

## บทที่ 4

### ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ส่วนปรับขยาย ได้แก่ 4.1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 4.2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) และ 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการประเมินโครงการ ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนปรับขยาย ได้แก่

4.4.1 การประเมินผลกระทบ (Impact)

4.4.2 การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness)

4.4.3 การประเมินความยั่งยืน (Sustainability)

4.4.4 การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

#### 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประเมินเกี่ยวกับบริบทที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ท่านรับรู้ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.51	.50	มากที่สุด
2	ท่านรับรู้ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	4.58	.50	มากที่สุด
3	ท่านรับรู้ความสอดคล้องของโครงการกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	4.70	.45	มากที่สุด
4	ท่านรับรู้โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	4.57	.49	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย	4.49	.50	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.46	.50	มาก
7	โครงการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานชัดเจน	4.60	.48	มากที่สุด
8	โครงการเกิดจากการสำรวจความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	4.55	.50	มากที่สุด
9	โครงการสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	4.63	.48	มากที่สุด
10	โครงการสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	4.71	.45	มากที่สุด
11	วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการดำเนินงานโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
12	กิจกรรมและการดำเนินการของโครงการมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.48	.50	มาก
13	โครงการเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยฯ ผู้เรียน สังคม ชุมชน และสถานประกอบการ	4.62	.49	มากที่สุด
14	โครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.57	.49	มากที่สุด
15	สถานะแวดล้อมของวิทยาลัยฯ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
16	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ	4.36	.63	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.56</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.1 ระดับความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า โครงการสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.71$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ ท่านรับรู้ความสอดคล้องของโครงการกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.70$ , S.D.=.45) และโครงการสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.48) ส่วนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ ระดับเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำผลไปใช้ในการดำเนินงานและปรับปรุงด้านกระบวนการตามทฤษฎีของวงจรมะมิง (Demming Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ PDCA (Plan: P) คือ ขั้นตอนการวางแผน เพื่อเลือกปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหา และวางแผนแก้ปัญหา (Check: C) คือ ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (Do: D) คือ ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไข ปัญหาตามแนวทางที่วางไว้ (Action: A) คือ การกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

## 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมีความรู้ความสามารถสอดคล้องเหมาะสม	4.52	.50	มากที่สุด
2	มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่ส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.76	.45	มากที่สุด
3	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	4.65	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4	ความเหมาะสมของวิทยากรสำหรับการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.57	.50	มากที่สุด
5	การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.51	.51	มากที่สุด
6	สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมและเหมาะสม	4.47	.50	มาก
7	โครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ครอบคลุมเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน และเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน	4.60	.50	มากที่สุด
8	ความเหมาะสมของระยะเวลาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.56	.50	มากที่สุด
9	การจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับดำเนินการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.27	.77	มาก
10	วัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอต่อการดำเนินการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.48	.71	มาก
11	มีข้อมูลสารสนเทศด้านการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง เพื่อการบริหารจัดการ	4.57	.50	มากที่สุด
12	มีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการบริหารงานโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.48	.50	มาก
13	มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.42	.51	มาก
14	มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง	4.57	.51	มากที่สุด
15	คณะกรรมการดำเนินงานโครงการมีความรู้ความสามารถสอดคล้องเหมาะสม	4.58	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.2 ระดับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.76$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ

ด้านการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=.55) และโครงการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ครอบคลุมเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน และเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ประกอบด้วยแผนพัฒนา 5 แผน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.50) ส่วนการจัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับดำเนินการส่งเสริมการเป็นคนดี คนเก่ง ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำผลไปใช้ในการดำเนินงานและปรับปรุงด้านกระบวนการตามทฤษฎีของวงจรมะมิง (Demming Cycle) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ PDCA (Plan: P) คือ ขั้นตอนการวางแผน เพื่อเลือกปัญหา ตั้งเป้าหมาย การแก้ปัญหา และวางแผนแก้ปัญหา (Check: C) คือ ขั้นตอนการตรวจสอบและเปรียบเทียบผล (Do: D) คือ ขั้นตอนการดำเนินการแก้ไขปัญหามาตามแนวทางที่วางไว้ (Action: A) คือ การกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

#### 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประเมินเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การปฏิบัติตามแผน/การดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การสรุปรายงาน และการนำผลการดำเนินงานไปใช้ของการจัดกิจกรรม การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมและสภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อนำไปใช้ดำเนินโครงการและกำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	4.55	.52	มากที่สุด
2	มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	4.71	.45	มากที่สุด
3	มีการวางแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.57	.51	มากที่สุด
4	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.62	.50	มากที่สุด
5	มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.57	.52	มากที่สุด

**ตารางที่ 4.3** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6	มีการปฏิบัติตามแผนการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.50	.52	มาก
7	มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.63	.53	มากที่สุด
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.58	.51	มากที่สุด
9	มีการจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.63	.53	มากที่สุด
10	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.49	.72	มาก
11	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างเป็นระบบ	4.39	.72	มาก
12	มีการออกแบบการประเมินผล วัดผลโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างเป็นระบบ	4.50	.53	มาก
13	มีการสรุปรายงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานตามโครงการ	4.46	.54	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.55</b>	<b>.54</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.3 ระดับความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.71$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.53) และมีการจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.53) ส่วนการนิเทศ กำกับ ติดตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างเป็นระบบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=.72) ตามลำดับ

#### 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประเมินเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และด้านการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวิชาชีพสาขาที่เรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยประเมินจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คน เก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนปรับขยายได้แก่ การประเมินผลกระทบ (Impact) การ ประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) และการประเมิน การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.4 และแสดงเป็นรายด้านแสดงดังตารางที่ 4.5 – 4.8

**ตารางที่ 4.4** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านผลกระทบ (Impact)	4.57	.55	มากที่สุด
2	ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)	4.54	.56	มากที่สุด
3	ด้านความยั่งยืน (Sustainability)	4.62	.51	มากที่สุด
4	ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	4.60	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.58</b>	<b>.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.4 ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้าน ความยั่งยืน (Sustainability) ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.51) รองลงมาคือ ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.52) และด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมากที่สุด (Impact) ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.55) ส่วนด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลกระทบ (Impact)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ	4.64	0.5	มากที่สุด
2	ความสามารถประยุกต์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ทำงาน	4.61	0.52	มากที่สุด
3	กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.62	0.5	มากที่สุด
4	รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.43	0.71	มาก
5	ความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย	4.57	0.52	มากที่สุด
6	เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.64	0.5	มากที่สุด
7	ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.61	0.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.57</b>	<b>.55</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.5 ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลกระทบ (Impact) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.50) และเคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.50) ส่วนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.=.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีคุณธรรม จริยธรรม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	4.64	0.50	มากที่สุด
2	มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี	4.64	0.50	มากที่สุด



**ตารางที่ 4.6** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.70	0.49	มากที่สุด
4	ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.61	0.51	มากที่สุด
5	มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพสาขาที่เรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
6	มีความสามารถคิดวิเคราะห์	4.32	0.72	มาก
7	มีทักษะในการแก้ปัญหา	4.41	0.70	มาก
8	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.60	0.52	มากที่สุด
9	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.65	0.49	มากที่สุด
10	มีทักษะด้านการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	4.26	0.77	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.54</b>	<b>.56</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.6 ระดับความเหมาะสมเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) พบว่าระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.70$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=.49) มีคุณธรรม จริยธรรม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.50) และมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.50) ส่วนมีทักษะด้านการติดต่อสื่อสารและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.26$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.7** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความยั่งยืน (Sustainability)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สร้างความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.68	0.47	มากที่สุด
2	การพัฒนาาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสารสนเทศที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ	4.38	0.74	มาก

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความยั่งยืน (Sustainability) (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	การสร้างคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างสะดวก	4.59	0.50	มากที่สุด
4	จัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีสืบค้นและใช้เนื้อหาสร้างทักษะการคิดในขั้นที่สูงและซับซ้อน	4.65	0.49	มากที่สุด
5	พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล	4.72	0.46	มากที่สุด
6	พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	4.62	0.49	มากที่สุด
7	สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานมากกว่าการเน้นเรื่องการแข่งขัน	4.65	0.47	มากที่สุด
8	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อขับเคลื่อนงานและพัฒนางานต่อไป	4.70	0.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.62</b>	<b>.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.7 ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความยั่งยืน (Sustainability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องทันสมัย มีครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=.46) รองลงมาคือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อขับเคลื่อนงานและพัฒนางานต่อไป อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.70$ , S.D.=.50) และสร้างความร่วมมือกันระหว่างวิทยาลัยฯ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม รูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.47) ส่วนมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านสารสนเทศที่ทันสมัย และเพียงพอเพื่อเอื้อต่อการดำเนินการอำนวยความสะดวกด้านการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.38$ , S.D.=.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การนำความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้แก่หน่วยงานภายนอก	4.69	0.50	มากที่สุด
2	บูรณาการกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในกระบวนการเรียนการสอน	4.65	0.53	มากที่สุด
3	มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก	4.61	0.53	มากที่สุด
4	มีรูปแบบ/เทคนิค/วิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	4.62	0.49	มากที่สุด
5	นำผลการดำเนินงานและความสำเร็จมาประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ หรือจดหมายข่าวของวิทยาลัยฯ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ	4.73	0.46	มากที่สุด
6	รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบ	4.32	0.64	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.60</b>	<b>.52</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.8 ระดับความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) พบว่า ระดับความเหมาะสมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.60, S.D.=.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามอันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า นำผลการดำเนินงานและความสำเร็จมาประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ หรือจดหมายข่าวของวิทยาลัยฯ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ระดับความเหมาะสมสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.73, S.D.=.46) รองลงมาคือ การนำความสำเร็จของโครงการไปขยายผลให้แก่หน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.69, S.D.=.50) และบูรณาการกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.65, S.D.=.53) ส่วนรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยฯ และเครือข่ายผู้ปกครองทราบ ระดับความเหมาะสมต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.32, S.D.=.64) ตามลำดับ