

## บทที่ ๔

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จาก จังหวัดยะลา ๓๔๖ (๓๑.๔) ถพบุรี ๒๕๑ (๒๖.๔) เชียงใหม่ ๒๓๔ (๒๑.๒) อุตรธานี ๒๒๕ (๒๐.๔) เป็นข้าราชการครูที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ๖๘๕ (๖๒.๒) สังกัดกรมสามัญศึกษา ๓๔๖ (๓๑.๔) จำนวนข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๑,๑๐๒ (๑๐๐%) เป็นข้าราชการสายงานการสอน จำนวน ๕๐๘ (๔๖.๑) ซึ่งเป็นเพศหญิง ๓๗๕ (๗๓.๖) นับถือศาสนาพุทธ ๑,๐๑๐ (๙๑.๖) อายุของข้าราชการครูในขณะตอบแบบสอบถามอยู่ในระหว่าง ๓๑ - ๓๕ ปี จำนวน ๓๘๒ (๓๔.๖) และมีระยะเวลาเข้ารับราชการตั้งแต่ ๖ - ๑๐ ปี จำนวน ๓๗๕ (๓๔.๔) ดังรายละเอียดจากตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
๑. กรม		
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	๖๘๕	๖๒.๒
กรมสามัญศึกษา	๓๔๖	๓๑.๔
ไม่ระบุ	๗๑	๖.๔
๒. จังหวัด		
ยะลา	๓๔๖	๓๑.๔
ถพบุรี	๒๕๑	๒๖.๔
เชียงใหม่	๒๓๔	๒๑.๒
อุตรธานี	๒๒๕	๒๐.๔
ไม่ระบุ	๖	.๕
๓. เพศ		
ชาย	๓๑๖	๒๘.๖
หญิง	๗๗๕	๗๐.๓
ไม่ระบุ	๑๑	๑.๐

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
๔. ศาสนา		
พุทธ	๑,๐๑๐	๕๑.๗
คริสต์	๕	.๘
อิสลาม	๕๒	๔.๗
ไม่ระบุ	๓๑	๒.๘
๕. อายุตัว		
๑๘ - ๒๕ ปี	๔๘	๔.๔
๒๖ - ๓๐ ปี	๒๕๖	๒๓.๒
๓๑ - ๓๕ ปี	๓๗๒	๓๔.๗
๓๖ - ๔๐ ปี	๑๘๕	๑๗.๒
๔๑ - ๔๕ ปี	๑๐๒	๙.๓
๔๖ - ๕๐ ปี	๕๗	๕.๒
๕๑ - ๕๕ ปี	๓๘	๓.๕
๕๖ - ๖๐ ปี	๑๘	๑.๖
ไม่ระบุ	๑๒	๑.๑
๖. อายุราชการ		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑๐	.๙
๑ - ๕ ปี	๑๒๓	๑๑.๒
๖ - ๑๐ ปี	๓๗๕	๓๔.๔
๑๑ - ๑๕ ปี	๒๕๖	๒๓.๕
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๓๑	๑๑.๙
๒๑ - ๒๕ ปี	๘๐	๗.๓
มากกว่า ๒๕ ปี	๖๒	๕.๖
ไม่ระบุ	๒๑	๑.๙
๗. ตำแหน่งข้าราชการครูขณะตอบแบบสอบถาม		
ครูสายการสอน	๕๐๘	๔๖.๔
ผู้บริหารในสถานศึกษา	๑๑	๑.๐
ไม่ระบุ	๑๘๓	๑๖.๖

**ตารางที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป (ต่อ)**

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
๘. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งขณะตอบแบบสอบถาม		
ต่ำกว่า ๑ ปี	๔๖	๔.๒
๑ - ๓ ปี	๓๗๖	๓๔.๑
๔ - ๖ ปี	๓๘๕	๓๕.๓
มากกว่า ๖ ปี	๒๕๘	๒๓.๔
ไม่ระบุ	๓๓	๓.๐

**ตารางที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : คุณวุฒิของข้าราชการครู**

คุณวุฒิที่เข้ารับราชการครั้งแรก	จำนวน	ร้อยละ	คุณวุฒิปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตร	๕๑๓	๔๖.๖	ประกาศนียบัตร	๗๖	๕
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	๓๑๓	๒๘.๔	ประกาศนียบัตรชั้นสูง	๑๗๕	๑๕.๓
ปริญญาตรีทางการศึกษา	๑๘๘	๑๗.๑	ปริญญาตรีทางการศึกษา	๗๔๒	๕๗.๓
ปริญญาตรีทางวิชาชีพอื่น	๒๕	๒.๓	ปริญญาตรีทางวิชาชีพอื่น	๓๐	๒.๗
ปริญญาโททางการศึกษา	๑	.๑	ปริญญาโททางการศึกษา	๓	.๓
ปริญญาโททางวิชาชีพอื่น	๒	.๒	ปริญญาโททางวิชาชีพอื่น	๒	.๒
ปริญญาเอกทางการศึกษา	๑	.๑	ปริญญาเอกทางการศึกษา	๑	.๑
ปริญญาเอกทางวิชาชีพอื่น	๑	.๑	ปริญญาเอกทางวิชาชีพอื่น	๑	.๑
ไม่ระบุ	๕๘	๕.๓	ไม่ระบุ	๗๘	๗.๑
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>รวม</b>	<b>๑,๑๐๒</b>	<b>๑๐๐</b>

จากกลุ่มตัวอย่างเป็นการเปรียบเทียบคุณวุฒิที่ข้าราชการครูใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูครั้งแรกกับคุณวุฒิของข้าราชการครู ในขณะตอบแบบสอบถามแล้ว ปรากฏว่าข้าราชการครูเริ่มบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูครั้งแรก โดยใช้คุณวุฒิประกาศนียบัตร ซึ่งได้แก่ คุณวุฒิ ป.กศ. พ.กศ. ปป. และ พ.ป. จำนวนสูงสุดถึงร้อยละ ๔๖.๖ (๕๑๓ คน) ส่วนคุณวุฒิที่ได้รับสูงขึ้นในขณะตอบแบบสอบถามจะเป็นคุณวุฒิในจำนวนสูงสุดถึงร้อยละ ๕๗.๓ (๗๔๒ คน) ส่วนคุณวุฒิที่ได้รับสูงขึ้นในขณะตอบแบบสอบถามจะเป็นคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ คุณวุฒิการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) และวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เป็นจำนวนสูงสุดถึงร้อยละ ๕๗.๓ (๗๔๒ คน)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : สถาบันการศึกษาที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษา

สถาบันที่สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับราชการ			สถาบันที่สำเร็จการศึกษาขณะที่ตอบแบบสอบถาม		
สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ	สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
๑. มหาวิทยาลัย	๑๒๑	๑๑.๐	๑. มหาวิทยาลัย	๑๔๗	๑๓.๓
๒. มหาวิทยาลัย (ระบบเปิด)	๑๗	๑.๕	๒. มหาวิทยาลัย (ระบบเปิด)	๑๗๘	๑๖.๒
๓. วิทยาลัยครู	๖๓๗	๕๗.๘	๓. วิทยาลัยครู	๔๗๑	๔๒.๗
๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๕๘	๕.๓	๔. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	๒๘	๒.๕
๕. วิทยาลัยพลศึกษา	๒๐	๑.๘	๕. วิทยาลัยพลศึกษา	๓	.๓
๖. วิทยาลัยช่างศิลป์และนาฏศิลป์	๖	.๕	๖. วิทยาลัยช่างศิลป์และนาฏศิลป์	๕	.๕
๗. สถานศึกษาจากต่างประเทศ	๒	.๒	๗. สถานศึกษาจากต่างประเทศ	๔	.๔
ไม่ระบุ	๒๔๑	๒๑.๕	ไม่ระบุ	๒๖๖	๒๔.๑
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐	รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

