

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 4) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดสามารถ สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 1) T = Teacher (ครู) 2) M = Management (การบริหารจัดการ) และ 3) R = Reaction (ผลการสะท้อนกลับ) มีรายละเอียดดังนี้

1.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน T = Teacher (ครู) ประกอบด้วย T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) ในการทำงานของครูในโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีการทำงานเป็นทีม มีการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีมของครูจะทำให้โรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพและยังทำให้ครูมีความรัก ความสามัคคี มีประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จ ถึงแม้บริบททั่วไปของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนน้อยและจำกัดแต่การทำงานก็สามารถประสบผลสำเร็จได้ดียิ่ง เพราะทีมงานทุกคนมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามารถที่แตกต่างกันออกไป มีความรับผิดชอบในทุกงานและความตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นเลิศในทุกๆด้าน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจทีมงานอย่างต่อเนื่อง T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ) ด้านการสอนของครูใช้เทคนิคการสอนแบบ 5 E ของสสวท. ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มี 5 ขั้นตอน 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2) สำรวจและค้นหา (Exploration) 3) อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

4) ขยายความรู้ (Elaboration) 5) ประเมิน (Evaluation) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงในทุกรายวิชาจากการสอบทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ สถานศึกษาผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายที่มีผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ T3 = Technology (เทคโนโลยี) ในการจัดการเรียนการสอนครูจะมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนที่หลากหลายเพื่อได้มีสื่อการสอนที่ดีและเหมาะกับการใช้สอน เช่น VDO YouTube Google เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพเคลื่อนไหวและเสมือนจริง และให้ผู้เรียนได้ฝึก ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนทางโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกยังถือเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอนด้วย DLIT จนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีสถานศึกษาต่าง ๆ มากมายเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน M = Management (การบริหารจัดการ) ประกอบด้วย M1 = Man (บุคคล, บุคลากร) บุคลากรถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกอย่างในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการมอบหมายงาน ซึ่ให้กับครูอย่างชัดเจนและยังเป็นທີ່ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนคุณครูทุก ๆ ด้าน ผ่านการบริหารโรงเรียน เช่น ด้านการบริหารบุคคลจะคอยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนางาน ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ยึดหลัก Put the right man in the right job ในการเลือกบุคคลปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภาระงานในสถานศึกษา M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) ผู้บริหารมีการบริหารงานในแบบกัลยาณมิตร ทางด้านคำพูดและการกระทำมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและยังเป็นแบบอย่างที่ดีของคุณครูในการทำงานในสถานศึกษา และที่สำคัญนำรูปแบบการบริหาร 3TMR มาเป็นโมเดลหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้านร่วมกันในสถานศึกษา M3 = Move (การขับเคลื่อน) ผู้บริหารมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เป็นการดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานทางนโยบายและการปฏิบัติด้วยวิธีการที่ทันสมัยจึงทำให้ได้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ร่วมกับ นโยบายของสถานศึกษา

1.3 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน R = Reaction (ผลการสะท้อนกลับ) ประกอบด้วย R1 = Restart (การลงมือทำ) ครูได้นำเทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาสอนนักเรียนสนับสนุน ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะผ่านกิจกรรมฝึกคิด ฝึกปฏิบัติไปจนถึงการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนและอีกประการที่สำคัญทางโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้มีส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดย

การให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเรียนรู้จาก TMR Coffee ซึ่งได้รับความสนใจจากทุกภาคส่วน และเป็นกรณีศึกษาปฏิบัติจริงที่ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะทางอาชีพโดยตรง R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความน่าเชื่อถือ) ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอน เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน หลังการสอนจะทำให้ทราบถึงปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยการทบทวนในชั้นเรียนช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน การปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง R3 = Report (การประเมินผลและการรายงานผล) ในการจัดการเรียนการสอนจะมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ส่วนครูก็จะมีรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล จนทำให้โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผลที่ได้จัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สรุปผลการวิจัยดังนี้

การดำเนินการวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

2.1 นำแนวคิดจากกรอบแนวคิดและผลการวิจัยในตอนต้นที่ 1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และตอนที่ 2 ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มาศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก แบบบูรณาการร่วมกันเพื่อกำหนดการร่างองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

2.2 ยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.3 นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหา โดยใช้เทคนิคการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

2.4 ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 จัดสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ รายละเอียดดังตารางที่ 8 ของบทที่ 4 หน้า 208-217

2.6 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.6.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ทั้งในภาพรวม และรายด้าน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของครู **ด้านการทำงานเป็นทีม (T1 = Team)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.3 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู **ด้านเทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (T2 = Teach&Test)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เกี่ยวกับครู **ด้านเทคโนโลยี (T3 = Technology)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.5 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านบุคคล,บุคลากร (M1 = Man)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.6 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านรูปแบบการบริหาร (M2 = Model)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.7 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหาร

สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในการบริหารจัดการ **ด้านการขับเคลื่อน (M3 = Move)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการลงมือทำ (R1 = Restart)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.9 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่ นำเชื่อถือ (R2 = Research)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.6.10 ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นสอดคล้องกันอย่างเอกฉันท์ว่า รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ของผลสะท้อนกลับ **ด้านการประเมินผลและรายงานผล (R3 = Report)** ทั้งในภาพรวม และรายข้อ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด คือ มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

2.7 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion

2.8 การทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.8.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

ในส่วนของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการกิจกรรมการนำไปใช้ โดยมีขั้นตอนประกอบด้วยดังนี้ 1) ชี้แจงประชาสัมพันธ์การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ให้ครู และผู้เกี่ยวข้องทราบ 2) นำเสนอสารสนเทศต่อสถานศึกษา อันประกอบไปด้วยคณะครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 3) จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ให้ครูนำไปใช้ในทุกระดับการศึกษาของโรงเรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ไปใช้ตามสภาพจริง 6) กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของครูด้วยการนิเทศ ติดตามในห้องเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 8) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.8.1 ตรวจสอบการทดลองใช้รูปแบบฯ โดยการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) หลังจากนำไปใช้ พบว่า

1) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางานในหน้าที่ อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบการบริหารมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียนและมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

3) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแผน และระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ย

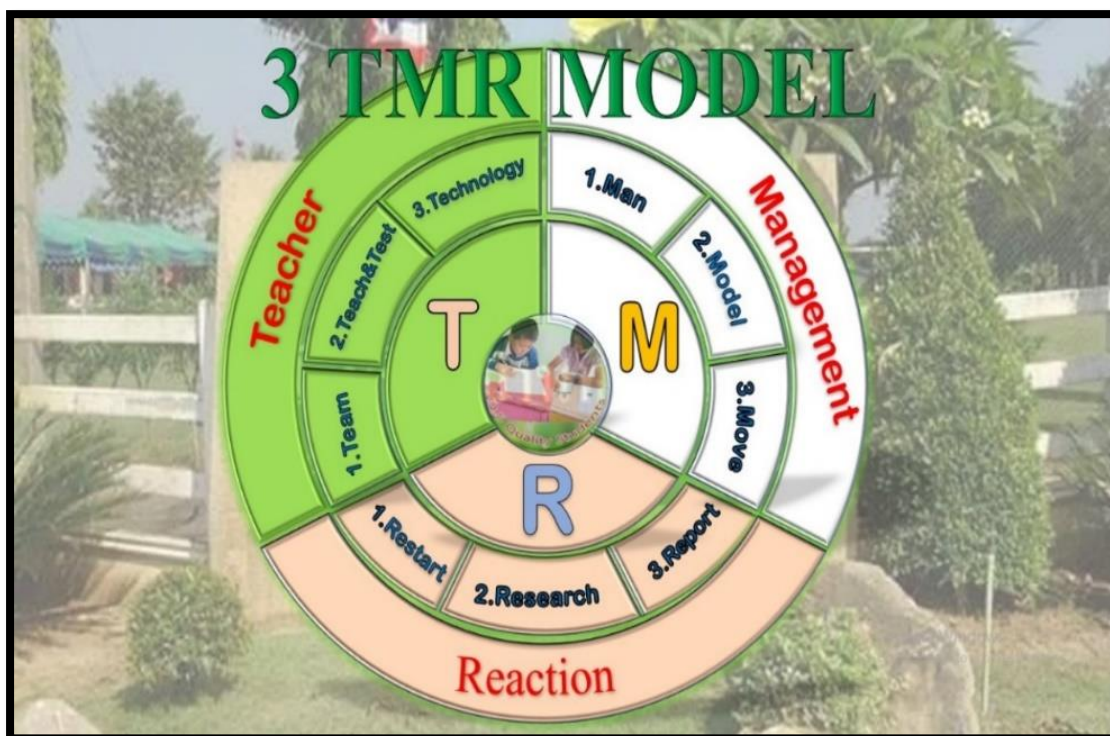
ต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ อยู่ในระดับมาก

4) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความเหมาะสม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยแก้ปัญหาความต้องการของครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผู้เกี่ยวข้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม

5) ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีขั้นตอนที่ชัดเจน เชื่อมโยงและต่อเนื่องเป็นลำดับ รองลงมา คือ ผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในสามารถวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการตามรูปแบบได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีข้อมูล เนื้อหาที่เป็นระบบเชื่อถือได้

2.9 นำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ผู้วิจัยได้นำผลจากการตรวจสอบรูปแบบฯ มาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการปรับปรุงรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ แล้วสรุปนำเสนอเป็น “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” โดยรูปแบบที่นำเสนอเป็นแบบฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภาพ ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

จากแผนภาพที่ 7 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีองค์ประกอบของรูปแบบ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) องค์ประกอบของรูปแบบ 4) แนวดำเนินการการนำรูปแบบไปใช้ และ 5) การวัดประเมินผลรูปแบบ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1

ชื่อรูปแบบ

“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2”

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.1 วัตถุประสงค์

1) ด้านครู (Teacher)

เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

เพื่อสร้างความตระหนักและการให้ความสำคัญของผลสะท้อนกลับจากกระบวนการนิเทศ ติดตาม ที่ส่งต่อผลการนำไปปฏิบัติ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา

2.2 เป้าหมาย

1) ด้านครู (Teacher)

(1) ครูผู้สอนมีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(2) ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอดด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

(3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

(4) ครูผู้สอนวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

(6) ครูผู้สอนจัดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

(1) บุคลากรในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน อยู่ในระดับดี

(2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(3) บุคลากรในสถานศึกษามีเครือข่ายการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกที่ทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

(4) บุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผนร่วมกันเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

(1) บุคลากรในสถานศึกษาลงมือทำงาน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด

(2) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานและตนเองจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริง และแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์

(3) ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

(4) นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) นักเรียน ได้รับข้อปรับปรุง และข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการเรียนรู้

(6) นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(7) สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ

(8) สถานศึกษามีการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนทราบ

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ด้านครู (Teacher)

(1) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

(2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

(3) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น Active Learning

(4) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

(6) ร้อยละ 80 ขึ้นไปของครูผู้สอนจัดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

(1) บุคลากรในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน อยู่ในระดับดี
(2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีรูปแบบ หรือนวัตกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(3) บุคลากรในสถานศึกษามีเครือข่ายการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกที่ทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

(4) บุคลากรในสถานศึกษา ใช้กระบวนการวางแผนร่วมกันเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3) ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction)

(1) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาลงมือทำงาน และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด

(2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางาน และตนเองจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริง และแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์

(3) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

(4) ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

(5) ร้อยละ 100 ของนักเรียน ได้รับข้อปรับปรุง และ ข้อเสนอแนะจากการรายงานผลการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

(6) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

(7) สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(8) สถานศึกษามีการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้สาธารณชนทราบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ส่วนที่ 3

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

ด้านครู (Teacher) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีม (T1 = Team) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน 2) สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน 3) สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน 4) สมาชิกมีความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งไปในทางสร้างสรรค์ 5) กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการทำงานที่เหมาะสม 6) ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม 7) ประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ 8) การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง 9) สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อการทำงานร่วมกัน และ 10) สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกัน เพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม

2. เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (T2 = Teach&Test) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง 2) การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพที่เป็นทักษะชีวิตของนักเรียน 3) นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม 4) การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม 5) กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น 6) กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรม และส่งเสริมความถนัด ให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ 7) การใช้หลักการ PRE-TEST และ POST-TEST เป็นแนวทาง ในการเรียนการสอน 8) ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 9) กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และ 10) ครูสามารถเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เทคโนโลยี (T3 = Technology) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ 2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้ 3) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น 4) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน 5) ใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้อิงสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์ 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผล 8) การใช้งบประมาณและผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง 9) การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ 10) ใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ (Management) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. **บุคคล,บุคลากร (M1 = Man)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) ให้การนับถือต่อคนเป็นหลักในการทำงาน 2) ไว้วางใจและช่วยเหลือเจือจุนซึ่งกันและกัน 3) มีความเสมอภาคต่อกันด้านบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล 4) กล้าเผชิญปัญหาาร่วมกันทุกคน 5) ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามบริบทของตนเอง 6) สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน 7) บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามระดับที่เหมาะสม 8) การประนีประนอม เพื่อช่วยให้ลดข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลกับบุคคล 9) มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และ 10) การเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์การ ควรดำเนินการด้วยความรอบคอบเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเป็นคนดี

2. **รูปแบบการบริหาร (M2 = Model)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) การใช้เทคโนโลยีมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) พัฒนาบุคลากรมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 5) การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 6) การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 8) การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 9) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 10) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. **การขับเคลื่อน (M3 = Move)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2) วางแผนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3) การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4) การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 5) ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย 6) กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 7) การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 8) สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 9) ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ 10) ควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านผลสะท้อนกลับ (Reaction) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. **การลงมือทำ (R1 = Restart)** มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย 2) วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน 3) ลงมือทำงาน เป็นการลงมือทำงานตามแผนที่วางไว้ 4) ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบหรือทดลองใช้ 5) จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรรเวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงานตามกฎระเบียบแบบแผน และขั้นตอนต่างได้ 6) จัดการระบบคนโดยมีความสามารถในการคัดเลือกคนเข้าทำงาน แบ่งปันจัดสรรให้เหมาะสมกับงาน 7) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ ปฏิบัติจริง 8) จัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ 9) จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม และ 10) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหา

2. การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (R2 = Research) มีองค์ประกอบย่อย 10 รายการ ได้แก่ 1) กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ 2) วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น 3) ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้ 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล 5) บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้ามาได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา 6) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง 7) การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ 8) สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ 9) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ 10) บุคลากรควมามีพร้อมในการค้นคว้าพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ

3. การประเมินผลและรายงานผล (R3 = Report) มีองค์ 10 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมตามบริบท 2) การรายงานด้วยเอกสารเป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน 3) การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยีเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการรายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย 4) ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลักภาษา 5) การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้ 6) การรายงานความเป็นระบบรูปแบบวิธีการเขียน วิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบโครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานและเขียนนำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน 7) มีการรายงานทั้ง 3 ระยะ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน 8) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันในการประเมิน และรายงานผล 9) การรายงานผล และประเมินผลมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการดำเนินงาน และ 10) การประเมินผลและรายงานผลมีความตรงประเด็นกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ

ส่วนที่ 4

แนวดำเนินการการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ไปใช้

ในส่วนของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปใช้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่เป็นตัวชี้วัดของแนวทางการดำเนินการกิจกรรมการนำไปใช้ประกอบด้วย

4.1 การชี้แจงประชาสัมพันธ์การใช้รูปแบบต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.2 นำเสนอสารสนเทศต่อสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

4.3 จัดทำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องนำรูปแบบไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำคู่มือการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2” ไปใช้ตามสภาพจริง

4.6 กำกับ ติดตามการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของครูด้วยการนิเทศ ติดตามในห้องเรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

4.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน และองค์กรเอกชน และหน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.8 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ส่วนที่ 5

การวัดประเมินผลรูปแบบ

การวัดและประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีแนวทางดังนี้

5.1 กำกับ ติดตาม การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ของผู้ที่เกี่ยวข้อง นำรูปแบบไปใช้ โดยฝ่ายบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 นิเทศ ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ไปใช้ เป็นระยะๆ ตามคู่มือการใช้ และเวลาที่กำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบจากผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

5.4 ประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามรูปแบบของผู้ที่เกี่ยวข้อง นำรูปแบบไปใช้ ตามสภาพจริง โดยคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ ตามตัวชี้วัดที่กำหนด

5.5 สอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

5.6 เก็บรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

2.1 อภิปรายผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

จากการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 1) Teacher (ครู) 2) Management (การบริหารจัดการ) และ 3) Reaction (ผลการสะท้อนกลับ) จากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน T = Teacher (ครู) ประกอบด้วย

1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) ในการทำงานของครูในโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีการทำงานเป็นทีม มีการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น การทำงานเป็นทีมของครูจะทำให้โรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพและยังทำให้ครูมีความรัก ความสามัคคี มีประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือความสำเร็จ ถึงแม้บริบททั่วไปของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรจำนวนน้อยและจำกัดแต่การทำงานก็สามารถประสบผลสำเร็จได้ดียิ่ง เพราะทีมงานทุกคนมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความสามารถที่แตกต่างกันออกไป มีความรับผิดชอบในทุกงานและมีความตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นเลิศในทุกๆ ด้าน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาคอยเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจทีมงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ อริศชรา อุ่มสิน (2560, หน้า 4) ได้ศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมงานครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเพิ่มความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และประสิทธิผลของการบริหารงาน ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มสมาชิกเป็นอย่างดี โดยการกำหนดให้สมาชิกทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการทำงานอย่างชัดเจนทำให้เกิดการทำงานเป็นทีม ช่วยกันทำให้งานสำเร็จ สมาชิกในทีมงานหรือในสถานศึกษาจะต้องมีความไว้วางใจกันมีการสื่อสารกันอย่างเปิดเผย มีความเป็นอันหนึ่งอัน

