

บทที่ 4

ผลการดำเนินการ

วิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลตามเครื่องมือของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ดังนี้

คำร้อยละของข้อมูล

N แทน จำนวนประชากร

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ศึกษาจากประชากร

σ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ที่ศึกษาจากประชากร

2. การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลตามเครื่องมือของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในรูปแบบของการบรรยาย และรูปตารางเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

2.3 มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

2.5 ผลการประมวลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ปีการศึกษา 2561-2562 ปรากฏดังตาราง 10 -14

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้ ปีการศึกษา 2561 (n=196) และปีการศึกษา 2562 (n=181)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม						
1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ด้านการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน	3.34	0.50	ปานกลาง	4.92	0.31	มากที่สุด
2. มีการสร้างควมตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ในการเลี้ยงดูและดูแลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.31	0.52	ปานกลาง	4.86	0.36	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. มีการวางแผน กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.40	0.52	ปานกลาง	4.94	0.30	มากที่สุด
4. มีการประสานขอความร่วมมือ ครูผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.29	0.46	ปานกลาง	4.92	0.30	มากที่สุด
5. มีการดำเนินกิจกรรมตามกรอบกิจกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	3.31	0.48	ปานกลาง	4.88	0.36	มากที่สุด
6. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน	3.37	0.53	ปานกลาง	4.97	0.19	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบ/กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.60	ปานกลาง	4.77	0.49	มากที่สุด
8. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นเป็นแบบอย่างได้	3.40	0.54	ปานกลาง	4.94	0.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.34	0.45	ปานกลาง	4.90	0.26	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครู						
9. มีการสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.52	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด
10. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.11	0.33	ปานกลาง	4.83	0.42	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	3.32	0.54	ปานกลาง	4.94	0.27	มากที่สุด
12. ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร ตามจุดเน้นควมมีวินัยในตนเอง	3.19	0.46	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด
13. ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของนักเรียน	3.20	0.44	ปานกลาง	4.93	0.29	มากที่สุด
14. ครูมีการนำผลการตรวจสอบ และประเมินคุณลักษณะตามสภาพจริงมาใช้ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.28	0.51	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้แก่นักเรียน	3.32	0.50	ปานกลาง	4.90	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.23	0.41	ปานกลาง	4.89	0.30	มากที่สุด
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
16. มีการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.13	0.37	ปานกลาง	4.89	0.37	มากที่สุด
17. มีการมอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.19	0.44	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
18. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนมีกระบวนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.54	ปานกลาง	4.77	0.48	มากที่สุด
19. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงผลที่เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง	3.26	0.51	ปานกลาง	4.72	0.53	มากที่สุด
20. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของโรงเรียน ครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.15	0.41	ปานกลาง	4.84	0.42	มากที่สุด
21. มีการประเมินผลการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.23	0.44	ปานกลาง	4.79	0.43	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.10	0.35	ปานกลาง	4.83	0.40	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.19	0.37	ปานกลาง	4.81	0.35	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
23. มีการสร้างความเข้าใจ และมอบหมายงานกับผู้เกี่ยวข้องในการ บูรณาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของ	3.19	0.40	ปานกลาง	4.78	0.46	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด						
24. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด อารมณ์ สังคมและศีลธรรม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง	3.27	0.48	ปานกลาง	4.96	0.23	มากที่สุด
25. นักเรียนมีกระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองที่ดิงามภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.28	0.51	ปานกลาง	4.86	0.39	มากที่สุด
26. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น	3.32	0.49	ปานกลาง	4.82	0.47	มากที่สุด
27. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.14	0.41	ปานกลาง	4.94	0.27	มากที่สุด
28. มีการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน	3.26	0.45	ปานกลาง	4.91	0.34	มากที่สุด
29. มีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนักเรียนต้นแบบด้านการมีวินัยในตนเอง แต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง	3.13	0.39	ปานกลาง	4.87	0.35	มากที่สุด
30. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างได้	3.22	0.46	ปานกลาง	4.78	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.22	0.39	ปานกลาง	4.86	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.25	0.38	ปานกลาง	4.87	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.45) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.37) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.30) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้าง
 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาด
 สำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของครู
 ปραกฏผลดังนี้ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 (N=42)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม						
1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม ร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ด้านการ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน	3.19	0.45	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
2. มีการสร้างความรู้ความตระหนัก ความรู้ ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ในการเลี้ยงดูและดูแล นักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.33	0.57	ปานกลาง	4.74	0.54	มากที่สุด
3. มีการวางแผน กำหนดกรอบการจัด กิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.26	0.49	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
4. มีการประสานขอความร่วมมือ ครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.19	0.50	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
5. มีการดำเนินกิจกรรมตามกรอบกิจกรรม ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน	3.12	0.39	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
6. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน	3.31	0.56	ปานกลาง	4.79	0.47	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบ/กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.19	0.50	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
8. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นเป็นแบบอย่างได้	3.29	0.55	ปานกลาง	4.83	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.23	0.45	ปานกลาง	4.82	0.41	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครู						
9. มีการสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.26	0.49	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
10. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.14	0.41	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
11. มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	3.33	0.61	ปานกลาง	4.76	0.57	มากที่สุด
12. ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นควมมีวินัยในตนเอง	3.21	0.52	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
13. ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของนักเรียน	3.12	0.39	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
14. ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณลักษณะตามสภาพจริงมาใช้ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.40	0.70	ปานกลาง	4.79	0.47	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียน	3.24	0.53	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.24	0.44	ปานกลาง	4.82	0.41	มากที่สุด
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
16. มีการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.17	0.43	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
17. มีการมอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.14	0.47	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด
18. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนมีกระบวนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.21	0.47	ปานกลาง	4.71	0.59	มากที่สุด
19. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงผลที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง	3.31	0.56	ปานกลาง	4.83	0.43	มากที่สุด
20. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของโรงเรียน ครอบคลุม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.29	0.59	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
21. มีการประเมินผลการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.65	ปานกลาง	4.74	0.58	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.57	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.24	0.46	ปานกลาง	4.81	0.42	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
23. มีการสร้างความเข้าใจและมอบหมายงานกับผู้เกี่ยวข้องในการ บูรณาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด	3.19	0.45	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
24. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด อารมณ์ สังคมและศีลธรรม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง	3.17	0.49	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
25. นักเรียนมีกระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านควมมีวินัยในตนเองที่ดิงามภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.12	0.39	ปานกลาง	4.81	0.45	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
26. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น	3.19	0.50	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
27. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.29	0.59	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
28. มีการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน	3.33	0.61	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
29. มีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนักเรียนต้นแบบด้านการมีวินัยในตนเอง แต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง	3.21	0.47	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
30. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างได้	3.33	0.65	ปานกลาง	4.93	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.22	0.45	ปานกลาง	4.87	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.23	0.38	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของครู พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.38$) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครู และด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.24$, $\sigma = 0.44$ และ 0.46) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.45$) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.45$) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.38$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.37$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม และด้านการพัฒนาครู ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.41$) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.42$) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้ ปีการศึกษา 2561 ($n=196$) และปีการศึกษา 2562 ($n=181$)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม						
1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ด้านการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน และการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน	3.14	0.41	ปานกลาง	4.86	0.38	มากที่สุด
2. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ในการเลี้ยงดูและดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.23	0.45	ปานกลาง	4.94	0.28	มากที่สุด
3. มีการวางแผน กำหนดกรอบการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.20	0.48	ปานกลาง	4.96	0.22	มากที่สุด
4. มีการประสานขอความร่วมมือ ครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.20	0.46	ปานกลาง	4.90	0.34	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. มีการดำเนินกิจกรรมตามกรอบกิจกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	3.30	0.54	ปานกลาง	4.82	0.45	มากที่สุด
6. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิสัยทัศน์นักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน	3.20	0.47	ปานกลาง	4.86	0.36	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบ/กำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.52	ปานกลาง	4.94	0.27	มากที่สุด
8. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นเป็นแบบอย่างได้	3.28	0.55	ปานกลาง	4.97	0.20	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.22	0.44	ปานกลาง	4.90	0.26	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครู						
9. มีการสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.51	ปานกลาง	4.90	0.35	มากที่สุด
10. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.28	0.48	ปานกลาง	4.86	0.39	มากที่สุด
11. มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	3.19	0.44	ปานกลาง	4.91	0.31	มากที่สุด
12. ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นควมมีวินัยในตนเอง	3.24	0.48	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของนักเรียน	3.33	0.50	ปานกลาง	4.83	0.40	มากที่สุด
14. ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณลักษณะตามสภาพจริงมาใช้ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.47	ปานกลาง	4.93	0.28	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียน	3.23	0.43	ปานกลาง	4.95	0.26	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.26	0.43	ปานกลาง	4.89	0.29	มากที่สุด
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
16. มีการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.21	0.42	ปานกลาง	4.84	0.39	มากที่สุด
17. มีการมอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.25	0.50	ปานกลาง	4.86	0.36	มากที่สุด
18. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนมีกระบวนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.27	0.47	ปานกลาง	4.89	0.34	มากที่สุด
19. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงผลงานที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง	3.46	0.58	ปานกลาง	4.85	0.42	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
20. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของโรงเรียน ครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.27	0.54	ปานกลาง	4.90	0.35	มากที่สุด
21. มีการประเมินผลการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.30	0.52	ปานกลาง	4.96	0.22	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.35	ปานกลาง	4.84	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.27	0.41	ปานกลาง	4.87	0.31	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
23. มีการสร้างความเข้าใจและมอบหมายงานกับผู้เกี่ยวข้องในการ บูรณาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด	3.21	0.48	ปานกลาง	4.84	0.39	มากที่สุด
24. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด อารมณ์ สังคม และศีลธรรม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง	3.35	0.55	ปานกลาง	4.93	0.28	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25. นักเรียนมีกระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองที่ดิงาม ภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ องค์กรภายนอก	3.23	0.44	ปานกลาง	4.88	0.37	มากที่สุด
26. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น	3.27	0.47	ปานกลาง	4.96	0.23	มากที่สุด
27. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน	3.28	0.48	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด
28. มีการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมใน การปฏิบัติตนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเป็น ผู้ประเมิน	3.30	0.51	ปานกลาง	4.90	0.31	มากที่สุด
29. มีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนักเรียน ต้นแบบ ด้านการมีวินัยในตนเองแต่ละด้าน อย่างต่อเนื่อง	3.32	0.53	ปานกลาง	4.88	0.36	มากที่สุด
30. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถเป็น แบบอย่างได้	3.13	0.39	ปานกลาง	4.83	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.26	0.43	ปานกลาง	4.88	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.25	0.41	ปานกลาง	4.89	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.41) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครู และด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครู ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้าง
 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาด
 สำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังนี้ (n=13)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม						
1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วม ร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ด้านการ เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน และการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม การ เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน	3.62	0.76	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
2. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย ในการเลี้ยงดูและดูแล นักเรียน เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.54	0.77	มาก	4.77	0.59	มากที่สุด
3. มีการวางแผน กำหนดกรอบการจัด กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.31	0.63	ปานกลาง	4.46	0.77	มาก
4. มีการประสานขอความร่วมมือ ครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.23	0.59	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
5. มีการดำเนินกิจกรรมตามกรอบกิจกรรม ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน	3.46	0.77	ปานกลาง	4.54	0.66	มากที่สุด
7. มีการตรวจสอบ/กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.54	0.77	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด
8. มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นเป็นแบบอย่างได้	3.31	0.63	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.43	0.62	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด
ด้านการพัฒนาครู						
9. มีการสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
10. ครูจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
11. มีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน	3.62	0.76	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด
12. ครูจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นควมมีวินัยในตนเอง	3.77	0.83	มาก	4.69	0.63	มากที่สุด
13. ครูจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนของนักเรียน	3.23	0.59	ปานกลาง	4.54	0.66	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14. ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณลักษณะตามสภาพจริงมาใช้ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.31	0.63	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียน	3.54	0.66	มาก	4.46	0.77	มาก
เฉลี่ย	3.47	0.59	ปานกลาง	4.61	0.60	มากที่สุด
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						
16. มีการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.54	0.77	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
17. มีการมอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.62	0.76	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
18. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนมีกระบวนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
19. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา นักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงผลที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง	3.54	0.77	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด
20. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของโรงเรียน ครอบคลุม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.54	0.66	มาก	4.38	0.76	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
21. มีการประเมินผลการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
22. โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.49	0.62	ปานกลาง	4.59	0.60	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
23. มีการสร้างความเข้าใจและมอบหมายงานกับผู้เกี่ยวข้องในการ บูรณาการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด	3.31	0.63	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
24. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิด อารมณ์ สังคม และศีลธรรม รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง	3.54	0.66	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
25. นักเรียนมีกระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองที่ดิงามภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.54	0.77	มาก	4.46	0.77	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
26. โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น	3.46	0.66	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
27. มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.46	0.66	มาก
28. มีการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน	3.23	0.59	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
29. มีการประกาศเกียรติคุณยกย่องนักเรียนต้นแบบด้านการมีวินัยในตนเอง แต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.76	มาก	4.46	0.77	มาก
30. นักเรียนมีวินัยในตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างได้	3.38	0.65	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.43	0.59	ปานกลาง	4.60	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.45	0.60	ปานกลาง	4.60	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.62) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.59 และ 0.62) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคู ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 14 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญ วิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ประเมิน	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล
นักเรียน						
1. ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม	3.34	0.45	ปานกลาง	4.90	0.26	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาครู	3.23	0.41	ปานกลาง	4.89	0.30	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.19	0.37	ปานกลาง	4.81	0.35	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.22	0.39	ปานกลาง	4.86	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.25	0.38	ปานกลาง	4.87	0.27	มากที่สุด
ครู						
1. ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม	3.23	0.45	ปานกลาง	4.82	0.41	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาครู	3.24	0.44	ปานกลาง	4.82	0.41	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.24	0.46	ปานกลาง	4.81	0.42	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.22	0.45	ปานกลาง	4.87	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.23	0.38	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

