

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เสนอผลการดำเนินงาน เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการในการดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ตอนที่ 5 ข้อมูลเชิงประจักษ์คุณภาพของผู้เรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ประเมินได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโครงการความเหมาะสม และความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการ วิเคราะห์จากแบบประเมินตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ผลการประเมินด้านบริบทของการประเมินโครงการโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ข้อที่	ข้อความคำถามด้านบริบท	n=148		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย กำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างชัดเจน	4.15	.36	มาก
2	หลักการเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน	4.07	.26	มาก
3	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	4.95	.20	มากที่สุด
4	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างครอบคลุมตามภารกิจ	4.92	.12	มากที่สุด
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.96	.17	มากที่สุด
6	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน	4.04	.20	มาก
7	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ	4.03	.17	มาก
8	วิธีดำเนินการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ	4.93	.24	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามด้านบริบท	n=148		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
9	เป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.95	.20	มากที่สุด
10	เป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.95	.20	มากที่สุด
11	เป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.03	.17	มาก
12	ระยะเวลาดำเนินการและวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	3.95	.32	มาก
13	วิธีดำเนินงานของโครงการและระยะเวลาที่กำหนดมีความสอดคล้องเหมาะสม	4.06	.24	มาก
14	กิจกรรมของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	4.68	.53	มากที่สุด
15	เป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย เป็นการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก	4.72	.24	มากที่สุด
16	เป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.04	.20	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามด้านบริบท	n=148		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
17	เป้าหมายของโครงการ มุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	4.03	.17	มาก
18	การดำเนินกิจกรรมของโครงการมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.95	.20	มากที่สุด
19	วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการสนองนโยบายของสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.97	.13	มากที่สุด
20	วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.96	.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.52	.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นด้านบริบท เกี่ยวกับความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเป้าหมายของโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52, S.D. = .45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการสนองนโยบายของสถานศึกษาและมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.97, S.D. = .13$) และข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระยะเวลาดำเนินการและวิธีดำเนินการมีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .32$)

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับความเหมาะสม ความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เวลา บุคลากร เทคโนโลยี เป็นต้น วิเคราะห์จากแบบประเมินตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการประเมินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ข้อที่	ข้อความคำถามด้านปัจจัยเบื้องต้น	n=136		ระดับ
		\bar{x}	S. D.	
1	สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.71	.42	มากที่สุด
2	สถานที่ในการจัดกิจกรรม/กิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ตามโครงการมีความเหมาะสม	4.60	.59	มากที่สุด
3	ระบบความปลอดภัยของสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการมีความเหมาะสม	4.54	.23	มากที่สุด
4	สภาพแวดล้อมห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการ	4.66	.51	มากที่สุด
5	สถานที่ในการจัดกิจกรรม/กิจกรรมการเรียนการสอนมีปริมาณเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.68	.53	มากที่สุด
6	การจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ทันต่อการใช้งานตามกำหนดเวลา	4.68	.53	มากที่สุด
7	วัสดุ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสม	4.00	.24	มาก
8	ความพร้อมด้านเอกสาร หนังสือ/คู่มือที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.60	.57	มากที่สุด
9	สื่อ เทคโนโลยี มีปริมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม	4.69	.49	มากที่สุด
10	สื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัยเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.68	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามด้านปัจจัยเบื้องต้น	n=136		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
11	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างแท้จริง	4.01	.21	มาก
12	บุคลากรมีความพร้อมสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.92	.31	มาก
13	บุคลากรมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.03	.24	มาก
14	บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคีในการดำเนินงานตามโครงการ	3.93	.27	มาก
15	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและชุมชน	3.98	.13	มาก
16	การจัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	4.00	.24	มาก
17	ชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	3.98	.21	มาก
18	แนวทางการจัดหาระดมทรัพยากรมีความสอดคล้องเหมาะสม	4.62	.57	มากที่สุด
19	มีแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ	4.69	.49	มากที่สุด
20	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ	4.30	.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	.33	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมและความเพียงพอของ ทรัพยากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนอยุทธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = .33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความสอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .42$) โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรมีความพร้อมสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .31$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินกระบวนการในการดำเนินงาน

ผลการประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 วิเคราะห์จากแบบประเมินตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ผลการประเมินกระบวนการในการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ข้อที่	ข้อความถามกระบวนการในการดำเนินงาน	n=136		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม	3.76	.43	มาก
2	การประชุมวางแผนการดำเนินงานมีความเหมาะสม	3.96	.18	มาก
3	แผนการปฏิบัติงานตามโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม และยืดหยุ่นตามสถานการณ์	3.98	.13	มาก
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติการ	4.71	.52	มากที่สุด
5	การมอบหมายงานตรงตามความสามารถของบุคลากรที่รับผิดชอบ	4.69	.53	มากที่สุด
6	มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.00	.26	มาก
7	ทุกกิจกรรมมีแผนการดำเนินงานตามโครงการชัดเจน	4.00	.15	มาก
8	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	.52	มากที่สุด
9	การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน	4.71	.47	มากที่สุด
10	การจัดกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานที่กำหนด	4.69	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามกระบวนการในการดำเนินงาน	n=136		ระดับ
		\bar{x}	<i>S.D.</i>	
11	ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.01	.23	มาก
12	มีการกำหนดตารางการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการ	3.91	.34	มาก
13	ตารางการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.03	.26	มาก
14	มีการวัดประเมินผลแต่ละกิจกรรมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.99	.29	มาก
15	มีการประสานงานและความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.95	.21	มาก
16	มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ	3.98	.23	มาก
17	การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.00	.19	มาก
18	กระบวนการดำเนินงานตามโครงการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้	4.66	.54	มากที่สุด
19	มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.75	.43	มากที่สุด
20	มีการจัดเก็บผลการประเมินการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.39	.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.24	.36	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นด้านกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24, S.D. = .36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ และ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.75, S.D. = .43$) ข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ

การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ($\bar{X} = 3.76, S.D. = .43$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ผลการประเมินด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ตามความเหมาะสมของโครงการครั้งนี้ ดังปรากฏในตารางที่ 12 และการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการ ดังปรากฏในตารางที่ 13 วิเคราะห์จากแบบประเมินตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินผลผลิตของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ข้อที่	ข้อความคำถามการประเมินผลผลิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ	n=856		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	ผลการดำเนินงานตามโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.68	.46	มากที่สุด
2	คุณภาพของการดำเนินโครงการ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.78	.65	มากที่สุด
3	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ	4.88	.11	มากที่สุด
4	คุณภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.81	.28	มากที่สุด
5	คุณภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.77	.31	มากที่สุด
6	คุณภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.71	.50	มากที่สุด
7	คุณภาพของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4.68	.16	มากที่สุด
8	ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน	4.85	.06	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามการประเมินผลผลิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ	n=856		ระดับ
		\bar{X}	S. D.	
9	ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	4.69	.08	มากที่สุด
10	ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมของผู้เรียน	4.50	.06	มากที่สุด
11	ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้เรียน	4.99	.07	มากที่สุด
12	ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน	4.87	.50	มากที่สุด
13	ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน	4.79	.54	มากที่สุด
14	ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.66	.09	มากที่สุด
15	ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	4.76	.11	มากที่สุด
16	ความคาดหวังที่มีต่อการพัฒนาด้านวิชาการของนักเรียน/เพื่อนนักเรียนภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	4.56	.08	มากที่สุด
17	ความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน/เพื่อนนักเรียนภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ	4.52	.34	มากที่สุด
18	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ตามโครงการ	4.89	.09	มากที่สุด
19	ระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานของโครงการ	4.65	.20	มากที่สุด
20	โครงการดังกล่าวควรมีการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	4.95	.11	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.75	.47	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นด้านผลผลิตความสำเร็จของงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75, S. D. = .47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้เรียน โดยมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ ($\bar{X} = 4.99, S.D. = .07$) ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.50, S.D. = .06$)

ความคิดเห็นด้านผลผลิต ความสำเร็จเกี่ยวกับผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คุณภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, คุณภาพของผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, คุณภาพของผู้เรียนด้านภาษาไทย เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ เมื่อพิจารณาตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.81, S.D. = .28$), ($\bar{X} = 4.77, S.D. = .31$), ($\bar{X} = 4.71, S.D. = .50$), และ ($\bar{X} = 4.68, S.D. = .16$ ตามลำดับ และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้เรียน, ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อของผู้เรียน, ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน, ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน, ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน, ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน, ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.99, S.D. = .07$), ($\bar{X} = 4.87, S.D. = .50$), ($\bar{X} = 4.85, S.D. = .06$), ($\bar{X} = 4.79, S.D. = .54$), ($\bar{X} = 4.76, S.D. = .11$), ($\bar{X} = 4.69, S.D. = .08$), ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .09$) และ ($\bar{X} = 4.50, S.D. = .06$ ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ข้อที่	ข้อความคำถามการประเมินผลผลิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ	n=856		ระดับ
		\bar{X}	S.D.	
1	ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานตามโครงการในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.68	.46	มากที่สุด
2	ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.60	.08	มากที่สุด
3	ความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของการดำเนินงานตามโครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	4.98	.11	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามการประเมินผลผลิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ	n=856		ระดับ
		\bar{x}	S. D.	
4	ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน/ เพื่อนนักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.76	.28	มากที่สุด
5	ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน/ เพื่อนนักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.77	.31	มากที่สุด
6	ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียน/ เพื่อนนักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.89	.50	มากที่สุด
7	ความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน/เพื่อนนักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.68	.16	มากที่สุด
8	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน/เพื่อน นักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.85	.06	มากที่สุด
9	ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน/ เพื่อนนักเรียน ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.69	.08	มากที่สุด
10	ความพึงพอใจต่อภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ	4.87	.06	มากที่สุด
11	ความพึงพอใจต่อพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียน/เพื่อนนักเรียน ที่เปลี่ยนไปภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการ	4.69	.07	มากที่สุด
12	ความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.85	.17	มากที่สุด
13	ความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของการดำเนินงานตาม โครงการที่สอดคล้องกับการนำไปประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน	4.51	.36	มากที่สุด
14	ความพึงพอใจต่อโครงการที่สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.72	.09	มากที่สุด
15	ความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของการดำเนินงานตาม โครงการที่สอดคล้องกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	4.58	.11	มากที่สุด
16	ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในสถานศึกษา	4.64	.08	มากที่สุด
17	ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร ภายนอกทุก ๆ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.50	.34	มากที่สุด
18	ความพึงพอใจต่อการบริหารงบประมาณ และทรัพยากรที่ได้รับ การสนับสนุนจากชุมชนเป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.82	.09	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามการประเมินผลผลิตเมื่อสิ้นสุดโครงการ	n=856		ระดับ
		\bar{X}	S. D.	
19	ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ให้การสนับสนุน สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ	4.65	.20	มากที่สุด
20	ความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรมของโครงการในภาพรวม	4.85	.11	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.73	.13	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S. D. = .13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความพึงพอใจต่อความเหมาะสมของการดำเนินงานตามโครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ตามโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 โดยมีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ($\bar{X} = 4.98, S. D. = .11$) ส่วนข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรภายนอกทุก ๆ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 3.50, S. D. = .34$)

ความคิดเห็นผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียน/เพื่อนนักเรียน ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด, ความพึงพอใจต่อภาพรวมด้านคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด, ความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน/เพื่อนนักเรียน ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ, ความพึงพอใจต่อการเปลี่ยนแปลงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรมของโครงการในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ ($\bar{X} = 4.89, S. D. = .50$), ($\bar{X} = 4.87, S. D. = .06$), ($\bar{X} = 4.85, S. D. = .06$), ($\bar{X} = 4.85, S. D. = .17$) และ ($\bar{X} = 4.85, S. D. = .11$) ตามลำดับ

ตอนที่ 5 ข้อมูลเชิงประจักษ์คุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลเชิงประจักษ์คุณภาพผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 14 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ประกันคุณภาพภายใน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่านและเขียนตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามเกณฑ์ของระดับชั้น	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
5) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
7) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ประกันคุณภาพภายใน	
	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	5	ยอดเยี่ยม
8) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น	3	ดี
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3	1	กำลังพัฒนา
2. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.3 และ ม.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	4	ดีเลิศ
9) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
5) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	5	ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	5	ยอดเยี่ยม
6) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การล่อลวง ช่มเหล รังแก	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 14 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

ที่มา : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 หน้า 47-48 (โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย, 2564)

จากตารางที่ 14 เป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการพัฒนาการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปได้ว่ามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เช่นกัน