

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รายงานการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อจำกัดของการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

รายงานการวิจัยประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของประชากรที่ตอบแบบสอบถามการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

2.2 ผลการประเมินด้านบริบทของการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5 ผลการประเมินด้านผลผลิต ของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.5.1 ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลของการวิจัยการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการ “CIPP Model” ซึ่งมีรายละเอียดสามารถสรุปได้ใน 2 ลักษณะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ย

สูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิต ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านบริบท มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ

ส่วนด้านที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ด้านบริบท พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บรรยากาศของการดำเนินงานเอื้อต่อการจัดกิจกรรมของโครงการ รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความพร้อมด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมของโครงการ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4. ด้านกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา ได้แก่ จัดทำห้องเรียนรักภาษาไทยที่เน้นด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยวิทยากรท้องถิ่นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น และ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม” ทุกระดับชั้น ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโครงการที่มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

5. ด้านผลผลิต

5.1 ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้

หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ รองลงมาได้แก่ กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผน ประชุม ดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ที่เหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (จากแบบสอบถาม)

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านบริบท (Context)

ข้อเสนอแนะของครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านบริบท สรุปเป็นภาพรวมคือ 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ และบูรณาการนโยบายด้านการอ่าน และการเขียนที่สอดคล้องร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพราะจะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) สถานที่ที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการ 3) บรรยากาศของสถานศึกษาต้องเอื้อต่อการดำเนินโครงการ และ 4) สถานศึกษาควรมีห้องเรียนคุณภาพที่สร้างสรรค์บรรยากาศวิชาการที่เอื้อเป็นแหล่งเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านปัจจัยนำเข้า สรุปเป็นภาพรวมคือ 1) สถานศึกษาต้องมีความพร้อมไม่ว่าจะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ 2) คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ 3) งบประมาณสนับสนุนโครงการ ควรได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 4) ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความสำคัญต่อการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการกำกับ ติดตามการอ่าน และการเขียนของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน 5) สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และ 6) ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาจัดหาเครือข่ายที่สนับสนุนด้านสื่อ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

3. ด้านกระบวนการ (Process)

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สรุปเป็นภาพรวมได้คือ 1) การดำเนินงานของโครงการทุกขั้นตอนโครงการ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การวางแผน การประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เป็นต้น 2) ทุกฝ่ายควรเข้ามามีส่วนในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล 3) ผู้ที่รับผิดชอบงาน จะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เรื่องการอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน 4) ครูที่จัดกิจกรรมต้องประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และ 5) ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ควรเป็นผู้ประสานเครือข่ายภายนอกที่เป็นแหล่งสนับสนุนสื่อที่เกี่ยวข้องกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

4. ด้านผลผลิต (Outputs)

ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านผลผลิต ที่เป็นผลสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สรุปเป็นภาพรวมของความคิดเห็นได้ว่า 1) สถานศึกษาต้องมีการบูรณาการนโยบายขับเคลื่อนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัตถุประสงค์เดียวกัน 2) สถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 3) สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง 4) โดยมีการวางแผนเกี่ยวกับบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมและแผนการดำเนินโครงการ 5) ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนการบริหารจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน 6) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี และ 7) กิจกรรมต้องมีประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และตรงต่อความจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน ของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 มีผลสัมฤทธิ์ที่เกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย (Reading Test: RT) อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในโครงการ

2. ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการพัฒนาการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.24 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ (สูงขึ้นตามเป้าหมายของโครงการฯ ร้อยละ 3 ขึ้นไป)

3. ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการพัฒนาการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น จากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 5.36 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ (สูงขึ้นตามเป้าหมายของโครงการฯ ร้อยละ 3 ขึ้นไป)

สรุปการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดการดำเนินงาน

1. การนำผลการประเมินโครงการไปใช้จากประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 นำข้อมูลที่ประสบความสำเร็จไปพัฒนาการบริหารจัดการด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เช่น การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมการสร้างสื่อหุ่นมือประกอบการเล่านิทาน กิจกรรมการจัดทำข้อสอบสำเร็จรูปด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย กิจกรรมการจัดทำห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมการปรับปรุงห้องสมุดแห่งความสุข (Happy Library) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้น

1.2 จัดกิจกรรมต่อยอดการพัฒนากระบวนการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่ององค์ความรู้ด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน จากการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเรียนรู้ด้วยตนเองทางระบบออนไลน์

1.3 บูรณาการนโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้สอดคล้องร่วมกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

1.4 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2. การนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ด้านบริบท

ด้านบริบท พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$, $\sigma = 0.36$) ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งโรงเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ด้านบริบท ดังนี้

1. ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในโครงการเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล วัดและประเมินผลในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับ

2. นำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดในระดับพื้นที่และระดับส่วนกลางที่เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน

3. เชิญคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมศึกษา วิเคราะห์ความต้องการด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

4. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมทัศนศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

5. นำข้อเสนอแนะจากคณะที่มาศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก มาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

6. นำแนวคิดจากการเป็นภาคีเครือข่ายในระดับศูนย์เครือข่ายในพื้นที่และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนให้ไปในแนวทางเดียวกัน

7. โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย มุมสื่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เป็นต้น

8. สสำรวจและสอบถามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องในชุมชนในด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เพื่อนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ในการปรับปรุงโครงการ และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.40$) ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งโรงเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า ดังนี้

1. จัดเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม สถานที่ จัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม เป็นต้น ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเพิ่มขึ้น เช่น สำนักงานบริหารกิจการเหล่ากาชาดแห่งประเทศไทย และเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาที่อาสาช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาทั้ง 5 เครือข่ายได้แก่ 1) เหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรี 2) อำเภอกำแพงแสน 3) กองการศึกษาเทศบาลตำบลท่าไม้รวก 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และ 5) โรงเรียนเครือข่ายด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย โดยจัดทำคู่มือ และสื่อสอนเสริมการอ่าน และการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ระดมทรัพยากรในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในทุกระดับชั้น

4. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรม “วันรักภาษาไทย” เพื่อส่งเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

5. ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง ทุกระดับชั้นให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ เช่น บรรยากาศห้องเรียน มุมประสบการณ์การเรียนรู้ มุมสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

6. ดำเนินการปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นห้องสมุดแห่งความสุข (Happy Library)

7. จัดให้มีกรณีศึกษา ติดตามด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบร้อยละ 100

ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.32$) ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งโรงเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ด้านกระบวนการ ดังนี้

1. นำคณะครูพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ โดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด อบรมในระบบออนไลน์ และศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

2. พัฒนาและส่งเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยการจัดทำ “ห้องเรียนคุณภาพ” “ห้องเรียนรักภาษาไทย” โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ผ่านหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม เช่น การสร้างสื่อหุ่นมือประกอบการเล่านิทาน การจัดทำข้อสอบสำเร็จรูปด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทย เป็นต้น

3. ปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยมีการบรรจุงานด้านวิชาการ และคำสั่งมอบหมายงานที่เกี่ยวกับด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ไว้อย่างเป็นทางการ และครอบคลุมทุกฝ่ายแบบมีส่วนร่วม

4. จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผน โครงการ และกิจกรรมด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน พร้อมทั้งกำกับ ติดตามอย่างเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

5. โรงเรียนจัดกิจกรรมทดสอบการอ่าน และการเขียนผ่านระบบออนไลน์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในทุกระดับชั้นให้ครบร้อยละ 100 ของนักเรียน

6. กำหนดให้บุคลากรในโรงเรียน เป็นวิทยากร และเป็นผู้ประสานงานในการสร้างเครือข่าย ในด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทั้งในระดับศูนย์เครือข่าย ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านผลผลิต

1. ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีผลการประเมินระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ รองลงมาได้แก่ กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผน ประชุม ดำเนินการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ที่เหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โรงเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ดังนี้

1. กำหนดให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการศึกษาอบรมในหลายๆช่องทาง เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

3. ฝ่ายบริหารงานของโรงเรียนมีการบริหารงานด้านการพัฒนาการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน ที่บรรจุไว้แผนปฏิบัติการ

