

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อประเมินบริบทโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อประเมินปัจจัยโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
3. เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
4. เพื่อประเมินผลผลิตโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
5. เพื่อประเมินผลกระทบและความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปผลการประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หรือระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งได้คะแนนรวม 9.67 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และเมื่อพิจารณา ผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หรือระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งได้คะแนนรวม 9.19 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และเมื่อพิจารณา ผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หรือระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งได้คะแนนรวม 37.37 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และเมื่อพิจารณา ผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดทั้ง 4 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ 5 หรือระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งได้คะแนนรวม 37.12 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และเมื่อพิจารณา ผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดทั้ง 3 ด้านผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวม พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งได้คะแนนรวม 93.35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และเมื่อพิจารณารายละเอียดของการประเมินผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ มีรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติกิจกรรมกับนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$) และครูให้ความสำคัญต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองแก่ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนอีก 8 ข้อ มีการประเมินอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีประเด็นที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับปวรวิศา สิงห์อุดร (2556) ที่ได้วิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 56 มีผลการประเมินด้าน

บริบทอยู่ใน ระดับมากที่สุด และสายพิณ พุทธิสาร (2555) ที่ได้วิจัย เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีผลการประเมินด้านบริบทอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประเด็นบริบทของโครงการ ที่มีตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัด คือ ความต้องการและความจำเป็นของโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ ถือเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จที่จะทำให้โครงการเกิดสัมฤทธิ์ผล ในเบื้องต้น ดังนั้น การประเมินโครงการสิ่งที่ควรพิจารณาเป็นอันดับแรก คือ มีความต้องการและความจำเป็นมากน้อยเพียงใดและมีความเป็นไปได้ของโครงการหรือไม่อย่างไร จึงเป็นเหตุผลสำคัญ ที่จะทำให้การประเมินโครงการเกิดผลสำเร็จ

2. ผลการประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของสายพิณ พุทธิสาร (2555) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียน ราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัย และทรัพยากรของโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สารสนเทศและด้านระยะเวลาในการดำเนินงาน สอดคล้องกับผลการประเมินโครงการของสุพาสิตร์ สมเขาใหญ่ (2557) ที่ได้ศึกษาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านเขาทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ พบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาทราย มีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีความพร้อม ในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์และความสามารถอย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการบุคลากร ให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้และสนับสนุนงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และแนวทางการดำเนินงานอย่างเพียงพอ

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนการดำเนินงาน มีแนวทาง การดำเนินงาน มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ มีการกำกับติดตามเป็นไปตามแผนที่กำหนด ตลอดจนมีการนำผลการกำกับติดตามไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สอดคล้องกับ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 31-33) ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการประกัน

คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 โดยเน้นให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนใน การสร้างความรู้ ความเข้าใจและร่วมดำเนินการวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง นิเทศ กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการจัดทำฐานข้อมูลเครือข่าย องค์กรการศึกษา การจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในแนวทางการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำระบบ PLC มาใช้ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนอุบล ปัญญานุกูลได้รับรางวัล OBEC AWARD ในปีการศึกษา 2561 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกระบวนการ PLC โดยใช้คู่มือ 4 ด้าน

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูลจังหวัดอุบลราชธานี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ มีรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ปฏิบัติกิจกรรมกับนักเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$) และ ครูให้ความสำคัญต่อบทบาทและหน้าที่ของตนเองมีสุขภาพจิตดี ให้ความเป็นกันเองแก่ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.62$) ส่วนอีก 8 ข้อ มีการประเมินอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัด อุบลราชธานี เป็นโครงการที่มีการจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในแนวทางการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนำระบบ PLC มาใช้ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองแต่ละช่วงชั้น และจัดประชุมผู้ปกครองแยกเป็นแต่ละช่วงชั้น

1.2 จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลาน

1.3 พัฒนาเครือข่าย 4 ประสาน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

1.4 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านจิตวิทยา ด้านการปรับพฤติกรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาโดยทั่วไป

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบที่ส่งผลต่อการสร้างความตระหนักของบุคลากร ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล ในการส่งเสริมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอย่างยั่งยืน