กลุ่มผู้ประเมิน	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล
ผู้ปกครอง						
1. ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม	3.22	0.44	ปานกลาง	4.90	0.26	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาครู	3.26	0.43	ปานกลาง	4.89	0.29	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.26	0.41	ปานกลาง	4.87	0.31	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.26	0.43	ปานกลาง	4.88	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.25	0.41	ปานกลาง	4.89	0.29	มากที่สุด
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม	3.43	0.62	ปานกลาง	4.62	0.59	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาครู	3.47	0.59	ปานกลาง	4.61	0.60	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	3.49	0.62	ปานกลาง	4.59	0.60	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.43	0.59	ปานกลาง	4.59	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.45	0.60	ปานกลาง	4.60	0.46	มากที่สุด
สรุป	ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง			ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด		

จากตาราง 14 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมทุกกลุ่มการประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับ ปานกลาง รองลงมา กลุ่มนักเรียน และกลุ่มผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.38, 0.41) อยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.38$) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมทุกกลุ่มการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.27) กลุ่มครู ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.38$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียน
หาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ปราบกฏดังตาราง 15-17

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัย
ในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู
ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ปราบกฏผล ดังนี้ (N=42)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านความซื่อสัตย์						
1. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่หลอกลวง/ พูดแต่ความจริง	3.36	0.65	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง	3.19	0.45	ปานกลาง	4.74	0.54	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความยับยั้งชั่งใจ ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของคนอื่น	3.19	0.50	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
4. นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน/ ไม่ทุจริตในการสอบ	3.12	0.39	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
5. นักเรียนมีประพฤติตรงไปตรงมาไม่คดโกงผู้อื่น	3.26	0.54	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.22	0.44	ปานกลาง	4.82	0.43	มากที่สุด
ด้านการตรงต่อเวลา						
6. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.17	0.43	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
7. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา	3.29	0.55	ปานกลาง	4.74	0.58	มากที่สุด
8. นักเรียนส่งงาน/ การบ้าน ภายในเวลาที่กำหนด	3.24	0.57	ปานกลาง	4.76	0.57	มากที่สุด
9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตรงตามเวลา	3.14	0.41	ปานกลาง	4.83	0.43	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
10. ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับเวลา และโอกาส	3.38	0.69	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.24	0.45	ปานกลาง	4.81	0.43	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ						
11. นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน	3.19	0.45	ปานกลาง	4.71	0.59	มากที่สุด
12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง	3.19	0.50	ปานกลาง	4.79	0.47	มากที่สุด
13. นักเรียนทิ้งขยะในที่ที่กำหนดให้	3.17	0.49	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
14. นักเรียนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการ ทำงานของห้องเรียน	3.24	0.48	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
15. นักเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่าง ประหยัด และรู้คุณค่า	3.31	0.60	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด
16. นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ	3.36	0.65	ปานกลาง	4.83	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.24	0.46	ปานกลาง	4.80	0.44	มากที่สุด
ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม						
17. นักเรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน	3.14	0.41	ปานกลาง	4.67	0.65	มากที่สุด
18. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม	3.17	0.43	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
19. นักเรียนแสดงกิริยาวาจาหรือการกระทำ สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน	3.17	0.49	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
20. นักเรียนขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณ โรงเรียน	3.38	0.62	ปานกลาง	4.76	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.15	0.41	ปานกลาง	4.71	0.53	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
ด้านจิตอาสา						
21. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียน และการทำกิจกรรมห้องเรียน	3.17	0.43	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
22. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยความเต็มใจ	3.33	0.65	ปานกลาง	4.83	0.49	มากที่สุด
23. นักเรียนช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.24	0.57	ปานกลาง	4.76	0.53	มากที่สุด
24. นักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.12	0.39	ปานกลาง	4.69	0.64	มากที่สุด
25. นักเรียนมีการวางแผน ประสานการทำงาน เพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น	3.17	0.49	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.20	0.41	ปานกลาง	4.80	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.22	0.42	ปานกลาง	4.79	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.42$) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.24$, $\sigma = 0.45$ และ 0.46) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.44$) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม ($\mu = 3.15$, $\sigma = 0.41$) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.44$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.43$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการตรงต่อเวลา ($\mu = 4.81$, $\sigma = 0.43$) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.53$) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปากฎผลดังนี้ ปีการศึกษา 2561 ($n=196$) และปีการศึกษา 2562 ($n=181$)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านความซื่อสัตย์						
1. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่หลอกลวง/ พูดแต่ความจริง	3.33	0.50	ปานกลาง	4.96	0.23	มากที่สุด
2. นักเรียนทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง	3.20	0.48	ปานกลาง	4.92	0.31	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความซื่อซึ้งใจ ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของคนอื่น	3.21	0.43	ปานกลาง	4.96	0.25	มากที่สุด
4. นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน/ ไม่ทุจริตในการสอบ	3.30	0.54	ปานกลาง	4.83	0.41	มากที่สุด
5. นักเรียนมีประพฤติตรงไปตรงมาไม่คดโกงผู้อื่น	3.26	0.51	ปานกลาง	4.89	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.26	0.43	ปานกลาง	4.91	0.27	มากที่สุด
ด้านการตรงต่อเวลา						
6. นักเรียนมาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.33	0.50	ปานกลาง	4.83	0.42	มากที่สุด
7. นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลา	3.13	0.37	ปานกลาง	4.84	0.39	มากที่สุด
8. นักเรียนส่งงาน/ การบ้าน ภายในเวลาที่กำหนด	3.20	0.48	ปานกลาง	4.96	0.22	มากที่สุด
9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตรงตามเวลา	3.13	0.36	ปานกลาง	4.76	0.48	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับเวลา และโอกาส	3.14	0.41	ปานกลาง	4.86	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.18	0.36	ปานกลาง	4.84	0.34	มากที่สุด
ด้านความรับผิดชอบ						
11. นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน	3.16	0.46	ปานกลาง	4.90	0.32	มากที่สุด
12. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทุกครั้ง	3.25	0.49	ปานกลาง	4.91	0.34	มากที่สุด
13. นักเรียนทิ้งขยะในที่ที่กำหนดให้	3.30	0.52	ปานกลาง	4.82	0.45	มากที่สุด
14. นักเรียนให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการ ทำงานของห้องเรียน	3.41	0.57	ปานกลาง	4.98	0.18	มากที่สุด
15. นักเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียน อย่างประหยัด และรู้คุณค่า	3.17	0.39	ปานกลาง	4.78	0.44	มากที่สุด
16. นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ	3.30	0.51	ปานกลาง	4.96	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.27	0.42	ปานกลาง	4.88	0.26	มากที่สุด
ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม						
17. นักเรียนแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน	3.24	0.48	ปานกลาง	4.83	0.40	มากที่สุด
18. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบและข้อบังคับของ โรงเรียนและสังคม	3.16	0.39	ปานกลาง	4.96	0.25	มากที่สุด
19. นักเรียนแสดงกิริยาวาจา หรือการกระทำ สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน	3.19	0.44	ปานกลาง	4.78	0.42	มากที่สุด
20. นักเรียนขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณ โรงเรียน	3.38	0.50	ปานกลาง	4.90	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.19	0.41	ปานกลาง	4.85	0.30	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านจิตอาสา						
21. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียน และการทำกิจกรรมห้องเรียน	3.30	0.49	ปานกลาง	4.90	0.34	มากที่สุด
22. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน และชุมชนด้วยความเต็มใจ	3.26	0.51	ปานกลาง	4.77	0.45	มากที่สุด
23. นักเรียนช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.19	0.41	ปานกลาง	4.92	0.31	มากที่สุด
24. นักเรียนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.15	0.43	ปานกลาง	4.82	0.40	มากที่สุด
25. นักเรียนมีการวางแผน ประสานการทำงาน เพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น	3.25	0.51	ปานกลาง	4.84	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.22	0.41	ปานกลาง	4.84	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.23	0.40	ปานกลาง	4.87	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.42) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.36) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการตรงต่อเวลา และด้านจิตอาสา ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 17 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง

กลุ่มผู้ประเมิน	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล	μ, \bar{X}	$\sigma, S.D.$	แปลผล
ครู						
1. ด้านความซื่อสัตย์	3.22	0.44	ปานกลาง	4.82	0.43	มากที่สุด
2. ด้านการตรงต่อเวลา	3.24	0.45	ปานกลาง	4.81	0.43	มากที่สุด
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.24	0.46	ปานกลาง	4.80	0.44	มากที่สุด
4. ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม	3.15	0.41	ปานกลาง	4.71	0.53	มากที่สุด
5. ด้านจิตอาสา	3.20	0.41	ปานกลาง	4.80	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.22	0.42	ปานกลาง	4.79	0.44	มากที่สุด
ผู้ปกครอง						
1. ด้านความซื่อสัตย์	3.26	0.43	ปานกลาง	4.91	0.27	มากที่สุด
2. ด้านการตรงต่อเวลา	3.18	0.36	ปานกลาง	4.84	0.34	มากที่สุด
3. ด้านความรับผิดชอบ	3.27	0.42	ปานกลาง	4.88	0.26	มากที่สุด
4. ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม	3.19	0.41	ปานกลาง	4.85	0.30	มากที่สุด
5. ด้านจิตอาสา	3.22	0.41	ปานกลาง	4.84	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	3.23	0.40	ปานกลาง	4.87	0.29	มากที่สุด
สรุป	ทั้ง 2 กลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง			ทั้ง 2 กลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด		

จากตาราง 17 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพปานกลาง และเมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มครู โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.40) และ ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.42$)

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มครู โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.29) และ ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.44$)

2.3 ผลการสรุปมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

ปรากฏรายละเอียดดังตาราง 18-20

ตาราง 18 สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561 (N=544)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือได้อย่างสม่ำเสมอ	403	74.08	135	24.81	6	1.11	0	0.00	538	98.89
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ	271	49.82	257	47.24	16	2.94	0	0.00	528	97.06
	1.3 รัก หวงแหน และปกป้อง ความเป็นชาติไทย	258	47.43	267	49.08	19	3.49	0	0.00	525	96.51
	1.4 เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	338	62.13	178	32.72	28	5.15	0	0.00	516	94.85
	เฉลี่ย	318	58.46	209	38.42	17	3.12	0	0.00	527	96.88

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน จะใช้สิ่งของของ ผู้อื่นต้องขออนุญาตก่อนทุกครั้ง	367	67.46	177	32.54	0	0.00	0	0.00	544	100.00
	2.2 ไม่พูดปด พูดความจริงเสมอ	321	59.01	195	35.85	28	5.15	0	0.00	516	94.86
	2.3 ขอมรับเมื่อทำผิด ไม่ใส่ร้าย ความผิดให้กับผู้อื่น	323	59.37	199	36.58	22	4.04	0	0.00	522	95.95
	2.4 เก็บของตกได้ ติดตามหา เจ้าของและคืนของให้	452	83.09	92	16.91	0	0.00	0	0.00	544	100.00
	เฉลี่ย	366	67.28	166	30.51	12	2.21	0	0.00	532	97.79

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	327	60.11	184	33.82	33	6.07	0	0.00	511	93.93
	3.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน และเหมาะสมตาม กาลเทศะ	319	58.64	173	31.80	52	9.56	0	0.00	492	90.44
	3.3 เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่าง สุภาพเรียบร้อย และมี สัมมาคารวะ	327	60.11	196	36.03	21	3.86	0	0.00	523	96.14
	3.4 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	376	69.12	149	27.39	19	3.49	0	0.00	525	96.51
	เฉลี่ย	337	61.95	176	32.35	31	5.70	0	0.00	513	94.30

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย	332	61.03	195	35.85	17	3.12	0	0.00	527	96.88
	4.2 เข้าเรียนตรงเวลา เอาใจใส่ และมีความพยายามในการ เรียนรู้	284	52.21	247	45.40	13	2.39	0	0.00	531	97.61
	4.3 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ และเป็นประจำ	263	48.35	254	46.69	27	4.96	0	0.00	517	95.04
	4.4 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	363	66.73	166	30.51	15	2.76	0	0.00	529	97.24
	เฉลี่ย	311	57.17	215	39.52	18	3.31	0	0.00	526	96.69

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 รู้จักใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า	278	51.10	253	46.51	13	2.39	0	0.00	531	97.61
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	275	50.55	254	46.69	15	2.76	0	0.00	529	97.24
	5.3 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	369	67.83	154	28.31	21	3.86	0	0.00	523	96.14
	5.4 ใช้น้ำ ไฟฟ้า และ สาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของ ตนเอง และของส่วนรวมอย่าง ประหยัด และรู้คุณค่า	278	51.10	244	44.85	22	4.05	0	0.00	522	95.96
	เฉลี่ย	300	55.15	226	41.54	18	3.31	0	0.00	526	96.69

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีทักษะในการจัดการ มีการวางแผนการทำงาน และทำงานครบตามลำดับขั้นตอน	224	41.18	286	52.57	34	6.25	0	0.00	510	93.75
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	232	42.65	295	54.23	17	3.12	0	0.00	527	96.88
	6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	257	47.24	264	48.53	23	4.23	0	0.00	521	95.77
	6.4 ตั้งใจและรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมาย และขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้	224	41.18	294	54.04	26	4.78	0	0.00	518	95.22
	เฉลี่ย	234	43.01	285	52.39	25	4.60	0	0.00	519	95.40

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดชาติ	236	43.38	275	50.55	33	6.07	0	0.00	511	93.93
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	229	42.10	294	54.04	21	3.86	0	0.00	523	96.14
	7.3 สนใจ ประพฤติปฏิบัติ และร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงการนิยมไทย	261	47.98	267	49.09	16	2.94	0	0.00	528	97.06
	7.4 อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย	183	33.64	316	58.09	45	8.27	0	0.00	499	91.73
	เฉลี่ย	227	41.73	288	52.94	29	5.33	0	0.00	515	94.67

