

## บทที่ 4

### ผลการประเมินโครงการ

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลผู้รายงาน ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนของประชากรที่ใช้ในการประเมิน

n แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

#### การเสนอผลการประเมิน

ผู้รายงานเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ จำแนกเป็น 5 ตอนดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

5.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

5.2 ผลที่เกิดกับนักเรียน ได้แก่

5.2.1 ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

## ผลการประเมินโครงการ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 (n = 55)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=9)		รวม (n=55)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นที่ต้องดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.83	0.38	4.56	0.53	4.78		
2. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ	4.87	0.34	4.67	0.50	4.84	0.37	มากที่สุด	4
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความจำเป็น สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	4.93	0.25	4.89	0.33	4.93	0.26	มากที่สุด	1
4. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญา	4.89	0.31	4.78	0.44	4.87	0.34	มากที่สุด	2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=9)		รวม (n=55)		ความหมาย อันดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	ของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง							
5. สถานการณ์ปัจจุบัน การดำเนินงานโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความจำเป็นต่อนักเรียนเป็นอย่างดี	4.76	0.43	4.78	0.44	4.76	0.43	มากที่สุด	8
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ ช่วยปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.87	0.34	4.78	0.44	4.85	0.36	มากที่สุด	3
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ ทำให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงฯ	4.67	0.56	4.56	0.53	4.65	0.55	มากที่สุด	9
8. โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.83	0.38	4.67	0.50	4.80	0.40	มากที่สุด	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=9)		รวม (n=55)		ความหมาย อันดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	9. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.65	0.57	4.44	0.53	4.62	0.56	มากที่สุด
10. ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.87	0.34	4.56	0.53	4.82	0.39	มากที่สุด	5
11. การประสานงานกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทำให้เกิดความร่วมมือ ในการดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.57	0.50	4.56	0.53	4.56	0.50	มากที่สุด	11
รวม	4.79	0.35	4.66	0.42	4.77	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน ตัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความจำเป็นสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.26) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.34) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ

การประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ ( $\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.50$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.57 \leq \bar{X} \leq 4.93$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.42$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.44 \leq \bar{X} \leq 4.89$ )

สรุปได้ว่า การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนโครงการให้ดำเนินการต่อไป

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563**

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 (n = 55)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		รวม (n=55)		ความหมาย อันดับ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.76	0.43	4.44	0.53	4.71	0.46	มากที่สุด
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการอำนวยความสะดวกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ และแก้ไขปัญหา	4.83	0.38	4.78	0.44	4.82	0.39	มากที่สุด	2
3. บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีจำนวนเพียงพอ และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน	4.46	0.50	4.22	0.44	4.42	0.50	มากที่สุด	11
4. บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ	4.87	0.34	4.78	0.44	4.85	0.36	มากที่สุด	1
5. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมและชัดเจน	4.57	0.58	4.33	0.50	4.53	0.57	มากที่สุด	8

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		รวม		ความหมาย อันดับ	
	(n=46)		(n=9)		(n=55)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. รูปแบบของการจัดกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงฯ เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	4.70	0.55	4.44	0.53	4.65	0.55	มากที่สุด	4
7. กิจกรรมของโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความเหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน	4.50	0.55	4.33	0.50	4.47	0.54	มากที่สุด	10
8. การปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ โรงเรียน มีการประสานความร่วมมือ กับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	4.57	0.58	4.22	0.44	4.51	0.57	มากที่สุด	9
9. โรงเรียนให้การสนับสนุน งบประมาณที่ระบุไว้ในโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความเหมาะสม	4.65	0.53	4.56	0.53	4.64	0.52	มากที่สุด	5
10. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ	4.57	0.54	4.67	0.50	4.58	0.53	มากที่สุด	7



ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		รวม (n=55)		ความหมาย อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	11. โรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการ ดำเนินงาน	4.65	0.53	4.56	0.53	4.64	
รวม	4.65	0.44	4.48	0.40	4.62	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการอำนวยความสะดวกโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ และแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.39) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ มีจำนวนเพียงพอ และได้กำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.46 \leq \bar{X} \leq 4.87$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.22 \leq \bar{X} \leq 4.78$ )

สรุปได้ว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้ร่วมโครงการมีความเข้าใจในเนื้อหางานคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน มีวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอแก่การดำเนินงาน ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนเป็นอย่างดี สิ่งเหล่านี้ถือเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินโครงการในครั้งนี้

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 (n = 739)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการ ตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.83	0.38	4.89	0.33	4.94	0.25	4.91	0.29	4.91	0.28	มากที่สุด	1
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงานและการจัด กิจกรรมตามโครงการ	4.26	0.68	4.22	0.44	4.29	0.46	4.29	0.45	4.29	0.47	มากที่สุด	9
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.76	0.43	4.78	0.44	4.91	0.29	4.92	0.27	4.90	0.29	มากที่สุด	2
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด	4.50	0.55	4.33	0.50	4.26	0.44	4.27	0.44	4.28	0.45	มากที่สุด	10

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.46	0.50	4.44	0.53	4.58	0.49	4.41	0.49	4.49	0.50	มากที่สุด	6
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.33	0.67	4.44	0.53	4.44	0.50	4.30	0.46	4.37	0.50	มากที่สุด	8
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง มีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.57	0.58	4.44	0.53	4.92	0.27	4.09	0.28	4.51	0.51	มากที่สุด	5
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผล การดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.57	0.58	4.67	0.50	4.89	0.31	4.88	0.32	4.87	0.35	มากที่สุด	3
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.70	0.55	4.56	0.53	4.91	0.28	4.12	0.33	4.53	0.50	มากที่สุด	4
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	4.33	0.50	4.47	0.50	4.47	0.50	4.46	0.51	มากที่สุด	7
รวม	4.53	0.50	4.51	0.40	4.66	0.28	4.47	0.29	4.56	0.32	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.28) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.29) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.26 \leq \bar{X} \leq 4.83$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.22 \leq \bar{X} \leq 4.89$ )

นักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.28) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.26 \leq \bar{X} \leq 4.94$ )

ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $4.09 \leq \bar{X} \leq 4.92$ )

สรุปได้ว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แยกเป็นรายข้อได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. มีการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้มีส่วนร่วมในโครงการและผู้เกี่ยวข้อง สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อทบทวน ปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป

แสดงให้เห็นว่า ด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 สามารถที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเข้าใจถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ทั้งในโรงเรียนและในครอบครัว

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้บริหารและครู (n = 46)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด	1
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.26	0.68	มากที่สุด	10
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด	2
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.50	0.55	มากที่สุด	6
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.46	0.50	มากที่สุด	7
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.33	0.67	มากที่สุด	8
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.57	0.58	มากที่สุด	4
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.57	0.58	มากที่สุด	4
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.70	0.55	มากที่สุด	3
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มากที่สุด	8
รวม	4.53	0.50	มากที่สุด	

จากตารางที่ 11 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.38) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงานและการจัดกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.68)



ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 9)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.89	0.33	มากที่สุด	1
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.22	0.44	มากที่สุด	10
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด	2
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.33	0.50	มากที่สุด	8
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.44	0.53	มากที่สุด	5
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.44	0.53	มากที่สุด	5
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.44	0.53	มากที่สุด	5
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.67	0.50	มากที่สุด	3
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.56	0.53	มากที่สุด	4
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50	มากที่สุด	8
รวม	4.51	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.44) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงานและการจัดกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.44)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน (n = 342)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.94	0.25	มากที่สุด	1
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.29	0.46	มากที่สุด	9
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.91	0.29	มากที่สุด	4
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.26	0.44	มากที่สุด	10
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.58	0.49	มากที่สุด	6
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.44	0.50	มากที่สุด	8
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.92	0.27	มากที่สุด	2
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.89	0.31	มากที่สุด	5
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.91	0.28	มากที่สุด	3
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.50	มากที่สุด	7
รวม	4.66	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 13 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D. = 0.25) รองลงมาคือ โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) ส่วนอันดับสุดท้าย การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.44)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.95	0.21	มากที่สุด	1
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงานและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.72	0.45	มากที่สุด	6
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด	4
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.28	0.45	มากที่สุด	10
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.64	0.48	มากที่สุด	7
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.59	0.49	มากที่สุด	8
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.94	0.24	มากที่สุด	2
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.88	0.33	มากที่สุด	5
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.93	0.25	มากที่สุด	3
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.50	มากที่สุด	9
รวม	4.73	0.16	มากที่สุด	

จากตารางที่ 14 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.21) รองลงมาคือ โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D. = 0.24) ส่วนอันดับสุดท้ายการดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.45)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.92	0.28	มากที่สุด	2
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการและจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.30	0.46	มาก	9
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.92	0.27	มากที่สุด	1
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.24	0.43	มาก	10
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.52	0.50	มากที่สุด	6
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.46	0.50	มากที่สุด	7
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.90	0.29	มากที่สุด	4
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.91	0.28	มากที่สุด	3
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.89	0.31	มากที่สุด	5
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.50	มากที่สุด	7
รวม	4.65	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 15 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โดยข้อที่มีค่าสูงสุดโรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) รองลงมาคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.28) ส่วนอันดับสุดท้ายการดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.43)



ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้ปกครองนักเรียน (n = 342)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน	4.91	0.29	มากที่สุด	2
2. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินการและการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.29	0.45	มากที่สุด	7
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม	4.92	0.27	มากที่สุด	1
4. การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.27	0.44	มากที่สุด	8
5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	4.41	0.49	มากที่สุด	5
6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	4.30	0.46	มากที่สุด	6
7. โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม	4.09	0.28	มาก	10
8. มีการกำกับติดตาม นิเทศการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.88	0.32	มากที่สุด	3
9. การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.12	0.33	มาก	9
10. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.47	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) รองลงมาคือ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ดำเนินการตามแผน มีการตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงานที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบตามขั้นตอน และมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.28)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม (n = 739)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.74	0.44	4.78	0.44	4.82	0.38	4.79	0.41	4.80		
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.61	0.49	4.67	0.50	4.63	0.48	4.60	0.49	4.61	0.49	มากที่สุด	6
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.52	0.51	4.56	0.53	4.60	0.49	4.61	0.49	4.60	0.49	มากที่สุด	7
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.87	0.34	4.56	0.53	4.41	0.49	4.35	0.48	4.41	0.49	มากที่สุด	13

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	4.09	0.28	3.78	0.41	3.73	0.47	3.76	0.45	3.77		
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญา และเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการ แก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.59	0.50	4.33	0.50	4.33	0.47	4.31	0.46	4.34	0.47	มากที่สุด	15
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.57	0.50	4.56	0.53	4.54	0.50	4.47	0.50	4.51	0.50	มากที่สุด	12
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลาย สิ่งแวดล้อม	4.61	0.49	4.67	0.50	4.66	0.48	4.58	0.49	4.62	0.49	มากที่สุด	5
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	0.51	4.56	0.53	4.57	0.50	4.48	0.50	4.52	0.50	มากที่สุด	11

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.37	0.49	4.33	0.50	4.40	0.49	4.32	0.47	4.36		
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.47	4.78	0.44	4.76	0.43	4.63	0.48	4.69	0.46	มากที่สุด	2
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.65	0.48	4.56	0.53	4.60	0.49	4.49	0.50	4.55	0.50	มากที่สุด	10
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.54	0.50	4.67	0.50	4.64	0.48	4.64	0.48	4.63	0.48	มากที่สุด	4
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.63	3.89	0.33	3.90	0.41	3.85	0.45	3.88	0.45	มาก	22
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.70	0.47	4.78	0.44	4.70	0.46	4.58	0.49	4.65	0.48	มากที่สุด	3
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.11	0.31	4.22	0.44	4.12	0.33	4.19	0.40	4.16	0.36	มาก	17

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็น ขั้นตอน	4.04	0.84	3.78	0.44	4.06	0.25	3.98	0.35	4.02		
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมี เหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.60	4.11	0.33	3.81	0.51	3.74	0.52	3.79	0.52	มาก	24
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.63	3.89	0.33	3.93	0.55	3.89	0.55	3.91	0.55	มาก	21
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.65	0.48	4.67	0.50	4.61	0.49	4.55	0.50	4.59	0.49	มากที่สุด	8
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.67	0.47	4.67	0.50	4.64	0.48	4.50	0.50	4.58	0.49	มากที่สุด	9
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.28	0.46	4.44	0.53	4.29	0.45	4.27	0.45	4.28	0.45	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลด ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	4.02	0.39	3.89	0.33	3.90	0.42	3.79	0.47	3.86	0.44	มาก	23

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้บริหาร และครู (n=46)		คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n=9)		นักเรียน (n=342)		ผู้ปกครอง นักเรียน (n=342)		รวม (n=739)		ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสม กับประโยชน์ที่ได้รับ	4.07	0.93	3.78	0.67	3.98	0.43	3.94	0.44	3.96		
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจาก ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.11	0.31	4.11	0.33	4.08	0.27	3.98	0.39	4.04	0.34	มาก	18
รวม	4.38	0.42	4.36	0.34	4.35	0.36	4.29	0.37	4.32	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 17 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) รองลงมาคือ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.46) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารและครู โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ( $3.85 \leq \bar{X} \leq 4.87$ )

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ( $3.78 \leq \bar{X} \leq 4.78$ )

นักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ( $3.73 \leq \bar{X} \leq 4.82$ )

ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ( $3.74 \leq \bar{X} \leq 4.79$ )

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.77 \leq \bar{X} \leq 4.16$  โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.34) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.46)



ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริม  
คุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือ  
ของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้บริหารและครู (n = 46)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.74	0.44	มากที่สุด	2
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.61	0.49	มากที่สุด	8
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.52	0.51	มากที่สุด	13
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.87	0.34	มากที่สุด	1
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	4.09	0.28	มาก	19
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญาและเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด	10
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.57	0.50	มากที่สุด	11
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.61	0.49	มากที่สุด	8
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	0.51	มากที่สุด	14
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.37	0.49	มากที่สุด	15
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.47	มากที่สุด	4

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของของตนเอง และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.65	0.48	มากที่สุด	6
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	4.54	0.50	มากที่สุด	12
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.63	มาก	24
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.70	0.47	มากที่สุด	3
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.11	0.31	มาก	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.04	0.84	มาก	21
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.60	มาก	23
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.63	มาก	24
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.65	0.48	มากที่สุด	6
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.67	0.47	มากที่สุด	4
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.28	0.46	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	4.02	0.39	มาก	22
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	4.07	0.93	มาก	20
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.11	0.31	มาก	17
รวม	4.38	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 18 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการของผู้บริหารและครูโดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.34) รองลงมาคือ นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.63)

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.85 \leq \bar{X} \leq 4.11$  โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า และนักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.31) รองลงมาคือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.28) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.63)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่าย ความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (n = 9)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.78	0.44	มากที่สุด	1
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.67	0.50	มากที่สุด	4
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.56	0.53	มากที่สุด	9
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.56	0.53	มากที่สุด	9
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	3.78	0.41	มาก	23
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญา และเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.33	0.50	มากที่สุด	15
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.56	0.53	มากที่สุด	9
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.67	0.50	มากที่สุด	4
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.56	0.53	มากที่สุด	9
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.33	0.50	มากที่สุด	15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.78	0.44	มากที่สุด	1
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.56	0.53	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.67	0.50	มากที่สุด	4
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.89	0.33	มาก	20
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.78	0.44	มากที่สุด	1
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.22	0.44	มากที่สุด	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	3.78	0.44	มาก	24
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.33	มาก	18
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.33	มาก	20
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.67	0.50	มากที่สุด	4
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.67	0.50	มากที่สุด	4
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.44	0.53	มากที่สุด	14
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	3.89	0.33	มาก	20
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	3.78	0.67	มาก	25
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.11	0.33	มาก	18
รวม	4.36	0.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 19 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการของผู้บริหารและครูโดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.44) รองลงมาคือนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม และนักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.67)

ส่วนค่าเฉลี่ยระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.78 \leq \bar{X} \leq 4.11$  โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และนักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.33) ส่วนอันดับสุดท้ายคือนักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.67)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่าย ความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน (n = 342)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.82	0.38	มากที่สุด	1
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.63	0.48	มากที่สุด	7
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.60	0.49	มากที่สุด	9
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.41	0.49	มากที่สุด	13
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	3.73	0.47	มาก	25
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญา และเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.33	0.47	มากที่สุด	15
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.54	0.50	มากที่สุด	12
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.66	0.48	มากที่สุด	4
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.50	มากที่สุด	11
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.40	0.49	มากที่สุด	14

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.76	0.43	มากที่สุด	2
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.60	0.49	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.64	0.48	มากที่สุด	5
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.90	0.41	มาก	22
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.70	0.46	มากที่สุด	3
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.12	0.33	มาก	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.06	0.25	มาก	19
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.81	0.51	มาก	24
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.93	0.55	มาก	21
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.61	0.49	มากที่สุด	8
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.64	0.48	มากที่สุด	5
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.29	0.45	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	3.90	0.42	มาก	23
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	3.98	0.43	มาก	20
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.08	0.27	มาก	18
รวม	4.35	0.36	มากที่สุด	



จากตารางที่ 20 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานโครงการของนักเรียนโดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.38) รองลงมาคือ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.47)

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.73 \leq \bar{X} \leq 4.12$  โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือนักเรียนพยายามเลือกใช้ชีวิตจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.27) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.47)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.82	0.39	มากที่สุด	1
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.57	0.50	มากที่สุด	6
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.63	0.49	มากที่สุด	2
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.34	0.47	มากที่สุด	13
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	3.76	0.47	มาก	24
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญาและเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.33	0.47	มากที่สุด	14
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.46	0.50	มากที่สุด	12
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.57	0.50	มากที่สุด	6
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.49	0.50	มากที่สุด	11
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.33	0.47	มากที่สุด	14