จากกลุ่มตัวอย่างสถาบันที่ข้าราชการครูได้สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้ารับราชการ ได้แก่ วิทยาลัยครู จำนวนร้อยละ ๕๗.๘ (๖๓๗ คน) และเมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษาในขณะที่ตอบแบบสอบถามแล้ว ข้าราชการครูร้อยละ ๔๒.๗ (๔๗๑ คน) สำเร็จจากวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ อันดับต่อมาคือสำเร็จจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ ๑๖.๒ (๑๗๘ คน)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : การเข้ารับการศึกษาอบรมของข้าราชการครู

การฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
เคยอบรม	๕๔๖	๔๙.๕
ไม่เคยอบรม	๓๒๕	๒๙.๕
ไม่ระบุ	๒๓๑	๒๑.๐
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

จากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๔๙.๕ (๕๔๖ คน) เป็นข้าราชการครูที่เคยได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาแล้ว ส่วนข้าราชการครูที่ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา มีจำนวนร้อยละ ๒๙.๕ (๓๒๕ คน)

ตารางที่ ๔ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : หลักสูตรการฝึกอบรมที่ข้าราชการครูเข้ารับการฝึกอบรม

การฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ของครู	๓๐๐	๒๗.๒
๒. การบริหารการศึกษา	๑๐	.๕
๓. การเมือง - การปกครอง	๗	.๓
๔. วิชาชีพเฉพาะ	๒๘	๒.๖
๕. ฝึกอบรม ๒ หลักสูตร	๗๔	๖.๗
๖. ฝึกอบรมมากกว่า ๒ หลักสูตร	๗๕	๖.๘
ไม่ตอบแบบสอบถาม	๖๐๘	๕๕.๒
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

จากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๒๗.๒ (๓๐๐ คน) เป็นข้าราชการครูที่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และเคยได้รับการฝึกอบรมและพัฒนา มากกว่า ๒ หลักสูตรขึ้นไป เป็นจำนวน ๖.๘ (๗๕ คน) นอกจากนี้ข้าราชการครูถึงร้อยละ ๕๕.๒ (๖๐๘ คน) ไม่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อนี้

ตารางที่ ๖ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : จำนวนชั่วโมงสอนของข้าราชการครูต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๑๐	๕๓	๔.๘
๑๑ - ๒๐	๔๒๓	๓๘.๔
๒๑ - ๓๐	๓๓๗	๓๐.๖
๓๑ - ๔๐	๕๕	๕.๕
๔๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๑๓๘	๑๒.๕
ไม่ระบุ	๕๖	๕.๑
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

ข้าราชการครูจากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๓๘.๔ (๔๒๓ คน) มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑๑ - ๒๐ ชั่วโมง และข้าราชการครูจำนวนร้อยละ ๓๐.๖ (๓๓๗ คน) มีจำนวนชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๒๑ - ๓๐ ชั่วโมง

ตารางที่ ๗ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป : จำนวนชั่วโมงที่ข้าราชการครูปฏิบัติงานอื่นต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติงานอื่นต่อสัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
๑ - ๑๐	๗๐๑	๖๓.๖
๑๑ - ๒๐	๔๖	๔.๒
๒๑ - ๓๐	๑๒	๑.๑
๓๑ - ๔๐	๑๓	๑.๒
๔๑ ชั่วโมงขึ้นไป	๒๔	๒.๒
ไม่ระบุ	๓๐๖	๒๗.๘
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

ข้าราชการครูจากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๖๓.๖ (๗๐๑ คน) ที่จะต้องปฏิบัติงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน อาทิเช่น งานแนะแนว งานปกครอง งานลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ฯลฯ เป็นจำนวน ๑ - ๑๐ ชั่วโมง

## ๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในพฤติกรรมทางการปฏิบัติงานของข้าราชการครู จำนวน ๒๖ ข้อ โดยกำหนดคำถามจากลักษณะงานที่ข้าราชการครูสายงานการสอนปฏิบัติ ซึ่งกำหนดให้ข้าราชการครูทำหน้าที่ ปฏิบัติการสอน สนับสนุนการสอนและบริการการสอนประกอบด้วย ในแบบสอบถามกำหนดให้ข้าราชการครูผู้ตอบ เลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเองว่า คำถามนั้นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ตามตารางที่ ๘ และในตารางที่ ๙ จะเสนอข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสังกัดกรมสามัญศึกษา ว่ามีความแตกต่างในความคิดเห็นเป็นลักษณะอย่างไร โดยจะวิเคราะห์รวมรายละเอียดจากตารางที่ ๘ และตารางที่ ๙ เป็นรายชื่อ

### ตารางที่ ๘ ความสิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการปฏิบัติงาน

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ระบุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การสอนนักเรียน นักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของครู	๑,๐๕๓	๙๕.๖	๑๕	๑.๓	๓๐	๒.๗
๒. การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของนักเรียน กระทำได้ทุกเวลา	๑,๐๕๔	๙๕.๖	๒๓	๒.๑	๒๕	๒.๓

ตารางที่ ๔ ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับพฤติกรรมกาปฏิบัติงาน (ต่อ)

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ระบุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓. การปฏิบัติงานให้บริการทางการศึกษาหรือส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นเรื่องปกติของครู	๑,๐๓๔	๕๓.๘	๔๓	๓.๕	๒๕	๒.๓
๔. การปกครองดูแลนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นที่สุดของครู	๑,๐๑๒	๕๑.๘	๖๑	๕.๕	๒๕	๒.๖
๕. การแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านความประพฤติของนักเรียนนักศึกษาเป็นหน้าที่ของครูทุกคน	๑,๐๓๒	๕๓.๖	๔๔	๔.๐	๒๖	๒.๔
๖. การศึกษาค้นคว้า วิชาการ และเก็บข้อมูลวิชาการ และประสบการณ์ใหม่ ๆ นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู	๑,๐๕๖	๕๕.๘	๒๒	๒.๐	๒๔	๒.๒
๗. กระบวนการเรียนการสอน เช่น เตรียมการสอน การวัดผล ประเมินผล เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน	๑,๐๕๒	๕๕.๕	๒๕	๒.๓	๒๕	๒.๓
๘. การแนะแนวการศึกษาและอาชีพตลอดจนแนะแนวแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เป็นหน้าที่ของครูทุกคน	๘๖๔	๔๘.๔	๒๐๖	๑๕.๐	๒๖	๒.๖
๙. การสอน และอบรมความรู้สามัญ และหรือวิชาชีพ แก่ประชาชน ตลอดจนให้บริการแก่สังคมในด้านต่าง ๆ ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๔๓๕	๓๕.๕	๖๓๑	๕๗.๓	๓๖	๓.๓
๑๐. การให้บริการทางการศึกษาหรือส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น จัดหา ผลิต ควบคุม ดูแล และบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์อื่น ๆ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน	๗๒๔	๖๕.๗	๓๔๖	๓๑.๔	๓๒	๒.๕
๑๑. การให้บริการด้านวิชาการและร่วมมือกับฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นในสาขาที่รับผิดชอบหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๗๑๐	๖๔.๔	๓๘๑	๓๔.๖	๑๑	๑.๐
๑๒. การนิเทศหรือช่วยนิเทศในสาขาวิชาที่รับผิดชอบหรือรับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร	๖๖๐	๕๕.๕	๔๓๐	๓๕.๐	๑๒	๑.๑

ตารางที่ ๘ ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน (ต่อ)