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	238	43.75	275	50.55	31	5.70	0	0.00	513	94.30
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	234	43.01	285	52.39	25	4.60	0	0.00	519	95.40
	8.3 รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือ สิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อ ส่วนรวม	227	41.73	294	54.04	23	4.23	0	0.00	521	95.77
	8.4 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	178	32.72	334	61.40	32	5.88	0	0.00	512	94.12
	เฉลี่ย	219	40.26	297	54.59	28	5.15	0	0.00	516	94.85

จากตาราง 18 สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 97.79 รองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.88 ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 94.30

ตาราง 19 สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562
(N=524)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือได้อย่างสม่ำเสมอ	339	64.69	182	34.74	3	0.57	0	0.00	521	99.43
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ	346	66.03	174	33.21	4	0.76	0	0.00	520	99.24
	1.3 รัก หวงแหน และปกป้อง ความเป็นชาติไทย	312	59.54	211	40.27	1	0.19	0	0.00	523	99.81
	1.4 เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	353	67.37	170	32.44	1	0.19	0	0.00	523	99.81
	เฉลี่ย	338	64.50	184	35.12	2	0.38	0	0.00	522	99.62

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตน จะใช้สิ่งของของ ผู้อื่นต้องขออนุญาตก่อนทุกครั้ง	369	70.42	149	28.44	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	2.2 ไม่พูดปด พูดความจริงเสมอ	337	64.31	180	34.35	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	2.3 ขอมรับเมื่อทำผิด ไม่ใส่ร้าย ความผิดให้กับผู้อื่น	377	71.95	141	26.91	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	2.4 เก็บของตกได้ ติดตามหา เจ้าของและคืนของให้	307	58.59	211	40.27	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	เฉลี่ย	348	66.41	170	32.45	6	1.14	0	0.00	518	98.85

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม	336	64.12	181	34.54	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	3.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน และเหมาะสมตาม กาลเทศะ	306	58.40	212	40.46	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	3.3 เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่าง สุภาพเรียบร้อย และมี สัมมาคารวะ	359	68.51	159	30.35	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	3.4 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร	366	69.85	149	28.43	9	1.72	0	0.00	515	98.28
	เฉลี่ย	342	65.26	175	33.40	7	1.34	0	0.00	517	98.66

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน และรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย	295	56.30	223	42.56	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	4.2 เข้าเรียนตรงเวลา เอาใจใส่ และมีความพยายามในการ เรียนรู้	268	51.14	248	47.33	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	4.3 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ และเป็นประจำ	235	44.85	283	54.01	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	4.4 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	296	56.49	219	41.79	9	1.72	0	0.00	515	98.28
	เฉลี่ย	274	52.29	243	46.37	7	1.34	0	0.00	517	98.66

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 รู้จักใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	298	56.87	219	41.79	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	334	63.74	182	34.73	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	5.3 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	299	57.06	217	41.41	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	5.4 ใช้น้ำ ไฟฟ้า และ สาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของ ตนเอง และของส่วนรวมอย่าง ประหยัด และรู้คุณค่า	254	48.47	262	50.00	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	เฉลี่ย	296	56.49	220	41.98	8	1.53	0	0.00	516	98.47

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีทักษะในการจัดการ มีการวางแผนการทำงาน และทำงานครบตามลำดับขั้นตอน	305	58.21	209	39.88	10	1.91	0	0.00	514	98.09
	6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	294	56.11	221	42.17	9	1.72	0	0.00	515	98.28
	6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	315	60.11	201	38.36	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	6.4 ตั้งใจและรับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมาย และขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้	299	57.06	217	41.41	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	เฉลี่ย	303	57.82	212	40.46	9	1.72	0	0.00	515	98.28

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดชาติ	295	56.30	221	42.17	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	265	50.57	252	48.09	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	7.3 สนใจ ประพฤติปฏิบัติ และร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงค่านิยมไทย	316	60.30	201	38.36	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	7.4 อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาไทย	283	54.01	233	44.46	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	เฉลี่ย	290	55.34	227	43.32	7	1.34	0	0.00	517	98.66

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ								ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		นักเรียน	ร้อยละ
		นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ		
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	407	77.67	111	21.19	6	1.14	0	0.00	518	98.85
	8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	387	73.85	130	24.81	7	1.34	0	0.00	517	98.66
	8.3 รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือ สิ่งของเพื่อผู้อื่น และเพื่อ ส่วนรวม	337	64.31	178	33.97	9	1.72	0	0.00	515	98.28
	8.4 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	405	77.28	111	21.19	8	1.53	0	0.00	516	98.47
	เฉลี่ย	384	73.28	132	25.19	8	1.53	0	0.00	516	98.47

จากตาราง 19 สรุปผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้ง 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 99.62 รองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.85 ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 98.28

ตาราง 20 เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2561-2562

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
ปีการศึกษา 2561	96.88	97.79	94.30	96.69	96.69	95.40	94.67	94.85
ปีการศึกษา 2562	99.62	98.85	98.66	98.66	98.47	98.28	98.66	98.47
ค่าพัฒนา	+2.74	+1.06	+4.36	+1.97	+1.78	+2.88	+3.99	+3.62

จากตาราง 20 เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561-2562 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หลังการพัฒนา ทั้ง 2 ปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 80 ทั้ง 8 ประการ โดย ปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้ง 8 ประการ และเมื่อพิจารณาค่าพัฒนา พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 3 มีวินัย มีค่าพัฒนาสูงสุด +4.36 รองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าพัฒนา +3.99 ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต มีค่าพัฒนาต่ำสุด +1.06