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.60	0.49	มากที่สุด	4
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.51	0.50	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.58	0.49	มากที่สุด	5
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.83	0.44	มาก	23
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.57	0.50	มากที่สุด	6
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.12	0.33	มาก	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.06	0.24	มาก	19
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.76	0.54	มาก	25
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.52	มาก	21
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.61	0.49	มากที่สุด	3
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.51	0.50	มากที่สุด	9
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.29	0.45	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	3.89	0.57	มาก	22
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	3.97	0.45	มาก	20
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.08	0.27	มาก	18
รวม	4.30	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 21 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.39) รองลงมาคือ เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.54)

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.76 \leq \bar{X} \leq 4.12$  โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.27) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.54)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.83	0.37	มากที่สุด	3
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.68	0.47	มากที่สุด	8
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.57	0.49	มากที่สุด	12
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.48	0.50	มากที่สุด	13
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	3.70	0.47	มาก	25
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญาและเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.33	0.48	มากที่สุด	15
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.63	0.48	มากที่สุด	10
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.74	0.44	มากที่สุด	5
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.48	มากที่สุด	9
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.47	0.50	มากที่สุด	14

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.92	0.27	มากที่สุด	1
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.69	0.46	มากที่สุด	7
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.70	0.46	มากที่สุด	6
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.02	0.37	มาก	20
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.85	0.36	มากที่สุด	2
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.13	0.33	มาก	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.07	0.25	มาก	19
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.87	0.47	มาก	24
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.52	มาก	22
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.61	0.49	มากที่สุด	11
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.77	0.42	มากที่สุด	4
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.29	0.46	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	3.90	0.42	มาก	23
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	3.99	0.41	มาก	21
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	4.08	0.28	มาก	18
รวม	4.28	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 22 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) รองลงมาคือนักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.36) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.47)

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.70 \leq \bar{X} \leq 4.13$  ข้อที่มีค่าสูงสุด นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.33) รองลงมา นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.28) อันดับสุดท้าย ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.47)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่าย ความร่วมมือของโรงเรียนตัดตรุณี ปีการศึกษา 2563 ของผู้ปกครองนักเรียน (n = 342)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	4.79	0.41	มากที่สุด	1
2. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	4.60	0.49	มากที่สุด	5
3. เศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงินตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น	4.61	0.49	มากที่สุด	4
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ และการดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม	4.35	0.48	มากที่สุด	13
5. นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่จะเผยแพร่ประโยชน์ของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคลอื่นได้ทราบ	3.76	0.45	มาก	24
6. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับความมีเหตุผล ทำให้นักเรียนใช้สติปัญญา และเหตุผลไตร่ตรองหาสาเหตุเป็นสำคัญ ในการแก้ปัญหาการดำรงชีวิตหรือการเรียน	4.31	0.46	มากที่สุด	15
7. นักเรียนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้	4.47	0.50	มากที่สุด	12
8. นักเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.58	0.49	มากที่สุด	6
9. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	0.50	มากที่สุด	11
10. นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการดำรงชีวิตด้วยความพอดี พอประมาณ และมีเหตุผล	4.32	0.47	มากที่สุด	14



ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
11. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.48	มากที่สุด	3
12. นักเรียนประหยัด รู้จักใช้สิ่งของส่วนตน และของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า	4.49	0.50	มากที่สุด	10
13. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.64	0.48	มากที่สุด	2
14. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.45	มาก	22
15. นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง หมั่นศึกษาหาความรู้ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตนเองอยู่เสมอ	4.58	0.49	มากที่สุด	6
16. นักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	4.19	0.40	มาก	17
17. นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	3.98	0.35	มาก	18
18. นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.74	0.52	มาก	25
19. นักเรียนวางแผนการทำงานอย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.55	มาก	21
20. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออม	4.55	0.50	มากที่สุด	8
21. นักเรียนดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.50	0.50	มากที่สุด	9
22. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.27	0.45	มากที่สุด	16
23. นักเรียนนำผลผลิตที่ได้มาบริโภคเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน	3.79	0.47	มาก	23
24. นักเรียนเลือกซื้อสินค้าและบริการที่เหมาะสมกับประโยชน์ที่ได้รับ	3.94	0.44	มาก	20
25. นักเรียนพยายามเลือกใช้วัสดุจากทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น ถุงผ้า	3.98	0.39	มาก	19
รวม	4.29	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 23 พบว่า การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการของผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวม มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.52)

ส่วนความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง  $3.74 \leq \bar{X} \leq 4.19$  ข้อที่มีค่าสูงสุดคือนักเรียนคิดวิเคราะห์ หาแนวทางแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.40) รองลงมาคือ นักเรียนมีกระบวนการคิดและทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.35) อันดับสุดท้ายคือนักเรียนมีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อย่างมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.52)

ตารางที่ 24 แสดงจำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของการเดินสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว และเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	309	90.35	33	9.65
2. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	342	100.00	0	0.00
3. เงื่อนไขในการดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความรู้ ความพอเพียง และความพอประมาณ	314	91.81	28	8.19
4. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมเฉพาะปัจเจกบุคคลเท่านั้นในภาคเกษตรไม่สามารถทำได้ทุกคนทุกหน่วยงาน	342	100.00	0	0.00
5. ความพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคคลสามารถมีของที่หุงหრაได้ มีมากได้ แต่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	333	97.37	9	2.63
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเป็นหลัก	320	93.57	22	6.43
7. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเองเท่านั้นแต่ไม่ส่งเสริมการผลิตเพื่อค้าขาย	319	93.27	23	6.73
8. ถ้าใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องเลิกค้าขายกับบุคคลภายนอก	339	99.12	3	0.88
9. การทำน้ำสกดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เองเป็นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง	310	90.64	32	9.36

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คน		คน	
10. ความมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำได้โดยปฏิบัติตามคำสอนหาความรู้ ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข เพิ่มรายได้	340	99.42	2	0.58
11. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติภายในประเทศให้คุ้มค่าอย่างสูงสุด	329	96.20	13	3.80
12. ถ้าเราใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เราสามารถกักเงินได้เพื่อการลงทุน	321	93.86	21	6.14
13. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารการเงินได้เป็นอย่างดี	313	91.52	29	8.48
14. การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเบื้องต้น คือ การสร้างครอบครัวให้อบอุ่น สร้างอนาคตครอบครัว ลดรายจ่าย ฟูมฟักเพิ่มรายได้ และไม่หลงไปตามกระแสบริโภคนิยมของสังคม	324	94.74	18	5.26
15. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลาว่างหางานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน	341	99.71	1	0.29
16. การดำเนินชีวิตโดยมีแผนระยะยาวถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	301	88.01	41	11.99
17. อยากจะมีฐานะร่ำรวยขึ้นจะประกอบอาชีพอะไรก็ได้ ถึงแม้ว่าจะเอาเปรียบคนอื่นบ้างก็ตาม เป็นการประยุกต์ให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตให้ได้ผล	317	92.69	25	7.31

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คน		คน	
18. การประกอบสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถทำให้มีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายและทำให้ชีวิตดีขึ้นเลย	326	95.32	16	4.68
19. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนา	300	87.72	42	12.28
20. เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับคนประกอบอาชีพเกษตรกร	330	96.49	12	3.51
21. เศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มต้นที่ระดับชาติก่อนระดับบุคคล	318	92.98	24	7.02
22. เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดวัฒนธรรมการประหยัดอดออม	322	94.15	20	5.85
23. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง	327	95.61	15	4.39
24. เศรษฐกิจพอเพียงจะเกี่ยวข้องกับเรื่องวัตถุที่เป็นรูปธรรม เช่น เงิน ทรัพย์สิน กำไร	336	98.25	6	1.75
25. การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	339	99.12	3	0.88
รวมเฉลี่ย	324.48	94.88	17.52	5.12

จากตารางที่ 24 จำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อคำถาม เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมเฉพาะปัจเจกบุคคลเท่านั้นในภาคเกษตรไม่สามารถทำได้ทุกคนทุกหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ

การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลาวางงานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้าง  
ภูมิคุ้มกัน อยู่ในระดับ มากที่สุด ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 99.71 ส่วนอันดับสุดท้าย หลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนา อยู่ในระดับมาก ตอบถูกคิดเป็น  
ร้อยละ 87.72

ตารางที่ 25 แสดงจำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คน		คน	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของการเดินสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว และเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	152	87.36	22	12.64
2. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	174	100.00	0	0
3. เงื่อนไขในการดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความรู้ ความพอเพียง และความพอประมาณ	155	89.08	19	10.92
4. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมเฉพาะปัจเจกบุคคลเท่านั้น ในภาคเกษตรไม่สามารถทำได้ทุกคนทุกหน่วยงาน	174	100.00	0	0
5. ความพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคคลสามารถมีของที่หุงหრაได้ มีมากได้ แต่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	167	95.98	7	4.02
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเป็นหลัก	158	90.80	16	9.20
7. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเองเท่านั้นแต่ไม่ส่งเสริมการผลิตเพื่อค้าขาย	160	91.95	14	8.05
8. ถ้าใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องเลิกค้าขายกับบุคคลภายนอก	171	98.28	3	1.72
9. การทำน้ำสกัดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เองเป็นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง	147	84.48	27	15.52

