

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จากความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน
- 2) ด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3) คุณด้านภาพด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ระยะที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย  
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน  
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย  
ระยะที่ 1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน  
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย  
ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางเกี่ยวกับการบริหาร  
สถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดการวิเคราะห์  
ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้และผลการความเหมาะสม ความเป็นไป  
ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอก  
วิทยาลัย

ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบของระบบบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ  
แห่งชาติ (Thailand quality award: TQA) ตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้  
ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการและ 7) ผลลัพธ์  
แสดงดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหาร  
สถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (n=9)

ข้อ	องค์ประกอบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1	การนำองค์กร	4.27	0.63	มาก	4.20	0.65	มาก
2	กลยุทธ์	4.24	0.61	มาก	4.17	0.58	มาก
3	นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	4.11	0.68	มาก	4.12	0.67	มาก
4	การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.08	0.60	มาก	4.03	0.64	มาก
5	บุคลากร	4.12	0.65	มาก	4.18	0.62	มาก
6	การปฏิบัติการ	4.03	0.55	มาก	4.16	0.60	มาก
7	ผลลัพธ์	3.89	0.68	มาก	3.48	0.60	ปานกลาง
รวม		4.11	0.63	มาก	4.05	0.62	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การนำองค์กร ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.63$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ กลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.61$ ) บุคลากร ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.65$ ) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.68$ ) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.60$ ) การปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.55$ ) และผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.68$ ) ตามลำดับ

ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การนำองค์กร ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.65$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ บุคลากร ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.62$ ) กลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.58$ ) การปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.60$ ) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.67$ ) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ( $\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.64$ ) และผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.60$ )

ตามลำดับระยะที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น (Modified Priority Need Index : PNI<sub>modified</sub>) โดยจัดลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารการบริการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย แสดงดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม และลำดับความจำเป็น (n=392)

ข้อ	องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น		
1	การนำองค์กร	3.46	1.03	ปานกลาง	4.50	0.59	มาก	0.301	1
2	กลยุทธ์	3.41	1.07	ปานกลาง	4.49	0.69	มาก	0.300	2
3	นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3.40	0.99	ปานกลาง	4.45	0.67	มาก	0.289	6
4	การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	3.42	0.98	ปานกลาง	4.48	0.74	มาก	0.297	5
5	บุคลากร	3.42	1.10	ปานกลาง	4.49	0.69	มาก	0.299	4
6	การปฏิบัติการ	3.33	1.06	ปานกลาง	4.49	0.67	มาก	0.300	3
7	ผลลัพธ์	3.28	1.06	ปานกลาง	4.44	0.69	มาก	0.284	7
รวม		<b>3.39</b>	<b>1.04</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4.48</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>		

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารการบริการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39, S.D. = 1.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การนำ

องค์กร ( $\bar{X} = 3.46, S.D. = 1.03$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ( $\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.98$ ) บุคลากร ( $\bar{X} = 3.42, S.D. = 1.10$ ) กลยุทธ์ ( $\bar{X} = 3.41, S.D. = 1.07$ ) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 3.40, S.D. = 0.99$ ) การปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.33, S.D. = 1.06$ ) ผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.28, S.D. = 1.06$ ) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การนำองค์กร ( $\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.59$ ) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ กลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.69$ ) บุคลากร ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.69$ ) การปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.67$ ) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.74$ ) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.67$ ) และผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.69$ )

ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนำองค์กร กลยุทธ์ การปฏิบัติการ บุคลากร การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลลัพธ์ ตามลำดับ

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Modified Priority Need Index :PNI<sub>modified</sub>) แล้ว จัดลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ทั้งโดยรวมและรายด้านเพื่อไปสร้างแบบสัมภาษณ์ ซึ่งจำแนกประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2561 สรุปแนวทางในแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล  
ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
1. การนำ องค์กร	<p>1.กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน: กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจนและเข้าใจได้เพื่อให้ทุกคนในองค์กรมีการทำงานในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความรับผิดชอบ: สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมที่เน้นความรับผิดชอบทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์กร</p> <p>3.สร้างทีมงานที่มีความร่วมมือและสร้างสรรค์: สร้างทีมงานที่มีความร่วมมือและสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กร</p> <p>4.ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากร: ส่งเสริมการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรเพื่อเติมเต็มทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงาน</p> <p>5.สร้างระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสและโปร่งใส: สร้างระบบการสื่อสารที่เปิดโอกาสและโปร่งใสภายในองค์กร เพื่อสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจ</p> <p>6.สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร: สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร เพื่อให้มีความเป็นผู้นำที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอ</p> <p>7.สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต: สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิตของบุคลากรในองค์กร</p> <p>8.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นมืออาชีพ</p> <p>9.สร้างวัฒนธรรมการตรวจสอบและปรับปรุง: สร้างวัฒนธรรมการตรวจสอบและปรับปรุงองค์กรเพื่อให้มีการพัฒนาและปรับปรุงต่อเนื่อง</p> <p>10.ส่งเสริมความเป็นผู้นำในระดับต่างๆ ระดับ: ส่งเสริมความเป็นผู้นำในระดับต่างๆ ระดับในองค์กรเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความสามารถในการบริหารจัดการ</p>
2. กลยุทธ์	<p>1.กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน: กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>2.พัฒนาแผนกลยุทธ์เชิงยาวระยะ: สร้างแผนกลยุทธ์เชิงยาวระยะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	<p>3.การวิเคราะห์และการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน: ทำการวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายของโรงเรียน</p> <p>4.สร้างแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล: สร้างแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสมเพื่อสร้างความเข้มแข็งและสามารถในการดำเนินงาน</p> <p>5.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสาร: ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้</p> <p>6.สร้างความร่วมมือกับสถานคุ้มครองเด็กและครอบครัว: สร้างความร่วมมือกับสถานคุ้มครองเด็กและครอบครัวเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน</p> <p>7.สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิต: สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และพัฒนาตลอดชีวิตที่สนับสนุนความเป็นผู้เรียนและการพัฒนาของบุคลากร</p> <p>8.การให้การสนับสนุนและการพัฒนาครู: ให้การสนับสนุนและการพัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความสามารถในการสอน</p> <p>9.การวัดและประเมินผล: สร้างระบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>10.ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่: สร้างสภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในบริเวณองค์กรและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากร</p>
3. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>1.สนับสนุนความเป็นผู้เรียนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และเป็นส่วนบุคคล: สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะและความสามารถส่วนบุคคล และสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>2.สร้างชุมชนการเรียนรู้และความร่วมมือกับผู้ปกครอง: สร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3.สร้างความสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: สร้างความสัมพันธ์และ</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	<p>สื่อสารที่ดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเพื่อรับฟังและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน: ส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>5. สนับสนุนการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อ: สนับสนุนและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อให้นักเรียน เช่น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมหรือการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>6. สนับสนุนการเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเชิงสร้างสรรค์: สนับสนุนการเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ผ่านการใช้เครื่องมือการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7. ส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับความหลากหลาย: ส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ระดับสังคม และความแตกต่างทางบุคคลในชุมชนการเรียนรู้</p> <p>8. สนับสนุนความเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพ: สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพในระดับที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่สายอาชีพที่ต้องการ</p> <p>9. สร้างระบบการติดตามและประเมินผล: สร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่เป็นรูปแบบและเป็นระบบเพื่อวัดความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน</p> <p>10. สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางด้านอารมณ์และจิตใจ: สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะทางด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียน เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความสุข การสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางสังคมและการจัดการอารมณ์</p>
4. การวัด การวิเคราะห์ และการ	1. กำหนดและติดตามตัวชี้วัดที่ชัดเจน: กำหนดและกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนสำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และติดตามตัวชี้วัดเหล่านี้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถวัดและติดตามความก้าวหน้าได้อย่างเป็นระบบ



องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
จัดการ ความรู้	<p>2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ เช่น ระบบการบันทึกผลการเรียน เว็บไซต์แบ่งปันข้อมูล เป็นต้น</p> <p>3.วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้: นำข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องเชิงลึกเกี่ยวกับสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการสอนต่อไป</p> <p>4.สร้างระบบการแบ่งปันความรู้: สร้างระบบการแบ่งปันความรู้ที่เป็นระบบในองค์กร เช่น การสร้างฐานข้อมูลความรู้ การจัดทำเอกสารและเทคนิคการทำงาน เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์สามารถถูกแชร์และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบตลอดชีวิต: สร้างการเรียนรู้แบบตลอดชีวิตเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรสามารถพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ๆ ตลอดจนเข้าถึงแหล่งข้อมูลและการเรียนรู้เชิงออนไลน์ได้</p> <p>6.สร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลและการตัดสินใจ: สร้างวัฒนธรรมที่เน้นการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีมูลค่า ให้ผู้บริหารและครูสามารถใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่ถูกต้องและมีประสิทธิผล</p> <p>7.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล: ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้สามารถตีความและใช้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการตัดสินใจในระดับสูงขึ้น</p> <p>8.สร้างระบบการจัดเก็บและเข้าถึงความรู้: สร้างระบบการจัดเก็บและเข้าถึงความรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการความรู้ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องสมุดออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>9.สนับสนุนการแบ่งปันประสบการณ์และความรู้: สร้างโอกาสให้กับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้แบ่งปันประสบการณ์และความรู้ที่มีประโยชน์ ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการอบรมร่วมกัน</p> <p>10.ปรับปรุงและพัฒนาาระบบตลาดแรงงาน: นำความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานให้นักเรียนเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเตรียมตัวและปรับตัวให้เข้ากับตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. บุคลากร	<p>1.สร้างแผนกลยุทธ์ที่เน้นการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล: พัฒนาแผนกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมและมีประสิทธิผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างสรรค์และสนับสนุนการเรียนรู้: สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของบุคลากร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในองค์กร</p> <p>3.สร้างโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่น: สร้างโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่นในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง โดยให้มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบชัดเจนและมีโครงสร้างห้องสนทนาที่เต็มเปี่ยมไปด้วยการสื่อสาร</p> <p>4.สร้างและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร: สร้างและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและทัศนคติที่เหมาะสมกับการทำงานในสถานศึกษา โดยเน้นการฝึกอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>5.ส่งเสริมความร่วมมือและทำงานเป็นทีม: ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือระหว่างบุคลากร โดยให้สร้างพื้นที่และกิจกรรมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการแบ่งปันความรู้</p> <p>6.สนับสนุนการสร้างศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี: ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการเรียนรู้ในองค์กร</p> <p>7.สร้างวัฒนธรรมการให้บริการที่มุ่งเน้นผู้รับการศึกษา: สร้างวัฒนธรรมการให้บริการที่เน้นผู้รับการศึกษาเป็นศูนย์กลาง โดยให้ความสำคัญกับการตอบสนองต่อความต้องการและความสำคัญของผู้รับการศึกษา</p> <p>8.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการสนับสนุนและการแบ่งปันความรู้: สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการแบ่งปันความรู้ภายในองค์กร โดยให้ความสำคัญกับการสร้างกระบวนการและโครงสร้างที่สนับสนุนการแบ่งปันความรู้</p> <p>9.สนับสนุนและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม: สนับสนุนและส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	<p>โดยให้พื้นที่และทรัพยากรที่เหมาะสมในการทดลองและนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา</p> <p>10.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมินผลและการพัฒนา: สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการประเมินผลและการพัฒนาของบุคลากร โดยให้มีกระบวนการประเมินผลที่ชัดเจนและสนับสนุนการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากรในองค์กร</p>
6. การปฏิบัติกร	<p>1.วางแผนและจัดการทรัพยากร: วางแผนและจัดการทรัพยากรทั้งทางบุคคลและวัสดุ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและรอบคอบ</p> <p>2.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร: สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านการสนับสนุนความคิดริเริ่มและการทำงานที่ทีม</p> <p>3.สร้างกระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงและราบรื่น: สร้างกระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงกันอย่างราบรื่น โดยเน้นการสื่อสารและการทำงานที่ทีมที่มีความร่วมมือ</p> <p>4.ส่งเสริมความรับผิดชอบและความเข้าใจในหน้าที่: ส่งเสริมความรับผิดชอบและความเข้าใจในหน้าที่ของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก ผ่านการกำหนดหน้าที่และคำรับรองที่ชัดเจน</p> <p>5.สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร: สนับสนุนการพัฒนาและการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการให้การฝึกอบรมและโอกาสพัฒนาทางวิชาการและอาชีพ</p> <p>6.สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการประชุม: สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการประชุมที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาและการตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีส่วนร่วม</p> <p>7.สร้างและดูแลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม: สร้างและดูแลสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำและดูแลสถานที่เรียนและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและคุ้มค่า</p> <p>8.สนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา: สนับสนุนและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้</p> <p>9.สร้างและบริหารจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศ: สร้างและบริหาร</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	<p>จัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>10. ส่งเสริมและบริหารจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมและบริหารจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบุคลากรและนักเรียน ผ่านการสนับสนุนการพัฒนาสมรรถภาพทางวิชาการและทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน</p>
7. ผลลัพธ์	<p>1. ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมีความเหมาะสม: ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่แท้จริง</p> <p>2. วางแผนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง: วางแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>3. ให้การสนับสนุนและการดูแลผู้เรียน: ให้การสนับสนุนและดูแลผู้เรียนที่เหมาะสม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่สร้างกำลังใจและส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>4. ใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิผล: ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิผลตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการสร้างความเข้าใจและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้: สร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มและการแก้ปัญหา</p> <p>6. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการ: พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการการศึกษา โดยเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน</p> <p>8. ติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ: ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและปรับทิศทางการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</p> <p>9. สร้างวัฒนธรรมการวัดและประเมินที่เน้นคุณภาพ: สร้างวัฒนธรรมการวัดและประเมินผลที่เน้นคุณภาพ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินที่เหมาะสมและได้รับการยอมรับ</p>