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562
ปรากฏดังตาราง 21-26

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 (n=196) และปีการศึกษา 2562 (n=181)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.35	0.54	ปานกลาง	4.91	0.34	มากที่สุด
2. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.19	0.45	ปานกลาง	4.87	0.35	มากที่สุด
3. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.30	0.50	ปานกลาง	4.83	0.45	มากที่สุด
4. การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.20	0.46	ปานกลาง	4.83	0.40	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.45	ปานกลาง	4.96	0.25	มากที่สุด
6. มีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.17	0.45	ปานกลาง	4.88	0.36	มากที่สุด
7. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.26	0.51	ปานกลาง	4.88	0.40	มากที่สุด
8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.17	0.40	ปานกลาง	4.93	0.31	มากที่สุด
9. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ	3.08	0.31	ปานกลาง	4.90	0.31	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่าน โครงการ คุณธรรม	3.24	0.49	ปานกลาง	4.96	0.25	มากที่สุด
11. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.14	0.43	ปานกลาง	4.80	0.43	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย	3.12	0.34	ปานกลาง	4.96	0.24	มากที่สุด
13. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว	3.30	0.50	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.24	0.48	ปานกลาง	4.91	0.33	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	3.24	0.44	ปานกลาง	4.83	0.43	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.50	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด
17. มีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.40	0.54	ปานกลาง	4.84	0.43	มากที่สุด
18. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.14	0.40	ปานกลาง	4.93	0.28	มากที่สุด
19. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.21	0.49	ปานกลาง	4.85	0.41	มากที่สุด
20. มีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้	3.32	0.51	ปานกลาง	4.95	0.26	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.23	0.39	ปานกลาง	4.88	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.39) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการมีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ รายการการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับปานกลาง และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่นๆ ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย รายการผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดู และปลูกฝังควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และรายการกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่านโครงการคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.24 และ 0.25) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ รายการมีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รายการกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเองในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครู ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 (N=42)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
1. การประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.43	0.59	ปานกลาง	4.81	0.45	มากที่สุด
2. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.65	ปานกลาง	4.67	0.65	มากที่สุด
3. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.39	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
4. การสร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.39	ปานกลาง	4.69	0.56	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.43	0.70	ปานกลาง	4.74	0.54	มากที่สุด
6. มีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.29	0.55	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
7. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.26	0.58	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.26	0.49	ปานกลาง	4.71	0.59	มากที่สุด
9. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ	3.36	0.65	ปานกลาง	4.86	0.41	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่าน โครงการ คุณธรรม	3.40	0.58	ปานกลาง	4.90	0.37	มากที่สุด
11. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.45	0.70	ปานกลาง	4.74	0.49	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย	3.19	0.50	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด
13. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว	3.21	0.47	ปานกลาง	4.69	0.51	มากที่สุด
14. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.17	0.49	ปานกลาง	4.83	0.49	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	3.10	0.37	ปานกลาง	4.83	0.43	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.39	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
17. มีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.36	0.57	ปานกลาง	4.88	0.39	มากที่สุด
18. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.29	0.55	ปานกลาง	4.79	0.47	มากที่สุด
19. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.19	0.45	ปานกลาง	4.81	0.50	มากที่สุด
20. มีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้	3.10	0.37	ปานกลาง	4.79	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.25	0.43	ปานกลาง	4.78	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควมพึงพอใจของครู ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 3.25$, $\sigma = 0.43$) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.70$) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ รายการการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน เพื่อสร้างองค์ควมรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.59$) อยู่ในระดับปานกลาง และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน และรายการมีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับ

นักเรียนที่มีพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ($\mu = 3.10$, $\sigma = 0.37$) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.38$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการคุณธรรม ($\mu = 4.90$, $\sigma = 0.37$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการการสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และรายการมีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.39$) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และรายการการสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชนครู และนักเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.61$ และ 0.65) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 (n =196) และปีการศึกษา 2562 (n=181)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.58	ปานกลาง	4.94	0.27	มากที่สุด
2. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.35	ปานกลาง	4.79	0.47	มากที่สุด
3. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.30	0.54	ปานกลาง	4.75	0.51	มากที่สุด
4. การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.08	0.33	ปานกลาง	4.96	0.25	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.28	0.48	ปานกลาง	4.81	0.49	มากที่สุด
6. มีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.07	0.26	ปานกลาง	4.76	0.47	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.24	0.47	ปานกลาง	4.82	0.47	มากที่สุด
8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.43	0.61	ปานกลาง	4.91	0.32	มากที่สุด
9. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ	3.16	0.45	ปานกลาง	4.78	0.46	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่าน โครงการ คุณธรรม	3.27	0.53	ปานกลาง	4.83	0.45	มากที่สุด
11. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.07	0.27	ปานกลาง	4.86	0.44	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย	3.32	0.54	ปานกลาง	4.83	0.42	มากที่สุด
13. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว	3.36	0.56	ปานกลาง	4.90	0.31	มากที่สุด
14. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.12	0.34	ปานกลาง	4.81	0.44	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	3.12	0.37	ปานกลาง	4.83	0.45	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.21	0.51	ปานกลาง	4.73	0.51	มากที่สุด
17. มีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.07	0.31	ปานกลาง	4.82	0.42	มากที่สุด
18. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.23	0.47	ปานกลาง	4.80	0.46	มากที่สุด
19. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.18	0.42	ปานกลาง	4.84	0.43	มากที่สุด
20. มีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้	3.91	0.40	มาก	4.82	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.24	0.35	ปานกลาง	4.82	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควมพึงพอใจของผู้ปกครอง ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการมีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.40) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ รายการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับปานกลาง และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการมีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน รายการกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการ

เรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายการมีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.26, 0.27 และ 0.31) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.37) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการการสร้างความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียน เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.25) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และ ปีการศึกษา 2562 (n=13)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
2. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียน ในการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.62	0.76	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
3. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.46	0.77	มาก
4. การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.23	0.59	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.77	0.83	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด
6. มีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.54	0.77	มาก	4.46	0.66	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.46	0.77	มาก
8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
9. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ	3.69	0.75	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่าน โครงการ คุณธรรม	3.62	0.76	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
11. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย	3.23	0.59	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
13. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว	3.31	0.63	ปานกลาง	4.77	0.59	มากที่สุด
14. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.38	0.65	ปานกลาง	4.46	0.66	มาก
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	3.62	0.76	มาก	4.46	0.77	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.46	0.66	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
17. มีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.54	0.77	มาก	4.54	0.77	มากที่สุด
18. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.62	0.76	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด
19. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.46	0.66	ปานกลาง	4.62	0.65	มากที่สุด
20. มีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้	3.23	0.59	ปานกลาง	4.69	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.46	0.60	ปานกลาง	4.58	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควมพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.83) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่นๆ ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการการสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัย

ในตนเองของนักเรียน รายการกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย และรายการมีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมกำมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และรายการมีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมกำมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการมีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน รายการมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการการสร้างองค์ความรู้/ ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน และรายการครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66 และ 0.77) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของ
เครือข่ายชุมชน ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
“KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา
2562 (n =15)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความ เข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน	3.27	0.59	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
2. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียนใน การเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างความมี วินัยในตนเองของนักเรียน	3.53	0.74	มาก	4.40	0.73	มาก
3. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่าย บริหารกับครูและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อ ต้นแบบเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.67	0.81	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด
4. การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูนักเรียนเพื่อ เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.33	0.61	ปานกลาง	4.47	0.74	มาก
5. ผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและ ปลูกฝังความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.40	0.63	ปานกลาง	4.27	0.79	มาก
6. มีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมาย งานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมี วินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน	3.20	0.56	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.73	0.79	มาก	4.47	0.74	มาก
8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.47	0.64	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
9. มีกระบวนการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ	3.67	0.81	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง คุณธรรม จริยธรรมผ่าน โครงการ คุณธรรม	3.40	0.63	ปานกลาง	4.53	0.64	มากที่สุด
11. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.33	0.61	ปานกลาง	4.40	0.73	มาก
12. กิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมีความเหมาะสม และหลากหลาย	3.53	0.64	มาก	4.33	0.81	มาก
13. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว	3.53	0.74	มาก	4.60	0.73	มากที่สุด
14. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.40	0.63	ปานกลาง	4.60	0.63	มากที่สุด
15. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน	3.33	0.61	ปานกลาง	4.33	0.81	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อต้นแบบที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.60	0.73	มาก	4.47	0.74	มาก
17. มีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	3.47	0.64	ปานกลาง	4.60	0.63	มากที่สุด
18. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน	3.67	0.81	มาก	4.67	0.61	มากที่สุด
19. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.64	มาก	4.60	0.63	มากที่สุด
20. มีกระบวนการยกย่อง สร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้	3.33	0.61	ปานกลาง	4.67	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.47	0.54	ปานกลาง	4.53	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลควมพึงพอใจของเครือข่ายชุมชน ในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พบว่า

ปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการการสร้างองค์ความรู้/ควมเข้าใจกับผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน ครู และนักเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่น ๆ และรายการมี

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.81) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการมีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับ ปานกลาง

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนเพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีการแบ่งหน้าที่ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างชัดเจน รายการผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน และรายการมีกระบวนการยกย่องสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีพฤติกรรมควมมีวินัยในตนเองดีเด่นเป็นแบบอย่างได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายการการสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและผู้เกี่ยวข้องในการใช้สื่อต้นแบบเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีกระบวนการส่งเสริมควมมีวินัยในตนเอง โดยใช้เครือข่ายหน่วยภาครัฐ หน่วยงานเอกชน และองค์กรอิสระอื่นๆ รายการมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน รายการมีกระบวนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รายการโรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และรายการมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ขณะนักเรียนอยู่กับครอบครัว ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.63 และ 0.73) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รายการผู้ปกครองเอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและปลูกฝังควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 26 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนในการเสริมสร้าง
 ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

กลุ่มผู้ประเมิน	ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล	\bar{X}, μ	S.D., σ	แปลผล
นักเรียน	3.23	0.39	ปานกลาง	4.88	0.29	มากที่สุด
ครู	3.25	0.43	ปานกลาง	4.78	0.38	มากที่สุด
ผู้ปกครอง	3.24	0.35	ปานกลาง	4.82	0.37	มากที่สุด
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.46	0.60	ปานกลาง	4.58	0.60	มากที่สุด
เครือข่ายชุมชน	3.47	0.54	ปานกลาง	4.53	0.54	มากที่สุด
	ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ ปานกลาง			ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด		

จากตาราง 26 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน
 ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่ม
 ที่ประเมิน มีคุณภาพปานกลาง ปีการศึกษา 2562 หลังการพัฒนาโดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพมากที่สุด

2.5 ผลการประมวลความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดจากความคิดเห็นของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน รายละเอียดปรากฏดังตาราง 27

ตาราง 27 แสดงความถี่ประเด็นข้อเสนอแนะของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน จากแบบสอบถามปลายเปิด

รายการข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างขวัญ และกำลังใจแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ร่วมดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ที่เป็นแบบอย่าง หรือประสบความสำเร็จ	14
2. ควรมอบเกียรติบัตร เพื่อยกย่องนักเรียนที่มีวินัยในตนเองที่เป็นแบบอย่างในแต่ละด้านอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเสริมแรงเชิงบวก	12
3. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ หรือเผยแพร่ผลสำเร็จที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น	10