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
10. ความมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำได้โดยปฏิบัติตามคำสอน หากความรู้ ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข เพิ่มรายได้	172	98.85	2	1.15
11. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ภายในประเทศให้คุ้มค่าอย่างสูงสุด	165	94.83	9	517
12. ถ้าเราใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เราสามารถกักเงินได้เพื่อการลงทุน	160	91.95	14	8.05
13. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารการเงินได้เป็นอย่างดี	156	89.66	18	10.34
14. การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเบื้องต้น คือ การสร้างครอบครัวให้อบอุ่น สร้างอนาคตครอบครัว ลดรายจ่าย ฟูมฟัก เพิ่มรายได้ และไม่หลงไปตามกระแสบริโภคนิยมของสังคม	162	93.10	12	6.90
15. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลารว่างงานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน	173	99.43	1	0.57
16. การดำเนินชีวิตโดยมีแผนระยะยาวถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	142	81.61	32	18.39
17. อยากจะมีฐานะร่ำรวยขึ้นจะประกอบอาชีพอะไรก็ได้ ถึงแม้ว่าจะเอาเปรียบคนอื่นบ้างก็ตาม เป็นการประยุกต์ให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตให้ได้ผล	155	89.08	19	10.92
18. การประกอบสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถทำให้มีรายได้เพียงพอกับ	163	93.68	11	6.32



ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
รายจ่ายและทำให้ชีวิตดีขึ้นเลย				
19. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนา	143	82.18	31	17.82
20. เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับคนประกอบอาชีพเกษตรกร	165	94.83	9	5.17
21. เศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มต้นที่ระดับชาติก่อนระดับบุคคล	156	89.66	18	10.34
22. เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดวัฒนธรรมการประหยัดอดออม	159	91.38	15	8.62
23. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง	165	94.83	9	5.17
24. เศรษฐกิจพอเพียงจะเกี่ยวข้องกับเรื่องวัตถุที่เป็นรูปธรรม เช่น เงิน ทรัพย์สิน กำไร	169	97.13	5	2.87
25. การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	171	98.28	3	1.72
รวมเฉลี่ย	161.36	92.74	12.64	7.26

จากตารางที่ 25 จำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 92.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อคำถามเกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมเฉพาะปัจเจกบุคคลเท่านั้นในภาคเกษตรไม่สามารถทำได้ทุกคนทุกหน่วยงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลาว่างหางานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตอบถูก อยู่ในระดับมากที่สุด ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 99.43 อันดับสุดท้ายคือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนา อยู่ในระดับมาก ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 87.72

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	คน		คน	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องของการเดินสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว และเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	157	93.45	11	6.55
2. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	168	100.00	0	0
3. เงื่อนไขในการดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคือ ความรู้ ความพอเพียง และความพอประมาณ	159	94.64	9	5.36
4. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมเฉพาะปัจเจกบุคคลเท่านั้น ในภาคเกษตรไม่สามารถทำได้ทุกคนทุกหน่วยงาน	168	100.00	0	0
5. ความพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคคลสามารถมีของที่หุงหრაได้ มีมากได้ แต่ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น	166	98.81	2	1.19
6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเป็นหลัก	162	96.43	6	3.57
7. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเองเท่านั้นแต่ไม่ส่งเสริมการผลิตเพื่อค้าขาย	159	94.64	9	5.36
8. ถ้าใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องเลิกค้าขายกับบุคคลภายนอก	168	100.00	0	0
9. การทำน้ำสกัดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เองเป็นการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง	163	97.02	5	2.98

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
10. ความมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำได้โดยปฏิบัติตามคำสอน หากความรู้ ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข เพิ่มรายได้	168	100	0	0
11. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ภายในประเทศให้คุ้มค่าอย่างสูงสุด	164	97.62	4	2.38
12. ถ้าเราใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เราสามารถกู้ยืมเงินได้เพื่อการลงทุน	161	95.83	7	4.17
13. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารการเงินได้เป็นอย่างดี	157	93.45	11	6.55
14. การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเบื้องต้น คือ การสร้างครอบครัวให้อบอุ่น สร้างอนาคตครอบครัว ลดรายจ่าย ฟูมฟูมเพิ่มรายได้ และไม่หลงไปตามกระแสบริโภคนิยมของสังคม	162	96.43	6	3.57
15. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลารว่างหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน	168	100	0	0
16. การดำเนินชีวิตโดยมีแผนระยะยาวถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	159	94.64	9	5.36
17. อยากจะมีฐานะร่ำรวยขึ้นจะประกอบอาชีพอะไรก็ได้ ถึงแม้ว่าจะเอาเปรียบคนอื่นบ้างก็ตาม เป็นการประยุกต์ให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำเนินชีวิตให้ได้ผล	162	96.43	6	3.57
18. การประกอบสัมมาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถทำให้มีรายได้เพียงพอกับ	163	97.02	5	2.98

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
	ตอบถูก		ตอบผิด	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
รายจ่ายและทำให้ชีวิตดีขึ้นเลย				
19. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนา	157	93.45	11	6.55
20. เศรษฐกิจพอเพียงเหมาะกับคนประกอบอาชีพเกษตรกร	165	98.21	3	1.79
21. เศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มต้นที่ระดับชาติก่อนระดับบุคคล	162	96.43	6	3.57
22. เศรษฐกิจพอเพียงมุ่งให้เกิดวัฒนธรรมการประหยัดอดออม	163	97.02	5	2.98
23. เกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง	162	96.43	6	3.57
24. เศรษฐกิจพอเพียงจะเกี่ยวข้องกับเรื่องวัตถุที่เป็นรูปธรรม เช่น เงิน ทรัพย์สิน กำไร	167	99.40	1	0.60
25. การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	168	100	0	0
รวมเฉลี่ย	163.12	97.10	4.88	2.90

จากตารางที่ 26 จำนวน และร้อยละด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ตอบถูกคิดเป็นร้อยละ 97.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อคำถามเกษตรทฤษฎีใหม่ถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องเลิกค้าขายกับบุคคลภายนอก ความมีเหตุมีผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำได้ โดยปฏิบัติตามคำสอน หาความรู้ ออมเงินเพื่อลงทุน เลิกอบายมุข เพิ่มรายได้ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลาวางงานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน การพึ่งตนเองให้มากที่สุดถือว่าเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอบถูกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา ในข้อความการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การใช้เวลาว่างหางานหาอาชีพเสริมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน อยู่ระดับมากที่สุด ตอบถูก คิดเป็นร้อยละ 99.71 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับคนทุกวัยและทุกศาสนาอยู่ในระดับมาก ตอบถูกน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.72

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม ( $n = 342$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.48	0.33	มากที่สุด	3
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.57	0.47	มากที่สุด	2
3. ด้านมีวินัย	4.46	0.18	มากที่สุด	4
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	4.44	0.27	มากที่สุด	5
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.40	0.28	มากที่สุด	6
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.10	0.22	มาก	8
7. ด้านรักความเป็นไทย	4.32	0.36	มากที่สุด	7
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	4.58	0.24	มากที่สุด	1
รวม	4.42	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าสูงสุดคือ ด้านมีจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.24) รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.47) ส่วนอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก คือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.22)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $n = 174$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.53	0.33	มากที่สุด	3
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.55	0.48	มากที่สุด	2
3. ด้านมีวินัย	4.44	0.19	มากที่สุด	4
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	4.44	0.28	มากที่สุด	5
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.42	0.29	มากที่สุด	6
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.11	0.23	มาก	8
7. ด้านรักความเป็นไทย	4.34	0.37	มากที่สุด	7
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	4.59	0.24	มากที่สุด	1
รวม	4.43	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.43$ ,  
S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าสูงสุด  
คือ ด้านมีจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.24) รองลงมาคือ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.55$ ,  
S.D. = 0.48) ส่วนอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก คือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.11$ ,  
S.D. = 0.23)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.42	0.33	มากที่สุด	5
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.58	0.47	มากที่สุด	1
3. ด้านมีวินัย	4.47	0.16	มากที่สุด	3
4. ด้านใฝ่เรียนรู้	4.44	0.26	มากที่สุด	4
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.38	0.28	มากที่สุด	6
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.09	0.20	มาก	8
7. ด้านรักความเป็นไทย	4.30	0.36	มากที่สุด	7
8. ด้านมีจิตสาธารณะ	4.56	0.23	มากที่สุด	2
รวม	4.40	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ,  
S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าสูงสุดคือ  
ด้านซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.47) รองลงมาคือ ด้านมีจิตสาธารณะ ( $\bar{X} = 4.56$ ,  
S.D. = 0.23) ส่วนอันดับสุดท้าย อยู่ในระดับมาก คือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.09$ ,  
S.D. = 0.20)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
โดยภาพรวม ( $n = 342$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
2. สามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง	4.34	0.47	มากที่สุด	5
3. มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลรอบข้างได้เป็นอย่างดี	4.30	0.46	มากที่สุด	7
4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.31	0.46	มากที่สุด	6
5. มีความสุนทรีย์ต่อศิลปวัฒนธรรมของไทย	4.51	0.50	มากที่สุด	4
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.42	มากที่สุด	8
7. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.56	0.50	มากที่สุด	2
8. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.56	0.50	มากที่สุด	2
รวม	4.48	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.42)



ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $n = 174$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
2. สามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง	4.36	0.48	มากที่สุด	5
3. มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลรอบข้างได้เป็นอย่างดี	4.33	0.47	มากที่สุด	7
4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.34	0.47	มากที่สุด	6
5. มีความสุนทรีย์ต่อศิลปวัฒนธรรมของไทย	4.87	0.33	มากที่สุด	2
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.42	มากที่สุด	8
7. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.57	0.50	มากที่สุด	3
8. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.56	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.53	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ มีความสุนทรีย์ต่อศิลปวัฒนธรรมของไทย ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.33) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.42)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
2. สามารถอธิบายความหมายของเพลงชาติได้อย่างถูกต้อง	4.32	0.47	มากที่สุด	4
3. มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับบุคคลรอบข้างได้เป็นอย่างดี	4.28	0.45	มากที่สุด	5
4. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.27	0.48	มากที่สุด	6
5. มีความสุนทรีย์ต่อศิลปวัฒนธรรมของไทย	4.14	0.35	มาก	8
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ	4.23	0.42	มากที่สุด	7
7. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	4.55	0.50	มากที่สุด	3
8. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	4.56	0.50	มากที่สุด	2
รวม	4.42	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ นักเรียนยืนตรงเคารพธงชาติทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมาคือ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีความสุนทรีย์ต่อศิลปวัฒนธรรมของไทย ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.35)

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.58	0.49	มากที่สุด	2
2. ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับทุกคน	4.55	0.50	มากที่สุด	4
3. ไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู	4.63	0.48	มากที่สุด	1
4. ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน	4.52	0.50	มากที่สุด	5
5. สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด	4.56	0.50	มากที่สุด	3
รวม	4.57	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.50)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.57	0.50	มากที่สุด	1
2. ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับทุกคน	4.56	0.50	มากที่สุด	3
3. ไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู	4.57	0.50	มากที่สุด	1
4. ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน	4.49	0.50	มากที่สุด	5
5. สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด	4.55	0.50	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและ  
 เกรงกลัวต่อการกระทำผิด และไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.50) รองลงมาคือ  
 ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับทุกคน ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ไม่เอาสิ่งของ  
 ของคนอื่นมาเป็นของตน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.50)

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	4.58	0.50	มากที่สุด	2
2. ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับทุกคน	4.54	0.50	มากที่สุด	5
3. ไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู	4.68	0.47	มากที่สุด	1
4. ไม่เอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน	4.55	0.50	มากที่สุด	4
5. สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิด	4.57	0.50	มากที่สุด	3
รวม	4.58	0.47	มากที่สุด	

จากตารางที่ 35 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ไม่พูดโกหกต่อเพื่อนและครู ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.47)  
 รองลงมาคือ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ( $\bar{X} = 4.58$ ,  
 S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับทุกคน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.50)

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด	2
2. รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.28	0.45	มากที่สุด	3
3. มาถึงโรงเรียนทันเวลา และเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันในตอนเช้า	4.04	0.20	มาก	5
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.95	0.21	มากที่สุด	1
5. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.07	0.25	มาก	4
รวม	4.46	0.18	มากที่สุด	

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย โดยภาพรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.21) รองลงมาคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.26) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มาถึงโรงเรียนทันเวลา  
และเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันในตอนเช้า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.20)

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $n = 174$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.87	0.33	มากที่สุด	2
2. รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.28	0.45	มากที่สุด	3
3. มาถึงโรงเรียนทันเวลา และเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันในตอนเช้า	4.05	0.21	มาก	5
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.95	0.21	มากที่สุด	1
5. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.07	0.26	มาก	4
รวม	4.44	0.19	มากที่สุด	

จากตารางที่ 37 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านมีวินัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ  
 ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.21) รองลงมาคือ แต่งกายถูกต้องตาม  
 ระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.33) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มาถึง  
 โรงเรียนทันเวลา และเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันในตอนเช้า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ,  
 S.D. = 0.21)

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.99	0.11	มากที่สุด	1
2. รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.29	0.46	มากที่สุด	3
3. มาถึงโรงเรียนทันเวลา และเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันในตอนเช้า	4.04	0.19	มาก	5
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	4.95	0.21	มากที่สุด	2
5. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.06	0.24	มาก	4
รวม	4.47	0.16	มากที่สุด	

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านมีวินัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
 มาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนอยู่ในระดับ  
 มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.99$ , S.D. = 0.11) รองลงมาคือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ  
 ของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.21) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มาถึงโรงเรียน  
 ทันเวลา และเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันในตอนเช้า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.19)



ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. กระตือรือร้น ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.29	มาก	6
2. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจาก การเรียน	4.26	0.44	มากที่สุด	4
3. ใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.89	0.31	มากที่สุด	2
4. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.91	0.28	มากที่สุด	1
5. มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้	4.19	0.39	มาก	5
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	4.30	0.46	มากที่สุด	3
รวม	4.44	0.27	มากที่สุด	

จากตารางที่ 39 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยภาพรวม  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
 และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก  
 โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.28) รองลงมาคือ ใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้  
 อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.31) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ กระตือรือร้น  
 ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.29)

ตารางที่ 40 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $n = 174$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. กระตือรือร้น ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.31	มาก	6
2. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจาก การเรียน	4.28	0.45	มากที่สุด	4
3. ใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด	1
4. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด	2
5. มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้	4.19	0.39	มาก	5
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	4.31	0.46	มากที่สุด	3
รวม	4.44	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 40 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ใน  
 ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.30) รองลงมาคือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง  
 ภายในและภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.34) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ  
 กระตือรือร้น ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.31)

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. กระตือรือร้น ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.28	มาก	6
2. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจาก การเรียน	4.24	0.43	มากที่สุด	4
3. ใช้สื่อในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.88	0.32	มากที่สุด	2
4. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.96	0.20	มากที่สุด	1
5. มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปองค์ความรู้	4.18	0.39	มาก	5
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	4.28	0.45	มากที่สุด	3
รวม	4.44	0.26	มากที่สุด	

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน  
 ระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ  
 ภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D. = 0.20) รองลงมาคือ ใช้สื่อในการแสวงหา  
 ความรู้ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ  
 กระตือรือร้น ตั้งใจ เอาใจใส่การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.28)

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง  
(n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.27	0.45	มากที่สุด	4
2. ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน	4.87	0.33	มากที่สุด	1
3. มีการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล	4.26	0.44	มากที่สุด	5
4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.13	0.34	มาก	6
5. ให้อภัยเสมอเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.41	0.49	มากที่สุด	3
6. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	4.06	0.24	มาก	7
7. ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.78	0.41	มากที่สุด	2
รวม	4.40	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 42 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง  
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.33) รองลงมาคือ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.41) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ  
ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.24)

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.32	0.46	มากที่สุด	4
2. ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน	4.88	0.32	มากที่สุด	1
3. มีการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล	4.27	0.45	มากที่สุด	5
4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.14	0.35	มาก	6
5. ให้อภัยเสมอเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.41	0.49	มากที่สุด	3
6. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	4.07	0.25	มาก	7
7. ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.83	0.37	มากที่สุด	2
รวม	4.42	0.29	มากที่สุด	

จากตารางที่ 43 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน อยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ , S.D. = 0.32) รองลงมาคือ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.37) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว  
ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.25)

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ทรัพยากรของตนเองและส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี	4.23	0.42	มากที่สุด	5
2. ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน	4.87	0.34	มากที่สุด	1
3. มีการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล	4.25	0.43	มากที่สุด	4
4. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.12	0.32	มาก	6
5. ให้อภัยเสมอเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.40	0.49	มากที่สุด	3
6. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	4.05	0.23	มาก	7
7. ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.73	0.45	มากที่สุด	2
รวม	4.38	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ,  
S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ  
ปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งหลังใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D. = 0.34) รองลงมาคือ ปรับตัว  
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.45) ส่วนอันดับสุดท้าย  
คือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.23)

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน  
(n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงาน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.11	0.32	มาก	3
2. ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	4.21	0.41	มากที่สุด	1
3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ	4.01	0.09	มาก	5
4. รู้จักแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม ของตนเอง	4.02	0.14	มาก	4
5. มีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ	4.13	0.34	มาก	2
รวม	4.10	0.22	มาก	

จากตารางที่ 45 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน  
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
มาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ มีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.34) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรค  
ในการทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.09)

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.14	0.35	มาก	2
2. ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	4.22	0.41	มากที่สุด	1
3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	4.01	0.11	มาก	5
4. รู้จักแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่มของตนเอง	4.02	0.15	มาก	4
5. มีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ	4.14	0.35	มาก	2
รวม	4.11	0.23	มาก	

จากตารางที่ 46 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.41) รองลงมาคือ เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด และมีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.35) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.11)



ตารางที่ 47 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำงาน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.09	0.29	มาก	3
2. ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน	4.20	0.40	มาก	1
3. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ให้สำเร็จ	4.01	0.08	มาก	5
4. รู้จักแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม ของตนเอง	4.02	0.13	มาก	4
5. มีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ	4.12	0.32	มาก	2
รวม	4.09	0.20	มาก	

จากตารางที่ 47 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ขยัน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.40) รองลงมาคือ มีความภูมิใจในงานที่ตนเองปฏิบัติ อยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.32) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ  
ทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.08)

ตารางที่ 48 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย  
 (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.19	0.39	มาก	4
2. มีส่วนร่วมในการสืบทอดและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	4.16	0.37	มาก	5
3. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	4.45	0.50	มากที่สุด	2
4. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ	4.57	0.50	มากที่สุด	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย	4.24	0.43	มากที่สุด	3
รวม	4.32	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 48 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย  
 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.50) รองลงมาคือ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการสืบทอด  
 และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.37)

ตารางที่ 49 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.20	0.40	มาก	4
2. มีส่วนร่วมในการสืบทอดและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	4.17	0.37	มาก	5
3. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	4.51	0.50	มากที่สุด	2
4. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ	4.58	0.49	มากที่สุด	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย	4.25	0.44	มากที่สุด	3
รวม	4.34	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 49 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.50) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการสืบทอด  
 และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.37)

ตารางที่ 50 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 168)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.17	0.38	มาก	4
2. มีส่วนร่วมในการสืบทอดและอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	4.15	0.36	มาก	5
3. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย	4.39	0.49	มากที่สุด	2
4. มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ	4.55	0.50	มากที่สุด	1
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย	4.23	0.42	มากที่สุด	3
รวม	4.30	0.36	มากที่สุด	

จากตารางที่ 50 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
 อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวาทต่อผู้มีพระคุณ  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.50) รองลงมาคือ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.49) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีส่วนร่วมในการสืบทอด  
 และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.36)

ตารางที่ 51 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ  
(n = 342)

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.93	0.25	มากที่สุด	1
2. แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	4.06	0.23	มาก	6
3. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำด้วยความสมัครใจ	4.77	0.42	มากที่สุด	3
4. ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.61	0.49	มากที่สุด	4
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.91	0.28	มากที่สุด	2
6. ช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นเมื่อได้รับความเดือดร้อน ตามกำลังและความสามารถโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.16	0.37	มาก	5
รวม	4.58	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 51 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.25) รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.28) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.23)

ตารางที่ 52 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $n = 174$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.90	0.31	มากที่สุด	2
2. แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	4.06	0.24	มาก	6
3. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำด้วยความสมัครใจ	4.84	0.36	มากที่สุด	3
4. ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.63	0.49	มากที่สุด	4
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.91	0.29	มากที่สุด	1
6. ช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นเมื่อได้รับความเดือดร้อน ตามกำลังและความสามารถโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.17	0.38	มาก	5
รวม	4.59	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 52 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D. = 0.29) รองลงมาคือ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.31) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.24)

ตารางที่ 53 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.97	0.17	มากที่สุด	1
2. แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	4.05	0.23	มาก	6
3. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำด้วยความสมัครใจ	4.70	0.46	มากที่สุด	3
4. ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.60	0.49	มากที่สุด	4
5. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.92	0.28	มากที่สุด	2
6. ช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นเมื่อได้รับความเดือดร้อน ตามกำลังและความสามารถโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	4.14	0.35	มาก	5
รวม	4.56	0.23	มากที่สุด	

จากตารางที่ 53 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D. = 0.17) รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.28) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ แบ่งปันสิ่งของ ช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.23)

ตารางที่ 54 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 (n = 342)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา	4.91	0.29	มากที่สุด	3
2. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม	4.87	0.34	มากที่สุด	5
3. มีการจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ	4.39	0.49	มากที่สุด	7
4. เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ	4.97	0.18	มากที่สุด	1
5. ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.35	0.48	มากที่สุด	8
6. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	4.22	0.41	มากที่สุด	10
7. มีการวัด และประเมินผลตรงกับความเป็นจริง	4.06	0.25	มาก	11
8. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับ วัตถุประสงค์	4.05	0.22	มาก	12
9. ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.91	0.29	มากที่สุด	3
10. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.68	0.47	มากที่สุด	6
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.05	0.22	มาก	12
12. ครูตั้งใจให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.30	0.46	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	4.92	0.27	มากที่สุด	2
รวม	4.51	0.23	มากที่สุด	

จากตารางที่ 54 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรม  
จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และ  
มากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ ,  
S.D. = 0.18) รองลงมาคือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.27) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับ  
วัตถุประสงค์ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.22)



ตารางที่ 55 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (n = 174)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา	4.95	0.21	มากที่สุด	3
2. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม	4.85	0.35	มากที่สุด	5
3. มีการจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ	4.44	0.49	มากที่สุด	7
4. เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ	4.99	0.11	มากที่สุด	1
5. ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.36	0.48	มากที่สุด	8
6. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.24	0.43	มากที่สุด	10
7. มีการวัด และประเมินผลตรงกับความเป็นจริง	4.09	0.28	มาก	11
8. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับ วัตถุประสงค์	4.06	0.23	มาก	12
9. ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.94	0.24	มากที่สุด	4
10. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.71	0.46	มากที่สุด	6
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.06	0.23	มาก	12
12. ครูตั้งใจให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.32	0.47	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	4.97	0.18	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 55 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความพึงพอใจต่อ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความ  
ร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ อยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.99$ , S.D. = 0.11) รองลงมาคือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D. = 0.18) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีเครื่องมือการวัดและ  
ประเมินผลตรงกับวัตถุประสงค์และนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ,  
S.D. = 0.23)

ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $n = 168$ )

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหา	4.86	0.35	มากที่สุด	5
2. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม	4.89	0.31	มากที่สุด	2
3. มีการจัดกิจกรรมได้น่าสนใจ	4.33	0.47	มากที่สุด	8
4. เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ	4.95	0.23	มากที่สุด	1
5. ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น	4.34	0.47	มากที่สุด	7
6. มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.20	0.40	มาก	10
7. มีการวัด และประเมินผลตรงกับความเป็นจริง	4.04	0.20	มาก	12
8. มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลตรงกับ วัตถุประสงค์	4.05	0.21	มาก	11
9. ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.88	0.32	มากที่สุด	3
10. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.65	0.48	มากที่สุด	6
11. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.05	0.21	มาก	11
12. ครูตั้งใจให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	4.27	0.45	มากที่สุด	9
13. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	4.87	0.34	มากที่สุด	4
รวม	4.49	0.24	มากที่สุด	

จากตารางที่ 56 พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจต่อ  
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความ  
ร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ ,  
S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าสูงสุดคือ  
เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.23) รองลงมาคือ  
ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.31)  
ส่วนอันดับสุดท้ายคือ มีการวัด และประเมินผลตรงกับความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ,  
S.D. = 0.20)

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์สามารถสรุปผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ ดังนี้

#### ผู้บริหารและครู

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้านของนักเรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี

#### ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเคารพ ธงชาติหน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมการทำบุญตักบาตรวันพระ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และการอบรมสร้างจิตสำนึกความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น ยืนตรงขณะได้ยินเสียงเพลงชาติ และมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมขบวนแห่งานนมัสการหลวงพ่อโสธร จึงทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ดีเกี่ยวกับความรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์

#### ด้านซื่อสัตย์สุจริต

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแยกแยะได้ว่าสิ่งใดถูกสิ่งใดผิดไม่คิดอยากได้สิ่งของของคนอื่น ส่งเสริมให้นักเรียนมีศีลธรรม มีการอบรมสวดมนต์ในคาบจริยะมีศีล 5 เป็นหลักปฏิบัติประจำใจไม่พูดโกหกผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเรื่องศีลธรรมในห้องเรียนทุกรายวิชาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา มีกิจกรรมชื่นชมนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์เก็บเงินหรือสิ่งของได้มาส่งครูประกาศหาเจ้าของและมอบเกียรติบัตรหน้าเสาธงเป็นแบบอย่างที่ดี

