้ชุดการเรียนรู้ และชุดการเรียนรู้ หมวดวิชาพัฒนาอาชีพ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>5. สื่อวีซีดี บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หมวดวิชา พัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>เอกสารประกอบ</p> <p>แผนการเรียนรู้ หมวดวิชาพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>
2. นายสาธิต เจริญดัน ศูนย์การศึกษานอก- โรงเรียนภาคตะวันออก จังหวัดระยอง	2550/การศึกษา นอกโรงเรียน	<p>1. รายงานการวิจัย เรื่องการประเมินการใช้รูปแบบ การฝึกอบรมครุกรุศึกษานอกโรงเรียนแบบไดร์ฟิติ</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาฐานรูปแบบการฝึกอบรมครุ ศึกษานอกโรงเรียนแบบไดร์ฟิติ</p> <p>3. รูปแบบการฝึกอบรมครุศึกษานอกโรงเรียน แบบไดร์ฟิติ</p>
3. นายปรีชา จันทร์ณี สถาบันพัฒนาการศึกษา นอกรอบนและศึกษา ตามอัชญาศึกษาได้ จังหวัดสงขลา	2551/การศึกษา นอกโรงเรียน	<p>1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครู การศึกษานอกโรงเรียนในภาคใต้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2. สถิติเบื้องต้น : บูรณาการ</p> <p>3. การศึกษาผลการใช้ออกสารสถิติ “เบื้องต้น: บูรณาการ”</p> <p>4. ความรู้พื้นฐานสำหรับการวิจัย</p> <p>5. การย่างผลลัพธ์การประมวลผลเพื่อรายงานการวิจัย (โปรแกรม SPSS/PC+)</p> <p>6. เอกสารประกอบการอบรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรม SPSS for Windows</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
4. นางทิพวรรณ สิทธิรังสรรค์ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมวัฒนาภัย- สังหาราน อันเนื่องมาจาก พระราชนัดร์ จังหวัด ชลบุรี	2551/การศึกษา นอกร่องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การวิจัยและพัฒนาแมล็ดพันธุ์เกณฑ์ธรรมชาติ</li> <li>2. เกษตรธรรมชาติ</li> </ul>
5. นางอ่อนเชย แก้วสุข สถาบันพัฒนาการศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัชญาศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี	2551/การศึกษา นอกร่องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ระดับการรู้หนังสือ (อ่านออก เขียนได้) ของผู้ต้องห้ามหญิงรีอนจำกลางอุบลราชธานี โดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก</li> <li>2. สื่อเสริมประสบการณ์ เรื่องผญฯ : สำนวนคำพังเพย สุภาษิตพื้นฐานอีสานที่มีในวรรณกรรมพื้นบ้าน อีสาน</li> <li>3. รายงานการใช้สื่อเสริมประสบการณ์เรื่องผญฯ . สำนวน คำพังเพย สุภาษิตพื้นบ้านอีสานที่มีใน วรรณกรรมพื้นบ้านอีสาน</li> <li>เอกสารประกอบงานวิจัย</li> <li>1. แผนการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนแบบบูรณาการ ระดับการรู้หนังสือ (อ่านออกเขียนได้) เล่มที่ 1 – 4</li> <li>2. สื่อแบบเรียนระดับการรู้หนังสือ (อ่านออกเขียนได้)</li> </ul>
<b>สังกัดสถาบันการผลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</b>		
1 นายสุทธิน พรีบุญแก้ว สถาบันการผลศึกษา วิทยาเขตกระน้ำ	2550/ผลศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานวิจัย เรื่องคุณลักษณะของครูผลศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในท้องถนนของ ผู้บริหารและครูผลศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาระน้ำ</li> <li>2. ประวัติและหลักการผลศึกษา</li> <li>3. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องแบ่งเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและ หลังการเรียน</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ/สาขา	ผลงานทางวิชาการ
สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม		
1. นางนฤมล สมุทร โภชร วิทยาลัยนาฏศิลป์	2551/นาฏศิลป์	<ol style="list-style-type: none"><li>รายงานวิจัย เรื่องการประเมินผลการเรียนการสอน รายวิชาการรำกิ้ง “ไม้เงินทอง” วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม</li><li>คู่มือประกอบการสอนรายวิชา นท.3203 และ รายวิชา นท.3102 เรื่องรำกิ้ง “ไม้เงินทองและรำฉุยฉายกิ้ง” “ไม้เงินทอง (รำเบิกโรงละครใน)</li><li>นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ ชุดรำเบิกโรง “นวมินตราศิริราห”</li><li>VCD ผลงานสร้างสรรค์รำเบิกโรง “นวมินตราศิริราห”</li><li>VCD การแสดงรำเบิกโรงกิ้ง “ไม้เงินทอง</li><li>VCD การแสดงรำเบิกโรงฉุยฉายกิ้ง “ไม้เงินทอง</li></ol>

**รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา**  
**วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ**  
**ระหว่างปี พ.ศ. 2549 - 2551**

