

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ส่วนปรับขยาย ได้แก่ 4.1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 4.2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) และ 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

#### 5.1 สรุปผล

#### 5.2 อภิปรายผล

#### 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.1 สรุปผล

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ส่วนปรับขยาย ได้แก่ 4.1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 4.2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) และ 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) สรุปผลดังนี้

#### 5.1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า โครงการสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ส่วนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ ระดับเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

### 5.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ครอบคลุมเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน และเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ส่วนการจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับดำเนินการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

### 5.1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างเป็นระบบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

### 5.1.4 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลกระทบ (Impact) ส่วนด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี รายด้าน ดังนี้

#### 5.1.4.1 ด้านผลกระทบ (Impact)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลกระทบ (Impact) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ได้รับการ

ยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ และเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 5.1.4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีคุณธรรม จริยธรรม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ส่วนมีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 5.1.4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ต้องทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อขับเคลื่อนงานและพัฒนาางต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด และสร้างความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่วนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสารสนเทศที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

#### 5.1.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า นำผลการดำเนินงานและความสำเร็จมาประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ หรือจดหมายข่าวของวิทยาลัยฯ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การนำความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้แก่หน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด และบูรณาการกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในกระบวนการเรียนการสอน ส่วนรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 5.2 อภิปรายผล

จากการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ในการประเมินพบประเด็นสำคัญควรแก่การอภิปรายผล ดังนี้

### 5.2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นรายชื่อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า โครงการสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ส่วนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ ระดับเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการตามโครงการผู้ประเมินได้ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการของรังสรรค์ ปินใจ (2555: 69-71) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์พะเยา ปีการศึกษา 2554 พบว่า ด้านบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของโรงเรียนในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงศ์ เตชะนัง (2558: 85-86) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชลประทานผาแตกจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ด้านบริบท หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 มีความสอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนชลประทานผาแตก จังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กาญจนา อิมจีน (2555: 70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านบริบท ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับนโยบายและเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการมีความหมายเหมาะสมและปฏิบัติจริงได้ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานระหว่างบุคลากรทำให้เกิดความ

ร่วมมือในการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประทีป ไชยเมือง (2561: 185) ได้ศึกษาโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผลการประเมินด้านบริบทในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกและอยู่ในระดับมากที่สุด คือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน รองลงมา คือวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรเดช สมศรีโย (2560: 63) ได้ประเมินโครงการเรื่อง การประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ด้านบริบท พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เรื่องวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เรื่องกิจกรรมและการดำเนินการของโครงการ เรื่องมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และเรื่องมีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 5.2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ครอบคลุมเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน และเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ส่วนการจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับดำเนินการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ยังมีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการและระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ รวมถึงการกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ที่เป็นต้นนี้ อาจเนื่องมาจากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานมาเป็นอย่างดี ครอบคลุมและให้ความสำคัญกับบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการที่มีความพร้อมความสามารถ ความเหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากผู้บริหารในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเพียงพอตลอดจนระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม จึงทำให้สามารถดำเนินการโครงการได้อย่างต่อเนื่องสมบูรณ์ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม

สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ จันทะธรรม (2558: บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม ผลการประเมินพบว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโครงการมีอย่างเพียงพอ เอกสารที่ใช้จัดกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสม และมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่รับผิดชอบมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีงบประมาณในการดำเนินโครงการเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศุภชัย สระพรหม (2554: บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการรื้อการอ่านโรงเรียนบ้านเจียรดับ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และผลการสำรวจข้อมูลพบว่า โครงการมีวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เข้ม ขอบกิตติ์วรกุล และคณะ (2560: 2016) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความเหมาะสมและความเพียงพอของปัจจัยต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านบริหารจัดการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร และด้านทรัพยากร มีความเหมาะสมและเพียงพอที่สุดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การตัดสินแล้ว มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่าผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีวิชัย ไชยประเสริฐ (2560: 104) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการประเมินโดยภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก คือ 1) ผู้เรียนทุกระดับ (ปวช., ปวส., ทล.บ.) ของสาขาการท่องเที่ยว มีความรู้ ทักษะและเจตคติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ 2) ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้นี้เพียงพอ และ 3) ผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย

### 5.2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด และมีการจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้อันส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างเป็นระบบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะว่า มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อนำไปใช้ดำเนินโครงการและกำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินโครงการที่ชัดเจน มีการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการ มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการจัดทำหรือจัดหาสื่อรวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ออกแบบการประเมินผล วัตถุประสงค์โครงการ และสรุปรายงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์พล ทาแก้ว (2560: 66) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม ผลการประเมินโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียน นักศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเนื่องจากมีแผนการทำงาน ทำงานตามแผน และสรุปผลการทำงานอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อการดำเนินตามโครงการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา ประพันธ์ศิริ (2560: 215-216) ได้ประเมินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยและโรงเรียนมัธยมทั้ง 3 โรงเรียน มีรูปแบบการทำงานหรือการดำเนินงานที่มีการประสานงานและร่วมมือกันอย่างเป็นเครือข่ายเพื่อคุณภาพผู้เรียนและเพื่อการดำเนินงานทวิศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลนภา การ์ักษ์ (2556: 114) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรมเข้าศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ มีกระบวนการคัดเลือกและการรับเข้า การบริหารจัดการโครงการกระบวนการส่งเสริมด้านคุณธรรม และการติดตามผล การดำเนินงานเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ไชยเมือง (2561: 196) ได้ศึกษาโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้มีการวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมของโครงการตามแผนที่กำหนดได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง ติดต่อประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งระยะเวลาในการประเมินที่เหมาะสม สำหรับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมตามโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการขยายผลการปฏิบัติกิจกรรม สู่ชุมชนหลายทาง เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น รายการโทรทัศน์การจัดนิทรรศการเผยแพร่ตามงานสำคัญ เป็นต้น โดยความพร้อมของการดำเนินโครงการที่มีมากจะส่งผลให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ จะส่งผลให้เกิดผลผลิตที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## 5.2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลกระทบ (Impact) ส่วนด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ โดยที่ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมีความใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการตามโครงการผู้ประเมินได้ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการและระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ รวมถึงการกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องสอดคล้องกับโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการจัดทำหรือจัดหาสื่อรวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ออกแบบการประเมินผล วัดผลโครงการ และสรุปรายงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี รายด้าน ดังนี้

### 5.2.4.1 ด้านผลกระทบ (Impact)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลกระทบ (Impact) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ และเคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง และผู้เรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นการวางแผนและออกแบบกิจกรรมของโครงการ ผู้มีส่วนร่วมทุกคนจึงตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ร่วมกันกำหนดไว้ เมื่อผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงก่อให้เกิดผลกระทบด้านบวกต่อผู้มีส่วนร่วมคือ ความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเองและองค์กร ซึ่ง



สอดคล้องกับแนวคิดของ สฤณี อาชวานันทกุล และภัทรพร แยมละออ (2560: 45) กล่าวในคู่มือการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน ว่าโครงการเพื่อสังคมยึดเป้าหมายของสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง ซึ่งอาจเกิดผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ จึงควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นและเข้าร่วมในทุกขั้นตอนที่ทำได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนา กานต์ ฮีทหาญ (2558: 116-126.) ได้ทำการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ด้านผลกระทบ พบว่า ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้น มีผลสะท้อนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sharon, Sue and Juliana (2003: 74-165) ได้ศึกษาการสร้างทักษะชีวิตโดยผ่านการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือและการทดลองหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 6 โดยเข้าร่วมโปรแกรม การพัฒนาทักษะชีวิตหลังเลิกเรียน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทดลอง ผลจากการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการทักษะชีวิตทางสังคมเพิ่มขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียนเพิ่มขึ้น

#### 5.1.4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีคุณธรรม จริยธรรม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ส่วนมีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ครอบคลุมเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน และเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกช่วงเวลาทั้งในวิทยาลัยฯ และนอกวิทยาลัยฯ โดยมีครูผู้สอนคอยกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560: 94-102) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ในด้านประสิทธิผล โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 98-99). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 พบว่า สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลและเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างประสบการณ์แปลกใหม่ให้กับนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติมา เทาศิริ (2562: 113) ที่ได้ศึกษามาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตโดยการปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายในและบริการด้านวิชาการ เป็นต้น