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ระบุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๓. การให้คำปรึกษาหารือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและนักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ	๕๗๓	๘๘.๓	๑๒๐	๑๐.๕	๕	.๘
๑๔. การเป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงานในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอนไม่ใชหน้าที่ของครูผู้สอน	๒๕๘	๒๗.๐	๗๕๗	๗๒.๓	๗	.๖
๑๕. การดำเนินการฝึกอบรมครูประจำการเป็นเรื่องที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ	๘๘๑	๗๕.๕	๒๐๕	๑๕.๐	๑๒	๑.๑
๑๖. การปฏิบัติงานธุรการเป็นหน้าที่ของครูธุรการหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๖๓๕	๕๗.๖	๔๕๕	๔๑.๗	๘	.๗
๑๗. การปฏิบัติงานการเงินและบัญชี เป็นหน้าที่ของครูการเงินไม่ใชหน้าที่ของครูผู้สอน	๘๐๗	๗๓.๒	๒๘๓	๒๕.๗	๑๒	๑.๑
๑๘. การปฏิบัติงานพัสดุเป็นหน้าที่ของครูพัสดุหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๗๐๒	๖๓.๗	๓๐๑	๒๕.๕	๕	.๘
๑๙. การปฏิบัติงานทะเบียนวัดผล เป็นหน้าที่ของครูทะเบียนวัดผล ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๔๘๒	๔๓.๗	๖๑๖	๕๕.๕	๔	.๔
๒๐. การปฏิบัติงานแนะแนวการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูแนะแนว ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๓๘๔	๓๔.๘	๗๑๑	๖๔.๕	๗	.๖
๒๑. การปฏิบัติงานบรรณารักษ์ เป็นหน้าที่ของครูบรรณารักษ์ ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๖๘๓	๖๒.๐	๔๐๕	๓๗.๑	๑๐	.๙
๒๒. การปฏิบัติงานสอดทัศนศึกษาเป็นหน้าที่ของครูสอดทัศนศึกษา ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๖๑๕	๕๖.๒	๔๗๘	๔๓.๔	๕	.๕
๒๓. การปฏิบัติงานโภชนาการ เป็นหน้าที่ของครูโภชนาการ ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๕๔๕	๔๙.๘	๕๔๕	๔๙.๘	๔	.๔
๒๔. การปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน เป็นหน้าที่ของครูอนามัยโรงเรียน ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๔๕๑	๔๐.๕	๖๓๖	๕๗.๗	๑๕	๑.๔
๒๕. การปฏิบัติงานพยาบาล เป็นหน้าที่ของครูพยาบาล ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๔๗๔	๔๓.๒	๖๐๒	๕๕.๓	๑๗	๑.๕
๒๖. การปฏิบัติงานเกษตร เป็นหน้าที่ของครูเกษตรหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน	๕๑๕	๔๖.๗	๕๗๒	๕๑.๕	๑๕	๑.๔



ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็น	สปช.		สามัญศึกษา		X <sup>2</sup>
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑. การสอนเป็นเรื่องสำคัญ สำหรับครู	๖๖๒ (๕๗.๕)	๑๐ (๑.๕)	๓๒๒ (๕๗.๖)	๘ (๒.๔)	.๖๓
๒. การอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน ทำได้ทุกเวลา	๖๖๖ (๕๗.๕)	๑๐ (๑.๕)	๓๒๑ (๕๖.๗)	๑๑ (๓.๓)	๒.๘
๓. การปฏิบัติงานทางด้าน บริการการศึกษา	๖๔๘ (๕๕.๖)	๓๐ (๔.๔)	๓๑๕ (๕๖.๗)	๑๑ (๓.๓)	.๔๒
๔. การปกครองดูแลนักเรียน	๖๔๗ (๕๕.๗)	๒๕ (๔.๓)	๒๕๗ (๕๐.๘)	๓๐ (๕.๒)	๘.๖๓*
๕. การแก้ไขความประพฤติ ของนักเรียน	๖๔๗ (๕๕.๗)	๒๕ (๔.๓)	๓๑๘ (๕๖.๔)	๑๒ (๓.๖)	.๑๐
๖. การศึกษาค้นคว้าทาง วิชาการของครู	๖๖๕ (๕๗.๕)	๑๔ (๒.๑)	๓๒๓ (๕๗.๕)	๗ (๒.๑)	.๐
๗. กระบวนการเรียนการสอน	๖๖๑ (๕๗.๖)	๑๖ (๒.๔)	๓๒๑ (๕๗.๓)	๕ (๒.๗)	.๐๑
๘. การแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ	๕๔๘ (๘๑.๒)	๑๒๗ (๑๘.๘)	๒๕๖ (๗๗.๖)	๗๔ (๒๒.๔)	๑.๕๘
๙. การให้ความรู้แก่ประชาชน และการบริการสังคม	๒๕๕ (๔๔.๕)	๓๗๓ (๕๕.๕)	๑๑๐ (๓๓.๖)	๒๑๗ (๖๖.๔)	๑๐.๒๗*
๑๐. การให้บริการทางการศึกษา หรือส่งเสริมการเรียนการสอน	๔๗๘ (๗๑.๑)	๑๕๔ (๒๘.๙)	๑๕๗ (๖๐.๑)	๑๓๑ (๓๙.๙)	๑๑.๘๑*
๑๑. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ที่มีต่อการให้บริการด้าน วิชาการ	๔๖๗ (๖๘.๗)	๒๑๓ (๓๑.๓)	๑๕๘ (๕๘.๒)	๑๔๒ (๔๑.๘)	๑๐.๔๓*
๑๒. การนิเทศการศึกษา	๔๔๐ (๖๔.๕)	๒๓๘ (๓๕.๕)	๑๗๔ (๕๐.๕)	๑๖๘ (๔๙.๕)	๑๘.๐๖*
๑๓. การให้คำปรึกษาในการจัด กิจกรรม	๖๑๒ (๘๕.๕)	๖๕ (๑๐.๑)	๒๕๕ (๘๖.๕)	๔๖ (๑๓.๕)	๒.๒๓
๑๔. การเป็นที่ปรึกษาให้แก่ฝ่าย บริหาร	๑๘๐ (๒๖.๔)	๕๐๓ (๗๓.๖)	๑๐๒ (๒๕.๘)	๒๔๐ (๗๐.๒)	๑.๒๐

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	สปช.		สามัญศึกษา		X <sup>2</sup>
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑๕. การฝึกอบรม	๕๓๕ (๗๕.๕)	๑๓๕ (๒๐.๕)	๒๘๕ (๘๔.๘)	๕๒ (๑๕.๒)	๓.๗๗*
๑๖. การปฏิบัติงานธุรการ	๓๖๖ (๕๓.๘)	๓๑๔ (๔๖.๒)	๒๓๑ (๖๗.๓)	๑๑๒ (๓๒.๗)	๑๖.๖*
๑๗. การปฏิบัติงานการเงินและบัญชี	๔๗๘ (๗๐.๖)	๑๙๕ (๒๙.๔)	๒๗๗ (๘๐.๘)	๖๖ (๑๙.๒)	๑๑.๖๗*
๑๘. การปฏิบัติงานพัสดุ	๔๑๖ (๖๑.๒)	๒๖๔ (๓๘.๘)	๒๔๐ (๗๐.๒)	๑๐๒ (๒๙.๘)	๗.๖๒*
๑๙. การปฏิบัติงานทะเบียนและวัดผล	๒๗๒ (๓๙.๘)	๔๑๑ (๖๐.๒)	๑๗๕ (๕๐.๕)	๑๖๕ (๔๙.๕)	๑๐.๙*
๒๐. การปฏิบัติงานแนะแนวทางการศึกษา	๒๒๖ (๓๓.๑)	๔๕๗ (๖๖.๙)	๑๒๕ (๓๗.๘)	๒๑๒ (๖๒.๒)	๒.๐
๒๑. การปฏิบัติงานบรรณารักษ์	๓๘๔ (๕๖.๖)	๒๙๔ (๔๓.๔)	๒๕๔ (๗๔.๑)	๘๙ (๒๕.๙)	๒๘.๗๓*
๒๒. การปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา	๓๔๓ (๕๑.๐)	๓๓๔ (๔๙.๐)	๒๓๐ (๖๖.๙)	๑๑๔ (๓๓.๑)	๒๒.๖๖*
๒๓. การปฏิบัติงานโภชนาการ	๓๐๖ (๔๔.๗)	๓๗๘ (๕๕.๓)	๒๐๗ (๖๐.๓)	๑๓๖ (๓๙.๗)	๒๑.๖๕*
๒๔. การปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน	๒๓๓ (๓๔.๔)	๔๔๔ (๖๕.๖)	๑๘๕ (๕๔.๓)	๑๕๖ (๔๕.๗)	๓๖.๐*
๒๕. การปฏิบัติงานพยาบาล	๒๔๘ (๓๖.๗)	๔๒๗ (๖๓.๓)	๒๐๑ (๕๘.๙)	๑๔๐ (๔๑.๑)	๔๔.๓๙*
๒๖. การปฏิบัติงานเกษตรกรรม	๒๖๔ (๓๙.๐)	๔๑๓ (๖๑.๐)	๒๑๗ (๖๓.๖)	๑๒๔ (๓๖.๔)	๕๔.๒๕*

\* P < .๐๕

จากข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ ๘ และตารางที่ ๙ วิเคราะห์จากคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของข้าราชการครู จำนวน ๒๖ ข้อสรุปได้ ดังนี้

**คำถามข้อที่ ๑ : การสอนนักเรียน นักศึกษาเป็นเรื่องสำคัญของครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๘๕.๖ (๑,๐๕๓ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วย ร้อยละ ๘๘.๕ (๖๖๒ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วย ร้อยละ ๘๒.๖ (๑๒๒๒ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ (X<sup>2</sup>) เท่ากับ .๖๓

## **คำถามข้อที่ ๒ : การอบรมศีลธรรม จรรยา มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของนักเรียน กระทำได้ทุกเวลา**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๖ (๑,๐๕๔ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๘.๕ (๖๖๖ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๖.๑ (๑๒๑ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒.๘

## **คำถามข้อที่ ๓ : การปฏิบัติงานให้บริการทางการศึกษาหรือส่งเสริมการเรียนการสอนเป็นเรื่องปกติของครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๓.๘ (๑,๐๓๔ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๖ (๖๔๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๖.๑ (๑๑๕ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๔๒

## **คำถามข้อที่ ๔ : การปกครองดูแลนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นที่สุดของข้าราชการครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๑.๘ (๑,๐๑๒ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๑ (๖๔๑ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๐.๘ (๒๕๑ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๘.๖๓ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

## **คำถามข้อที่ ๕ : การแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านความประพฤติของนักเรียน นักศึกษาเป็นหน้าที่ของครูทุกคน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๓.๖ (๑,๐๓๒ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๑ (๖๔๑ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามที่สังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๖.๔ (๑๑๘ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ

**คำถามข้อที่ ๖ : การศึกษาค้นคว้า วิทยาการและเก็บข้อมูลวิชาการและประสบการณ์ใหม่ ๆ นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๘ (๑,๐๕๖ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วย ๕๗.๕ (๖๖๕ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๗.๕ (๓๒๓ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๐

**คำถามข้อที่ ๗ : กระบวนการเรียนการสอนเช่นเตรียมการสอน การวัดผลประเมินผลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๕ มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๗.๖ (๖๖๑ คน) ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๗.๓ (๓๒๑ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๑

**คำถามข้อที่ ๘ : การแนะแนวการศึกษาและอาชีพตลอดจนแนะแนวแก้ปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนเป็นหน้าที่ของครูทุกคน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๘.๔ (๘๖๔ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๘๑.๒ (๕๔๘ คน) ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความเห็นด้วยร้อยละ ๗๗.๖ (๒๕๖ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑.๕๘

**คำถามข้อที่ ๙ : การสอนและอบรมความรู้สามัญและหรือวิชาชีพแก่ประชาชนตลอดจนให้บริการแก่สังคมในด้านต่าง ๆ ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๗.๓ (๖๓๑ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และมีข้าราชการครูที่มีความเห็นด้วยร้อยละ ๓๕.๕ (๔๓๕ คน) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๕ (๓๗๓ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๔๔.๕ (๒๕๕ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๖.๔ (๒๑๗ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๓๓.๖ (๑๑๐ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๐.๒๗ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๐ : การให้บริการทางการศึกษาหรือส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน เป็น จัดหา  
ผลิต ควบคุมดูแลและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและเครื่องมืออุปกรณ์  
อื่น ๆ เป็นหน้าที่ของโรงเรียน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๕.๗ (๗๒๔ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น  
ข้อนี้และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๑.๔ (๓๔๖ คน) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า  
ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๗๑.๑ (๔๗๘  
คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๒๘.๙ (๑๘๔ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ  
๖๐.๑ (๑๘๗ คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๙.๙ (๑๓๑ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ )  
เท่ากับ ๑๑.๘๑ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๑ : การให้บริการด้านวิชาการและร่วมมือกับฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาหรือ  
หน่วยงานอื่นในสาขาที่รับผิดชอบหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นอยู่กับ  
กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๔.๔ (๗๑๐ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น  
ข้อนี้และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๕.๖ (๓๘๑ คน) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า  
ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๖๘.๗ (๔๖๗  
คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๑.๓ (๒๑๓ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ  
๕๘.๒ (๑๘๘ คน) และไม่เห็นด้วยร้อยละ ๔๑.๘ (๑๔๒ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์  
( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๐.๔๓ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๒ : การนิเทศหรือช่วยนิเทศในสาขาวิชาที่รับผิดชอบหรือรับผิดชอบกลุ่มโรง-  
เรียนต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๘.๘ (๖๖๐ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้  
และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๙.๐ (๔๓๐ คน) เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า  
ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๖๔.๘ (๔๔๐ คน)  
ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๕.๑ (๒๓๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วย  
๕๐.๘ (๑๗๔ คน) ไม่เห็นด้วย ๔๙.๑ (๑๖๘ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๘.๐๖  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๓ : การให้คำปรึกษาหรือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนและนักศึกษา  
เป็นเรื่องสำคัญ**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๘๘.๓ (๙๗๓ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น

ข้อนี้และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๘๘.๘ (๖๑๒ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๘๖.๕ (๒๘๕ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒.๒๓

**คำถามข้อที่ ๑๔ : การเป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงานในด้านการปรับปรุงการเรียนการสอน ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๒.๓ (๑๕๑ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ร้อยละ ๗๓.๖ (๕๐๓ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นดังกล่าวร้อยละ ๗๐.๒ (๒๔๐ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑.๒๐

**คำถามข้อที่ ๑๕ : การดำเนินการฝึกอบรมครูประจำการเป็นเรื่องที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบ**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๑๘.๘ (๘๘๑ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๑๘.๕ (๕๓๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๘๔.๘ (๒๘๘ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๓.๗๗ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๖ : การปฏิบัติงานธุรการเป็นหน้าที่ของครูธุรการหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๗.๖ (๖๓๕ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๓.๘ (๓๖๖ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๖๗.๓ (๒๓๑ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๖.๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๗ : การปฏิบัติงานการเงินและบัญชีเป็นหน้าที่ของครูการเงิน ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๓.๒ (๘๐๗ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๗๐.๖ (๔๗๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๘๐.๘ (๒๗๗ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๑.๖๗ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๘ : การปฏิบัติงานพัสดุ เป็นหน้าที่ของครูพัสดุหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๓.๗ (๗๐๒ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นด้วยร้อยละ ๖๑.๒ (๔๑๖ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๗๐.๒ (๒๔๐ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๗.๖๒ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๙ : การปฏิบัติงานทะเบียนวัดผลเป็นหน้าที่ของครูทะเบียนวัดผล ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๘ (๖๑๖ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และมีข้าราชการครูที่มีความเห็นด้วยร้อยละ ๔๓.๗ (๔๘๒ คน) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๐.๒ (๔๑๑ คน) เห็นด้วย ๓๘.๘ (๒๗๒ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๔๘.๑ (๑๖๘ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๕๐.๘ (๑๗๕ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๐.๘ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๒๐ : การปฏิบัติงานแนะแนวการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูแนะแนว ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๔.๕ (๗๑๑ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยกับคำถามข้อนี้ร้อยละ ๖๖.๘ (๔๕๗ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๒.๒ (๒๑๒ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๐.๒

**คำถามข้อที่ ๒๑ : การปฏิบัติงานบรรณารักษ์เป็นหน้าที่ของบรรณารักษ์ ไม่ใช่หน้าที่ของ  
ครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๒.๐ (๖๘๓ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น  
ข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประ  
ถมศึกษาแห่งชาติมีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๖.๖ (๓๘๔ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความ  
เห็นด้วยร้อยละ ๗๔.๑ (๒๕๔ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒๘.๗๓ มีนัย  
สำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๒๒ : การปฏิบัติงานไลศทัศนศึกษาเป็นหน้าที่ของครูไลศทัศนศึกษา ไม่ใช่หน้าที่  
ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๖.๒ (๖๑๕ คน) มีความเห็นด้วยกับความคิดเห็น  
ข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๑.๐ (๓๔๓ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา มีความเห็นด้วยร้อยละ ๖๖.๕ (๒๓๐ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ  
๒๒.๖๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๒๓ : การปฏิบัติงานโภชนาการเป็นหน้าที่ของครูโภชนาการ ไม่ใช่หน้าที่ของ  
ครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๔๘.๘ (๕๔๕ คน) มีความเห็นด้วยร้อยละ ๔๘.๘  
(๕๔๕ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบ  
สอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นด้วยร้อยละ ๔๔.๗ (๓๐๖  
คน) ไม่เห็นด้วย ๕๕.๓ (๓๗๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา มีความเห็นด้วยร้อยละ ๖๐.๓  
(๒๐๗ คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๙.๗ (๑๓๖ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ  
๒๑.๖๕ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๒๔ : การปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียนเป็นหน้าที่ของครูอนามัยโรงเรียน ไม่ใช่  
หน้าที่ของครูผู้สอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๗.๗ (๖๓๖ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้  
ร้อยละ ๔๐.๕ (๔๕๑ คน) มีความเห็นด้วยและเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๕.๖ (๔๔๔ คน) เห็นด้วย



ร้อยละ ๓๔.๔ (๒๓๓ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๔.๓ (๑๘๕ คน) ไม่เห็นด้วย ๔๕.๗ (๑๕๖ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๓๖.๐ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

### คำถามข้อที่ ๒๕ : การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นหน้าที่ของครูพยาบาล ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๓ (๖๐๒ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นดังกล่าว และร้อยละ ๔๓.๒ (๔๗๔ คน) มีความเห็นด้วย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมีความไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๓.๓ (๔๒๗ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๓๖.๗ (๒๔๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๕๘.๘ (๒๐๑ คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๖.๔ (๑๒๔ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๔๔.๓๘ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

### คำถามข้อที่ ๒๖ : การปฏิบัติงานเกษตรเป็นหน้าที่ของครูเกษตรหรือนักการภารโรง ไม่ใช่หน้าที่ของครูผู้สอน

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๑.๘ (๕๗๒ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นดังกล่าว และร้อยละ ๔๖.๗ (๕๑๕ คน) มีความเห็นด้วย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความไม่เห็นด้วยร้อยละ ๖๑.๐ (๔๑๓ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๓๘.๐ (๒๖๔ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษามีความเห็นด้วยร้อยละ ๖๓.๖ (๒๑๗ คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๓๖.๔ (๑๒๔ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ 54.25 มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

## ๓. ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู

ในการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครุนั้น มีคำถามที่กำหนดไว้จำนวน ๒๑ ข้อ เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูที่เป็นที่คาดหวังหรือถูกกำหนดโดยสังคม และการใช้คุณวุฒิทางวิชาชีพครูมาปฏิบัติหน้าที่การสอน โดยกำหนดให้ข้าราชการครูผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็นของตนเองว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๐ ส่วนในตารางที่ ๑๑ จะเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา ซึ่งจะวิเคราะห์รวมรายละเอียดจากตารางที่ ๑๐ และตารางที่ ๑๑ เป็นรายข้อ

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ระบุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. อาชีพครูมีอิสระมากกว่าอาชีพอื่น	๒๔๘	๒๒.๕	๘๔๗	๗๖.๕	๗	.๖
๒. อาชีพครูมีความก้าวหน้า	๖๐๕	๕๕.๓	๔๘๐	๔๓.๖	๑๓	๑.๒
๓. ถ้าอาชีพอื่นมีรายได้ สวัสดิการและความมั่นคง เทียบได้กับหรือดีกว่าอาชีพครู ท่านจะเปลี่ยนอาชีพ	๕๘๕	๕๓.๔	๔๕๗	๔๑.๑	๑๖	๑.๕
๔. อาชีพครูเป็นอาชีพที่ข้าพเจ้าพอใจที่สุด	๗๖๗	๖๕.๖	๓๒๑	๒๙.๑	๑๔	๑.๓
๕. ผู้ที่เป็นครูควรมีความรู้สูงเพื่อจะได้สั่งสอนผู้อื่นได้	๗๒๓	๖๕.๖	๓๗๐	๓๓.๖	๕	.๘
๖. ท่านพร้อมและเต็มใจที่จะให้บริการแก่ศิษย์ ประชาชนและสังคม	๕๗๗	๕๒.๗	๔๑๕	๓๗.๔	๑๐	.๙
๗. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องนับถือ	๘๑๘	๗๔.๒	๒๖๕	๒๔.๔	๑๕	๑.๔
๘. เงินเดือนปัจจุบันของข้าราชการครูเหมาะสมกับสถานะค่าครองชีพแล้ว	๑๖๔	๑๔.๕	๕๒๕	๔๗.๕	๑๓	๑.๒
๙. ใคร ๆ ก็เป็นครูได้	๑๓๔	๑๒.๒	๕๔๓	๔๙.๖	๒๕	๒.๓
๑๐. ครูดีควรจะมีความรู้ทางการศึกษา	๘๗๘	๗๙.๗	๒๑๔	๑๙.๔	๑๐	.๙
๑๑. ผู้ที่มีคุณวุฒิทางครูจะมีความสามารถในการสอนดีกว่าผู้ที่ไม่มีคุณวุฒิทางนี้	๗๐๕	๖๔.๐	๓๘๗	๓๕.๑	๑๐	.๙
๑๒. ครูจะต้องมีความรู้ทางการเรียนการสอนหรือความรู้ทางครูด้วย	๑,๐๑๘	๙๒.๔	๗๓	๖.๖	๑๑	๑.๐
๑๓. ครูที่มีวุฒิทางวิชาชีพครูมักจะได้รับ การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งเร็วกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางนี้	๕๓๔	๔๘.๕	๕๕๔	๕๐.๓	๑๔	๑.๓
๑๔. ครูที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมหรือการศึกษาต่อเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางนี้	๑,๐๑๐	๙๑.๗	๘๔	๗.๖	๘	.๗

ตารางที่ ๑๐ ความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู (ต่อ)

ความคิดเห็น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ไม่ระบุ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๕. การกำหนดให้ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความรู้ทางครุด้วย จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นได้	๕๘๘	๘๕.๗	๑๐๒	๕.๓	๑๒	๑.๑
๑๖. คุณภาพของนักเรียนมีผลโดยตรงมาจากการสอนของครู	๕๑๕	๘๓.๐	๑๗๔	๑๕.๘	๑๓	๑.๒
๑๗. มาตรฐานการศึกษาในปัจจุบันตกต่ำกว่าในอดีต	๖๗๒	๖๑.๐	๔๑๖	๓๗.๗	๑๔	๑.๓
๑๘. ครูควรได้รับความรู้และวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	๑,๐๑๔	๕๒.๐	๗๔	๖.๗	๑๔	๑.๓
๑๙. นักเรียนที่เรียนกับผู้มีความรู้ทางครูจะมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนดีกว่านักเรียนที่เรียนกับผู้ที่ไม่มีความรู้ทางครู	๖๐๒	๕๔.๖	๔๘๐	๔๓.๖	๒๐	๑.๘
๒๐. การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาจะต้องเริ่มจากการปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สอน	๕๔๗	๘๕.๕	๑๓๘	๑๒.๕	๑๑	๑.๕
๒๑. องค์คณะบุคคล เช่น ก.ค. อ.ก.ค. กรม อ.ก.ค. จังหวัด มีประโยชน์อย่างยิ่ง	๗๐๕	๖๔.๓	๓๖๓	๓๒.๕	๓๐	๒.๗