องค์ประกอบ	แนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
	10. ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพและสังคม: ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้พร้อมที่จะเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จากตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารโครงการนี้ ไปเป็นส่วนหนึ่งในการร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

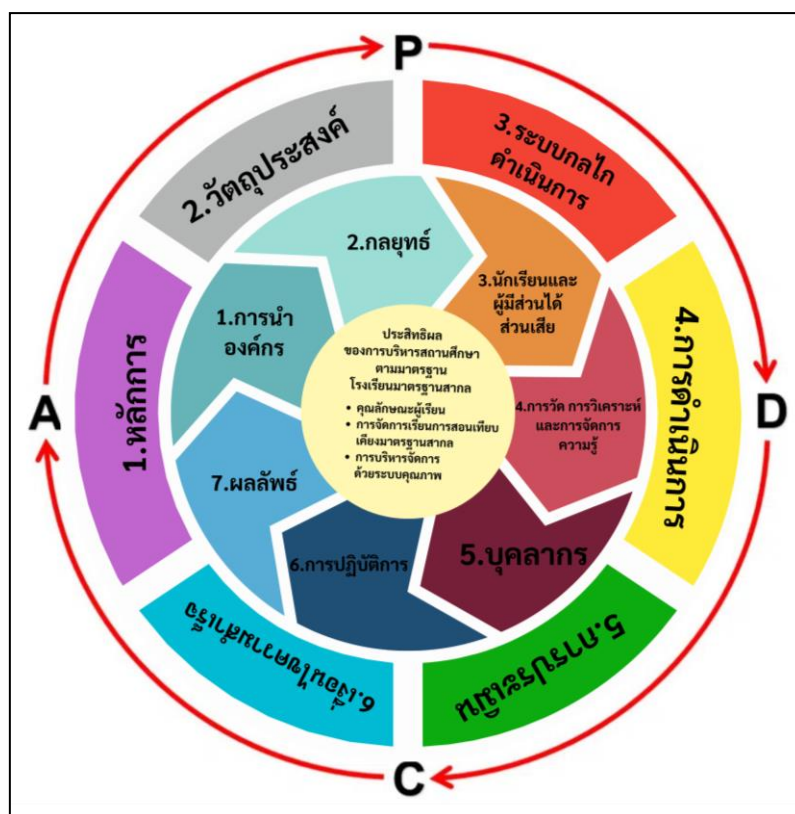
ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สรุปแนวทางดังนี้ 1) การนำองค์กร ต้องมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนและได้รับการยอมรับจากสมาชิกทุกคนในโรงเรียน มีผู้นำที่มีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและการนำทางที่ดี 2) กลยุทธ์ พัฒนากลยุทธ์ที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางของวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน นำเสนอแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับความต้องการและท้องถิ่นของนักเรียน 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างวัฒนธรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโรงเรียนสร้างช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมเพื่อติดตามและประเมินผลในทุกกระดับ สร้างกระบวนการที่ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา 5) บุคลากร สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ร่วมมือและสนับสนุนให้การพัฒนาบุคลากรทุกระดับเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและบริหาร 6) การปฏิบัติการ นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีคุณค่าที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ 7) ผลลัพธ์ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนด ให้กำลังใจและรางวัลที่เหมาะสมในการสร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากรและนักเรียน ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลควรสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้พัฒนาทั้งด้านบุคคลและทางวิชาการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

**ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

ระยะที่ 1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พร้อมด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนว  
การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล แล้วนำมาจัดทำเป็นร่างรูปแบบการ  
บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

(ร่าง)รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน  
หนองพอกวิทยาลัย ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 (ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

(ร่าง) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TOA) แนวคิดการบริหารจัดการด้วยวัฏจักรคุณภาพ PDCA แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ บริบทโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สังเคราะห์ องค์ประกอบของรูปแบบ จินตสุปองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยมี 6 องค์ประกอบ ที่สำคัญ คือ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) กลไกในการดำเนินงาน ของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานพัฒนารูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