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1. นายประมวล มากรี โรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สพท.ศรีสะเกษ เขต 4	2549	1. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา จังหวัดศรีสะเกษ 2. ความพึงพอใจของคุ้มครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนเบญจลักษณ์พิทยา สพท.ศรีสะเกษ เขต 4
2. นายชัยรัตน์ เพดมอรด โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สพท.นครปฐม เขต 1	2549	1. รายงานการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ 4) ของนักเรียนโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 2. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
3 นายดาวร จำปา โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง (เขต- การทางน้ำราชสีมาสังเคราะห์ 3) สพท.นครพนม เขต 1	2550	1. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสภาพการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางน้ำราชสีมาสังเคราะห์ 3” 2. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษารูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครู เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางน้ำราชสีมาสังเคราะห์ 3” อ.เงาหราดูพนม จังหวัดนครพนม
4. นายประบูร ขวนปี โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม สพท.หนองคาย เขต 2	2550	1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคมปีการศึกษา 2547-2548 2. การศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม ปีการศึกษา 2547-2548
5 นายวรวงษ์ นาคนคร โรงเรียนราชินีบูรณะ สพท.นครปฐม เขต 1	2550	1. รายงานการพัฒนาโครงการรักการอ่านของโรงเรียนราชินีบูรณะจังหวัดนครปฐม 2. การพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนราชินีบูรณะ สพท. นครปฐม เขต 1

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
6. นายสาระ ลิกขะไชย โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สพท.ภูเก็ต	2550	1. รายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ภารกิจเครือข่าย โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย 2. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด TOPSTAR โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย ปีการศึกษา 2548
7. นายบุญเลื่อน สิมະลี โรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล สพท.นครพนม เขต 1	2550	1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาบรรยายกาศและสั่งเวลาด้อม แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล จังหวัดนครพนม 2. การพัฒนาระบบการคุ้มครองเด็กนักเรียน โครงการ “สามชายฝั่นใจ พ่อแม่ลูก” รูปแบบ TMK MODEL โรงเรียนธรรมากรวิทยานุกูล จังหวัดนครพนม
8. นายวินัย ฉิมวงศ์ โรงเรียนวัดป่าประดู่ สพท.ระยอง เขต 1	2550	1. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน คุณธรรม และจริยธรรม โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2547 2 รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนระยองวิทยาคม ปีการศึกษา 2548
9. นายสิทธิชัย อิ่มอ่อง โรงเรียนศรีราชฯ สพท.ชลบุรี เขต 3	2550	1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จการดำเนินงานระบบคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนศรีราชฯ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี 2. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักเรียน โรงเรียนศรีราชฯ สู่ความเป็นเลิศในระบบคุ้มครองเด็กนักเรียน
10. นายปรเมษฐ์ โนมี โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี สพท.นนทบุรี เขต 1	2550	1. การประเมินผลการพัฒนาการดำเนินงานระบบคุ้มครองเด็กนักเรียน โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี 2. คู่มือการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี 3. รายงานการใช้คู่มือการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
11 นางรัศมี ฤทธิเสน โรงเรียนอุดรธรรมานุสรณ์ สพท.อุดรธานี เขต 1	2550	1. รายงานการวิจัยการพัฒนาจริยธรรม โรงเรียนหนองยางชุม พิทยาคม โครงการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมครูและนักเรียน 2. การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ของครู โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
12. นายวิชา จันทร์คำประดิษฐ์ โรงเรียนชุมชนบ้านคำพอก- ท่าดอกแก้ว สพท.นครพนม เขต 2	2550	1. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาครุภัณฑ์การวัดผลและประเมินผลความสภาพที่แท้จริง โดยใช้เพิ่มประสิทธิภาพตามแนวทางการวัดผลและประเมินผล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านคำพอกท่าดอกแก้ว 2. รายงานผลการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยใช้กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนชุมชนบ้านคำพอกท่าดอกแก้ว
13. นางจันนง แจ่มจันทร์วงศ์ โรงเรียนราชนันพาการย์ สามเสนวิทยาลัย 2 สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	2550	1. งานวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม กรณีศึกษาโรงเรียน ราชนันพาการย์สามเสนวิทยาลัย 2 2. คู่มือแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์
14. นายสนอง สีพาฤทธิ์ โรงเรียนศรีโภสุนวิทยา- มิตรภาพที่ 209 สพท.มหาสารคาม เขต 1	2550	1. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนศรีโภสุนวิทยามิตรภาพที่ 209 สังกัดสพท.มหาสารคาม เขต 1 2. แนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนศรีโภสุนวิทยามิตรภาพที่ 209 ปีการศึกษา 2547
15. นายศิริก แสงสนธิ โรงเรียนปากช่อง สพท.นครราชสีมา เขต 4	2550	1. รายงานการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนปากช่อง ปีการศึกษา 2547-2548 2. การพัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดทำธรรมนูญนักเรียน โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
16. นายประสิทธิ์ ศรีเชียงสา โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ สพท.หนองบัวลำภู เขต 1	2550	1. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ 2. รายงานการวิจัยการพัฒนาระบบคุณภาพหลังนักเรียน โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ
17. นายเสวก พลสวัสดิ์ โรงเรียนชลกันยานุกูล แสตนสุข สพท.ชลบุรี เขต 1	2550	1. รายงานวิจัยการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวัดพุทธของโรงเรียนชลกันยานุกูล แสตนสุข 2. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนชลกันยานุกูล แสตนสุข