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็น	สปช.		สามัญศึกษา		X <sup>2</sup>
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑. ความมีอิสระของอาชีพครู	๑๔๖ (๒๑.๔)	๕๓๖ (๗๘.๖)	๘๕ (๒๔.๕)	๒๕๗ (๗๕.๑)	๑.๓๕
๒. ความก้าวหน้าของอาชีพครู	๔๐๕ (๕๕.๘)	๒๗๒ (๔๐.๒)	๑๖๑ (๔๗.๒)	๑๘๐ (๕๒.๘)	๑๔.๐๕*
๓. การเปลี่ยนอาชีพจากอาชีพครู	๓๓๕ (๕๐.๑)	๓๓๗ (๔๙.๙)	๒๐๒ (๕๙.๖)	๑๓๗ (๔๐.๔)	๗.๗๐*
๔. ความพอใจในอาชีพครู	๕๐๖ (๗๔.๗)	๑๗๑ (๒๕.๓)	๒๐๗ (๖๐.๗)	๑๓๔ (๓๙.๓)	๒๐.๖๓*
๕. ความรู้ของครู	๔๓๐ (๖๓.๒)	๒๕๐ (๓๖.๘)	๒๔๕ (๗๒.๘)	๘๓ (๒๗.๒)	๘.๕๒*
๖. ความพร้อมและความเต็มใจที่จะให้บริการแก่ศิษย์	๖๐๐ (๘๘.๒)	๘๐ (๑๑.๘)	๓๐๗ (๙๐.๐)	๓๔ (๑๐.๐)	.๕๖
๗. อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	๕๓๑ (๗๘.๓)	๑๔๗ (๒๑.๗)	๒๒๗ (๖๗.๒)	๑๑๑ (๓๒.๘)	๑๔.๐๒*
๘. ความเหมาะสมของเงินเดือน	๑๑๐ (๑๖.๒)	๕๖๘ (๘๓.๘)	๔๓ (๑๒.๖)	๒๙๗ (๘๗.๔)	๑.๙๕
๙. ผู้ที่จะประกอบอาชีพครู	๘๗ (๑๓.๐)	๕๘๔ (๘๗.๐)	๓๕ (๑๑.๖)	๒๙๘ (๘๘.๔)	.๒๘
๑๐. ความรู้ด้านวิชาการศึกษาของครู	๕๔๔ (๘๐.๑)	๑๓๕ (๑๙.๙)	๒๗๑ (๗๙.๒)	๗๑ (๒๐.๘)	.๐๖
๑๑. ความสามารถในการสอนของผู้มีคุณวุฒิทางครุศึกษากว่าผู้ไม่มีคุณวุฒิครู	๔๕๖ (๖๗.๑)	๒๒๔ (๓๒.๙)	๒๐๓ (๕๙.๕)	๑๓๘ (๔๐.๕)	๕.๓*
๑๒. ความรู้ทางครูของผู้มีอาชีพครู	๖๓๐ (๙๒.๖)	๕๐ (๗.๔)	๓๑๗ (๙๓.๒)	๒๓ (๖.๘)	.๐๔
๑๓. การเลื่อนขั้น การเลื่อนตำแหน่งของผู้มีคุณวุฒิทางครู	๓๘๔ (๕๖.๖)	๒๙๕ (๔๓.๔)	๑๑๑ (๓๒.๘)	๒๒๗ (๖๗.๒)	๔๙.๘๕*
๑๔. การฝึกอบรมผู้ไม่มีคุณวุฒิทางครู	๖๒๕ (๙๒.๒)	๕๓ (๗.๘)	๓๑๔ (๙๒.๑)	๒๗ (๗.๙)	.๐๐
๑๕. ความรู้ทางครูที่มีผลต่อมาตรฐานการศึกษา	๖๑๗ (๙๐.๕)	๖๒ (๙.๑)	๓๐๓ (๘๙.๑)	๓๗ (๑๐.๙)	.๖๐
๑๖. คุณภาพของนักเรียนมีผลโดยตรงจากการสอนของครู	๕๘๐ (๘๕.๔)	๙๕ (๑๔.๖)	๒๗๔ (๘๐.๘)	๖๕ (๑๙.๒)	๓.๑๕

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมสามัญศึกษา (ต่อ)

ความคิดเห็น	สพช.		สามัญศึกษา		X <sup>2</sup>
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑๗. มาตรฐานการศึกษาในปัจจุบันตกต่ำกว่าในอดีต	๔๑๐ (๖๐.๕)	๒๖๘ (๓๙.๕)	๒๒๕ (๖๖.๔)	๑๑๔ (๓๓.๖)	๓.๑๐
๑๘. ครูควรได้รับความรู้และวิชาการใหม่ๆ อยู่สม่ำเสมอ	๖๒๘ (๙๒.๕)	๕๑ (๗.๕)	๓๑๕ (๙๓.๒)	๒๓ (๖.๘)	.๐๗
๑๙. สัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียน	๔๐๘ (๖๐.๖)	๒๖๖ (๓๙.๔)	๑๕๔ (๔๕.๗)	๑๘๓ (๕๔.๓)	๑๙.๖*
๒๐. การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	๕๘๘ (๘๗.๑)	๘๗ (๑๒.๙)	๒๙๔ (๘๗.๐)	๔๔ (๑๓.๐)	.๐๐
๒๑. ประโยชน์ของการบริหารงานบุคคลแบบองค์คณะบุคคล	๔๗๔ (๗๐.๘)	๑๙๕ (๒๙.๑)	๑๘๐ (๕๔.๒)	๑๕๒ (๔๕.๘)	๒๖.๓๘

\* P < .๐๕

จากข้อมูลที่ปรากฏในตารางที่ ๑๐ และตารางที่ ๑๑ วิเคราะห์จากคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครู จำนวน ๒๑ ข้อดังนี้

**คำถามข้อที่ ๑ : อาชีพครูมีอิสระมากกว่าอาชีพอื่น**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๖.๘ (๘๔๗ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ร้อยละ ๗๘.๖ (๕๓๖ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ร้อยละ ๗๕.๑ (๒๕๗ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ (X<sup>2</sup>) เท่ากับ ๑.๓๕

**คำถามข้อที่ ๒ : อาชีพครูมีความก้าวหน้า**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๕.๓ (๖๐๘ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และไม่เห็นด้วยร้อยละ ๔๓.๖ (๔๘๐ คน) และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๘ (๔๐๕ คน) ไม่เห็นด้วยร้อยละ ๔๐.๒ (๒๗๒ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ร้อยละ ๕๒.๘ (๑๘๐ คน) เห็นด้วยร้อยละ ๔๗.๒ (๑๖๑ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๔.๐๕ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๓ : ถ้าอาชีพอื่นมีรายได้ สวัสดิการและความมั่นคงเทียบได้กับหรือดีกว่าอาชีพครูท่านจะเปลี่ยนอาชีพ**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๓.๔ (๕๘๕ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๕๐.๑ (๓๓๕ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาเห็นด้วยร้อยละ ๕๕.๖ (๒๐๒ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๗.๗๐ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๔ : อาชีพครูเป็นอาชีพที่ข้าพเจ้าพอใจมากที่สุด**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๕.๖ (๗๖๗ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูที่สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๗๔.๗ (๕๐๖ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาเห็นด้วยร้อยละ ๖๐.๗ (๒๐๗ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒๐.๖๓ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๕ : ผู้ที่เป็นครูควรมีความรู้สูงเพื่อจะได้สั่งสอนผู้อื่นได้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๕.๖ (๗๒๓ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเห็นด้วยร้อยละ ๖๓.๒ (๔๓๐ คน) และผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดกรมสามัญศึกษาเห็นด้วยร้อยละ ๗๒.๘ (๒๔๕ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๘.๘๒ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๖ : ท่านพร้อมและเต็มใจที่จะให้บริการแก่ศิษย์ ประชาชนและสังคม**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๘๘.๗ (๘๗๗ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เห็นด้วยร้อยละ ๘๘.๒ (๖๐๐ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา

เห็นด้วยร้อยละ ๕๐.๐ (๓๐๗ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๕๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๗ : อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องนับถือ**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๔.๒ (๘๑๘ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เห็นด้วยร้อยละ ๗๘.๓ (๕๓๑ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นด้วยร้อยละ ๖๗.๒ (๒๒๗ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๔.๐๒ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๘ : เงินเดือนปัจจุบันของข้าราชการครูเหมาะสมกับสถานะค่าครองชีพแล้ว**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๘๓.๕ (๘๒๕ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยร้อยละ ๘๓.๘ (๕๖๘ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เห็นด้วยร้อยละ ๘๑.๔ (๒๕๗ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑.๘๕

**คำถามข้อที่ ๙ : ใคร ๆ ก็เป็นครูได้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๘๕.๖ (๘๔๓ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไม่เห็นด้วยร้อยละ ๘๗.๐ (๕๘๔ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาไม่เห็นด้วยร้อยละ ๘๘.๔ (๒๘๘ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๒๘

**คำถามข้อที่ ๑๐ : ครูดีควรมีความรู้ทางการศึกษา**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๗๕.๗ (๘๑๘ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๐.๑ (๕๔๔ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นด้วยร้อยละ ๗๕.๒ (๒๗๑ คน) เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๖

**คำถามข้อที่ ๑๑ : ผู้ที่มีคุณวุฒิทางครูจะมีความสามารถในการสอนดีกว่าผู้ที่ไม่มีความคุณวุฒิทางนี้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๔.๐ (๗๐๕ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๖๗.๑ (๔๕๖ คน) เห็นด้วยและผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา  
ร้อยละ ๕๕.๕ (๒๐๓ คน) เห็นด้วยซึ่ง เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๕.๓ มีนัยสำคัญ  
ที่ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๒ : ครูจะต้องมีความรู้ทางการเรียนการสอนหรือความรู้ทางครูด้อย**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๒.๔ (๑,๐๑๘ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้  
และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติร้อยละ ๕๒.๖ (๖๓๐ คน) และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา ร้อยละ ๕๓.๒  
(๓๑๗ คน) เห็นด้วยซึ่ง เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๔

**คำถามข้อที่ ๑๓ : ครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูมักจะได้รับเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งเร็วกว่า  
ครูที่ไม่มีวุฒิทางนี้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๐.๓ (๕๕๔ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้  
และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๕๖.๖ (๓๘๔ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ  
๖๗.๒ (๒๒๗ คน) ไม่เห็นด้วยกับคำถามข้อนี้ เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๔๕.๘๕  
มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

**คำถามข้อที่ ๑๔ : ครูที่ไม่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูควรได้รับการฝึกอบรมหรือการศึกษาต่อ  
เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางนี้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๕๑.๗ (๑,๐๑๐ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อ  
เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู  
สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ร้อยละ ๕๒.๒ (๖๒๕ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๕๒.๑ (๓๑๔ คน)  
เห็นด้วย ซึ่งเป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๐

**คำถามข้อที่ ๑๕ : การกำหนดให้ผู้ประกอบอาชีพครูจะต้องมีความรู้ทางครูด้อย จะยกระดับ  
มาตรฐานการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นได้**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๘๕.๗ (๘๘๘ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อ  
เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการ  
ครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ร้อยละ ๕๐.๕ (๖๑๗ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๘๕.๑ (๓๐๓ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๖๐

### **คำถามข้อที่ ๑๖ : คุณภาพของนักเรียนมีผลโดยตรงมาจากการสอนของครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๘๓.๐ (๕๑๕ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๕.๔ (๕๘๐ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๘๐.๘ (๒๗๔ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๓.๑๘

### **คำถามข้อที่ ๑๗ : มาตรฐานการศึกษาในปัจจุบันต่ำกว่าในอดีต**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๖๑.๐ (๖๗๒ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๖๐.๕ (๔๑๐ คน) เห็นด้วยและผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๖๖.๔ (๒๒๕ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๓.๑๐

### **คำถามข้อที่ ๑๘ : ครูควรได้รับความรู้และวิชาการใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๘๒.๐ (๑,๐๑๔) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๒.๕ (๖๒๘ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๘๓.๒ (๓๑๕ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๗

### **คำถามข้อที่ ๑๙ : นักเรียนที่เรียนกับผู้มีความรู้ทางครูจะมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนดีกว่านักเรียนที่เรียนกับผู้ไม่มีความรู้ทางครู**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๕๔.๖ (๖๐๒ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครู สังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๖๐.๖ (๔๐๘ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๕๔.๓ (๑๘๓ คน) ไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นดังกล่าว เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๑๕.๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

## คำถามข้อที่ ๒๐ : การปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาจะต้องเริ่มจากการปรับปรุงคุณภาพของครูผู้สอน

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๘๕.๕ (๘๔๗ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๘๗.๑ (๕๘๕ คน) เห็นด้วยและผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๘๑.๐ (๒๖๔ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๐

## คำถามข้อที่ ๒๑ : องค์คณะบุคคล เช่น ก.ค. อ.ก.ค.กรมฯ อ.ก.ค.จังหวัด มีประโยชน์อย่างยิ่ง

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามร้อยละ ๖๔.๓ (๗๐๕ คน) เห็นด้วยกับความคิดเห็นข้อนี้ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษาแล้วปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ ๗๐.๕ (๔๗๔ คน) เห็นด้วย และผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาร้อยละ ๕๔.๒ (๑๘๐ คน) เห็นด้วย เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒๖.๓๘

## ๔. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครู

เป็นคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์กำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูที่ทำการสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ ก.ค. ได้กำหนดหลักเกณฑ์ให้ใช้ในปัจจุบัน โดยกำหนดให้ข้าราชการครูผู้ตอบเลือกตอบ และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจะกำหนดอัตรากำลังของข้าราชการครูระดับชั้นต่าง ๆ เสียใหม่ ควรเป็นอย่างไรตามสภาพของงานที่ได้ปฏิบัติ โดยกำหนดคำถามเป็น ๔ ข้อ ซึ่งจะวิเคราะห์รายละเอียดเป็นรายข้อดังนี้คือ

### คำถามข้อที่ ๑ : เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นอนุบาล ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และควรกำหนดเป็นอย่างไร

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๒.๘ (๕๘๒ คน) เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นอนุบาลที่ ก.ค. กำหนด ครูอนุบาล ๑ คน ต่อนักเรียนจำนวน ๒๓ คน และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูอนุบาล ร้อยละ ๔๗.๑ (๕๑๕ คน) (รายละเอียดในตารางที่ ๑๒)

**ตารางที่ ๑๒ เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นอนุบาล**

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๕๘๒	๕๒.๘
ไม่เห็นด้วย	๔๗๕	๔๓.๑
ไม่ระบุ	๔๕	๔.๑
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

การกำหนดเกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นอนุบาลที่ข้าราชการครูเสนอความคิดเห็นจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูอนุบาล ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๕ คน จำนวนร้อยละ ๒๑.๐ (๒๓๑ คน) และรองลงมาได้แก่ ครูอนุบาล ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐ คน จำนวนร้อยละ ๑๔.๓ (๑๕๘ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๓

**ตารางที่ ๑๓ อัตราส่วนครูอนุบาลต่อนักเรียนตามความเห็นของข้าราชการครู**

อัตราส่วน	จำนวน	ร้อยละ
๑ : ๑๐	๖๓	๕.๘
๑ : ๑๓	๕	.๕
๑ : ๑๕	๒๓๑	๒๑.๐
๑ : ๑๗	๒	.๒
๑ : ๑๘	๑๓	๑.๒
๑ : ๒๐	๑๕๘	๑๔.๓
๑ : ๒๑	๔	.๔
๑ : ๒๓	๑๑๗	๑๐.๖
๑ : ๒๕	๑๐	.๙
๑ : ๓๐	๖	.๖
ไม่ระบุ	๔๕๓	๔๔.๗
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