### 1. หลักการ

หลักการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.2.เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยได้รับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเต็มศักยภาพ

2.3 ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลและประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

### 3. ระบบกลไกดำเนินการ

กลไกการดำเนินการของสถานศึกษาในการพิจารณารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้หลักการของวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล(Check) และขั้นตอนการนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

4. การดำเนินการ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

#### 4.1 องค์ประกอบที่ 1 การนำองค์กร

การนำองค์กร หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนขึ้นนำการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการที่คาดหวังของโรงเรียนของผู้บริหารระดับสูงรวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรมกฎหมาย และความรับผิดชอบต่อชุมชน วิธีการที่ผู้บริหารระดับสูงสื่อสารกับบุคลากร การพัฒนาผู้นำในอนาคต การวัดผลการดำเนินงานในระดับองค์กรและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่มีจริยธรรม และวิธีปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองดี

ขั้นตอนการพัฒนา

##### การวางแผน (Plan)

1. การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียนที่ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างขึ้นตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล(P)
2. กำหนดผลการดำเนินการที่คาดหวังและเป้าหมายที่ต้องการให้โรงเรียนบรรลุตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล(P)

##### การปฏิบัติตามแผน (Do)

3. สื่อสารวิสัยทัศน์และค่านิยมต่อบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือ(D)
4. ส่งเสริมธรรมาภิบาลในโรงเรียนและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมายและความรับผิดชอบต่อชุมชน(D)

##### การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

5. วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (C)
6. พัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนและบุคลากรผ่านกระบวนการการพัฒนา เกี่ยวกับแนวดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล(C)
7. ตรวจสอบและวัดผลการดำเนินงานในของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล (C)
8. ปรับปรุงแผนและกระบวนการตามผลการตรวจสอบและการประเมินตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (C)

##### การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

9. ปรับปรุงวิธีการปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับค่านิยมและกฎหมายและส่งเสริมพฤติกรรมที่มีจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี(A)
10. ตรวจสอบและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน(A)



## 4.2 องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การถ่ายทอดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติการ จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอที่จะทำให้แผนปฏิบัติการบรรลุผลสำเร็จ การจะปรับเปลี่ยนแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงวิธีการวัดความสำเร็จ และการรักษาความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาว

### ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์ปัจจัยและสถานะที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในโดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม (P)
2. กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เป้าประสงค์ของโรงเรียน ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (P)
3. กำหนดกลยุทธ์ที่จะช่วยให้โรงเรียนบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (P)

การปฏิบัติตามแผน (Do)

4. สื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการให้แก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (D)
5. จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการที่จะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ในแผนกลยุทธ์ (D)

การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

6. วิเคราะห์และประเมินผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ (C)
7. ประเมินการใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพ (C)

การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

8. ปรับปรุงแผนและกระบวนการทำงานตามผลการตรวจสอบและการประเมิน (A)
9. ดำเนินการปรับเปลี่ยนแผนหากสถานการณ์เปลี่ยนแปลงและต้องการปรับปรุง (A)
10. ตรวจสอบและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน(A)

## 4.3 องค์ประกอบที่ 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อความสำเร็จด้านการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในและครอบคลุมวิธีการสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึงวิธีการที่โรงเรียนรับฟังความคิดเห็น

ความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และใช้สารสนเทศนี้เพื่อปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรม

#### ขั้นตอนการพัฒนา

##### การวางแผน (Plan)

1. กำหนดเป้าหมายในการสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (P)
2. วางแผนวิธีการสร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (P)
3. กำหนดวิธีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (P)

##### การปฏิบัติตามแผน (Do)

4. ดำเนินการสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (D)
5. สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(D)
6. รับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (D)

##### การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

7. ตรวจสอบผลการสร้างความผูกพันและผลการสร้างวัฒนธรรม (C)
8. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับผลการดำเนินงาน(C)

##### การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

9. ปรับปรุงการสร้างความผูกพันและวัฒนธรรมให้เหมาะสมตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (A)
10. ใช้สารสนเทศในการปรับปรุงและค้นหาโอกาสในการสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนา (A)

#### **4.4 องค์ประกอบที่ 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้**

การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือกรวบรวม วิเคราะห์ จัดการและปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการทบทวนผลการดำเนินการ และใช้ผลการทบทวนในการปรับปรุงผลการดำเนินการ เพื่อผลักดันให้เกิดการปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการดำเนินงาน และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียน

#### ขั้นตอนการพัฒนา

##### การวางแผน (Plan)

1. กำหนดเป้าหมายในการวัดผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (P)

2. วางแผนการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ และคลังความรู้ (P)

การปฏิบัติตามแผน (Do)

3. ดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงาน (D)

4. รวบรวมข้อมูล สารสนเทศ และคลังความรู้ ดำเนินการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (D)

การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

5. วิเคราะห์และประเมินผลการวัดผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงาน (C)

6. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ (C)

7. วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเรียนรู้และการดำเนินงาน (C)

การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

8. ใช้ผลการวิเคราะห์ในการปรับปรุงผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงาน (A)

9. ปรับปรุงการจัดการความรู้และการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ (A)

10. ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการดำเนินงาน (A)

#### 4.5 องค์ประกอบที่ 5 บุคลากร

บุคลากร หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับความผูกพัน การพัฒนาและการจัดการบุคลากร เพื่อให้มีการใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างเต็มที่ และสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกับ พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโดยรวมของโรงเรียนรวมถึงการประเมินขีดความสามารถ อัตรากำลังและการสร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่จะก่อให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี

##### ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน (Plan)

1. วางแผนการพัฒนาและการจัดการบุคลากรที่สอดคล้องกับพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (P)

2. กำหนดวิธีการประเมินความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร(P)

3. สร้างสภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมผลการดำเนินงานที่ดี (P)

การปฏิบัติตามแผน (Do)

4. ดำเนินการพัฒนาและจัดการบุคลากรให้เพื่อให้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ (D)