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
18. นายปัญญา เจริญวัฒนา โรงเรียนรายภูมนุกูล สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 2	2550	1. รายงานการวิจัยการบริหารในการสอนคิดตั้งแวดล้อม ศึกษาจากวิธีชี้วิเศษท้องถิ่นของโรงเรียนรายภูมนุกูล 2. รายงานการประเมินโครงการบริหารจัดการโรงเรียน รายภูมนุกูล เพื่อสร้างสรรค์การเรียนการสอนสู่คุณลักษณะ ของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในสังคมฐานการเรียนรู้
19. นายไพบูลย์ อินทามรรักษ์ โรงเรียนวัดรายภูร์ศรีท่า สพท.ชลบุรี เขต 1	2550	1. รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดรายภูร์ศรีท่า ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2546 โดยหลักการ Balanced Scorecard (BSC) 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดรายภูร์ศรีท่า ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2546
20. นางสุภาณี โลหิตานันท์ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 3	2550	1. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ ปีการศึกษา 2548 2. รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านโรงเรียน สตรีวัดอัปสรสวรรค์
21. นายสมพงษ์ แคนยุทธ์ โรงเรียนสภาราชินี สพท ดรัง	2550	1. รายงานผลการใช้กิจกรรมการทำสัญญาเจื่อนไขแบบเน้น การมีส่วนร่วมและการติดตามผลอย่างเป็นระบบในการปรับ พัฒนาระบบที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 2. ภูมิօดำเนินการการทำสัญญาเจื่อนไขแบบเน้นการมีส่วน ร่วมและการติดตามผลอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับพัฒนาระบบที่ ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. รายงานการประเมินโครงการห้องเรียน Nopaper ของ โรงเรียนสภาราชินีจังหวัดดรัง
22. นายนิวิภา กพาณ โรงเรียนสุธรรมพิทักษ์ สพท.นครราชสีมา เขต 1	2550	1. การพัฒนางานส่งเสริมวินัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวพระราชดำรัส โรงเรียนบุญวัฒนา 2 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 2. การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นมัธยมชั้นปีที่ 3 บุญวัฒนา 2 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
23. นายอุทัย รัตนา โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สพท.มหาสารคาม เขต 1	2550	1. การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกรกสูนพิสัย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 2. การจัดการศึกษาตามรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียน โพนงามพิทยานุกูล อำเภอโกรกสูนพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
24. นายอดิศักดิ์ มุ่งชู โรงเรียนบราบีอ สพท.มหาสารคาม เขต 2	2550	1. การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนบราบีอ 2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบของโรงเรียนบราบีอ
25. นายวิรช เจริญเรือง โรงเรียนศรีกระนานวนวิทยาคม สพท.ขอนแก่น เขต 4	2550	1. รายงานการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในโรงเรียน ศรีกระนานวนวิทยาคม 2 รายงานการประเมินผลโครงการรักการอ่านสำนักผู้อ่าน โรงเรียนศรีกระนานวนวิทยาคม
26. นายทอง วิริยะจา魯 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สพท.นครราชสีมา เขต 1	2550	1. การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 2. รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา ปีการศึกษา 2548-2549
27. นางสาวอัมพร บำรุงผล โรงเรียนวัดบ้านนา สพท.ชลบุรี เขต 3	2550	1. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหาร โรงเรียนวิถีพุทธของ ผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบ้านนา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 2. รายงานผลการพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนวัดบ้านนา โดยบูรณาการกระบวนการ 5 ส และ ไตรสิกขาด้วยอัมพร เทคนิค
28. นายอนอน สะหวรกุลศักดิ์ โรงเรียนบ้านหินแร่ สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 2	2550	1. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมด้านสุขบัญญัติ แห่งชาติของนักเรียน โรงเรียนบ้านหินแร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 2 รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสร้างเสริม เยาวชนคนสุขภาคดี โรงเรียนบ้านหินแร่

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
29. นางสาวเฉิดเฉล่า แก้วประเคนศรีราชา โรงเรียนศรีราชา สพท.ชลบุรี เขต 2	2550	1. การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการ นิเทศภายในของโรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์” 2. รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา “กรุงไทยอนุเคราะห์”
30. นายสมรงค์ศักดิ์ ดีผลิตผล โรงเรียนบ้านท่าเดินคำ สพท.ลพบุรี เขต 2	2550	1. การวิจัยสภาพการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา “โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน” โรงเรียน บ้านท่าเดินคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 2. รายงาน โครงการระบบคุณลักษณะหลี่อนักเรียน โรงเรียน บ้านท่าเดินคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
31. นายสมเกียรติ ถู่เกียรติกุมิ โรงเรียนอนุบาลสามเดือนพระวันรัต สพท.สุพรรณบุรี เขต 3	2550	1. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการคุณลักษณะหลี่อน นักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาล สามเดือนพระวันรัต จังหวัดสุพรรณบุรี พร้อมคู่มือการพัฒนา ระบบการคุณลักษณะหลี่อนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของ ผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเดือนพระวันรัต จังหวัดสุพรรณบุรี 2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการ 1 อันก่อ 1 โรงเรียน ในฝัน ของโรงเรียนอนุบาลสามเดือนพระวันรัต
32. นายไชจิตร วงศ์ศรีแก้ว โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” สพท.นครพนม เขต 1	2550	1. รายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนเชิงระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” 2. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการทำ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู โรงเรียน วัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ”
33. นางนฤตา สมานบุญ โรงเรียนดัดดรุณี สพท.ยะเขียงเทรา เขต 1	2550	1. รายงานการประเมินโครงการเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนดัดดรุณี 2. การศึกษาผลของการฝึกสมาร์ทบอร์ดออนไลน์ภาคติดต่อ และการ ใช้โปรแกรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่มีต่อความฉลาด ทางอารมณ์ของโรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดยะเขียงเทรา
34. นายธนวัช ชุมชอบ โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ- สมเด็จพระศรีนครินทร์พะ夷า สพท พะ夷า เขต 1	2551	1. รายงานวิจัยการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยระบบ วิดีโอปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ 2. รายงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
35. นายชัยยุทธ บัวคุณ โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประสาสรรค์ สพท สงขลา เขต 2	2551	<p>1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการนิเทศภายในของครู โรงเรียนมัธยมสตรีวัฒารี 2 สงขลา</p> <p>2. รายงานการประเมินโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมสตรีวัฒารี 2 สงขลา</p>
36. นางกมนพรรชน์ พิพัยไกรศร โรงเรียนบ่อทองวงศ์จันทร์วิทยา สพท.ชลบุรี เขต 2	2551	<p>1. การจัดบรรยายการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ่อทองวงศ์จันทร์วิทยา อําเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี</p> <p>2. การใช้โครงการระบบการคุ้มครองเด็กนักเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ่อทองวงศ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี</p>
37. นายสุชาติ วงศ์ทอง โรงเรียนบ้านนาสาร สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 3	2551	<p>1 รายงานการวิจัยการพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตย โดยระบบการคุ้มครองเด็กนักเรียน โรงเรียนบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <p>2. รายงานการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โดยใช้กลยุทธ์เสื้อเกราะ เพื่อความดี โรงเรียนบ้านนาสาร</p>
38. นายพีรพัฒน์ วัชรินทร์กร โรงเรียนกาญจนากิจกิจวิทยาลัย- เพชรบูรณ์ สพท.เพชรบูรณ์ เขต 2	2551	<p>1. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนากิจกิจวิทยาลัยเพชรบูรณ์</p> <p>2. รายงานการประเมินโครงการสร้างนักเรียนสร้างสังคม สู่ความพอเพียง : ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ โรงเรียนกาญจนากิจกิจวิทยาลัยเพชรบูรณ์</p>
39. นางสาวสุพรรณี สมานญาดิ โรงเรียนเศรษฐบุตรบ้าเพ็ญ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551	<p>1. รายงานการวิจัยและพัฒนาเรื่องการศึกษาสภาพการอ่าน ของนักเรียนและโครงการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน เศรษฐบุตรบ้าเพ็ญ</p> <p>2. การบริหารการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน เศรษฐบุตรบ้าเพ็ญ</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
40. นายบวรong พลฤทธิ์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สพท เชียงใหม่ เขต 1	2551	1. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาโรงเรียนสันกำแพง เข้าสู่โรงเรียนดั้นแบบโครงการ “หนึ่งอันก่อ หนึ่งโรงเรียน ในฝัน” 2. รายงานวิจัย “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา (Constructionism) กรณีศึกษาโรงเรียนสันกำแพง
41. นายมานพ พลเสน โรงเรียนบางปาน้ำ “สูงสุมาրพดุงวิทย์” สพท.สุพรรณบุรี เขต 1	2551	1. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบางปาน้ำ “สูงสุมารพดุงวิทย์” ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียน 2. การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน โรงเรียนบางปาน้ำ “สูงสุมารพดุงวิทย์”
42. นายเสนีย์ สังขพันธ์ โรงเรียนบ้านดีลัง สพท ลพบุรี เขต 2	2551	1. การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านดีลัง 2. การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โรงเรียนบ้านดีลัง
43. นายต่อศักดิ์ บุญเสือ โรงเรียนนิคมคำราษฎร์ สพท ลพบุรี เขต 2	2551	1 ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดบริการแนะแนวใน โรงเรียนนิคมคำราษฎร์ 2 รายงานการพัฒนางานแนะแนวของโรงเรียนนิคมคำราษฎร์
44. นายยงยุทธ สรรพอดุม โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม สพท.เชียงใหม่ เขต 2	2551	1. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาครุภัณฑ์วิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนโดยสะเก็ต วิทยาคม 2. รายงานการบริหาร โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม
45. นายสุวิทย์ ชื่อรอง โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ชลบุรี สพท ชลบุรี เขต 1	2551	1. การพัฒนาหลักสูตรศึกษาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสำหรับครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยชลบุรี 2. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะไฟรุ้ฟีรียนของนักเรียน โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย ชลบุรี

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
46 นายธีระพงษ์ นิยมทอง โรงเรียนศรีอุบลฯ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	2551	1. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมเพื่อการศึกษากรุงเทพมหานคร 2. รายงานการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนศรีอุบลฯในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้ากนิสเซอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสูด้า ศิริโสภาพัฒนาดี
47. นางสุนีย์ สอนตระกูล โรงเรียนรัตนาริเบศร์ สพท.นนทบุรี เขต 1	2551	1. การประเมินหลักสูตรโรงเรียนรัตนาริเบศร์ 2. การพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมตามความสนใจและความสนใจของผู้เรียนโรงเรียนรัตนาริเบศร์
48. นางบุญญาริน พุญสมญา โรงเรียนบ้านขาดวิทยาการ สพท.กาฬสินธุ์ เขต 2	2551	1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านขาดวิทยาการ จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านขาดวิทยาการ จังหวัดกาฬสินธุ์
49. นายดุษฎี โทบุราณ โรงเรียนเบญจมราชวิถี สพท.จันทบุรี เขต 1	2551	1. การดำเนินงานการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชวิถี จังหวัดจันทบุรี 2. รายงานผลการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชวิถี จังหวัดจันทบุรี โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
50. นายสุพรรษ พองสุข โรงเรียนบ้านสวาย สพท.สุรินทร์ เขต 1	2551	1. คู่มือการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสวาย 2. รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านสวายที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ 3. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มบริหารงานวิชาการ 4. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มบริหารงบประมาณ 5. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มบริหารบุคคล 6. คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มบริหารทั่วไป 7. คู่มือการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
		<p>8. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 1 การสังเกต</p> <p>9. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 2 การจำแนก</p> <p>10. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 3 การเบริยนเทบยน</p> <p>11. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 4 การเชื่อมโยง</p> <p>12. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 5 การศึกษา</p> <p>13. ชุดฝึกทักษะการคิดที่เป็นแกนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 6 การวิเคราะห์</p> <p>14. ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 7 การสังเคราะห์</p> <p>15. ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 8 การประยุกต์ใช้</p> <p>16. ชุดฝึกทักษะการคิดขั้นสูงที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ชุดที่ 9 การเรียนรู้แบบโครงงาน</p>
51. นายปรีชา สุกนธรรม โรงเรียนวัดดอนคูณ สพท.ราชบุรี เขต 2	2551	<p>1. การวิจัยและพัฒนาเชิงระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดดอนคูณด้วยระบบการเรียนรู้ ระบบคูแล ช่วยเหลือนักเรียนและระบบกิจกรรมนักเรียน</p> <p>2. รายงานการพัฒนาฐานรูปแบบการนิเทศและการนำเสนอไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนคูณ จังหวัดราชบุรี</p>
52. นายไชโย มีเชื้อ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราช รัตนเมธีเขต สพท.กาญจนบุรี เขต 3	2551	<p>1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธของ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรัตนเมธีเขต จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>2. รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้อยโอกาสสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการของโรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรัตนเมธีเขต จังหวัดกาญจนบุรี</p>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
53. นายอำนาจ สุนทรธรรม โรงเรียนวัดอินทราราม “โภวิทยินทราราม” สพท.กาญจนบุรี เขต 1	2551	1. งานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อชุมชนของโรงเรียนวัดอินทราราม “โภวิทยินทราราม” 2. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้โครงการ เพิ่มผลผลิตในสถานศึกษาวัดอินทราราม “โภวิทยินทราราม”
54. นายกิตา ชูประเสริฐ โรงเรียนปทุมวิໄລ สพท.ปทุมธานี เขต 1	2551	1. งานวิจัยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โรงเรียนปทุมวิໄລ 2. รายงานการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนปทุมวิໄລ
55. นางสาวอรีย์ เพลินชัยวัฒน์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก - สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สพฐ	2551	1. การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแก่น้ำจัดการเรียนร่วมของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขต 7 จังหวัดพิษณุโลก 2 หนังสือการใช้ถูกกิด สำหรับคนตาบอด 3. รายงานผลการพัฒนาหนังสือการใช้ถูกกิดสำหรับคนตาบอด
56. นายโกลด์ แทนジョン โรงเรียนชุมชนวัดคงโภ สพท.ลำปุร เขต 2	2551	1. การพัฒนารูปแบบการสอน โรงเรียนวิถีพุทธ ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปุร เขต 2 2 รายงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนชุมชนวัดคงโภ นิตรภาพที่ 157
57. นายชูตินันท์ สารเนตร โรงเรียนบ้านว่าไหญ สพท.สกลนคร เขต 3	2551	1. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ นักเรียนดี เก่ง มีสุข : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านว่าไหญ 2. รายงานการประเมินโครงการการประเมินโครงการน่าร่อง พัฒนานิสัย ไฟรุ๊ ไฟฟี มีความสามารถ โดยยึดหลักมรรค มีองค์ 8 และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านว่าไหญ เอกสารประกอบ จำนวน 1 เล่ม คือ คู่มือการบริหาร โครงการนำร่องพัฒนานิสัย ไฟรุ๊ ไฟฟี มีความสามารถ โดยผู้ก่อตั้งมรรค มีองค์ 8 และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านว่าไหญ
58 นายนพพงษ์ ญาณดาด โรงเรียนทางดงรัชราษฎร์- อุปถัมภ์ สพท เชียงใหม่ เขต 4	2551	1. การวิจัยและพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองค้านระบบการคุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทางดงรัชราษฎร์ อุปถัมภ์ 2. รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาระบบการคุ้มครอง ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนทางดงรัชราษฎร์ อุปถัมภ์

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
59. นายสนธิชัย สมเกตุ โรงเรียนบ้านแม่จ่อง สพท.เชียงใหม่ เขต 4	2551	1. รายงานการวิจัย การศึกษาระบวนการพัฒนาโครงการโรงเรียนวัดพุทธในโรงเรียนบ้านแม่จ่อง 2. รายงานการประเมิน เรื่อง ผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารเชิงพุทธ รูปแบบ “แม่จ่องบวร”
60. นายขันน์ สุขพันธ์ โรงเรียนกะทู้วิทยา สพท.ภูเก็ต	2551	1. รายงานการวิจัยความพึงพอใจของครุภัณฑ์มีต่อการพัฒนาองค์การเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนกะทู้วิทยา อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต 2. รายงานการประเมินโครงการจัดระบบสารสนเทศเพื่อบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549-2550 โรงเรียนกะทู้วิทยา
61. นายวันชัย วรรักษ์ โรงเรียนวัดสรະด่าน สพท.สุพรรณบุรี เขต 2	2551	1. รายงานการวิจัย การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน ตามแนวพระราชดำรัสเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ถึงช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวัดสรະด่าน <sup>2</sup> 2 รายงานการประเมิน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสรະด่าน
62. นายนิพนธ์ ก้องเวหา โรงเรียนบุ่งคล้านคร สพท.หนองคาย เขต 3	2551	1. งานวิจัยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โรงเรียนบุ่งคล้านคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พ.ศ. 2548-2549 2. รายงาน โครงการพัฒนาระบบทอนโล耶ีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนบุ่งคล้านคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานหนองคาย เขต 3 พ.ศ. 2547-2548
63. นายสุจินต์ ขาวแก้ว โรงเรียนประจักษ์ศิลป์ป่าการ สพท.อุตรธานี เขต 1	2551	1. รูปแบบการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอุดรพัฒนาการ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี 2. รายงานการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนา โรงเรียนประจักษ์ศิลป์ป่าการ อำเภอเมืองจังหวัดอุตรธานี 3. คู่มือการนิเทศภายในแบบร่วมพัฒนา โรงเรียนประจักษ์ศิลป์ป่าการ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรธานี

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
64 นายพิศิษฐ์ วรรษศรี โรงเรียนนรบีอวิทยาคาม สพก.มหาสารคาม เขต 1	2551	1. การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่ายครุภูมิบ้านเพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียนโรงเรียนนาคูนประชาสรรพ 2. รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนววิถีพุทธของนักเรียนโรงเรียนนาคูนประชาสรรพ
65. นายทรงวุฒิ พสมทรพย์ โรงเรียนบ้านเกะโพธิ์ (วันครู 2550) สพท.ชลบุรี เขต 2	2551	1. การพัฒนาบุคลากรสู่โรงเรียนด้านแบบหนึ่งอ่าเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันโรงเรียนบ้านเกะโพธิ์ (วันครู 2550) 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการหนึ่งอ่าเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันโรงเรียนบ้านเกะโพธิ์ (วันครู 2550) ปีการศึกษา 2547-2549
66. นายชัย พุทธรักษ์ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สพท.ชลบุรี เขต 1	2551	1. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลชลบุรี 2. รายงานการบริหารจัดการพัฒนาอาชารสถานที่สู่ปัจจัยแห่งความเป็นเดิร์กโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
67. ว่าที่ ร. ต.บรรจง มูลตรีแก้ว โรงเรียนปากคาดพิทยาคม สพท.หนองคาย เขต 2	2551	1 รายงานการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครุศ้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนปากคาดพิทยาคม สพท.หนองคาย เขต 2 2. คู่มือครูปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 3 การประเมินโครงการพัฒนาระบบทekโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนปากคาดพิทยาคม สพท.หนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2548-2549
ผังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		
1. นายไพบูลย์ เสนาสุ วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อุตสาหกรรมต่อเรือนองคาย	2549	1. การพัฒนาระบวนการแก้ไขปัญหาการหนี้เรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่อเรือนองคาย 2. การบริหารสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2547
2. นายสุวพันธ์ สุนทรวงศ์ วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี	2550	1. รายงานการวิจัยการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปัตตานีท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลาย 2. การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
3. นายปรีชา เมฆนพชร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง	2550	1. รายงานวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภាពเเดลล้มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง 2. รายงานการนำผลงานวิจัยไปใช้เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสภាពเเดลล้มวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง
4. นายอเนก สุขสว่าง วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	2551	1. การบริหารวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคมสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 2. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม โดยใช้การจัดการความรู้
5. นายประชากุล จันทร์ชิต วิทยาลัยการอาชีพไชยา	2551	1 รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี กรณีศึกษาวิทยาลัยการอาชีพไชยา 2 กลยุทธ์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพไชยา โดยใช้เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาร่างวัดพระราชนิยมเป็นต้นแบบ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
1. นางวิภาวดี ศรศิตน์ ศูนย์การศึกษานอกร่องเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด	2550	1. การศึกษาและพัฒนาระบบการส่งเสริมสร้างศักยภาพ การถ่ายทอดความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนรู้ในชุมชนจังหวัดร้อยเอ็ด 2 แนวทางการเที่ยวนอนความรู้ และประสบการณ์ “เรียน กว้างหนึ่ง เที่ยวนอนกว้างหนึ่ง” ศูนย์การศึกษานอกร่องเรียน จังหวัดร้อยเอ็ด
2. นรา.กัญ โภุสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์ ศูนย์การศึกษานอกร่องเรียน กาญจนากาญจน์ (วิทยาลัยในรัง)	2551	1. คุณมือการใช้หลักสูตรวิชาชีพศิลปะพื้นบ้านภาคใต้ตอนล่าง วิชาเที่ยวน้ำดอยเรือกและวิชาช่างประดับมุก พ.ศ. 2549 (พื้นที่เดี่ยงกาย 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นราธิวาส ปัตตานี และยะลา) 2. รายงานการวิจัย การพัฒนาอาชีพศิลปะพื้นบ้านภาคใต้ตอนล่างสำหรับนักศึกษาสถาบันป่อเนาะและกลุ่มเยาวชน ในสถานพินิจและศูนย์รองเด็กและเยาวชนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้(นราธิวาส ปัตตานี และยะลา) 3 รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรศิลปะพื้นบ้านภาคใต้ตอนล่าง (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา)

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
3 นายศักดิ์พงษ์ หลักเมือง ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย <sup>สำหรับเด็กด้อยโอกาส</sup> จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	2551	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมของชุมชนบ้านหนองกลางดง ตำบลศิลาลอย กิ่งอำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์</li> <li>รายงานผลการทดลองใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุมชน</li> <li>คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชุมชน</li> </ol>
4 ส.อ.วรารุษ พยัคฆ์พงษ์ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย <sup>สำหรับเด็กด้อยโอกาส</sup> จังหวัดนครราชสีมา	2551	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานการวิจัย วิจัยปฏิบัติการ : การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพโภณสเตอร์ สำหรับกลุ่มพัฒนาอาชีพโภณสเตอร์ สำหรับเด็กด้อยโอกาส จังหวัดนครราชสีมา</li> <li>ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาเทคโนโลยีการปฏิบัติงาน กับชุมชน สำหรับครุการศึกษานอกร่องเรียน</li> <li>รายงานการติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาเทคโนโลยีการปฏิบัติงาน กับชุมชน สำหรับครุการศึกษานอกร่องเรียน</li> </ol>

**รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์  
วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
ระหว่างปี พ.ศ. 2549 - 2551**

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1. นางกรรณิกา ปานบุช สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 3	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการพัฒนาคู่มือครูประกอบการสอนหักษะ การหารเชิงประจักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</li> <li>2. รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารแผนและโครงการ แบบครบวงจร PDCA ในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษานี้ที่ 6 ของ สพท. สุราษฎร์ธานี เขต 3</li> </ul>
2. นายกิตติ กสิณารา สพท นครปฐม เขต 1	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการวิจัย กลยุทธ์หลักการพัฒนาที่ส่งผลต่อภาพ ความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอ่าเภอ หนึ่ง โรงเรียนในฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</li> <li>2. รายงานความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพพนักงานบริษัท โดยใช้วัสดุกระบวนการสอนแบบมอนเตสเซอร์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</li> </ul>
3. นายฉัตรชัย ชาบทวีป สพท.นครพนม เขต 1	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1</li> <li>2. รายงานการวิจัย ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู ประถมศึกษาจังหวัดนครพนม</li> <li>3. คู่มือดำเนินการฝึกอบรมครุภาระวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้</li> <li>4. ชุดฝึกอบรมครุ : การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (รวม 7 เล่ม)</li> <li>5. เอกสารประกอบคำบรรยาย (รวม 2 เล่ม)</li> <li>6. ตีอี CD ประกอบคำบรรยาย</li> </ul>
4. นางศุภมาศ ณ ถาง สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	2551	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการนิเทศการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัด สพท กรุงเทพมหานคร เขต 1</li> <li>2. การประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต 1</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
5. นางสาวไพรัชดา ศดวกการ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551	<ol style="list-style-type: none"><li>การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ประกอบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยปัญหาที่เข้าใจง่ายตามระดับความสามารถ</li><li>รายงานการจัดการความรู้สู่การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียน การสอนโรงเรียนในฝัน</li></ol>
6. นายสมมาต สังขพันธ์ สพท.ปทุมธานี เขต 2	2551	<ol style="list-style-type: none"><li>งานวิจัย “การบริหารงานลูกเสือตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 4”</li><li>คู่มือ “การลูกเสือ”</li><li>รายงาน “การสำรวจเพื่อการนิเทศกิจกรรมลูกเสือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ”</li><li>คู่มือการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา</li><li>คู่มือเทคนิคและวิธีการนิเทศการบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษา</li><li>คู่มือประกอบการนิเทศการบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษา</li><li>คู่มือการใช้วิดีทัศน์เรื่อง “พิชิเซ้าประจำกองลูกเสือสามัญ” พร้อมวิดีทัศน์เรื่อง “พิชิเซ้าประจำกองลูกเสือสามัญ” จำนวน 1 แผ่น</li><li>รายงานผลการนิเทศการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา</li><li>รายงานการนิเทศการบริหารงานลูกเสือเพื่อพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา</li></ol>