**คำถามข้อที่ ๒ : เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นประถมศึกษา ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และควรกำหนดเป็นอย่างไร**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๖๘.๑ (๗๕๐ คน) เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นประถมศึกษาที่ ก.ค. กำหนด ได้แก่ ครูประถมศึกษา ๑ คนต่อนักเรียน ๒๕ คน และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูประถมศึกษาร้อยละ ๒๗.๑ (๒๙๘ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๔

**ตารางที่ ๑๔ เกณฑ์คำนวณอัตรากำล้างครูชั้นประถมศึกษา**

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๗๕๐	๖๘.๑
ไม่เห็นด้วย	๒๕๕	๒๓.๑
ไม่ระบุ	๕๓	๔.๘
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

การกำหนดเกณฑ์คำนวณอัตรากำล้างครูชั้นประถมศึกษาที่ข้าราชการครูเสนอความคิดเห็น จำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูประถมศึกษา ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๐ คน จำนวนร้อยละ ๑๕.๒ (๒๑๒ คน) และรองลงมาได้แก่ ครูประถมศึกษา ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน จำนวนร้อยละ ๑๔.๕ (๑๖๔ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๕

**ตารางที่ ๑๕ อัตราส่วนครูประถมศึกษาต่อนักเรียนตามความเห็นของข้าราชการครู**

อัตราส่วน	จำนวน	ร้อยละ
๑ : ๑๒	๑๒	๑.๑
๑ : ๑๕	๓๓	๓.๐
๑ : ๑๘	๕	.๘
๑ : ๒๐	๒๑๒	๑๙.๒
๑ : ๒๓	๑๐	.๙
๑ : ๒๕	๑๖๔	๑๔.๙
๑ : ๓๐	๑๐	.๙
๑ : ๓๖	๑๑	๑.๐
ไม่ระบุ	๖๔๑	๕๘.๒
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

**คำถามข้อที่ ๓ : เกณฑ์คำนวณอัตรากำล้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และควรกำหนดเป็นอย่างไร**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๔๘.๘ (๕๓๘ คน) เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตรากำล้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ ก.ค. กำหนดได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๗ คน และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตรากำล้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๔๑.๔ (๔๕๖ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๖

**ตารางที่ ๑๖ เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๕๓๕	๔๘.๕
ไม่เห็นด้วย	๔๕๖	๔๑.๔
ไม่ระบุ	๑๐๗	๙.๗
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

การกำหนดเกณฑ์อัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ข้าราชการครูเสนอความคิดเห็นจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน คือนักเรียน ๒๐ คน จำนวนร้อยละ ๑๕.๖ (๑๗๒ คน) รองลงมาได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน คือนักเรียน ๒๕ คน จำนวนร้อยละ ๑๔.๗ (๑๖๒ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๗

**ตารางที่ ๑๗ อัตราส่วนครูมัธยมศึกษาตอนต้นต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

อัตราส่วน	จำนวน	ร้อยละ
๑.๑๕	๕๓	๔.๘
๑.๒๐	๑๗๒	๑๕.๖
๑.๒๕	๑๖๒	๑๔.๗
๑.๓๐	๔๐	๓.๖
๑.๓๕	๒๗	๒.๕
๑.๔๐	๑๓	๑.๒
ไม่ระบุ	๖๓๕	๕๗.๖
รวม	๑,๑๐๒	๑๐๐

**คำถามข้อที่ ๔ : เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายท่านเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่ และควรกำหนดเป็นอย่างไร**

ข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำนวนร้อยละ ๕๔.๑ (๕๘๘ คน) เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ ก.ค. กำหนด ได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน คือนักเรียน ๑๕ คน และมีข้าราชการครูที่ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๓๗.๔ (๔๑๒ คน) รายละเอียดในตารางที่ ๑๘

**ตารางที่ ๑๘ เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	๕๕๘	๕๔.๓
ไม่เห็นด้วย	๔๑๒	๓๗.๔
ไม่ระบุ	๕๒	๘.๓
รวม	๑,๐๒๒	๑๐๐

การกำหนดเกณฑ์อัตราค่าจ้างชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ข้าราชการครูเสนอความคิดเห็น จำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๕ คน จำนวนร้อยละ ๑๒.๔ (๑๓๕ คน) รองลงมาได้แก่ ครูมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน ต่อนักเรียน ๒๕ คน จำนวนร้อยละ ๕.๘ (๖๐ คน)

**ตารางที่ ๑๙ อัตราส่วนครูมัธยมศึกษาตอนปลายต่อนักเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครู**

อัตราส่วน	จำนวน	ร้อยละ
๑ : ๑๕	๑๓๕	๑๒.๔
๑ : ๒๐	๕๘	๘.๕
๑ : ๒๕	๖๐	๕.๘
๑ : ๓๐	๖๐	๕.๘
๑ : ๓๕	๔๐	๓.๖
๑ : ๔๐	๓๒	๓.๐
ไม่ระบุ	๕๘๕	๕๓.๑
รวม	๑,๐๒๒	๑๐๐

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดอัตราค่าจ้างของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามตารางที่ ๒๐ แล้ว วิเคราะห์รายละเอียดเป็นรายข้อดังนี้ คือ

**๑. เกณฑ์คำนวณอัตราค่าจ้างครูชั้นอนุบาลศึกษา**

ข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นด้วยกับเกณฑ์อัตราค่าจ้างครูชั้นอนุบาลศึกษาที่ ก.ค. กำหนด จำนวนร้อยละ ๖๐.๓ (๔๐๓ คน) ส่วนข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์อัตราค่าจ้างครูชั้นอนุบาลศึกษา จำนวนร้อยละ ๕๘.๑ (๑๘๗ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน มีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒๘.๕๒ มีระดับนัยสำคัญ .๐๕

## ๒. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นประถมศึกษา

ข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นด้วยกับเกณฑ์อัตรากำลังชั้นประถมศึกษาที่ ก.ค. กำหนด จำนวนร้อยละ ๑๑.๕ (๔๑๕ คน) และข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษาเห็นด้วยกับหลักเกณฑ์อัตรากำลังครูชั้นประถมศึกษา จำนวนร้อยละ ๑๐.๕ เป็นความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน มีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ .๐๖

## ๓. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ไม่เห็นด้วยกับเกณฑ์อัตรากำลังชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ ก.ค. กำหนด จำนวนร้อยละ ๕๑.๘ (๓๑๘ คน) ส่วนข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นด้วยกับเกณฑ์อัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนร้อยละ ๖๓.๕ (๒๐๕ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน มีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๒๐.๑๔ มีระดับนัยสำคัญ .๐๕

## ๔. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เห็นด้วยกับเกณฑ์อัตรากำลังชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ ก.ค. กำหนด จำนวนร้อยละ ๕๐.๖ (๓๑๖ คน) และข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดกรมสามัญศึกษา เห็นด้วยกับเกณฑ์อัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนร้อยละ ๑๕.๘ (๒๔๔ คน) เป็นความเห็นที่แตกต่างกัน มีค่าไคสแควร์ ( $X^2$ ) เท่ากับ ๕๔.๘๗ มีระดับนัยสำคัญ .๐๕

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดอัตรากำลังของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมสามัญศึกษา

ความคิดเห็น	สพช.		สามัญศึกษา		$X^2$
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
๑. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นอนุบาล	๔๐๓ (๖๐.๓)	๒๖๕ (๓๙.๗)	๑๓๕ (๔๑.๘)	๑๘๗ (๕๘.๑)	๒๘.๘๒*
๒. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นประถมศึกษา	๔๗๕ (๗๑.๕)	๑๘๘ (๒๘.๕)	๒๒๕ (๗๐.๕)	๙๔ (๒๙.๕)	.๐๖
๓. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๖ (๔๘.๒)	๓๑๘ (๕๑.๘)	๒๐๕ (๖๓.๘)	๑๑๖ (๓๖.๑)	๒๐.๑๔*
๔. เกณฑ์คำนวณอัตรากำลังครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑๖ (๕๐.๖)	๓๐๘ (๔๙.๔)	๒๔๔ (๓๕.๘)	๓๘๖ (๕๔.๒)	๕๔.๘๗*

\*  $P < .๐๕$