5. สร้างโอกาสให้บุคลากรพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญ (D)

6. สร้างและสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี (D)

การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

7. ตรวจสอบผลการพัฒนาและการจัดการบุคลากร (C)

8. ประเมินความสามารถและอัตรากำลังของบุคลากร(C)  
การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)
9. ปรับปรุงการพัฒนาและการจัดการบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสอดคล้องกับพันธกิจ  
กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการโรงเรียน (A)
10. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานและส่งเสริมผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น (A)

#### 4.6 องค์ประกอบที่ 6 การปฏิบัติการ

การปฏิบัติการ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงาน และการออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญเพื่อนำระบบงานไปใช้สร้างคุณค่าให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและโรงเรียนประสบความสำเร็จ รวมทั้งการเตรียมพร้อมต่อภาวะ  
ฉุกเฉิน

##### ขั้นตอนการพัฒนา

##### การวางแผน (Plan)

1. วางแผนกำหนดสมรรถนะหลักที่ต้องการให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามแนวทาง  
โรงเรียนมาตรฐานสากล (P)
2. ออกแบบระบบงานที่สอดคล้องกับความต้องการและแผนพัฒนาของโรงเรียน(P)
3. กำหนดกระบวนการและเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน (P)

##### การปฏิบัติตามแผน (Do)

4. ดำเนินการตามกระบวนการและเครื่องมือที่กำหนด ใช้แนวทางการจัดการที่เหมาะสมในการ  
สร้างคุณค่า (D)
5. เตรียมพร้อมและสร้างระบบการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินที่มีผลกระทบที่ดีต่อผู้เรียนและผู้  
มีส่วนได้ส่วนเสีย (D)

##### การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

6. ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปฏิบัติตามกระบวนการที่กำหนด (C)
7. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติและการสร้างคุณค่า ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล(C)
8. ประเมินระบบการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินและการเตรียมพร้อม (C)

##### การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

9. ปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญนำผลการตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงแผนและกระบวนการ  
ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพ (A)
10. ปรับปรุงระบบการตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉินและการเตรียมพร้อม ตามแนวทางโรงเรียน  
มาตรฐานสากล (A)

#### 4.7 องค์ประกอบที่ 7 ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์ด้านงบประมาณและการเงิน ผลลัพธ์ด้าน บุคลากร ผลลัพธ์ด้านประสิทธิผลของกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจประเมินระดับผลการดำเนินการเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาและบริการในลักษณะเดียวกัน โดยจะแสดงข้อมูลสำคัญของระดับ แนวโน้ม ประสิทธิภาพประสิทธิผล ในรอบเวลาของการดำเนินงานของโรงเรียนในปัจจุบัน ผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจประเมินจะเป็นสารสนเทศ ตัวชี้วัดความก้าวหน้าเพื่อประเมินปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ โดยมีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับกลยุทธ์ของโรงเรียน

##### ขั้นตอนการพัฒนา

###### การวางแผน (Plan)

1. วางแผนการประเมินผลลัพธ์ที่สำคัญในทุกด้านของโรงเรียน (P)
2. กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการวัดผลลัพธ์ในแต่ละด้านเตรียมข้อมูลสำคัญที่จำเป็นสำหรับการประเมินผลลัพธ์ (P)

###### การปฏิบัติตามแผน (Do)

3. ดำเนินการตามแผนการประเมินผลลัพธ์ที่กำหนด (D)
4. นำข้อมูลสำคัญมาเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ จัดทำรายงานผลลัพธ์ในแต่ละด้าน (D)

###### การตรวจสอบและประเมินผล(Check)

5. ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมิน (C)
6. เปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่กำหนดและโรงเรียนอื่นในลักษณะเดียวกัน (C)
7. วิเคราะห์แนวโน้ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการ (C)

###### การนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงและแก้ไขการทำงาน (Act)

8. ใช้ข้อมูลผลลัพธ์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาและบริการ (A)
9. ประเมินและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร เช่น แผนการจัดการ กลยุทธ์ และนโยบาย (A)
10. ตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์กับกลยุทธ์ของโรงเรียน (A)

#### 5. การประเมินผล

5.1 ประเมินการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยโดยใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับและประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนารูปแบบไปใช้จำนวน 15 – 20 คน

## 5.2 สะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานหรือ AAR (After Action Review)

### 6. เจ็อนไขความสำเร็จ

6.1 นโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน โรงเรียนต้องมีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และเข้าใจได้ของการบริหารสถานศึกษา โดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

6.2 วัสดุและแหล่งทรัพยากร โรงเรียนต้องมีการจัดหาและบริหารจัดการวัสดุและแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอในการสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้และการสอนที่มีประสิทธิผล รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนและบุคลากร

6.3 บุคลากรที่มีความสามารถและพัฒนาการ โรงเรียนควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสอนและบริหารงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ควรมีการให้โอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะเพื่อเติบโตและปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การศึกษา

6.4 กระบวนการการเรียนรู้และการสอนที่มีประสิทธิผล โรงเรียนควรมีกระบวนการการเรียนรู้และการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ที่สนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของนักเรียนในด้านต่างๆ

6.5 การวัดและประเมินผล: โรงเรียนควรมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และนำผลการประเมินเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

**ผลการใช้รูปแบบ** การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) ด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพวิชาการ 2) คุณภาพของครู 3) การวิจัยและพัฒนา

3) คุณภาพด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ปัจจัยพื้นฐาน 4) เครือข่ายร่วมพัฒนา

**ระยะที่ 2 ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน  
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สรุปได้ดังตาราง 13

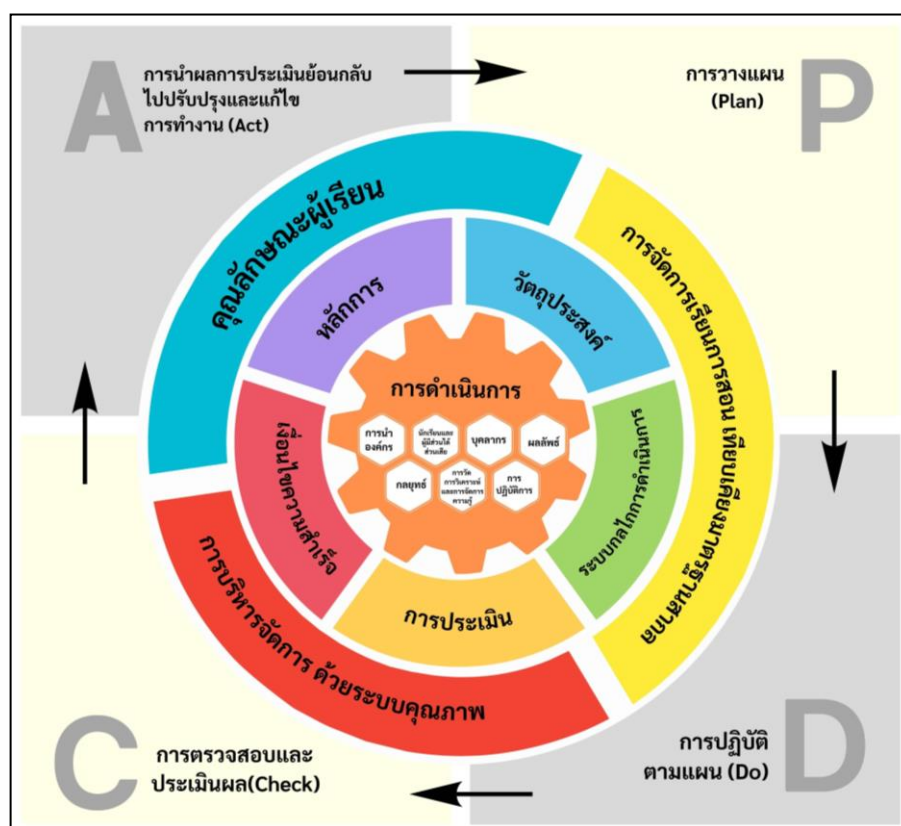
ตาราง 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล  
ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (n=9)

ที่	องค์ประกอบ รูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	หลักการ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3	กลไกการดำเนินการ	4.95	0.22	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
4	วิธีดำเนินการ	4.91	0.28	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5	การประเมินผล	4.94	0.17	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
6	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.94	0.23	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด
รวม		4.94	0.27	มากที่สุด	4.79	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 5.00, S.D. = 0.00$ ) รองลงมา คือ กลไกการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.95, S.D. = 0.22$ ) การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.17$ ) เงื่อนไขความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.94, S.D. = 0.23$ ) และวิธีดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.91, S.D. = 0.28$ ) และ หลักการ ( $\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.33$ ) ตามลำดับ  
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กลไกการดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.33$ ) รองลงมา คือ การประเมินผล ( $\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.35$ ) เงื่อนไข

ความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40$ ) วิธีดำเนินการ ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.44$ ) และวัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.44$ ) และหลักการ ( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.51$ ) ตามลำดับ

ผลการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้วิจัยได้มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเขียนคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (แก้ไขหลังสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)

**ระยะที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย และนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผลการประเมิน ดังตาราง 14



ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มี  
ประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (n=5)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ที่มาและความสำคัญในการจัดทำคู่มือมีความเหมาะสม	4.40	0.91	มาก
2. วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากคู่มือ มีความเหมาะสม และชัดเจน	4.20	0.44	มาก
4. การอธิบายคำจำกัดความเบื้องต้นมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.00	0.70	มาก
5. เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
6. เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	4.60	0.54	มากที่สุด
7. แนวทางการพัฒนาตามคู่มือ มีความถูกต้องเหมาะสมและ ครอบคลุมรูปแบบ	4.40	0.54	มาก
8. การอธิบายขั้นตอนการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน หนองพอกวิทยาลัย เข้าใจง่ายและชัดเจน	4.00	0.20	มาก
9. บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยมีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
10. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยมีความเหมาะสม	4.00	0.20	มาก
11. แบบประเมินผลการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน หนองพอกวิทยาลัย ในคู่มือมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.20	0.45	มาก
12. ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	3.80	0.84	มาก
13. ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.20	0.45	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
14. การนำเสนอคู่มือ และรูปแบบ มีความเหมาะสม และ สื่อสารเข้าใจง่าย	4.30	0.55	มาก
15. คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
16. คู่มือสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สะดวกต่อการนำไปใช้	4.00	0.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.26</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>

คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.41$ ) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ( $\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.54$ )

ผู้วิจัยได้จัดนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงพัฒนาคู่มือการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ให้มีความเหมาะสม และสมบูรณ์มากขึ้น โดยจัดทำรูปเล่มของคู่มือแล้วเสร็จในเดือนพฤศจิกายน 2561

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดังนี้

ตาราง 15 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน  
โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
มกราคม 2562	ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	ทดลองใช้รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียน หนองพอกวิทยาลัย
มกราคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ ดำเนินงานและร่วมกันกำหนดเวลาดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนอง พอกวิทยาลัย	มีกำหนดการปฏิทินการ ดำเนินงานตามรูปแบบที่ ชัดเจน วางแผนการ จัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการ เปรียบเทียบผลที่เกิดจากการ ทดลองใช้รูปแบบ
มีนาคม 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมย่อย เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของ คู่มือ รูปแบบ และการดำเนินการตามรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย โดยการประชุมกลุ่มผู้บริหารตามโครงสร้าง การบริหาร ประชุมครูประจำชั้นที่เป็นครูประจำการ ประชุมครูอัตราจ้างที่เป็นครูผู้ช่วยสอน	ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงาน ในโครงการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามรูปแบบ
มีนาคม - เมษายน 2562	1. ทุกฝ่ายศึกษา ทบทวน ทำความเข้าใจคู่มือการ บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร โรงเรียนมาตรฐานสากล	ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในการ ดำเนินการตามรูปแบบ และ มีคณะกรรมการในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล
พฤษภาคม 2562	ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทราบในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร	ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงการ ดำเนินงานตามรูปแบบการ บริหารสถานศึกษาที่มี

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินการ
	<p>สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารผ่านทางช่องทางสื่อสารต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้บริหารร่วมประชุมกับหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน เพื่อวางแผนพัฒนาตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>	<p>ประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>
<p>พฤษภาคม 2562- มีนาคม 2563</p>	<p>ปฏิบัติการพัฒนาตามองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และขั้นตอนการพัฒนาตามคู่มือการบริหารการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>	<p>การบริหารเป็นไปตามคู่มือการบริหารการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>
<p>กันยายน 2562และ กุมภาพันธ์ 2563</p>	<p>นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ขั้นตอน และประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>	<p>ผลการดำเนินงานตามรูปแบบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย</p>
<p>กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2563</p>	<p>สรุปวิเคราะห์ผลการพัฒนา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยในปีการศึกษาต่อไป</p>

ผู้วิจัยประชุมร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการทดลองใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

**ระยะที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากร**

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สามารถดำเนินการในการประสานงานในการบริหารงานเป็น แบบอย่างที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่จะบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร ร่วมคิด ร่วมวางแผน และสนับสนุนการบริหารโครงการตลอดจนสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร ให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน ในการประชุมติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ไม่มากเกินไป แต่การกำหนดวัน ควรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพราะกิจกรรมของโรงเรียนมีหลายประการ อาจส่งผลให้กำหนดการประชุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารที่กำหนดไว้ในรูปแบบและคู่มือ ทำให้ทุกภาระงานของโครงการ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารงานของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานจากความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อมุ่งต่อผลการพัฒนาผู้เรียน นำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดแผน กิจกรรม โครงการ ทำให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นไปตามการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

**ระยะที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สรุปผลได้ดังนี้

### 1.ด้านคุณลักษณะของนักเรียน

1.1 นักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

ตาราง 16 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562

ชั้น	วิชา	ปี 2561			ปี 2562		
		โรงเรียน	เขต	ประเทศ	โรงเรียน	เขต	ประเทศ
ม.3	ภาษาไทย	50.93	49.85	54.42	54.19	51.34	55.14
	สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
	ภาษาอังกฤษ	26.97	26.51	29.45	30.10	29.03	33.25
	คณิตศาสตร์	25.73	26.64	30.04	23.37	22.91	26.73
	วิทยาศาสตร์	34.65	34.02	36.10	29.11	28.95	30.07
ม.6	ภาษาไทย	40.80	44.32	47.31	36.21	36.87	42.21
	สังคมศึกษาฯ	32.99	34.06	35.16	33.48	32.38	35.70
	ภาษาอังกฤษ	24.78	27.50	31.41	22.53	23.01	29.20
	คณิตศาสตร์	25.74	27.26	30.72	18.54	19.06	25.41
	วิทยาศาสตร์	27.53	28.72	30.51	26.93	25.85	29.20

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนชั้น ม.3และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้น พื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20

1.2 นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4-6 สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษและภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ จัดโดยโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

1.3 นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่แสดงถึงล้าหน้าทางความคิด ด้าน ICT , IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันได้รับรางวัล จัดโดยโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

1.4 นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่แสดงถึงมีผลงานอย่างสร้างสรรค์ ได้รับการประเมินจากครูผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จัดโดยโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

1.5 นักเรียนชั้น ม.1-3 และ ม.4 - 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่แสดงร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียน ด้านด้านสื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตามวิธีดำเนินการรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ตาราง 17 แสดงจำนวนร้อยละของจำนวนรายการที่ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดและแข่งขัน

ทั้งหมดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6  
ปี 2562

กิจกรรม	โรงเรียน		สพม./ หน่วยงานภายนอก		ร้อยละรับรางวัล		
	ส่ง	ได้	ส่ง	ได้	ส่ง	ได้	ร้อยละ
1. สื่อสารได้อ่างน้อยสองภาษา	20	20	15	10	35	30	85.71
2. ล้ำหน้าทางความคิด	31	31	31	25	62	56	90.32
3. ผลงานอย่างสร้างสรรค์	33	33	33	25	66	58	87.88
4. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	50	50	50	45	100	95	95.00
<b>รวม</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>129</b>	<b>105</b>	<b>263</b>	<b>239</b>	<b>90.87</b>

จากตาราง 17 พบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งหมด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปี 2562 มีจำนวน 263 รายการ ได้รับรางวัล 239 รายการ คิดเป็น ร้อยละ 90.87 เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีร้อยละที่ได้รับรางวัลมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม ร้อยละ 95.00 ด้านล้ำหน้าทางความคิด ร้อยละ 90.32 ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 87.88 และสื่อสารได้อ่างน้อยสองภาษา ร้อยละ 85.71 ตามลำดับ

## 2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง และวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ตาราง 18 แสดงหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระดับ	แผนการเรียน	หลักสูตร	หลักสูตรเทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากล
มัธยมศึกษา ตอนต้น	1.ห้องเรียนทั่วไป	- หลักสูตรโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	1) สาระเพิ่มเติม ตามจุดเน้น 2) สาระสากล ได้แก่
	2.ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program) (วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์)	- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์)	- รายวิชา IS (Independent Study) จัดการเรียนการสอน
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	1.ห้องเรียนทั่วไป 1) แผนการเรียน วิทย์ – คณิต 2) แผนการเรียนภาษา - สังคมศึกษา (ภาษาอังกฤษ - ภาษาญี่ปุ่น) 3) แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ – ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์) 4) แผนการเรียนทวิศึกษา	- หลักสูตรโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย	ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 - ภาษาอังกฤษ และ ภาษาญี่ปุ่น 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2.ห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program) (วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์)	- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์)	

จากตาราง 17 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้พัฒนาหลักสูตร ตามหลักการและแนวคิด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ ให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มสาระพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพความพร้อม จุดเน้นของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมตามจุดเน้นและสาระสากลตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ เปิดสอนรายวิชา IS (Independent Study) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ (IS1) เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เปิดสอนในภาคเรียน ที่ 2 ของปีการศึกษา และการนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม (IS3) บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ทั้งนี้โรงเรียนได้เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาประเทศที่ 2 เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา คือ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติและภาษาญี่ปุ่น พร้อมทั้งมีกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ชุมนุมนาฏมวยไทย ชุมนุมวิชาการ ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรี ชุมนุมกีฬา และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในด้านวิชาการ สามารถจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงาน ระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

ตาราง 19 แสดง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานของเอกชน มีผลงาน ระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

กิจกรรม	2561			2562		
	ทั้งหมด	ได้รับรางวัล	ร้อยละ	ทั้งหมด	ได้รับรางวัล	ร้อยละ
ผู้บริหาร	3	3	100	3	3	100
ครู	67	67	100	66	66	100
รวม	70	70	100	69	69	100

จากตาราง 19 พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานของเอกชน ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 70 คน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 70 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 การวิจัยและพัฒนา โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 20 แสดง จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน ปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนา ประชุม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

กิจกรรม	2561			2562		
	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
ผู้บริหาร	3	3	100	3	3	100
ครู	67	67	100	66	66	100
รวม	70	70	100	69	69	100

จากตาราง 20 พบว่า จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษา ฝึกอบรม ปฏิบัติงานวิจัย และพัฒนา ประชุม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 67 คน ได้รับการพัฒนา 67 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 66 คน ได้รับการพัฒนา 66 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) ได้รับรางวัล ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ ดังนี้

ตาราง 21 แสดงผลงานรางวัลผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงเป็นผู้นำทางวิชาการ และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

ปี	ผลงาน/รางวัล
พ.ศ.2555	ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
พ.ศ.2556	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา
พ.ศ.2559	ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
พ.ศ.2560	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การแข่งขันนาฏมวยไทย ในโครงการ “รักชาติ..รักมวยไทย” ระดับประเทศ ทีมมัธยมศึกษาตอนต้น ชนะเลิศได้รับถ้วยรางวัลพระราชทาน พร้อมเงินทุนการศึกษา 300,000 บาท และ ทีมมัธยมศึกษาตอนปลาย ชนะเลิศ ได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานพร้อมเงินทุนการศึกษา 300,000 บาท ในการแข่งขันนาฏมวยไทยอีซูซุ 2017
พ.ศ.2561	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา 2559 ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จาก กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.2562	นายเฉลิมชัย หรสิทธิ์ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ

ปี	ผลงาน/รางวัล
พ.ศ.2562	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ.2562	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่นำเสนอผลการดำเนินงานการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ "เหรียญทอง" ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ 22-24 เดือน กันยายน 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2562	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ปี 2561 จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ปี 2558 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพระดับ (School Quality Award: ScQA) จากสำนักงานเขตพื้นที่

ปี 2562 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA (Office of the Basic Education Commission Quality Awards) จาก สพฐ.

2.6 โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา ครูผู้สอนมีภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีแหล่งเรียนรู้ หนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยมีสินทรัพย์ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีที่ดินจำนวน 136 ไร่ มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารโดมอเนกประสงค์ 1 หลัง ห้องเรียนและห้องพิเศษที่สามารถให้บริการการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน โทรศัพท์ รถยนต์ รถจักรยานยนต์

เครื่องอัดสำเนา โปรเจคเตอร์ เป็นต้น มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ด้านสื่อเทคโนโลยี ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร 37 ชุด (เฉลี่ย 1 เครื่อง : 2 คน) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง เพื่อจัดการเรียนการสอน 200 ชุด คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นสำหรับห้องสมุด 10 ชุด (อัตราส่วนเฉลี่ยของจำนวนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน เป็น (1 : 6) โรงเรียนทำข้อตกลงกับ ห้างหุ้นส่วนจำกัดร้อยเอ็ดรัตนกิจ และบริษัทดิจิทัล คอร์เปอเรชันส์ จำกัด ในการเป็นผู้ส่งมอบสัญญาส่งมอบอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับห้องเรียนคอมพิวเตอร์และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) และระบบเครือข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ด้วยสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็ว 300/100 Mbps และ 400/100 Mbps สัญญาณจากผู้ส่งมอบ คือ บริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน)

2.7 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันและเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

โรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พันธมิตรภายในประเทศที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้นในเขตจังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ตกลงความร่วมมือด้านการพัฒนาระบบบริหารของเครือข่ายโรงเรียนมาตรฐานสากล ลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและวิทยาลัยการอาชีพโพหนอง ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในด้านการพัฒนาทางวิชาการ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดร้อยเอ็ด ตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กเยาวชนและครอบครัว พันธมิตรต่างประเทศที่สำคัญมีข้อตกลงความร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาและหลักสูตร แลกเปลี่ยนนักเรียน ครู และวัฒนธรรม คือ Future Bright International School ประเทศกัมพูชา

ระยะที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล  
ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามความคิดเห็น  
ของรองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน (n=394)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ด้านการนำไปใช้	4.62	0.48	มากที่สุด
2. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	4.63	0.48	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	4.69	0.41	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.66	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า รองผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มี  
ประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหาร  
จัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.45$ ) รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล ( $\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.41$ ) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.48$ ) ด้านการ  
นำไปใช้ ( $\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.48$ ) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย**

ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม  
มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา  
ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย  
ภาพรวม (n=30)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านความถูกต้อง	4.66	0.49	มากที่สุด
2. ด้านความเหมาะสม	4.54	0.53	มากที่สุด
3. ด้านความเป็นไปได้	4.65	0.52	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นประโยชน์	4.66	0.49	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 23 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู  
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน  
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  =4.63,  
S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด  
รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ( $\bar{X}$  =4.66,S.D.=0.49)  
รองลงมา ด้านความเป็นไปได้ ( $\bar{X}$  = 4.65,S.D.=0.52) และด้านความเป็นประโยชน์  
( $\bar{X}$  =4.66,S.D.=0.49) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเหมาะสม  
( $\bar{X}$  =4.54,S.D.=0.53)