#### ด้านมีวินัย

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ ในด้านของมีการมีวินัยโรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและวินัยต่อสังคมส่วนรวม โดยหล่อหลอมนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียนไม่มาสาย การแต่งกาย การไว้ทรงผมตามระเบียบของโรงเรียน รวมทั้งกิจกรรมเนตรนารียุวกาชาด กิจกรรมกีฬา การเข้าแถวซื้ออาหาร และกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมคาบจริยะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง

## ไฟเรีนรู้

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ นักเรียนโดยรวมมีคุณลักษณะไฟเรีนรู้ โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรีนรู้ รวมทั้งแหล่งเรีนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล ห้องจริยธรรม ศูนย์การเรีนรู้นวัตกรรม ห้องหมอภาษา ศูนย์ภาษาจีน ห้องแป็บแล็บให้นักเรีนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งเป็นแหล่งเรีนรู้ และได้นำนักเรียนเรีนรู้แหล่งเรีนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรีนเป็นผู้ไฟเรีนรู้รู้จักแสวงหาความรู้แลกเปลี่ยนเรีนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างสม่าเสมอ

## อยู่อย่างพอเพียง

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ โรงเรียนดัดดรุณีดำเนินกิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง โดยปลูกฝังให้นักเรีนมีคุณธรรมจริยธรรมรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคม และประเทศชาติ รวมทั้งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง เช่น กิจกรรมตลาดนัดดัดดรุณีสู่วิถีพอเพียง กิจกรรมหมออาชีพเพื่อรองรับ EEC กิจกรรมไม่ใช้ก็ให้ปิด กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ กิจกรรม green ดัดดรุณี โดยมุ่งเน้นให้นักเรีนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรีนโดยรวมสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างเหมาะสม

## ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ นักเรียนโรงเรียนดัดดรุณีเป็นนักเรียนหญิงล้วน โดยรวมนักเรียนจะมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานอยู่แล้ว และทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความกระตือรือร้นรู้หน้าที่ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความขยันอดทนต่อการทำงานของตนเองและงานกลุ่มกับเพื่อน ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยเฉพาะกิจกรรมที่มีความโดดเด่นของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการทำงานเป็นทีมจนเป็นภาพลักษณ์ความสำเร็จที่ให้เห็นถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานของนักเรียนเช่นกิจกรรมสภานักเรีน และกิจกรรมร่วมกันป้องกันแก้ปัญหาหาเสพติดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE DDN และกิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

## ด้านรักความเป็นไทย

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรีนรักความเป็นไทย โดยเฉพาะการมุ่งเน้นให้นักเรีนมีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะที่ดี มีกิจกรรมอัตลักษณ์ดัดดรุณีมีเสน่ห์แสดงให้เห็นถึงการไหว้ที่สวยงามของลูกดัดดรุณี มีการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง โดยมีกิจกรรมหมอภาษาที่แก้ปัญหาการใช้ทักษะภาษาไทย ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นกิจกรรม การแสดงนาฏศิลป์ดนตรีไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่สวยงามเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนดัดดรุณีและการเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ เช่น

ลอยกระทงและกิจกรรมจัดขบวนแห่งานนมัสการหลวงพ่อบุญโศธรทำให้นักเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นสะท้อนคุณลักษณะรักความเป็นไทย

### ด้านจิตสาธารณะ

จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูสรุปได้ ดังนี้ ในการจัดกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ เห็นว่า เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้งผู้บริหารครูและนักเรียน ดำเนินกิจกรรมร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรม จิตอาสาตัดหญ้าที่ชุมชนโดย ร่วมกันช่วยชุมชนทำความสะอาดอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ทั้งบ้านวัด โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียน ประถมศึกษาในถิ่นทุรกันดาร และหน่วยงานต่าง ๆ และนอกจากนี้ยังมีกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมห่วงใยใส่ใจช่วยเหลือพัฒนา กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมบริจาคโลหิต เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนมีจิตสาธารณะเอื้อเพื่อเพื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวโรงเรียนชุมชน และสังคมอย่างยิ่ง

## 2. ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดัดดรุณี

### ปัญหาอุปสรรค

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนผ่านกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและ โรงเรียนดังขาดความต่อเนื่อง เช่น ในโรงเรียนครูผู้สอนบางท่านเข้มงวด เรื่อง การมีวินัย การตรง ต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงาน แต่บางท่านไม่เข้มงวดทำให้นักเรียนละเลยไม่สม่ำเสมอในการ ปฏิบัติ รวมทั้งครอบครัวก็เช่นกัน
2. นักเรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว บางครั้งโรงเรียนต้อง ประสานกับผู้ปกครองที่จะต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ด้านของ นักเรียน บางครอบครัวผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างทำงานไม่เป็นเวลาทำให้การประสานบางครั้งไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร
3. ครูมีภาระงานมากทำให้การใกล้ชิดนักเรียนน้อยลง จึงทำให้การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เต็มที่นัก ขาดการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการพัฒนา

1. มอบหมายงานให้ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ใกล้ชิด โดยให้ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมดูแล ติดตามประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในประจำชั้นอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งใจควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

3. มอบหมายให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเนตรนารีและยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมห้องสมุด ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วควรจัดประเมินผลและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนา

4. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมอาสาและพัฒนา กิจกรรมดนตรีและศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การเข้าค่ายจริยธรรมและการเข้าวัดเพื่อปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนา และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

5. โรงเรียนควรมีนโยบายสนับสนุนให้ครูมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ

6. ให้ความสำคัญกับนักเรียนโดยให้นักเรียนมีบทบาทมากขึ้นในสถานศึกษาที่จะช่วยกันกำหนดข้อตกลงในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้านของนักเรียนและปฏิบัติ รวมทั้งกำหนดกิจกรรมและยกย่องชมเชยผู้ที่ประพฤติดีเป็นแบบอย่าง ประกาศชมเชย และให้เกียรติบัตร เป็นต้น

### นักเรียน

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้านของโรงเรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ

จากผลการสัมภาษณ์นักเรียนสรุปได้ ดังนี้ นักเรียนรู้สึกดีใจเป็นอย่างมากที่ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งถือเป็นอีกเวทีหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนในโรงเรียนได้ออกมาแสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ในทุก ๆ กิจกรรมสิ่งที่ได้มากกว่าความรู้ คือ ประสบการณ์และมิตรภาพที่ดี และที่สำคัญคือ การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทั้ง 8 ด้าน ซึ่งพร้อมต่อการออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอก และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติของเรา

### 2. ผลที่นักเรียนได้รับจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

จากผลการสัมภาษณ์นักเรียนสรุปได้ ดังนี้ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ครบ ทั้ง 8 ด้าน เพื่อที่จะนำความรู้และความเข้าใจของตนเองไปเผยแพร่ต่อผู้อื่น ผ่านช่องทางสื่อโซเชียลต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจ และจุดประกายสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เด็กและเยาวชนคนอื่นต่อไป

### 3. แนวทางที่นักเรียนต้องการให้โรงเรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากผลการสัมภาษณ์นักเรียนสรุปได้ ดังนี้ ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่นักเรียนเห็นว่าในทุก ๆ การพัฒนาถ้าหากมีการสร้างเครือข่ายเข้ามาร่วมด้วย การพัฒนานั้นจะยั่งยืนเป็นอย่างมาก ดังนั้นนักเรียนขอเสนอแนวทางในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาจจะเริ่มจากการเผยแพร่ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ การให้ความรู้แก่น้อง ๆ โรงเรียนประถมบริเวณใกล้เคียง เพื่อเป็นการนำความรู้ที่ตนเองมีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

#### ผู้ปกครอง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

#### โรงเรียนดัดดรุณี

จากผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองสรุปได้ ดังนี้ ทางโรงเรียนดัดดรุณีได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็ก ๆ อยู่เสมอ ซึ่งผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ดี เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ได้มีประสบการณ์ที่มากกว่าการเรียนในห้องเรียน ซึ่งจะส่งเสริมให้ตัวนักเรียนเองสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

**ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563**

### 1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)

#### ผู้บริหารและครู

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีในครั้งนี้ถือว่า ประสบผลสำเร็จ เพราะ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน และโรงเรียนมีการวางแผนชัดเจน มีหลักการ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้อง ชัดเจน รวมทั้งกำหนด

บทบาทครูผู้สอนไว้ชัดเจนตามขั้นตอนทำให้โครงการมีความพร้อมในการดำเนินงานและมีความเหมาะสมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน จึงเป็นโครงการที่ดี มีคุณค่า สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้จริง โรงเรียนควรสร้างความตระหนักแก่บุคลากร และประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง

#### **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นจากผู้ปกครองหรือคนในชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต หรือประกอบอาชีพ เช่น คุณครูนิรุจน์ ศรีเกษม อดีตครูโรงเรียนดัดดรุณี เจ้าของสวนสิริวิภา ที่จัดทำศูนย์เรียนรู้ด้วยศาสตร์พระราชูปถุภพผักอินทรีย์ ประสานมาให้ความรู้ หรือเป็นแหล่งศึกษาดูงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีเครือข่ายในชุมชนมากขึ้น