เดียวกันของเป้าหมาย มีการยอมรับนับถือกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีส่วนร่วมในการทำงาน สิ่งเหล่านี้สามารถช่วยเพิ่มศักยภาพการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

T2 = Teach & Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและการสอบ) พบว่า มีการนำนวัตกรรมการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบันได 5 ขั้น ซึ่งในการสอนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก็จะมี 1) การเลือกเนื้อหาที่สนุก 2) การแจกลูกสูตรสะกดคำ 3) สอนอ่านแบบเน้นย้ำ 4) สอนคัดลายมืออย่างถูกต้อง 5) การเขียนตามคำบอก และยังพบว่า ครูมีการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5 E ของสสวท. ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มี 5 ขั้นตอน 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2) สำรวจและค้นหา (Exploration) 3) อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4) ขยายความรู้ (Elaboration) 5) ประเมิน (Evaluation) การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกถือว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงในทุกรายวิชาจากการสอบทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างมากมายที่มีผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ซึ่งตรงกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรู้ ในมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยที่เป็นหลักการต่างๆไปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคนิคการสอน โดยพระสมบุรณ์ อสโม (เผือกอ่อน) (2562, หน้า 71-73) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาเทคนิคการสอนของครู ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพุทธศาสนาวินอาทิตย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า การพัฒนาเทคนิคการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพุทธศาสนาวินอาทิตย์ ครูควรถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 มีเทคนิคการสอนแบบ อีเลิร์นนิ่ง มีแอปพลิเคชัน การ์ตูนแอนิเมชัน ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ ในการสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชีวิตของตนและการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

T3 = Technology (เทคโนโลยี) ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยสอนที่หลากหลาย เพื่อให้มีสื่อการสอนที่ดีและเหมาะสมกับการใช้สอน เช่น VDO YouTube Google เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นภาพเคลื่อนไหวและเสมือนจริง และให้ผู้เรียนได้ฝึก ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอนด้วย DLIT ที่ประสบผลสำเร็จเป็นเชิงประจักษ์ และมีสถานศึกษาต่างๆ ทั้งในและนอกสังกัดเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา เสนีย์ (2563, หน้า 187-191) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและความต้องการด้านการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยการศึกษารายบุคคล และศึกษา

สภาพและความต้องการ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 9 คน นำข้อมูลที่ได้มายกร่าง และตรวจสอบ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ครอบคลุม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้และประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่พัฒนาขึ้นโดยทดลองใช้กับสถานศึกษา 2 แห่ง และประเมินเพื่อตรวจสอบความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ในการทำรูปแบบไปใช้ด้วยแบบ ตรวจสอบรายการ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในด้าน การศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนและเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ สมรรถนะ ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมของเทคโนโลยีและสมรรถนะของบุคลากรที่สนับสนุน จากผลการทดลองใช้ และประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่า ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และยิ่งสอดคล้องกับ วิริยะ โกษิต (2560, หน้า 98) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียง ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ในการวางแผน ตลอดจนการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเพิ่มศักยภาพ การพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ของสถานศึกษา ตามลำดับ

โดยรวมแล้วหน่วยงานต่างๆ ได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ ในงานบริหารจัดการมากขึ้นมีการรวบรวมข้อมูลขอข่ายภาระงาน การวิเคราะห์ข้อมูลและการ นำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวางแผนของหน่วยงานต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมี ความสำคัญต่อผู้บริหาร ซึ่งสามารถช่วยให้การบริหารจัดการในหน่วยงานให้มีความคล่องตัวสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารจัดการที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการทำงานส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการนำระบบ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การบริการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา

2.1.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียน บ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน M = Management (การบริหารจัดการ) ประกอบด้วย

M1 = Man (บุคคล, บุคลากร) บุคลากรถือเป็นหัวใจหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกอย่างในสถานศึกษา ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้กับครูอย่างชัดเจนและยังเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนคุณครูทุกๆ ด้าน ผ่านการบริหารโรงเรียน เช่นด้านการบริหารบุคคลจะคอยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนางาน ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการเสริมสร้างความรู้ การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ยึดหลัก Put the right man in the right job ในการเลือกบุคคลปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับภาระงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิริยะ โกษิต (2560, หน้า 98) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยด้านครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายช้อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณแก่ครู บุคลากร ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อยู่ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำความรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมมาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู และบุคลากรจัดการประเมินผลทดสอบ กำกับและติดตามนักเรียนผ่านระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ มีการดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลในลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยถือว่าบุคลากรเป็นทรัพยากรสำคัญที่สุดของการบริหารการจัดการจึงต้องให้ความสำคัญในขั้นตอนหรือกระบวนการบริหารงานบุคคล ด้านการวางแผนกำลังคน การสรรหาพัฒนา และต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอีกด้วย

M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) ผู้บริหารมีการบริหารงานในแบบกัลยาณมิตร ทางด้านคำพูดและการกระทำมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและยังเป็นแบบอย่างที่ดีของคุณครูในการทำงานในสถานศึกษา และที่สำคัญนำรูปแบบการบริหาร 3TMR มาเป็นโมเดลหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุกๆ ด้านร่วมกันในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล เจริญคำ (2553, หน้า 293-295) ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ (1) การบริหารงานของโรงเรียน (2) ผู้อำนวยการโรงเรียน (3) โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (4) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และ (5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) สภาพความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามเกณฑ์ของสถาบันตามมาตรฐานและเทคโนโลยีแห่งชาติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Model:CFM) สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3) รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ การบริหารงานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีความสัมพันธ์กันอย่างนัยสำคัญ 4) การตรวจสอบรูปแบบความเป็นเลิศ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานครทั้ง 3 ปัจจัยมีความถูกต้องเหมาะสมเป็นไปได้และสามารถนำประโยชน์สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีการวิจัย

M3 = Move (การขับเคลื่อน) ผู้บริหารมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล มีแนวคิดในการบริหารจัดการบูรณาการที่เป็นการดำเนินการพัฒนาที่ผสมผสานทางนโยบายและการปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่ทันสมัยจึงทำให้ได้งานที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ร่วมกับ นโยบายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2556, บทสรุปผู้บริหาร หน้า ฉ-ช) แสดงให้เห็นว่าวิธีการหลัก ที่หน่วยงานของรัฐใช้การขับเคลื่อนการศึกษามีประมาณ 7 วิธีได้แก่ 1) การแจกเอกสาร 2) การประชุม 3) การอบรม 4) การทำหนังสือเวียน 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) การทำวิจัยนำร่อง และ 7) การศึกษาดูงาน โดยวิธีที่ใช้มากที่สุดคือ การทำบันทึกหรือจัดประชุมชี้แจงแก่หน่วยงานระดับล่างหรือหน่วยงานปฏิบัติ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่หรือโรงเรียนให้ปฏิบัติงานตามนโยบาย วิธีแบบนี้เป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแบบสั่งการจากบนลงล่าง สามารถส่งมอบนโยบายถึงผู้ปฏิบัติได้เร็วแต่อาจไม่เสริมสร้างความเข้าใจในแนวปฏิบัติได้เหมาะสม ส่วนการจัดทำเอกสารคู่มือในการปฏิบัติงานที่ออกแบบโดยหน่วยงานระดับบนหรือหน่วยงานระดับนโยบายให้ผู้เกี่ยวข้องศึกษาเป็นแนวปฏิบัติ โดยหลักการดูเหมือนว่าน่าจะช่วยให้ครูมีแนวทางในการทำงานได้แต่ในสภาพจริงก็พบว่าเอกสารคู่มือเหล่านี้ก็มักจะเขียนเป็นแนวทางกว้าง ๆ ที่ยังไม่มีความเป็นรูปธรรมเพียงพอในการนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้จริง นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังชี้ให้เห็นว่า ไม่ว่ารัฐจะมีการประกาศใช้นโยบายในเรื่องใดก็ตาม วิธีการขับเคลื่อนที่กล่าวมาข้างต้นจะเป็นวิธีการหลักที่หน่วยงานระดับนโยบายใช้ในการส่งมอบนโยบายถึงหน่วยงานปฏิบัติตลอดมา

2.1.3 สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้าน R = Reaction (ผลการสะท้อนกลับ) ประกอบด้วย

R1 = Restart (การลงมือทำ) ครูได้นำเทคนิคและรูปแบบการสอนที่หลากหลายมาสอนนักเรียนสนับสนุน ให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะผ่านกิจกรรมฝึกคิดฝึกปฏิบัติไปจนถึงการค้นหาคำรู้ด้วยตนเองเพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู และอีกประการที่สำคัญทางโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้มีส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้แก่ผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเรียนรู้จาก TMR Coffee ซึ่งได้รับความสนใจจากทุกภาคส่วนและเป็นการฝึกปฏิบัติจริงที่ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะทางอาชีพโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา สุขเจริญ (2556, หน้า 87-89) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3 อันดับ ได้แก่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

วิชาชีพทางการศึกษาของครู คือ การกระทำตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน โดยต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่องของบุคคลประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐ และเอกชน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูสภา จึงได้ออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทาง การศึกษา ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตนสำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มี 12 ข้อ ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดย เน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นใน ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เพื่อให้ครูมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพและใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะ เกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครู

R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความน่าเชื่อถือ) ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ วางแผนการสอน เลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงาน ที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน หลังจากการสอนจะทำให้ทราบถึงปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ได้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนาด้านการเรียนการสอน การปฏิบัติงานที่ได้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ยุคลธร สังข์สอน (2561, หน้า 149-150) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 1) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยน ตนเอง ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และการ จัดการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ 2) ขั้นทบทวนความรู้เดิม 3) ขั้น ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล 4) ขั้นสร้างความรู้ใหม่ 5) ขั้นนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และสะท้อนความคิด ในทุกขั้นตอน การวัดและประเมินผลใช้การประเมินตามสภาพจริงที่กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบ

รูปรีด ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ พบว่ามีความเหมาะสมและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการทดลองนำร่อง พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบเป็นขั้นตอนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 และมีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 2.29 และ 4) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

R3 = Report (การประเมินผลและการรายงานผล) ในการจัดการเรียนการสอนจะมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ส่วนครูก็จะมีรายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดผลและประเมินผล จนทำให้โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกได้รับการยอมรับในการจัดการศึกษาและได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผลที่ได้จัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบต่อไป สอดคล้องกับ Wyatt (2004, p.62) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลของการประกันคุณภาพจะเน้น ในด้านระบบการประกันคุณภาพ เพื่อปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์และผลผลิตของนักเรียนและการดำเนินงานประกันคุณภาพ พบว่า เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นของผู้ปกครองและชุมชนและที่สำคัญ ปัจจัยด้านข้อมูลนั้นว่า มีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความเชื่อว่าข้อมูลที่มี ประสิทธิภาพจะช่วยยกระดับศักยภาพของกระบวนการประกันคุณภาพการประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล และนอกจากนั้นโรงเรียนจะต้องมีการประเมินผลและการรายงานผลอย่างเป็นระบบตามกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ Ketunen (2009, p.54) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเชิงกลยุทธ์แบบบูรณาการ การบรรลุเป้าหมายที่มีคุณภาพสูงขึ้นจำเป็นต้องมีกรอบ ภาระงานเพราะช่วยการจัดการ การติดต่อสื่อสาร การนำกลยุทธ์ไปใช้ การประเมินประสิทธิภาพ การทำงานและความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ องค์กรต้องจัดให้มีโครงสร้างการประกันคุณภาพและระบบการบริหารจัดการและการวัดคุณภาพเพื่อเป็นการควบคุมกระบวนการปรับปรุง คุณภาพของการศึกษา

2.2 อภิปรายผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามองค์ประกอบดังนี้

2.2.1 ด้าน T = Teacher (ครู)

1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ชัดเจนและมีเป้าหมายที่สอดคล้องกัน สมาชิกมีการสนับสนุนและไว้วางใจกัน สมาชิกมีความเปิดเผย จริงใจและเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน สมาชิกมีความร่วมมือและใช้ความขัดแย้งไปในทางสร้างสรรค์

กลุ่มมีกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการทำงานที่เหมาะสม ใช้ภาวะผู้นำกลุ่มที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาตนเองของสมาชิกที่ต่อเนื่อง สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อการทำงานร่วมกัน และสมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกัน เพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม

การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานของสมาชิกที่มีจุดหมายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การร่วมมือกัน และในบางครั้งทีมยังหมายถึง ความเท่าเทียมกันของสมาชิกในทีมอีกด้วย และการทำงานเป็นทีมยังเป็นการรวมตัวกันของกลุ่มบุคคลที่แต่ละคนมีทักษะความสามารถในการทำงานที่เติมเต็มซึ่งกันและกัน และทุกคนต่างก็ยึดมั่นในเป้าหมายเดียวกัน สอดคล้องกับ อริศรา อุ่มสิน (2560, หน้า 56-57) ได้ทำการศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างมาก โดยการทำงานส่วนใหญ่ของสถานศึกษา ในปัจจุบันได้ปฏิบัติในลักษณะของการทำงานเป็นทีมอยู่แล้ว และต้องการให้เกิดสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงต้อง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงาน และลงมือปฏิบัติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความร่วมมือร่วมใจกัน ร่วมทำงานด้วยความมุ่งมั่นให้การยอมรับและไว้วางใจซึ่งกันและกัน จึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ ประกอบกับขอบข่ายของสถานศึกษาในปัจจุบันประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งจะเห็นได้ว่างานทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และทำให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละด้าน มีโอกาสได้ทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันส่งผลให้การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษามีมากยิ่งขึ้น

2) T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) การจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยการให้ลงมือปฏิบัติงานจริง การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพที่เป็นทักษะชีวิตของนักเรียน นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม การเรียนการสอนมีการแบ่งกลุ่มทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้มีการนำเสนอ และการรับฟังเพื่อยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น กระบวนการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์หรือคำถามที่น่าสนใจเพื่อนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรม และส่งเสริมความถนัดให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ การใช้หลักการ PRE-TEST และPOST-TEST เป็นแนวทาง ในการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม กิจกรรมการสอบเพื่อวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และครูสามารถเลือกเครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เทคนิควิธีการสอน เป็นสภาพ หรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอน ที่จัดไว้ อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ โดยมีการจัด กระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ เข้ามาช่วย ทำให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ เน้นการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดย

การให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริง นักเรียนมีโอกาสดำลองปฏิบัติงานจากห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้นๆ ซึ่งเทคนิควิธีการสอนแต่ละรูปแบบมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน กล่าวคือ อาจจะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) การพัฒนาด้านจิตพิสัย (affective domain) การพัฒนาด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain) การพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ (process skills) หรือ การบูรณาการ (integration) ทั้งนี้รูปแบบดังกล่าวล้วนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะมุ่งไปสู่การดำเนินการเพื่อหาระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคคลหนึ่งๆ โดยการใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการประเมิน เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนสอบที่ได้ออกมาเป็นระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งอาจแบ่งเป็นความสามารถในหลายๆด้าน เช่น เซาว์ปัญญา ความรู้จากวิชาชีพ หรือ พฤติกรรม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ อนรรักษ์ เมฆพะโยม และคณะ (2560, หน้า 226-228) ได้ทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE เรื่องระบบการสื่อสารดิจิทัล สำหรับการศึกษาด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการสอนรูปแบบหนึ่ง พบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยเทคนิคการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นตอนการเตรียมการ (2) ขั้นตอนชี้แนะ (3) ขั้นตอนแบ่งปันข้อมูล (4) ขั้นตอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (5) ขั้นตอนการประเมินผล 2) ชุดการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE เรื่อง ระบบการสื่อสารดิจิทัล มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ชุดการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46/80.45 และ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE อยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นรูปแบบการเรียนการสอนและชุดการสอนที่พัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้สำหรับด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม รวมถึงด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบในขั้นการประเมินผลบูรณาการไปในตัวด้วย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดชนก เชิงเซาว์ และคอคาริยะห์ เสกเมธี (2551 หน้า 148-151) ได้ทำการศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครู: กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่า ครูรางวัลพระราชทานมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมการสอน ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน

3) T3 = Technology (เทคโนโลยี) ที่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ความรู้ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาชุมชนท้องถิ่น พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนใช้แผนการสอนแบบ ICT บูรณาการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คอมพิวเตอร์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลและรายงานผล การใช้งบประมาณและผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และใช้

เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาในระดับเดียวกันร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการบริหารจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอน ต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเป็นอย่างมาก ซึ่ง วิริยะ โกษิต (2560, หน้า 98) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการวางแผนตลอดจนการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ของสถานศึกษาตามลำดับ และยังสอดคล้องกับ นันธิยา มงคล (2560, หน้า 126-128) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี พบว่า 1) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ต โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านใช้เวลาในการโอนหรือคัดลอกข้อมูลนานอยู่ในระดับมาก 2) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 มีความต้องการให้มีแนวทางการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ดังนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาทุกแห่ง และจัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้แก่ครู

2.2.2 ด้าน M = Management (การบริหารจัดการ)

1) M1 = Man (บุคคล, บุคลากร) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยให้การนับถือต่อคนเป็นหลักในการทำงาน ไว้วางใจและช่วยเหลือเจือจุนซึ่งกัน และกัน มีความเสมอภาคต่อกันด้านบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล กล้าเผชิญปัญหาพร้อมกันทุกคน ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานตามบริบทของตนเอง สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจตามระดับที่เหมาะสม การประนีประนอม เพื่อช่วยให้ลดข้อขัดแย้งระหว่างบุคคลกับบุคคล มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และการเลือกบุคลากรเข้าปฏิบัติงานในองค์การ ควรดำเนินการด้วยความรอบคอบเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นคนดี

การบริหารบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนามีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ฐิติวารวรรณ์ ปิงอุทา (2560, หน้า 78) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ในด้านพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ ข้อที่มีการบริหารงานสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร คู่มือ นวัตกรรมและจัดหาเทคโนโลยีใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียนของท่านได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีการบริหารงานน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการสำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย สภาพความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมพัฒนาตนเองของบุคลากร (Training Needs) อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะทางสถานศึกษามีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอและให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

2) M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีมมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การใช้เทคโนโลยีมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาบุคลากรมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การขับเคลื่อนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การลงมือทำมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่นำเชื่อถือมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การประเมินผลและรายงานผลมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนมุ่งให้สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

รูปแบบการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวม (total quality management model) ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนว่าสามารถบริหารจัดการโดยรวมให้สนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีรูปแบบในการบริหารตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ ทรวงพล เจริญคำ (2553, หน้า 293-295) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ 1) การบริหารงานของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 4) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และ 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) M3 = Move (การขับเคลื่อน) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ วางแผนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด ใช้เทคนิคการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่หลากหลาย กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่

ความเป็นเลิศ สร้างเครือข่ายการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประสานการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและควบคุมดูแลบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยขับเคลื่อนตามนโยบายขององค์กร และหน่วยงานต้นสังกัดให้งานประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นต้องมีการใช้กระบวนการในการวางแผนเป็นเครื่องมือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการด้านบุคลากร กระบวนการ และเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนแผนงานและงบประมาณ เป็นแนวทางในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ รตนภูมิ โนสุ (2560, หน้า 42-43) ที่ได้ทำการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า มีแนวทางในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ของสถานศึกษาในสังกัดได้ 6 แนวทาง คือ 1) การกระตุ้น ส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมีการพัฒนาตนเอง 2) เร่งรัดการสร้างและขยายเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 3) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจขวัญและกำลังใจของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) การส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นทีมอย่างเต็มศักยภาพ 5) การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 6) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยมีข้อเสนอแนะใน การขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.2.3 ด้าน R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ)

1) R1 = Restart (การลงมือทำ) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย วางแผนในการทำงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายของงาน ลงมือทำงาน เป็นการลงมือทำงานตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการทำงาน เพื่อตรวจสอบ ทดสอบ หรือทดลองใช้ จัดการระบบงานโดยสามารถจัดสรรเวลาทำงานให้เป็นระบบปฏิบัติงานตาม กฎระเบียบแบบแผนและขั้นตอนต่างได้ จัดการระบบคนโดยมีความสามารถในการคัดเลือกคนเข้า ทำงาน แบ่งปัน จัดสรรให้เหมาะสมกับงาน จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ ปฏิบัติจริงจัดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสนใจ จัดหลักสูตรที่เน้นประสบการณ์ ของผู้เรียน เป็นหลักสูตรกิจกรรม และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทดลอง ทำปฏิบัติ สืบเสาะหาข้อมูล สอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ มณีทิพย์ (2560, หน้า 52-53) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่เป็น เลิศของโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลทำให้ การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านองค์กร (1) ภาวะผู้นำ (2) การมีส่วนร่วม (3) การจูงใจ (4) การทำงานเป็นทีม (5) การสื่อสารในองค์กร 2) ปัจจัยสนับสนุน (1) การสนับสนุน จากภาครัฐ (2) การสนับสนุนจากภาคเอกชน

2) R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย กำหนดหัวข้อปัญหาในการสืบค้นข้อมูล จากแหล่ง ความรู้ที่น่าเชื่อถือ วางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น ดำเนินการสืบค้น ข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำ ข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล บุคลากรใน สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้ามาได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการค้นหา

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และบุคลากรควมามีพร้อมในการค้นคว้าพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ

การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือเป็นกระบวนการในการค้นหา ข้อมูลเพิ่มเติมที่ใช้ในการตอบปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำ ความรู้นั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน การศึกษาค้นคว้าจึงมี ความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้ศึกษาค้นคว้ามีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่ง จะต้องอาศัยทักษะการสืบค้นข้อมูลเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ พัทรี ปิยภัณฑ (2563, หน้า 48) ที่ได้ ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง กระบวนการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล และตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล พบว่า วิธีการที่ใช้ใน การพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลและทักษะการตั้งโจทย์วิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเร้าความสนใจ ขั้นให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติ ขั้นสะท้อนความรู้ ขั้นสร้าง ความรู้ และขั้นประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลตามที่ต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

3) R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล) เกี่ยวกับสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ ประกอบด้วย รูปแบบการประเมินผลและรายงานผลมีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมตาม บริบทการรายงานด้วยเอกสารเป็นการเสนอผลการดำเนินงานโดยการเขียนเป็นเอกสารรายงาน การรายงานด้วยสื่อเทคโนโลยี เป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเสนอผลการดำเนินงานการ รายงานที่มีความน่าเชื่อถือและนิยมใช้กันอย่างหลากหลาย ความถูกต้อง เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอ ในรายงานจะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง มีความถูกต้องตามหลักวิชา ถูกต้องตามหลัก ภาษาอังกฤษ การรายงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ เนื้อหาสาระที่เขียนนำเสนอในรายงานจะต้องมีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ ขั้นตอน กิจกรรม หรือส่วนประกอบ/รูปแบบของรายงานที่กำหนดไว้ การรายงานความเป็นระบบ รูปแบบวิธีการเขียน วิธีการอ้างอิง และการพิมพ์ จะต้องเป็นไปตามกรอบ โครงสร้างหรือส่วนประกอบของรายงานและเขียนนำเสนอให้เป็นระบบเดียวกัน มีการรายงาน ทั้ง 3 ระยะ ก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมร่วมกันใน การประเมิน และรายงานผล การรายงานผล และประเมินผลมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการ ดำเนินงาน และการประเมินผลและรายงานผลมีความตรงประเด็นกับเรื่องที่กำลังดำเนินการ

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การประเมินผลที่เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณค่าของการบริหารสถานศึกษา การประเมินผล จึงเป็นกระบวนการของการตัดสินใจคุณค่าว่าอยู่ในระดับใด บรรลุจุดประสงค์หรือผลสัมฤทธิ์แค่ไหน ซึ่ง สอดคล้องกับ มานิตย์ สีสง่า (2558, หน้า 261-262) ที่ได้ศึกษารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน ขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ในด้านการประเมินผลการบริหารสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหารจัดการ มักจะถูกจัดไว้เป็นขั้นตอนสุดท้ายเสมอ การประเมินผลการบริหาร

สถานศึกษาต้องทำติดต่อกันและทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะดูว่างานที่ทำไปแล้วนั้นได้ผลเพียงใด หากมี ปัญหาหรือข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง การประเมินผลต้องเป็นงานที่ทำร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ใช่เป็นหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือเป็นหน้าที่ของคน กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งโดยเฉพาะ การประเมินผลการบริหารจัดการ จะต้องยึดถือจุดมุ่งหมาย ของโครงการ เป็นมาตรฐานสำหรับเทียบว่าวิธีการนั้นๆใช้ได้ผลหรือไม่ การประเมินผลการบริหารจัดการ ควร ดำเนินการเป็นแบบประชาธิปไตยที่สุดเท่าที่จะทำได้คือจะต้องรับฟังความคิดเห็นของบุคคลในคณะ เท่าเทียมกัน แบ่งกันทำ มีความรับผิดชอบในผลงานเท่ากัน การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ จะต้องประเมินทุกด้าน เช่นด้านการบริหาร ด้านตัวบุคคล ด้านการประสานงาน และ ด้านอื่น ๆ ด้วยการประเมินผลการบริหารจัดการ ควรจัดให้สมาชิกวัดตัวเอง และผลงานของกลุ่มของ ตนเองด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาคือวัดหลายๆแบบ การประเมินผลโครงการ บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรกำหนดทางเลือกและใช้เทคนิคการประเมินผลไว้อย่างกว้างๆ แต่ชัดเจน พอที่สมาชิกจะนำไปใช้และดัดแปลงให้เหมาะสมกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของตน นั่นคือให้สามารถยืดหยุ่นได้ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะต้องเตรียม วิธีการบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานและสรุปผลการประเมินไว้ในที่แห่งเดียวกัน การประเมิน โครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรอยู่บนรากฐานแห่งความเป็นจริง การประเมินผล โครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรเลือกเครื่องมือ เครื่องใช้ในการประเมิน ให้เหมาะสม กับสภาพการณ์ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรง่ายแก่การเข้าใจ และการประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรพิจารณาประเมินในสิ่งที่สามารถ นำข้อมูลมาปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นได้ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

2.3 อภิปรายผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของ โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก พบว่า ในภาพรวมมีผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 ด้าน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้าน T = Teacher (ครู) ประกอบด้วย (1) T1 = Team คือ การทำงาน เป็นทีม (2) T2 = Teach&Test คือ เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (3) T3 = Technology คือ เทคโนโลยี 2) ด้าน M = Management (การบริหารจัดการ) ประกอบด้วย (1) M1 = Man คือ บุคคล,บุคลากร (2) M2 = Model คือ รูปแบบการบริหาร (3) M3 = Move คือ การขับเคลื่อน และ 3) ด้าน R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ) ประกอบด้วย (1) R1 = Restart คือ การลงมือทำ (2) R2 = Research คือ การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (3) R3 = Report คือ การประเมินผลและรายงานผล ซึ่งทั้ง 3 ด้าน 9 องค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ ตามกระบวนการในการวางแผนซึ่งเป็นเครื่องมือพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของ สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการด้านบุคลากร กระบวนการ และเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนแผนงาน และงบประมาณ โดยขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จนทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีวัส สิริ (2561, หน้า 276-277) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักการ กระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะว่าในกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ มีความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ ใช้ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพ ปัญหาการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบรูปแบบ และประเมินรูปแบบ

2.3.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1) ด้านครู (T = Teacher)

(1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) โดยภาพรวม ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม โดยการรวมตัวกัน โดยดึงความรู้ ความสามารถที่ แต่ละคนมีทักษะความสามารถในการทำงานของตนเองมาเติมเต็มซึ่งกันและกัน และทุกคนต่างก็ยึดมั่นในเป้าหมายเดียวกันคือคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ อริศชรา อุ่มสิน (2560, หน้า 56-57) ได้ทำการศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมเป็นอย่างมาก โดยการทำงานส่วนใหญ่ของสถานศึกษา ในปัจจุบันได้ปฏิบัติในลักษณะของการทำงานเป็นทีมอยู่แล้ว และต้องการให้เกิดสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(2) T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) โดยภาพรวม ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อาจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีเทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบที่เป็นระบบ เช่น การใช้เทคนิคการสอนแบบบันได 5 ขั้น ซึ่งในการสอนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนคือ 1) การเลือกเนื้อหาที่สนุก 2) การแจกสูตรสะกดคำ 3) สอนอ่านแบบเน้นย้ำ 4) สอนคัดลายมืออย่างถูกต้อง 5) การเขียนตามคำบอก และนอกจากนั้นยังพบว่า ครูมีการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5 E ของ สสวท. ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่กระบวนการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 2) สำรวจและค้นหา (Exploration) 3) อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 4) ขยายความรู้ (Elaboration) และ 5) ประเมิน (Evaluation) สอดคล้องกับ อนุรักษ์ เมฆพะโยม และคณะ (2560, หน้า 226-228) ได้ทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE เรื่องระบบการสื่อสารดิจิทัลสำหรับการศึกษาด้านวิศวกรรมโทรคมนาคม พบว่า 1) รูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นเตรียมการ (2) ขั้นการชี้แนะ (3) ขั้นการแบ่งปันข้อมูล (4) ขั้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (5) ขั้น

การประเมินผล 2) ชุดการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE เรื่อง ระบบการสื่อสารดิจิทัล มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ชุดการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.46/80.45 และ 4) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ P-CSDE อยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการอย่างมีระบบจะทำให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบในขั้นการประเมินผลบูรณาการไปในตัวด้วย

(3) T3 = Technology (ด้านเทคโนโลยี) โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อาจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนได้มีการประยุกต์นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อใช้ในการจัดหา ประมวลผล การจัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนสอนให้กับนักเรียน และการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป และนอกจากนั้นในการบริหารจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันของสถานศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอน ต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วิริยะ โกษิต (2560, หน้า 98) ที่ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่สถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการวางแผน ตลอดจนการศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายของสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ของสถานศึกษาตามลำดับ

2) ด้านการบริหารจัดการ (M = Management)

(1) M1 = Man (ด้านบุคคล,บุคลากร)โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อาจเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานในการจัดบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่าที่สุด และตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยทุกคนมีความเต็มใจและพึงพอใจมากที่สุด จะก่อประโยชน์ให้กับองค์กรมากที่สุด ตลอดจนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรได้วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2547 อ้างถึงในมานิตย์ สีสง่า, 2558 หน้า 76) กล่าวว่า บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จะเป็นตัวการในการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่สำคัญนั้น นอกจาก “ผู้บริหาร” แล้ว ก็คือครู “ครู” ที่จะต้องทำหน้าที่จัดสภาพการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน ครูที่มีภาระหน้าที่อื่นอีกหลากหลายที่จะต้องกระทำเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน ครูที่จะต้องก้าวทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ครูที่จำเป็นจะต้องมีการปรับตัวและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและ

สม่าเสมอ สำหรับแนวคิดการพัฒนาครูในโรงเรียนนั้นนอกจากจะคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมแล้ว จะต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในบริบทขององค์การด้วย (Organizational Context) นั่นคือ หากต้องการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้มีลักษณะเช่นไร ก็ต้องพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามสภาพที่ต้องการนั้น

(2) M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3TMR ซึ่งมีขั้นตอนของกระบวนการในการดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยยึดหลักการในการบริหารจัดการที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ พิทักษ์ สมพร้อม (2562, หน้า 74) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้กล่าวถึงเรื่องรูปแบบการบริหาร ไว้ว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบฯ พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร จัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นว่าการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สอดคล้องบริบทของโรงเรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม รูปแบบมีกระการดำเนินงานที่มีความเป็นไปได้อย่างสูง รูปแบบทำให้ครูมีความเข้าใจหลักการและวิธีการดำเนินงานชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดด้านนักเรียน ได้เรียนรู้ตามกิจกรรมที่ครูกำหนด การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนนำดูน่าอยู่น่าเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เกิดความสุขสนาน เอื้อต่อการ ทำงาน นักเรียนได้ใช้และเห็นสื่อหลายรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบฯในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้อง เฮอร์สเบิร์ก และมอสเนอร์(Herzberg and Mausner, 2010 อ้างถึงใน พิทักษ์ สมพร้อม. 2562, หน้า 74) ที่อธิบายว่าเมื่อบุคคลได้ทำในสิ่งต้องการ กิจกรรมมีความถูกใจ ทำแล้วเกิดความก้าวหน้า ย่อมมีความพึงพอใจในสิ่งนั้น

(6) M3 = Move (การขับเคลื่อน) โดยภาพรวมทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อย่างสูง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อย่างสูง เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามกระบวนการในการวางแผนซึ่งเป็นเครื่องมือพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการด้าน

บุคลากร กระบวนการ และเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนแผนงาน และงบประมาณ โดยขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จนทำให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรวัสส์ ศิริ (2561, หน้า 276-277) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความ เป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ สรุปได้ดังนี้ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ เป็นวัตถุประสงค์หลักการ กระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็น เพราะไว้ในกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความ เป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ มีความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ ใช้ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา โดยเริ่มจากการศึกษา สภาพปัญหาการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบรูปแบบ และประเมินรูปแบบ และยัง สอดคล้องกับ สุภารัตน์ คำเพราะ (2555, หน้า 205-215) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการ บริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาแบบบูรณาการที่ใช้ในการขับเคลื่อนและได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นรูปแบบที่ มีความสอดคล้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ภาระงาน 2) การกำหนดขอบข่ายงานที่ใช้เป็นแกนใน การบูรณาการ 3) การจัดตั้ง ทีมภาคีเครือข่าย 4) การประชุมวางแผนงาน และดำเนินการ และ 5) การประเมินเพื่อปรับปรุง

3) ด้านผลสะท้อนกลับ (R = Reaction)

(1) R1 = Restart (การลงมือทำ) โดยภาพรวม ความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็น ไปได้มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ได้ลงมือทำงาน หรือปฏิบัติงาน ตามความสามารถในการปฏิบัติงานจากทักษะ ความรู้ประสบการณ์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ มณีทิพย์ (2560, หน้า 52-53) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนว ทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลแม่กา อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา พบว่า ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศต่างๆไปมีปัจจัยที่ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานประสบ ความสำเร็จ ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านองค์กร (1) ภาวะผู้นำ (2) การมีส่วนร่วม (3) การจูงใจ (4) การ ทำงานเป็นทีม (5) การสื่อสารในองค์กร 2) ปัจจัยสนับสนุน (1) การสนับสนุนจากภาครัฐ (2) การ สนับสนุนจากภาคเอกชน

(2) R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) โดยภาพรวม ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้อาจมีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่า โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีวางแผนการสืบค้นข้อมูลความรู้ร่วมกัน เมื่อต้องการจะสืบค้น บุคลากรในสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลที่รวบรวมจากการศึกษาค้นคว้าได้ในรูปแบบที่ง่ายต่อการ ค้นหาค้นหา ตลอดจน ดำเนินการสืบค้นข้อมูลความรู้ในหัวข้อที่ต้องการ ตามแผนงานที่วางไว้ และ วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และนำข้อมูลต่างๆ มาพิจารณาอย่างละเอียดถึงองค์ประกอบ

และความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อใช้ในการตอบปัญหา และเพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจได้อ่านางมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ พัชรี ปิยภัณฑ (2563, หน้า 48) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง กระบวนการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล และตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี และผลการวิจัยที่เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล พบว่า วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลและทักษะการตั้งโจทย์วิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสร้างความสนใจ ขั้นให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติ ขั้นสะท้อนความรู้ ขั้นสร้างความรู้ และขั้นประเมินผล ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

(3) R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล) โดยภาพรวม ทั้งความเหมาะสมความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป ซึ่งทั้งความเหมาะสม และความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับผลการประเมินผลที่เป็นการตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณค่าของการบริหารสถานศึกษา การประเมินผลจึงเป็นกระบวนการของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกในการตัดสินคุณค่าว่าอยู่ในระดับใด บรรลุจุดประสงค์หรือผลสัมฤทธิ์แค่ไหน ซึ่งสอดคล้องกับ มานิตย์ สีสง่า (2558, หน้า 261-262) ที่ได้ศึกษารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้อยู่แบบคณะชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ในด้านการประเมินผลการบริหารสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหารจัดการ มักจะถูกจัดไว้เป็นขั้นตอนสุดท้ายเสมอ การประเมินผลการบริหารสถานศึกษาต้องทำติดต่อกันและทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะดูว่างานที่นำไปแล้วนั้นได้ผลเพียงใด หากมีปัญหาหรือข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ การประเมินผลต้องเป็นงานที่ทำร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ใช่เป็นหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือเป็นหน้าที่ของคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยเฉพาะ การประเมินผลการบริหารจัดการ จะต้องยึดถือจุดมุ่งหมาย ของโครงการเป็นมาตรฐานสำหรับเทียบว่าวิธีการนั้นๆ ใช้ได้ผลหรือไม่ การประเมินผลการบริหารจัดการ ควรดำเนินการเป็นแบบประชาธิปไตยที่สุดเท่าที่จะทำได้คือต้องรับฟังความคิดเห็นของบุคคลในคณะเท่าเทียมกัน แบ่งกันทำ มีความรับผิดชอบในผลงานเท่ากัน การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะต้องประเมินทุกด้าน เช่นด้านการบริหาร ด้านตัวบุคคล ด้านการประสานงาน และด้านอื่นๆ ด้วยการประเมินผลการบริหารจัดการ ควรจัดให้สมาชิกวัดตัวเอง และผลงานของกลุ่มของตนเองด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบ การพิจารณาคือวัดหลายๆแบบ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรกำหนดทางเลือกและใช้เทคนิคการประเมินผลไว้อย่างกว้างๆ แต่ชัดเจน พอที่สมาชิกจะนำไปใช้และดัดแปลงให้เหมาะสมกับสมรรถภาพการปฏิบัติงานของตน นั่นคือให้สามารถยืดหยุ่นได้ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะต้องเตรียมวิธีการบันทึกผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานและสรุปผลการประเมินไว้ในที่แห่งเดียวกัน การประเมินโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรอยู่บนรากฐานแห่งความเป็นจริง การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรเลือกเครื่องมือ เครื่องใช้ในการประเมิน ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรง่ายแก่การเข้าใจ และการประเมินผล

โครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรพิจารณาประเมินในสิ่งที่สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นได้ การประเมินผลโครงการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

2.4 อภิปรายผลการทดลองใช้และตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ด้านความเป็นประโยชน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เห็นว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน และมีความถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านความเป็นประโยชน์ คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้ครู และผู้บริหารโรงเรียนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนว่าสามารถบริหารจัดการโดยรวมให้สนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีรูปแบบในการบริหารตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับ ทรวงพล เจริญคำ (2553, หน้า 293-295) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นประโยชน์กับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ 1) การบริหารงานของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน 4) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และ 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วน รูปแบบการบริหาร มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตามบริบทของโรงเรียน และมีความคุ้มค่าในการดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีรูปแบบและขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ที่ผ่านมาเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการในทุกด้าน ส่วนใหญ่จะเน้นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เนื่องมาจากโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะการสนับสนุน อำนวยความสะดวกและการให้บริการในด้านต่างๆ แก่ครูผู้สอน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการจัดการเรียนรู้ทำให้ลดภาระงานของครูผู้สอนไปได้ส่วนหนึ่ง แต่ในความเป็นจริงแล้วการบริหารจัดการต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ

โดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนในการดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ให้เกิดคุณภาพมุ่งไปสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนเป็นหลักต่อไป สอดคล้องกับ ศรวัสส์ ศิริ (2561, หน้า 276-277) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ มีความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ ใช้ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบรูปแบบ และประเมินรูปแบบ และยังสอดคล้องกับ พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2562, หน้า 220-224) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า มีองค์ประกอบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพนักเรียน (2) ด้านคุณภาพครู (3) ด้านคุณภาพการจัดการ (4) ด้านการบริหารหลักสูตรและ (5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ด้านความเป็นไปได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ โดยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่เป็นขั้นตอน ใน 3 ด้าน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านครู (T = Teacher) ประกอบด้วย (1) T1 = Team คือ การทำงานเป็นทีม (2) T2 = Teach&Test คือ เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ (3) T3 = Technology คือ เทคโนโลยี 2) ด้านการบริหารจัดการ (M = Management) ประกอบด้วย (1) M1 = Man คือ บุคคล, บุคลากร (2) M2 = Model คือ รูปแบบการบริหาร (3) M3 = Move คือ การขับเคลื่อน และ 3) ด้านผลสะท้อนกลับ (R = Reaction) ประกอบด้วย (1) R1 = Restart คือ การลงมือทำ (2) R2 = Research คือ การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ (3) R3 = Report คือ การประเมินผลและรายงานผลดังกล่าวจะช่วยส่งเสริม สนับสนุน และช่วยพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ประสบความสำเร็จได้ตามจุดมุ่งหมายของการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ ทะคาสอน (2560, หน้า 288-289) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดที่มีประสิทธิผล แล้วประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดที่มีประสิทธิผล โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 21 คน พบว่า โดยภาพรวมในส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ซึ่งผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กลไกการดำเนินการ การดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ

ส่วน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการในลักษณะบูรณาการตามสภาพและบริบทจริงของสถานศึกษา ดังนั้นในเรื่องของการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเทคนิคการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการสร้างเครือข่ายวิชาการ ได้ดำเนินการในลักษณะการบูรณาการแฝงไปในขั้นตอนต่างๆ ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สอดคล้องกับ สุภารัตน์ คำเพราะ (2564, หน้า 205-215) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า หลักการ สาระสำคัญการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเป็นการบริหารสถานศึกษาโดยการประสานเชื่อมโยงการทำงานระหว่างผู้บริหารกับครู โดยมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา และการทำงานเป็นทีมตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ และการทำวิจัยในชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และยังพบว่าอีกว่า ปัญหาที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษาคือ การบริหารแบบ แยกส่วนต่างคนต่างทำงาน ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น และเกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

ด้านความเหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสมกับสภาพและบริบทจริงของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสภาพจริงโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนจะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการบริหารจัดการ ในลักษณะของการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายและเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกและการให้บริการในด้านต่างๆ แก่ครูผู้สอน และให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ในโรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการตามสภาพและบริบทจริงของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุภารัตน์ คำเพราะ (2555, หน้า 205-215) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการตามสภาพและบริบทจริงของสถานศึกษา ซึ่งได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้มี 5 ขั้นตอนคือ 1) การวิเคราะห์ภาระงาน 2) การกำหนดขอบข่ายงานที่ใช้เป็นแกนในการบูรณาการ 3) การจัดตั้งทีมภาคีเครือข่าย 4) การประชุมวางแผนงาน และดำเนินการ และ 5) การประเมินเพื่อปรับปรุง

ส่วนช่วยแก้ปัญหาความต้องการของครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง

นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนใหญ่การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จะเป็นไปได้ในลักษณะของการบูรณาการ ที่มุ่งเน้นทางด้านการให้บริการ สนับสนุน และส่วนใหญ่จะช่วยอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ตามความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน เพราะปัญหาหลักของโรงเรียนคือ ครูไม่ครบชั้นเรียน แต่การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ได้ผลและมีคุณภาพนั้นต้องดำเนินการตามหลักการและแนวทางในการบริหารจัดการ หรือวิธีการบริหารที่เหมาะสม ดังที่ Peters & Waterman (1982,p.10) ได้เสนอรูปแบบการบริหารจัดการ (Styles) ตามรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของ แมคคินซี (Mckinsey 7-S Framework) ไว้ว่า การบริหาร ผู้บริหารควรสัมผัสกับปฏิบัติงานจริงไม่ใช่นั่งอยู่ในสำนักงานเท่านั้น โดยช่วยจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร สนับสนุนให้บุคลากรรวมตัวกันเป็นกลุ่มชมรม เพื่อช่วยกันคิดแก้ไขปัญหาต่างๆ ของการปฏิบัติงานนอกเหนือจากในเวลางานปกติ

ด้านความความถูกต้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีจุดมุ่งหมายแนวคิด กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ถูกต้อง ตรงตามหลักการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับขั้นตอนในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามรูปแบบการบริหารความเป็นเลิศของแมคคินซี (Mckinsey 7-S Framework) (Peters & Waterman,1982, p.10) ที่ประกอบด้วย 7 ประการคือ 1) โครงสร้าง (Structure) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) บุคลากร (Staff) 4) รูปแบบ (Styles) 5) ระบบและวิธีการ (Systems) 6) คุณค่าร่วม (Shared values) และ 7) ทักษะ (Skills) และยิ่งสอดคล้องกับลักษณะของสถานศึกษาระดับที่มีความเป็นเลิศ (Excellent school) ของ Morgan (2008, p. 52) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของสถานศึกษาระดับที่มีความเป็นเลิศ (Excellent school) ดังนี้ 1) เข้าใจวัตถุประสงค์ชัดเจน (Clear sense of purpose) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ จะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคน หรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Excellent schools are focused on quality learning for all students) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ใช้หลักสูตรตลอดจนมีการคำนึงถึงสถานะมวลชน หรือโรงเรียนเครือข่าย 2) ทีมงานมืออาชีพที่เข้มแข็ง (Strong professional staff) ในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ จะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนเป็นอันดับแรก การบริหารโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศต้องมีความรู้หลักสูตรของแต่ละระดับชั้นช่วยครูในการพัฒนาและขับเคลื่อนกลยุทธ์การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม มีการจัดสรร/ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพดึงดูดและรักษาพนักงานที่หลากหลายไว้ (Attracts and retains a diverse staff) วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจและรักษาความสัมพันธ์ด้านความร่วมมือสูง โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศคณะครูรักษาความคาดหวังสูงต่อนักเรียนทุกคน มีการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบและความความต้องการที่แตกต่างกัน มีการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Uses technology effectively) มีการใช้ข้อมูลผลงานนักเรียน ในการปฏิรูปงานวิชาการ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้ปกครอง และโรงเรียนที่มี

ความเป็นเลิศเข้าถึงการให้บริการทางการแพทย์ และให้คำปรึกษาอย่างเหมาะสม 3) หลักสูตร (Curriculum) หลากหลาย โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีหลักสูตรที่ หลากหลายไม่มุ่งเน้นเฉพาะวิชาหลัก เช่น ศิลปศึกษาวิชาชีพ และด้านเทคนิค ตลอดจนวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ มีหลักสูตรให้บริการที่หลากหลาย นอกเหนือจากกีฬา 4) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Climate conducive to learning) ในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีบรรยากาศที่ทำให้ นักเรียนแต่ละบุคคลมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของอย่างแท้จริงและมีคุณค่าภายในตนเอง โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศอย่างชัดเจน มีการกำหนดความคาดหวังต่อพฤติกรรมของนักเรียน มีการติดตามกำกับดูแล อย่างเหมาะสม มีโครงสร้างการป้องกันปัญหาปฏิบัติต่อพวกเขา โรงเรียนเหล่านี้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในขั้นตอนความปลอดภัยที่มีการทบทวนและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ มีความสะอาด มีการบำรุงรักษาที่ดีและน่าอยู่ 5) ส่วนร่วมของชุมชน (Community involvement) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศต้องรู้ว่าโรงเรียนและชุมชนมีความผูกพันต้องสนับสนุนซึ่งกันและกันโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอในกิจกรรมที่หลากหลายไม่เพียง แต่ในโอกาสพิเศษหรือเพียงแค่ระดมทุนโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศมีการจัดตารางเวลาในกิจกรรมลักษณะที่ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในวงกว้าง ระหว่างครอบครัว และชุมชนโรงเรียนทุกโรงเรียน และ 6) จัดโอกาสเพื่อการเรียนรู้ (Opportunity for learning) โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศถือว่าเวลาในการเรียนการสอน คือ การตรวจสอบอย่างใกล้ชิดและได้รับการคุ้มครอง ให้การช่วยเหลือนักเรียนใช้เวลาสอนเพิ่มเติม เนื้อหาจากเดิม

ส่วนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีขั้นตอนที่ชัดเจน เชื่อมโยงและต่อเนื่องเป็นลำดับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะต้องมีการดำเนินงานที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผนในการบริหารจัดการ ในลักษณะของการมีส่วนร่วมร่วม เพื่อสร้างเครือข่ายและเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการในสถานศึกษา แต่ในสภาพจริงโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ในโรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการ มีการอำนวยความสะดวกและการให้บริการในด้านต่างๆ แก่ครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ สุภารัตน์ คำเพราะ (2555, หน้า 205-215) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการที่ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นรูปแบบที่มีความสอดคล้องเหมาะสม และเกิดประโยชน์ที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้มี 5 ขั้นตอนคือ 1) การวิเคราะห์ภาระงาน 2) การกำหนดขอบข่ายงานที่ใช้เป็นแกนใน การบูรณาการ 3) การจัดตั้งทีมภาคีเครือข่าย 4) การประชุมวางแผนงาน และดำเนินการ และ 5) การประเมินเพื่อปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรนำรูปแบบการ

บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ไปปรับและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1.2 สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องควรนำวิธีการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ทั้ง 3 ด้านไปปรับและประยุกต์ใช้ในเรื่องต่อไปนี้ดังนี้

1.2.1 ด้านครู

1) การทำงานเป็นทีม พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นครูผู้สอนควรปรับกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง

2) เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูมีการนำเทคนิคการสอนแบบบันได 5 ขั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในสถานการณ์ในช่วงหนึ่งๆ ดังนั้นครูควรใช้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนในสถานการณ์ที่เหมาะสมในปัจจุบันและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต

3) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล อยู่ในระบมากที่สุด ดังนั้นเพื่อคงสภาพคุณภาพของการจัดกิจกรรม จึงควรนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning อย่างต่อเนื่อง

4) ครูมีการวัดและประเมินผลนักเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากขึ้นไป ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เป็นจริง ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายวิธีและต่อเนื่อง

5) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบและเผยแพร่ข้อมูล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เพื่อพัฒนาการใช้ให้ดียิ่งๆขึ้น ดังนั้นควรมีการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

6) การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครู พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงมีเหมาะสมและความเป็นไปได้ที่ควรร่วมกันจัดห้องเรียนคุณภาพเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1.2.2 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการวิจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า ในภาพรวมของการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับ 1) บุคคล หรือบุคลากร 2) รูปแบบการบริหาร และ 3) การขับเคลื่อน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้ง 3 ส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ควรมีการส่งเสริมการปฏิบัติหรือดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ควรมีการปฏิบัติร่วมกันงานตามที่ได้รับมอบหมายงาน

2.) ควรสร้างรูปแบบ หรือนวัตกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3) ควรสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกที่ทำให้สถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

4) ควรใช้กระบวนการวางแผนร่วมกันเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ควรเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2.3 ด้านผลสะท้อนกลับ

ผลการวิจัยด้านผลสะท้อนกลับ พบว่า ในภาพรวมของการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับ 1) การลงมือทำ 2) การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ และ 3) การประเมินผลและรายงานผล มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้ง 3 ส่วนอยู่ในระดับมากขึ้นไป แต่เพื่อเป็นการพัฒนาเรื่องผลสะท้อนกลับที่สามารถนำไปเป็นเครื่องมือวัดคุณภาพของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องให้มีการลงมือทำ การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ มีการประเมินผลและรายงานผลที่เป็นสภาพจริง และมีความเหมาะสมและเป็นไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนั้นควรมีการปฏิบัติหรือดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1) ครูควรมีการลงมือทำงานและปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ตามระยะเวลาที่กำหนดตามเป้าหมาย

2) ครูควรค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนางานและพัฒนาตนเองจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ เพิ่มเติมทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้จริง และแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์

3) ครูควรมีการประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ควรยึดตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาเป็นหลัก

4) ครูควรใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

5) ครูควรให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนได้ปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา

6) ครูควรเข้ารับการประเมินด้านสมรรถนะผู้เรียน ให้ครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

7) ครูควรรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

8) สถานศึกษาควรรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามข้อมูลพื้นฐานของสารสนเทศที่ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ควรรนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL

2.2 ควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พัฒนาไปสู่โรงเรียนขนาดกลาง เพื่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายและเข้มแข็ง

2.3 ควรวิจัย และพัฒนาเรื่องบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.4 ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบของเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