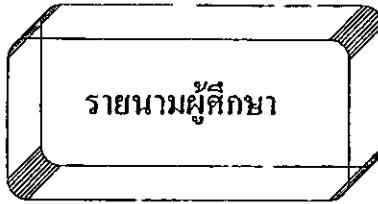
**รายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานในศึกษาธิการ**

**วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ**

**ระหว่างปี พ.ศ. 2549 - 2551**

<b>ชื่อ/สถานศึกษา</b>	<b>ปีที่อนุมัติ</b>	<b>ผลงานทางวิชาการ</b>
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. นางกรรณา ปานนุช สพท.สุราษฎร์ธานี เขต 3	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานผลการพัฒนาคู่มือครูประกอบการสอนทักษะการหารเชิงประจักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</li> <li>2. รายงานผลการพัฒนาระบบบริหารแผนและโครงการแบบครบวงจร PDCA ในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาปีที่ 6 ของ สพท. สุราษฎร์ธานี เขต 3</li> </ul>
2. นายกิตติ กสิณ巴拉 สพท.นครปฐม เขต 1	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการวิจัย กลยุทธ์หลักการพัฒนาที่ส่งผลต่อภาพความสำเร็จของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในสิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</li> <li>2. รายงานความสำเร็จในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โดยใช้แนวการสอนแบบมอนเตสเซอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1</li> </ul>
3 นายฉัตรชัย ชาญทวีป สพท.นครพนม เขต 1	2550	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 รายงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1</li> <li>2. รายงานการวิจัย ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาจังหวัดนครพนม</li> <li>3. คู่มือดำเนินการฝึกอบรมครุกรุกวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>4. ชุดฝึกอบรมครุ . การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (รวม 7 เล่ม)</li> <li>5 เอกสารประกอบคำบรรยาย (รวม 2 เล่ม)</li> <li>6. ตัวอย่าง CD ประกอบคำบรรยาย</li> </ul>
4. นางศุภมาศ ณ ดลาง สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 1	2551	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. รายงานการนิเทศการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัด สพท. กรุงเทพมหานคร เขต 1</li> <li>2. การประเมินโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต 1</li> </ul>

ชื่อ/สถานศึกษา	ปีที่อนุมัติ	ผลงานทางวิชาการ
5. นางสาวไไฟจิตร ศดวกการ สพท.กรุงเทพมหานคร เขต 2	2551	<p>1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ ประกอบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วยปัญหาที่มีค่าอยู่ตามระดับความสามารถ</p> <p>2. รายงานการจัดการความรู้สู่การจัดตั้งศูนย์พัฒนาการเรียน การสอน โรงเรียนในสัน</p>
6. นายสมมาต สังขพันธ์ สพท.ปทุมธานี เขต 2	2551	<p>1. งานวิจัย “การบริหารงานลูกเสือตามความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตตรวจราชการที่ 4”</p> <p>2. คู่มือ “การลูกเสือ”</p> <p>3 รายงาน “การสำรวจเพื่อการนิเทศกิจกรรมลูกเสือสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ”</p> <p>4. คู่มือการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา</p> <p>5. คู่มือเทคนิคและวิธีการนิเทศการบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษา</p> <p>6. คู่มือประกอบการนิเทศการบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษา</p> <p>7. คู่มือการใช้วิดีทัศน์เรื่อง “พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญ” พร้อมวิดีทัศน์เรื่อง “พิธีเข้าประจำกองลูกเสือสามัญ” จำนวน 1 แผ่น</p> <p>8. รายงานผลการนิเทศการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา</p> <p>9. รายงานการนิเทศการบริหารงานลูกเสือเพื่อพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา</p>



ที่ปรึกษา	เลขานุการ ก.ค.ส. รองเลขานุการ ก.ค.ส. (นางศิริพร กิจเกื้อกูล) ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล (นางรัตนา ศรีเหรัญ) ผู้อำนวยการภารกิจวิจัยนวัตกรรมการบริหารงานบุคคล (นางอัจฉรา สารวาสี)
สรุป วิเคราะห์ ประมวลผล และเปียนรายงานผลการศึกษา	นางนราพร คงฤทธิ์
เก็บรวบรวมข้อมูล	นางสาวแสงทอง พากย์สุข นางสีบศรี ถุฑิปraseesri นางสาวประทวน มูลหล้า นางนราพร คงฤทธิ์ นางประกัสสร สุวรรณณี นางสาวประดิษฐา เสถียรมงคลกิจ นางสาวน้ำทิพย์ แย้มวิชา นายเสรี วิภาดา
บันทึกข้อมูล	นางสาวสุนิสา ชูมตะคุ นางรัตยา นาควิลัย