4. ต่อยอดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้มีระดับคุณภาพที่ สูงขึ้น โดยไม่มีระดับคุณภาพปรับปรุง

5. จัดการประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนร่วมเพื่อวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ที่เหมาะสมเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลโครงการข้างต้นมีหลายประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงที่เป็นไปได้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสต่อไป จึงอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนโดยการนำของผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารโครงการในทุกด้าน โดยเฉพาะในเรื่องของการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อเตรียมความพร้อมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนได้ครบถ้วนทุกด้าน โดยได้คำนึงถึงความพร้อมด้านปัจจัยในการสนับสนุนการดำเนินของโครงการ ตั้งแต่ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ได้แก่บุคลากร งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ เวลา ขวัญและกำลังใจ สอดคล้องกับ วิริยกุล แสงสิริพัฒน์ (2550, หน้า 81 - 87) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารนั้นผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการทำงานแบบมีส่วนร่วมเป็นหลัก ซึ่งนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรมที่ดีงาม และการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีด้วยการสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเพิ่มพูนความรู้ ร่วมตัดสินใจ มีการไว้วางใจซึ่งกันและกัน การสร้างขวัญและกำลังใจและให้อิสระในการตัดสินใจร่วมกัน ส่วนด้านประสิทธิผล คือ การรักษาแบบแผนวัฒนธรรมองค์กรและระบบการจูงใจ ให้ผู้ร่วมงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเน้นผลักดันนโยบายสู่ผู้ปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนงานให้เกิดประสิทธิผล เช่น การระดมความคิด การวางแผน ตัดสินใจ

2. ด้านบริบท พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน รวมทั้งได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมาและมีการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน นำข้อมูลที่ได้มา กำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานของโครงการให้มีความครอบคลุมสอดคล้องกับนโยบายข้างต้น นอกจากนี้ในขั้นตอนการจัดทำโครงการมีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์กับแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำแผนปฏิบัติงานก่อนการดำเนินงานที่ชัดเจน และที่สำคัญก่อนจัดทำโครงการ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทที่เป็นสภาพปัจจุบัน (SWOT) ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตลอดจนร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทุกฝ่ายโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์นโยบายต่างๆ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับกระทรวงลงมาจนถึงระดับสถานศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนเป็นผลให้ด้านบริบทของโครงการมีวัตถุประสงค์

เป้าหมายที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญภา อุณหากานต์ (2553, หน้า 83–85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมมา ความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยการใช้ประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่าวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน มีความชัดเจนเห็นความสัมพันธ์ของโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กำจัด สุดโต (2553, หน้า 76–77) ที่ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก การกำหนดบทบาทวัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้จริงตามแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล และนอกจากนั้นที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ซึ่งมีโครงสร้างและรูปแบบการประเมินโครงการในลักษณะเดียวกันนั้นยังสอดคล้องกับ อาซาร์ (Azhar, 2015) ที่ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่ประเมินโดยอาจารย์ 127 คน (สุ่มแบบเจาะจง) คือ อาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ และ อาจารย์มหาวิทยาลัยเอกชน ในเมือง เปกันบารู ประเทศ อินโดนีเซีย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ในด้าน Input อยู่ในระดับสูง

3. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการอยู่ในระดับมาก เนื่องด้วยผู้รับผิดชอบโครงการมีประสบการณ์ในการดำเนินงานตามโครงการมาตลอดระยะเวลาที่ยาวนาน และส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นนักเรียนทุกระดับชั้น มีความพร้อมเป็นอย่างสูงด้วยเนื่องจากการดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่อง มีการเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน และคอยส่งเสริมให้การสนับสนุนครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน มีงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพงษ์ กิติทรัพย์ กาญจนาน (2551, หน้า 60-61) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารทั่วไป ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารส่วนบุคคล มีความตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบสูง มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีหน้าที่ในเรื่องนี้ ซึ่งหากไม่เพียงพอต้องจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งอาจต้องหางบประมาณเพื่อจัดจ้างเพิ่มเติม ส่วนด้านวิชาการเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์ หรือเป้าหมายในการจัดการศึกษาว่าควรอยู่

ตรงจุดไหน ร่วมวางแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา และยังสอดคล้องกับ นิตย โจรณ์รัตนวาณิชย์ (2556, หน้า 22) เรื่อง แนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดปราจีนบุรี ที่ระบุว่า สิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียน (Student Entitlement) สถานศึกษาที่มีคุณภาพนั้น นักเรียนทุกคนต้องได้รับการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และมีอุปกรณ์การเรียนการสอน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักเรียนทุกคนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน นักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการใช้แหล่งทรัพยากรต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอต่อความต้องการ นอกจากนี้ตัวครูผู้สอนเองควรมีความชำนาญในด้านที่ตนสอนเพื่อให้สามารถถ่ายทอดเนื้อหาและเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียน

4. ด้านกระบวนการ พบว่า ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ทินกร ประเสริฐหล้า (2553, หน้า 162 - 166) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจทางการศึกษาและให้สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของตนเองมากขึ้น ส่วนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ ในการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก ก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงามอันจะนำไปสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละฝ่าย ทั้งแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานส่วนหนึ่ง อาจมาจากการให้ความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนั้นสถานศึกษาได้มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดคณะบุคคลรับผิดชอบงานและกิจกรรม ที่เหมาะสมโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างงานกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโครงการที่มีความชัดเจนและครอบคลุมทุกกิจกรรม วางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจนและได้จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนอีกด้วย ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการดำเนินการ (Do) มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก อย่างสม่ำเสมอ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ จัดแสดง เผยแพร่ ประกวดผลงานของนักเรียนเพื่อให้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นการเสริมแรงทางบวก มีการจัดป้ายนิเทศความรู้ในชั้นเรียนและภายในที่ต่างๆ ในสถานศึกษา สร้างและออกแบบ

เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง ให้ผลย้อนกลับได้ ทั้งนี้และทั้งนั้นการดำเนินงานตามโครงการได้รับความร่วมมือตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check) มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการตามโครงการ มีการประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการโดยให้เครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ ตลอดจนบุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลกิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามโครงการ ขั้นตอนที่ 4 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา (Act) โดยมีการสรุปผล และรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธันยา เฉลิมวรบุตร (2553, หน้า 106) เรื่อง กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนประถมศึกษา : พหุกรณี ระบุว่า ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การวางแผนร่วมกัน การกำหนดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเพื่อให้เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย

5. ด้านผลผลิต

5.1 ผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานของโครงการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้การดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนและแผนปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานมีความพร้อมและเพียงพอ ส่งผลให้ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และที่สำคัญ เป็นเพราะว่าสถานศึกษามีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ที่ชัดเจน มีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ ด้านครูผู้สอนมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน มีความตระหนักถึงความสำคัญเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ในเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ตระหนักถึงความสำคัญเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านและการเขียน และให้ความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติทางการศึกษาที่กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนต้องเก่ง ดี และมีสุข และสอดคล้องกับ พิจาริน เมืองตาแก้ว และประจบ ขวัญมัน (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโอเน็ตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ

โรงเรียนในอำเภอโกสัมพีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่าตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนสาระหลักโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลประเมินตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงลำดับแรกคือ ครูผู้สอนมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับ เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ (2552, หน้า 28) เรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำ ระบุว่าคุณภาพการสอนมีอิทธิพลในรูปที่เป็นสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแตกต่างกันมา นอกจากจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแตกต่างกันแล้วยังส่งผลต่อ แรงจูงใจในการเรียนและความมั่นใจในความสามารถในการเรียนของนักเรียนแตกต่างกันด้วย ทั้งนี้เนื่องจากผลจาก การสอนที่มีคุณภาพ ย่อมทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก. 2563, หน้า 4 – 5) มีผลด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.36 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.57 รวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.46 จะเห็นได้ว่าการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ผ่านมาประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีเนื่องด้วยได้รับความร่วมมือร่วมใจการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจนทำให้โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในหลากหลายประเภท ทั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียนและอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา หัสปราบ (2557, หน้า 42) กล่าวว่าการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การสร้างตระหนักรู้ให้เห็นความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม ร่วมวิเคราะห์ห้วงการเพื่อค้นพบจุดแข็งจุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557, หน้า 97 - 100) ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

5.2.1 ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) สูงกว่าทุกสังกัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนที่ชัดเจน มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการ สำหรับในด้านครูผู้สอนมีการวางแผนการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ส่งผล

ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีองค์ความรู้ในเรื่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ตลอดจนให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้จนส่งผลทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีความสุขกับการจัดกิจกรรมเรียนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติทางการศึกษาที่กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนต้องเก่ง ดี และมีสุข สอดคล้องกับ จักรพันธ์ หลงสุข และ สิรินาถ จงกลกลาง (2561, หน้า 159-160) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน และแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน ด้านครอบครัว โรงเรียน และเพื่อน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางและแนวทางในการส่งเสริมคือโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดให้มีการแข่งขันเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน ต้องจัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน สะดวกต่อการใช้บริการ น่าสนใจ มีคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้อำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล และจัดหาหนังสือใหม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และยังสอดคล้องกับการนำหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน โดย ญัฐพงษ์ กิติทรัพย์กาญจนา (2551, หน้า 60-61) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างยั่งยืน ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป ต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ด้านการบริหารส่วนบุคคล มีความตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบสูง มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วม ด้านงบประมาณคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีหน้าที่ในเรื่องนี้ ซึ่งหากไม่เพียงพอต้องจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งอาจต้องหางบประมาณเพื่อจัดจ้างเพิ่มเติม ส่วนด้านวิชาการเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดประสงค์ หรือเป้าหมายในการจัดการศึกษาว่าควรอยู่ตรงจุดไหน ร่วมวางแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา

5.2.2 ความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ส่วนใหญ่ มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนประโยค อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจนทำให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนจนเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ในหลากหลายประเภททั้งในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันตดา หัสปราบ (2557, หน้า 42) กล่าวว่า การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การสร้างตระหนักให้เห็นความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม

ร่วมวิเคราะห์องค์การเพื่อค้นพบจุดแข็งจุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

5.2.3 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และเขียนภาษาไทยของนักเรียน มีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีการนำผลการประเมินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่ได้กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย และทุกภาคส่วนทั้งที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในและนอกชุมชนในการจัดการศึกษาจนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันดดา หัสปราบ (2557, หน้า 42) กล่าวว่า การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเริ่มตั้งแต่การสร้างความรู้ความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วม ร่วมวิเคราะห์องค์การเพื่อค้นพบจุดแข็งจุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

5.3 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานของโครงการได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาออกแบบเป็นนโยบาย มีการจัดทำโครงการโดยแต่งตั้งคณะทำงานมีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่มีประสิทธิภาพมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยการประเมินโครงการต่างๆ ไปที่ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับการประเมินโครงการในลักษณะเดียวกันของ โสภา แซ่ลี (2558, หน้า 71-81) ได้ทำการศึกษากับการประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียน โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ซึ่งผลการศึกษา พบว่า การหาแบบปฏิบัติที่ดีของโครงการคืนครูให้นักเรียน (ครูธุรการ) ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านบริบทของโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีความตระหนักในสำคัญของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการอย่างพอเพียง ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามกิจกรรมตามโครงการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะตลอดการดำเนินกิจกรรม และด้านผลผลิตนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมากขึ้นไป และสอดคล้องกับการประเมินโครงการในลักษณะเดียวกันเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ มณีรัตน์ อินทร์คง (2557, หน้า 245) ได้ทำการประเมินโครงการกระบวนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษา พบว่า การสำรวจความพึงพอใจของประชาชนและการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนการดำเนินงานโครงการห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษาในภาพรวมทั้งจังหวัด พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก คือ เป็นโครงการที่ปลูกฝังให้ประชาชนและเยาวชนมีนิสัยรัก การอ่าน

เป็นโครงการที่เตรียมความพร้อมเพื่อนำภูเก็ตไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในอนาคตก่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ แก่ชุมชน ทำให้ประชาชนและเยาวชนได้เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านเครื่อง คอมพิวเตอร์ รวมทั้งช่วยยก ฐานะความเป็นอยู่และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนการสำรวจ ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินโครงการ ในภาพรวมทั้งจังหวัด พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ใน 8 ด้าน คือ การเปิดโอกาสให้ ประชาชนมีส่วนร่วมได้แสดงความคิดเห็น มีการประชาสัมพันธ์ รายงานผล ตรวจสอบโครงการ ดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นโครงการที่แก้ปัญหาและช่วยให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ใน โครงการฯ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำยุทธศาสตร์ในการสร้างศูนย์การเรียนรู้ ให้แก่ชุมชนต่างๆ ให้ครอบคลุม ไปทั่วประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้องค์การ บริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ควรจัดสัมมนาระดมความคิดเห็นจากนักวิชาการ เพื่อแนวทางในการพัฒนา ห้องสมุดในโครงการให้ เป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน และควรขยายโครงการออกไปยังชุมชนอื่นๆ ให้ครอบคลุมไป ทั้งจังหวัดภูเก็ต เพื่อเพียงพอต่อความต้องการของประชาชนโดยขอการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นอื่นๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดภูเก็ต ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาห้องสมุดทั้ง 4 แห่ง ของโครงการ ให้เป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ของชุมชนเพื่อนำไปใช้ในอนาคค

5.4 ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ การเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

1) ด้านบริบท ข้อเสนอแนะของครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านบริบท พบว่า 1) สถานศึกษา ควรให้ความสำคัญ และบูรณาการนโยบายด้านการอ่าน และการเขียนที่สอดคล้องร่วมกันกับทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เพราะจะทำให้วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2) สถานที่มีความเหมาะสมกับ การดำเนินโครงการ 3) บรรยากาศของสถานศึกษาต้องเอื้อต่อการดำเนินโครงการ และ 4) สถานศึกษาควรมีห้องเรียนคุณภาพที่สร้างสรรค์บรรยากาศวิชาการที่เอื้อเป็นแหล่งเรียนรู้และต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2) ด้านปัจจัยนำเข้า ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า (1) สถานศึกษาต้องมีความพร้อมไม่ว่าจะเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ (2) คณะกรรมการบริหารโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ควรให้การสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ (3) งบประมาณสนับสนุนโครงการ ควรได้รับการสนับสนุนจากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (4) ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความสำคัญต่อการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการกำกับ ติดตามการอ่าน และการเขียนของนักเรียนเวลาอยู่ที่บ้าน (5) สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่เน้นด้านการ อ่าน และการเขียนของนักเรียนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน และ (6) ผู้บริหาร ครู และกรรมการ สถานศึกษาจัดหาเครือข่ายที่สนับสนุนด้านสื่อ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

3) ด้านกระบวนการ ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านกระบวนการ พบว่า (1) การดำเนินงานของโครงการทุกขั้นตอนโครงการ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การ วางแผน การประชุมชี้แจงรายละเอียดโครงการ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม เป็นต้น (2) ทุกฝ่ายควรเข้ามามี ส่วนในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (3) ผู้ที่รับผิดชอบงาน จะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้เรื่องการอ่าน และการเขียนที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน (4) ครูที่จัดกิจกรรมต้องประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนอย่าง

ต่อเนื่อง และ (5) ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นผู้ประสานเครือข่ายภายนอก ที่เป็นแหล่งสนับสนุนสื่อที่เกี่ยวข้องกับยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน

4) ด้านผลผลิต ข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านผลผลิต พบว่า (1) สถานศึกษา ต้องมีการบูรณาการนโยบายขับเคลื่อนด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัตถุประสงค์เดียวกัน (2) สถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านการการอ่าน และการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น (3) สถานศึกษาต้องมีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง (4) โดยมีการวางแผนเกี่ยวกับบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกิจกรรมและแผนการดำเนินโครงการ (5) ครูผู้สอนต้องมีการวางแผนการบริหารจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน (6) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและมีองค์ความรู้ในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่าน และการเขียนของนักเรียน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการการอ่าน และการเขียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี และ (7) กิจกรรมต้องมีประโยชน์ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และตรงต่อความจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา

จากข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สามารถนำมาอภิปรายผลในภาพรวม พบว่า มีข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้นนั้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมที่ต้องการให้โรงเรียนมีการนำนโยบาย การวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดบทบาท มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการกำหนดขั้นตอนตอนในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจนและเหมาะสม รูปแบบกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้นักเรียนมีความน่าสนใจ ตลอดจนมีการกำกับ ติดตามวัดและประเมินผลโครงการ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้ปฏิบัติได้ดำเนินการตามโครงการได้สำเร็จ จนทำให้มีการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทินกร ประเสริฐหล้า (2553, หน้า 162-166) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายในสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการกระจายอำนาจทางการศึกษาและให้สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของตนเองมากขึ้น ส่วนการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์ ในการบริหาร โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก ก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงามอันจะนำไปสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละฝ่าย ทั้งแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานส่วนหนึ่ง อาจมาจากการให้ความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดของการวิจัย

ในการวิจัยประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ครั้งนี้ ผลการวิจัยด้านผลผลิตในส่วนที่เป็นผลสำเร็จของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ผู้วิจัยใช้ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน แทนผลของคะแนนการวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้จากตัวนักเรียนเองโดยตรง ดังนั้นผู้ที่นำผลการวิจัยไปใช้ต้องคำนึงข้อจำกัดที่เกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยประเมินโครงการไปใช้

จากการวิจัยการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงขอเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยประเมินโครงการไปใช้ ดังนี้

1. จากงานวิจัย พบว่า การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก การดำเนินโครงการของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ดังนั้นโรงเรียนจึงควรนำข้อมูลที่ประสบความสำเร็จในแต่ละด้านไปใช้วางแผนพัฒนาการบริหารจัดการด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนต่อไป

2. จากงานวิจัย พบว่า ด้านบริบท มีผลการประเมินโดยรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนจึงควรกำหนดนโยบายด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการของโรงเรียนให้อยู่ในรูปของการบูรณาการนโยบายและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้สอดคล้องร่วมกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียน และความต้องการของนักเรียนเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. จากงานวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานโครงการ จึงทำให้โครงการประสบความสำเร็จ ดังนั้นโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนตั้งแต่การศึกษา วิเคราะห์

และสังเคราะห์ข้อมูลจำเป็นที่เป็นปัจจัยต่อการพัฒนา การวางแผน การดำเนินงาน และการวัดและประเมินผล ตลอดจนการให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

4. จากงานวิจัย พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ในด้านต่างได้แก่ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบและผู้เข้าร่วมโครงการ บุคลากรดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงควรใช้ความพร้อมในเรื่องดังกล่าวเป็นแนวทางในการคิดค้น ปรับปรุง และพัฒนาห้องเรียนให้เป็น “ห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข” ที่เป็นมุมประสบการณ์หรือแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างหลากหลาย

5. จากงานวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต ในส่วนที่เป็นผลสำเร็จของโครงการ อยู่ในระบมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป และความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการ มีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมต่อยอดการพัฒนากระบวนการอ่าน และการเขียนของนักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่ององค์ความรู้ด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน จากการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และการเรียนรู้ด้วยตนเองทางระบบออนไลน์เพิ่มขึ้นยิ่งขึ้นไป

6. จากงานวิจัย พบว่า ในด้านผลสำเร็จของโครงการ เมื่อพิจารณาในด้านงบประมาณที่สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารการจัดงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เป็นข้อที่มีความเหมาะสมที่สุด แต่ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นข้อสังเกตข้อหนึ่งในด้านนี้ ดังนั้นโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันระดมทุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาด้านทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และพอเพียงในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

7. จากงานวิจัย พบว่า ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียน และมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องรักษาโอกาสในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยประเมินโครงการในครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยประเมินโครงการที่เกี่ยวกับนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้สอดคล้องกับยุคการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ควรทำวิจัยประเมินโครงการที่เกี่ยวกับแนวทางจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ หรือทางไกล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของครูและผู้ปกครองนักเรียน

3. ควรทำวิจัยประเมินโครงการที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายที่เป็นภาครัฐและภาคเอกชน