#### **ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ได้ให้ข้อเสนอแนะด้านบริหารทั่วโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนั้นมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ โครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โครงการเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน โครงการเหมาะสมกับสภาพความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน โครงการมีหลักการและมีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน และเป็นโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้โรงเรียนควรมีการวิเคราะห์นโยบายและวิสัยทัศน์ของหน่วยงานต้นสังกัดและของโรงเรียน ศึกษาสภาพความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เพื่อกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่ชัดเจน และควรประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้หรือดำเนินการจนเป็นที่ยอมรับหรือแบบอย่างที่ดี

## **2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)**

#### **ผู้บริหารและครู**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การที่โรงเรียนจัดทำหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนบูรณาการหลักไตรสิกขา สร้างศรัทธา ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้ความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้ หรือจัดสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจพอเพียงในบริเวณโรงเรียนให้มากขึ้น รวมทั้งเพิ่มครูวิทยากรที่รับผิดชอบกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นนอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะทำให้บุคลากรมีความเข้มแข็งในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องได้มีประสิทธิภาพ และหากได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียงจะทำให้โครงการประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมการแบ่งปัน โดยจัดสถานที่ให้ครู และนักเรียนนำสิ่งของที่ไม่ได้ใช้ เช่น เสื้อผ้า ของใช้หรืออื่น ๆ มาแบ่งปันกัน

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ โครงการได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และสนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการอย่างเหมาะสม และการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อโครงการและมีภาวะผู้นำ ในการนำบุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเรื่องที่น่าชมเชย แต่โรงเรียนควรอบรมพัฒนาครูรุ่นใหม่ ๆ ในเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนเห็นเป็นแบบอย่างจะดีมาก เพราะเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน นักเรียนจะได้เกิดการซึมซับ

**ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** ได้ให้ข้อเสนอแนะด้านปัจจัยนำเข้าว่า การที่โรงเรียนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนบูรณาการหลักไตรสิกขา สร้างศรัทธา ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น และโรงเรียนควรเพิ่มแหล่งเรียนรู้หรือจัดสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจพอเพียงในบริเวณโรงเรียน รวมทั้งควรเพิ่มครูวิทยากรที่รับผิดชอบกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะทำให้บุคลากรเพิ่มขึ้น และควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียงจะทำให้โครงการประสบความสำเร็จ และควรจัดกิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอใช้ เช่น กิจกรรมการแบ่งปัน โดยจัดสถานที่ให้ครู และนักเรียนนำสิ่งของที่ไม่ได้ใช้ มาแบ่งปันกัน และโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน สนับสนุนทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

#### ผู้บริหารและครู

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนันมีความเหมาะสมมาก เพราะ

ในการดำเนินการโรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้ได้รับความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะ รู้จักการแก้ไขปัญหา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม เช่น กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน กิจกรรมตลาดนัดตัดตูดรุณีสู่วิถีพอเพียง กิจกรรมมหกรรมอาชีพเพื่อรองรับ EEC เข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 กิจกรรมไม่ใช้ก็ให้ปิด กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ กิจกรรม Green Datdaruni กิจกรรมสถานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ ยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล กิจกรรมจิตอาสา ตัดตูดรุณีสู่ชุมชน กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ชมรม TO BE NUMBER ONE DDN กิจกรรมสมุทรระเบียบความดี กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมค่ายปลูกพลังสร้างสรรค์ กระตุ้นคลังความคิด และกิจกรรมเข้าร่วมขบวนแห่งงานนมัสการหลวงพ่อโสธร เป็นต้น ทั้งนี้บางกิจกรรมต้องใช้เวลาครุจึงควรมีการร่วมประชุมพูดคุยกันให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของเวลาเรียน เช่น กิจกรรมมหกรรมอาชีพที่นักเรียนแต่ละห้องต้องจำหน่ายสินค้าที่เกิดจากฝีมือนักเรียน เช่น อาหารคาว-หวาน ประดิษฐ์ของใช้ และอื่น ๆ เป็นต้น ซึ่งในสินค้าบางอย่างนักเรียนต้องใช้เวลาในการฝึกให้เกิดทักษะ ความชำนาญ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ต้องใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง และการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ การมีปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบจึงควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

#### **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการนิเทศ ติดตามผลการประเมินเป็นระยะ ๆ ตามวงจร PDCA ที่ใช้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรให้นักเรียน ม.ต้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE DDN และการทำ CPR

#### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ชื่นชอบกิจกรรมมหกรรมอาชีพมากที่สุดที่ให้โอกาสนักเรียนจำหน่ายสินค้าที่เป็นฝีมือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ และในกิจกรรมเข้าร่วมขบวนแห่งงานนมัสการหลวงพ่อโสธรควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนริ้วขบวน กิจกรรม รวมทั้งการแสดงต่าง ๆ.

### ผู้ปกครองนักเรียน

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนจัดทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย บางกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ตีมาก เช่น กิจกรรมไม่ใช้ก็ให้ปิด ที่เป็นการรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ และโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศาสนาที่นักเรียนนับถือ

**ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองนักเรียน** ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนัน โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโครงการ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานชัดเจน มีการพัฒนา บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้ได้รับความรู้ และทักษะในการดำเนินกิจกรรมของโครงการ การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอน มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ กิจกรรมตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง เกิดทักษะ รู้จักการแก้ไขปัญหา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม แต่มีบางกิจกรรมต้องใช้เวลาในการฝึกฝน ครูควรมีการร่วมประชุมพูดคุยกันให้มากขึ้นในเรื่องเวลาเรียนของนักเรียน ควรให้นักเรียน ม.ต้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE DDN การทำ CPR และบางกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน เช่น กิจกรรมเข้าร่วมขบวนแห่งานนมัสการหลวงพ่อโสธร ในเรื่องริ้วขบวน กิจกรรม รวมทั้งการแสดงต่าง ๆ. นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับศาสนาที่นักเรียนนับถือ และในการดำเนินโครงการ มีการนิเทศ ติดตามผลการประเมินเป็นระยะ ๆ ตามวงจร PDCA ที่ใช้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบจึงควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนควรมีการกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมตามโครงการ มีการนิเทศ ติดตาม ดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนอย่างการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการประเมิน รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานโครงการ

#### 4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

##### ผู้บริหารและครู

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า จากการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนัน นักเรียนมีความสนใจ เห็นความสำคัญและเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปขยายผลหรือต่อยอดแนวคิดจากกิจกรรมสู่การดำเนินชีวิตประจำวันและในอนาคตเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างมาก ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมในเรื่องกระบวนการคิด การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รวมทั้งการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

#### **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนัน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ หรือชุมชนได้เป็นอย่างดี

#### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนัน ทำให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบมากขึ้น ได้ช่วยเหลือครอบครัวในเรื่องการประหยัดไฟฟ้า และน้ำประปา และกิจกรรมมหกรรมอาชีพที่ให้นักเรียนจำหน่ายสินค้า และแสดงความสามารถ เป็นกิจกรรมที่ตีมาก โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการร้องเพลง และการเต้นประกอบเพลง และในการจำหน่ายสินค้าในวันมหกรรมอาชีพคุณครูควรให้ความรู้การคิดต้นทุนในการจำหน่ายสินค้าเพื่อให้นักเรียนจะได้วางแผนจำหน่ายโดยไม่ขาดทุน

#### **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณีนัน ทำให้นักเรียน

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะกิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการคอร์ปชั่นที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมบันทึกความดีที่ให้นักเรียนทำจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมสภานักเรียนไทยหัวใจสมานฉันท์ เช่น ลานคนดีเวทีคนเก่ง การแข่งขันกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนสามารถนำผลงานต่าง ๆ เป็น Portfolio เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยได้ โรงเรียนควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมให้หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน

### ผู้ปกครองนักเรียน

ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นักเรียนนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ที่นักเรียนมารณรงค์ให้ทุกคนในครอบครัวช่วยกันเป็นผลให้ค่าไฟฟ้าในบ้านลดลง และอีกกิจกรรมที่นักเรียนนำสินค้าของครอบครัว สินค้าในชุมชน และท้องถิ่นของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ดีมาก โรงเรียนควรดำเนินกิจกรรมนี้ต่อเนื่อง

**ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองนักเรียน** ได้ให้ข้อเสนอแนะด้านผลผลิตว่า จากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี นักเรียนมีความสนใจ เห็นความสำคัญและเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมไปขยายผลหรือต่อยอดแนวคิดจากกิจกรรมสู่การดำเนินชีวิตประจำวันและในอนาคต เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนอย่างมาก ทั้งนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมในเรื่องกระบวนการคิด การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ ครอบคลุม ทักษะ ความรู้ และความสามารถที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการให้นักเรียนได้ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย