

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาข้าราชการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ ข้าราชการที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าราชการจึงควรได้รับการพัฒนาในทุกระดับอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่ เป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญที่ควรได้รับการพัฒนาในโอกาสแรกที่ทำให้ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับวิธีการทำงานใหม่ มีแนวคิดที่ถูกต้องเหมาะสมโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการได้รับ

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการมาเป็นเวลานาน ครูมืออาชีพจึงควรที่จะยึดถือและปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นต่อครูทุกคน ทั้งนี้เนื่องจากกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ทำให้นักคณจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับภารกิจและบทบาทที่มีต่อสังคม การเปลี่ยนแปลงกฎหมายรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พร้อมทั้งกฎ ระเบียบ และกติกาสังคม เป็นสิ่งบ่งบอกว่า สังคม องค์กร และหน่วยปฏิบัติต่าง ๆ มีความต้องการ ครูมืออาชีพมิใช่เพียงแต่มีอาชีพครูเท่านั้น (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร มปพ.) ครูมืออาชีพต้องมีลักษณะพื้นฐาน 3 ประการ คือ ครูต้องมีฉันทะต่ออาชีพครู ครูต้องมีความเมตตาต่อเด็กและบุคคลรอบข้าง และครูต้องมีความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งจะช่วยเหลือคนอื่นด้วยความบริสุทธิ์ใจ นอกจากนี้ครูมืออาชีพต้องมีคุณภาพการสอน ซึ่งเป็นความสามารถที่จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

ครูเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจเร่งด่วน โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาข้าราชการครูบรรจุใหม่ เพื่อให้ข้าราชการครูบรรจุใหม่ได้รับการพัฒนาก่อนมอบหมายหน้าที่ ข้าราชการครูบรรจุใหม่โดยทั่วไปต้องได้รับการทดลองปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะเวลา 6 เดือน ส่วนข้าราชการครูบรรจุใหม่ต้องได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในระยะเวลาที่มากกว่า โดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 56 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 45 วรรคหนึ่ง หรือมาตรา 50 กรณีผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง
ในตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลาสองปีก่อนแต่งตั้งให้
ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548 โดยมี
คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม มีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนา
อย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อม
และพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว จึงเห็นสมควรติดตามการ
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยเฉพาะในส่วนของข้าราชการครูบรรจุใหม่ สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีจำนวนข้าราชการครูบรรจุใหม่มากที่สุดและ
ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อจะได้สารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
หลักเกณฑ์ วิธีการ และหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้มให้เหมาะสม
และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักเกณฑ์ วิธีการ และหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและ
พัฒนาอย่างเข้มของข้าราชการครูบรรจุใหม่
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
3. เพื่อเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการ และหลักสูตรการเตรียม
ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประเด็นที่ศึกษา ประกอบด้วย
หลักเกณฑ์ วิธีการ และหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ใช้หลักเกณฑ์ วิธีการและหลักสูตรตามเอกสารสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ.
ที่ ศธ. 02062/ว20 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2548
2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายข้าราชการครูบรรจุใหม่ที่ติดตาม ประกอบด้วย
ข้าราชการครูบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการเตรียม
ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบกำหนด 2 ปีแล้ว