#### 5.1.4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ต้องทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี เพื่อขับเคลื่อนงานและพัฒนางานต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด และสร้างความร่วมมือกัน ระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่วนมีการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสารสนเทศที่ทันสมัย และ เพียงพอเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ระดับความ เหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้ว นำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนด วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานตามโครงการ โดยโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจชัดเจนและ สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความ พร้อมในการดำเนินโครงการ มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษาของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 54-68) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจะต้องมีการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รำไพ แสงนิกุล (2559: 163) ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย: กรณีศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกันโดยมีจุดประสงค์เพื่อเน้นความสำเร็จต่อผู้เรียน โครงการจึงสามารถดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระพงษ์ พิมพสาร (2561: 126) ได้ทำการประเมิน ประสิทธิภาพของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco School) ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของหลักสูตร พบว่า นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และนักเรียนสามารถพัฒนางานสู่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้ เนื่องจากมีความร่วมมือในการ ดำเนินหลักสูตรในทุกด้าน เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ชุมชน และผู้สนับสนุน ประกอบกับ

โรงเรียนมีการดำเนินการ ตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการอย่างต่อเนื่อง เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีคุณภาพ และส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการค้นพบวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตัวเอง

#### 5.1.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า นำผลการดำเนินงานและความสำเร็จมาประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ หรือจดหมายข่าวของวิทยาลัยฯ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การนำความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้แก่หน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด และบูรณาการกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในกระบวนการเรียนการสอน ส่วนรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการสร้างความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การนำความสำเร็จของโครงการไปจัดกิจกรรมเผยแพร่ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลภายในวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก บูรณาการกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในกระบวนการเรียนการสอน นำผลการดำเนินงานและความสำเร็จมารายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบ มีการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์หรือจดหมายข่าวของวิทยาลัยฯ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระพงษ์ พิมพสาร (2561: 127) ผลการประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ของหลักสูตร พบว่า โรงเรียนประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนขยายผลกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และสื่ออื่น ๆ และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับรุ่นน้องภายในโรงเรียน เนื่องจากผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น เครือข่าย Facebook, Line เป็นต้น ประกอบกับครูผู้สอนขยายผลกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และสื่ออื่น ๆ ด้วยการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนที่มี เช่น Smart Phone มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับรุ่นน้องภายในโรงเรียนและในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาเรียม นิลพันธ์ (2554: 154-155) ได้ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และบัณฑิตนำความรู้ไปปฏิบัติงานกับการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์กับความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีใหม่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รำไพ แสงนิกุล (2559: 163-164) ได้ประเมินโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย: กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาพลื่นธุ์เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการโดย ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นควรให้โครงการนี้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับโครงการสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

5.3.1.1 ควรเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละวิทยาลัย

5.3.1.2 ควรจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับดำเนินการส่งเสริมการเป็นคณดี คนเก่งให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของแต่ละวิทยาลัย

5.3.1.3 ควรนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคณดี คนเก่งอย่างเป็นระบบมีความเหมาะสมมากขึ้น

5.3.1.4 ควรมีการปรับกิจกรรมด้านคณดี คนเก่งให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและบริบทความพร้อมของวิทยาลัยฯ เพื่อให้มีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.3.1.5 ควรมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสารสนเทศที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพความเหมาะสมมากขึ้น

5.3.1.6 ควรรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องเหมาะสมมากขึ้น

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการประเมินเกี่ยวกับกิจกรรมของโครงการ เพื่อทราบว่ากิจกรรมใดส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้เป็นคณดี คนเก่งมากน้อยเพียงใด

5.3.2.2 ควรมีการประเมินโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสำหรับรายโครงการของวิทยาลัยเพื่อทราบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานและนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการส่งเสริมงานต่อไป

5.3.2.3 ควรมีการนำรูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันมาประเมินโครงการเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบว่าจะได้ผลการประเมินเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

5.3.2.4 ควรมีการประเมินเพื่อหาปัจจัยหรือสาเหตุที่ส่งผลต่อการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคณดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี