

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตำบมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) ดำเนินการเป็น 4 ระยะ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละระยะตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ 1

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของประชาชนอำเภอตำบมะขามเตี้ย ที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี ขึ้นไป จำนวน 385 คน เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อเดือน มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยระยะที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	160	41.56
	หญิง	225	58.44
	รวม	385	100.00
2. อายุ	ไม่เกิน 40 ปี	246	63.90
	41 – 60 ปี	123	31.95
	61 ปี ขึ้นไป	16	4.15
	รวม	385	100.00
3. ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษา	230	59.74
	ปวช./ปวส. หรือเทียบเท่า	80	20.78
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	2.86
	ปริญญาตรี	60	15.58
	สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.04
	รวม	385	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
4. อาชีพ	ไม่ประกอบอาชีพ/นักศึกษา	40	10.39
	ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ	48	12.47
	พนักงานบริษัทเอกชน	28	7.27
	รับจ้าง/อาชีพส่วนตัว/เกษตรกร	269	69.87
	รวม	385	100.00
5. รายได้ต่อเดือน	รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท	134	34.80
	รายได้ 10,001-30,000 บาท	208	54.03
	รายได้ 30,001-50,000 บาท	35	9.09
	รายได้ 50,001 บาท ขึ้นไป	8	2.08
	รวม	385	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยระยะที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 58.44 และเพศชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 41.56 เมื่อพิจารณาอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุไม่เกิน 40 ปี จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาคือ อายุ 41 – 60 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 31.95 และอายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.15 เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 59.74 รองลงมาคือ ปวช./ปวส.หรือเทียบเท่า จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 20.78 ปริญญาตรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58 ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04 เมื่อพิจารณาอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง/อาชีพส่วนตัว/เกษตรกร จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 69.87 รองลงมาคือ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47 ไม่ประกอบอาชีพ/นักศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.39 และพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 เมื่อพิจารณารายได้ต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุมีรายได้ 10,001-30,000 บาท จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 54.03 รองลงมาคือ รายได้ไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 34.80 รายได้ 30,001-50,000 บาท จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และรายได้ 50,001 บาท ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

1.1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข

ความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขของประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2 – 4.6

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของประชาชนอำเภอ
ด่านมะขามเตี้ย ที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข โดยภาพรวมและ
รายด้าน

n = 385

สมรรถนะของประชาชนที่ใช้ป้องกันยาเสพติด และอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. สมรรถนะด้านวิชาการ	3.44	0.80	ปานกลาง
2. สมรรถนะด้านสุขภาวะ	3.54	0.67	มาก
3. สมรรถนะด้านทักษะชีวิต	3.69	0.62	มาก
4. สมรรถนะด้านอาชีพ	3.76	0.61	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	3.60	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะที่ใช้
ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.43) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยความเห็นด้วยจากมากไปหาน้อย เรียงตามลำดับ ดังนี้
สมรรถนะด้านอาชีพ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.61) สมรรถนะด้านทักษะชีวิต ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.62)
สมรรถนะด้านสุขภาวะ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.67) และสมรรถนะด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของประชาชนอำเภอ
ด่านมะขามเตี้ย ที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านวิชาการ

n = 385

สมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมี ความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นเกราะป้องกันตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	3.89	0.71	มาก
2. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมี ทักษะการอ่าน พูด ฟัง และเขียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการป้องกัน เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	3.02	1.20	ปานกลาง
3. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้อง สามารถนำความรู้ที่มีไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.71	0.70	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

n = 385

สมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
4. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในสภาวะสังคม ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในชุมชน	3.33	1.10	ปานกลาง
5. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ จะต้องประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความร่วมมือการเฝ้าระวัง ป้องกัน และยับยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติด	3.28	1.18	ปานกลาง
6. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ จะต้องรู้จักปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	3.44	0.80	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	3.44	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านวิชาการ โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นเกราะป้องกันตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องสามารถนำความรู้ที่มีไปปรับใช้การแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.70) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีทักษะการอ่าน พูด ฟังและเขียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการป้องกันเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.20)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของประชาชนอำเภอ
ด่านมะขามเตี้ย ที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านสุขภาวะ

n = 385

สมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.79	0.71	มาก
2. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.75	0.77	มาก
3. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากยาเสพติดได้	3.88	0.65	มาก
4. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีความภาคภูมิใจ รัก และเห็นคุณค่าตนเอง	3.74	0.69	มาก
5. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีสุขภาพจิตที่ดี และมองโลกในเชิงบวกเสมอ	3.66	0.68	มาก
6. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	3.76	0.62	มาก
7. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องแสดงพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.77	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	3.54	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านสุขภาวะ โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากยาเสพติดได้ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.71) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีสุขภาพจิตที่ดี และมองโลกในเชิงบวก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของประชาชนอำเภอ
ด่านมะขามเตี้ย ที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านทักษะชีวิต

n = 385

สมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องเข้าใจ รับรู้ถึงความถนัด จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถของตนเอง	3.72	0.74	มาก
2. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีความรับผิดชอบ เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	3.71	0.69	มาก
3. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องยอมรับและภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	3.76	0.73	มาก
4. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ประพฤติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนศรัทธา	3.70	0.72	มาก
5. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีเป้าหมายในการดำรงชีวิตให้มีความสุข โดยปราศจากยาเสพติดและอบายมุข	3.75	0.70	มาก
6. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างสร้างสรรค์	3.72	0.61	มาก
7. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย ควบคุมและยับยั้งอารมณ์ของตนเอง	3.74	0.69	มาก
8. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับยาเสพติดได้	3.63	0.70	มาก
9. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องรู้บทบาทการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชุมชน	3.73	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	3.69	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านทักษะชีวิต โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติด

และอบายมุขได้ ต้องยอมรับและภูมิใจในตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีเป้าหมายในการดำรงชีวิตให้มีความสุขโดยปราศจากยาเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.70) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับยาเสพติดได้ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.70)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของประชาชนอำเภอ
ด่านมะขามเตี้ยที่มีต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านอาชีพ

n = 385

สมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องสำรวจแสวงหา และเกิดเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต	3.63	0.76	มาก
2. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวางและชัดเจน	3.76	0.68	มาก
3. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องรู้ถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต	3.75	0.72	มาก
4. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องเห็นโอกาสในการสร้างอาชีพที่หลากหลายจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมุมมอง	3.60	0.73	มาก
5. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องรู้จักวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบริโภคสินค้าของแต่ละกลุ่มคนในชุมชน	3.70	0.68	มาก
6. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องทำให้เกิดความหลากหลายของอาชีพในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	3.68	0.61	มาก
7. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องรู้จักการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3.72	0.69	มาก
8. บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องเป็นผู้ที่รู้จักพิจารณาโอกาสความเป็นไปได้ของอาชีพอันจะนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง	4.05	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	3.76	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ประชาชนอำเภอด่านมะขามเตี้ย มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะที่ใช้ป้องกันยาเสพติดและอบายมุข ด้านอาชีพ โดยภาพรวมเห็นด้วยในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องเป็นผู้ที่รู้จักพิจารณาโอกาสความเป็นไปได้ของอาชีพอันจะนำไปสู่การเลือกประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องมีข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวางและชัดเจน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.68) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคคลที่ป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้ ต้องเห็นโอกาสการสร้างอาชีพที่หลากหลายจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมุมมอง ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.73)

1.2 ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

จากการประชุมและสนทนากลุ่ม ครู บุคลากรและวิทยากรสอนเสริมด้านยาเสพติดของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลการประชุมและสนทนาได้ ดังนี้

1) สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจนภายในชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดทั้งในกลุ่ม วัยทำงานและวัยรุ่น รวมทั้งมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดเข้ามายังสถานศึกษา ทำให้เกิดปัญหาตามมามากมาย เช่น ปัญหาการหนีเรียน ปัญหาการขาดเรียน ปัญหาการเรียนไม่จบ ปัญหาการทะเลาะวิวาท ซึ่งเยาวชนเหล่านี้ล้วนกำลังจะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต ซึ่งหากปล่อยให้ตกเป็นทาสหรืออยู่ในสภาพเสี่ยงต่อไปก็จะเป็นผลเสียหายต่อประเทศชาติ นอกจากนั้นยังพบว่า มีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสาเหตุหนึ่งน่าจะมาจากการอยู่ในชุมชนที่มีการใช้ยาเสพติด ดังรายงานการจับกุมดำเนินคดีของสถานีดำรวจภูธรด่านมะขามเตี้ย ในรอบปี 2563 ซึ่งพบว่า ในพื้นที่นี้มีการจับกุมผู้ค้าและผู้เสพได้ค่อนข้างถี่มาก ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี จึงควรหามาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขภายในสถานศึกษา เพื่อลดปัญหายาเสพติด ตลอดจนเพื่อควบคุมไม่ให้ปัญหายาขยายตัวไปมากกว่าเดิม

2) แนวทางการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา พบว่า ควรเริ่มต้นตั้งแต่องานบริหาร ด้วยการกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี และควรขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้ง 24 แห่งให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสามารถดำเนินการได้ครอบคลุมไปถึงชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาด้วย

3) คุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่เป็นตัวชี้วัดเพื่อแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะของผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 4 ด้าน ที่ประชุมมีความเห็นสรุปได้ ดังนี้

1) **สมรรถนะด้านวิชาการ** ผู้เรียนควรมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นเกราะป้องกันตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติด โดยให้มีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน พูดย

ฟังและเขียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการป้องกันเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ การแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และทักษะความรู้เชิงบูรณาการ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ในชุมชน ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความร่วมมือการเฝ้าระวัง ป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของ ยาเสพติด รู้จักปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

2) สมรรถนะด้านสุขภาพ ผู้เรียนควรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด ด้านสุขภาพกาย ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถป้องกันและ หลีกเลี่ยงตนเองจากยาเสพติดได้ และด้านสุขภาพจิต ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ รักและเห็นคุณค่า ตนเอง มีสุขภาพจิตที่ดี มองโลกในเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น แสดงพฤติกรรม ที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานการณ์ต่างๆ ได้

3) สมรรถนะด้านทักษะชีวิต ผู้เรียนควรมีทักษะชีวิตในการปรับตัว และรับมือกับ สถานการณ์ด้านยาเสพติดในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน คือ ตระหนักรู้และเห็น คุณค่าตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนเข้าใจรับรู้ถึงความถนัด จุดเด่น จุดด้อยและความสามารถของตนเอง มี ความรับผิดชอบ เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล ยอมรับและภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ประพฤติตนตามหลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่ตนเองนับถือ มีเป้าหมายในการ ดำรงชีวิตให้มีความสุขโดยปราศจากยาเสพติด คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนแยกแยะข้อมูล ข่าวสารและประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ สามารถคิดและตัดสินใจในการ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดได้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด โดยผู้เรียนเข้าใจและ รับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย ควบคุมและยับยั้งอารมณ์ของตนเอง หลีกเลี่ยงหรือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับยาเสพติดได้ สร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น ผู้เรียนมีความเห็นอกเห็นใจ ให้ความรักและ เข้าใจในความรู้สึกของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในชุมชน

4) สมรรถนะด้านอาชีพ ผู้เรียนควรตระหนักรู้ความสำคัญในการประกอบอาชีพ มี ค่านิยมที่ดี และทักษะประกอบอาชีพที่สุจริตโดยไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนสำรวจและแสวงหาอาชีพที่สุจริต มีข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวางและชัดเจนและรู้ถึง คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการ ประกอบสัมมาชีพในอนาคต มีเจตคติและค่านิยมที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนเห็นโอกาสการสร้างอาชีพที่ หลากหลาย จากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและกระบวนการเรียนรู้ รู้จักวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการ บริโภคสินค้าของแต่ละกลุ่มคนในชุมชน เกิดเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ทำ ให้เกิดความหลากหลายของอาชีพในท้องถิ่นนั้นๆ โดยไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีทักษะการตัดสินใจ วางแผนการศึกษาเพื่อการมีงานทำเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการเลือก ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยพิจารณาโอกาสความเป็นไปได้ ทั้งด้านคุณสมบัติของตนเอง และความต้องการกำลังคนในอาชีพนั้นๆ อันจะนำไปสู่การเลือก ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความ

ต้องการ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการประกอบสัมมาชีพในอนาคต ได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น

จากการระดมสมองในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นแนวในการกำหนดโครงสร้างของรูปแบบ และกรอบตัวชี้วัดสำหรับเครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ 2

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

2.1 ผลการสร้างรูปแบบฉบับร่าง

ในขั้นนี้เป็นการสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี โดยนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้จากขั้นการวิเคราะห์ (analysis) = Research, (R1) ทั้งหมด รวมถึงเป้าหมายและผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของรูปแบบที่ชัดเจนมาใช้เป็นฐานคิดในการร่างต้นแบบรูปแบบ มีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ด้าน ดังนี้

1) องค์ประกอบด้านโครงสร้าง

(1) หลักการ : รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ เป็นโครงสร้างทางความคิดที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบต่อเนื่อง บนพื้นฐานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นที่สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี คือกระบวนการ RSTNE Model หมายถึง

R	=	Readiness Preparation (การเตรียมความพร้อม)
S	=	Strategic planning (การวางแผนกลยุทธ์)
T	=	Taking Action (การนำแผนงานไปปฏิบัติ)

N = Networking (การสร้างภาคีเครือข่าย)

E = Evaluating (การประเมินผล)

ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ขั้นที่ 3 การนำแผนงานไปปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การสร้างภาคีเครือข่าย และขั้นที่ 5 การประเมินผล

3) องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน

ปัจจัยสนับสนุนคือปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ของรูปแบบฯ ที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน คือ

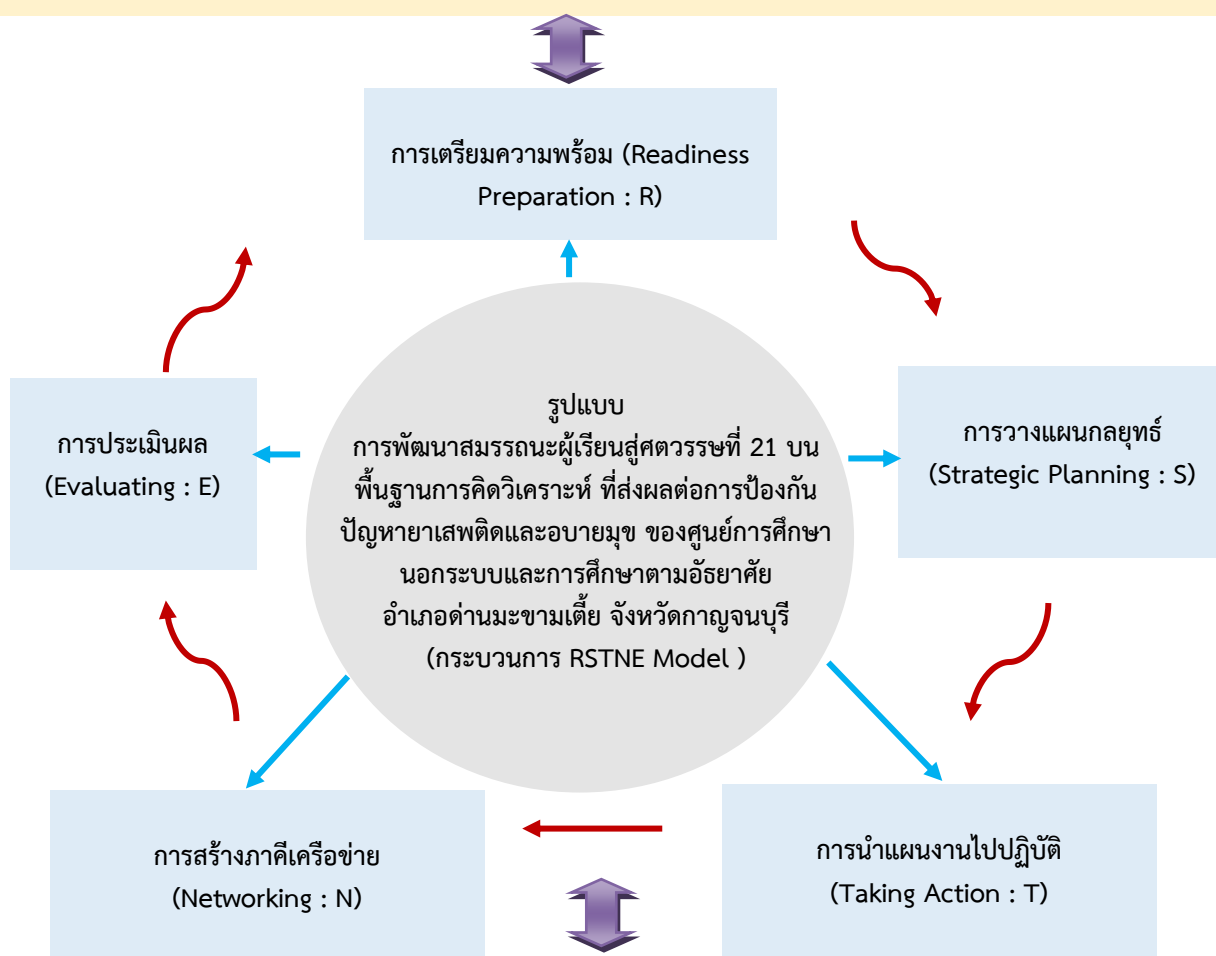
(1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข โดยให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

(2) ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนจะต้องเกิดจากความต้องการของครูที่มีความมุ่งมั่นจริงใจและเต็มใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกันเคารพ ยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนางาน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

(3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

หลักการ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ เป็นโครงสร้างทางความคิดที่สร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบต่อเนื่อง บนพื้นฐานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นที่สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการ สมรรถนะ และคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



ปัจจัยสนับสนุน

- (1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารต้องตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข โดยให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (2) ปัจจัยด้านครูและบุคลากร ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนจะต้องเกิดจากความต้องการของครูที่มีความมุ่งมั่นจริงจังและเต็มใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เคารพ ยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนา และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- (3) ปัจจัยด้านสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาต้องกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน

แผนภูมิภาพที่ 4.1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

2.2 แนวทางในการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ไปสู่การปฏิบัติ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาอาชญากรรมและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี คือกระบวนการ RSTNE Model ซึ่งในการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางในการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม (Readiness Preparation)

เป็นขั้นสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการแก้ปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่ โดยศึกษาบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการสำรวจสถานการณ์ สภาพแวดล้อม ปัญหาในเขตบริการของสถานศึกษา มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้แทนชุมชนร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่ ดำเนินการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน หรือใช้ข้อมูลจากการแนะนำ และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มาวิเคราะห์โดยใช้พื้นฐานการคิดวิเคราะห์ แล้วสังเคราะห์ เปรียบเทียบความสอดคล้องความต้องการในการแก้ปัญหา และแบ่งกลุ่มเพื่อหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เหมาะสม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มใช้ยาเสพติด เป็นต้น

ในขั้นนี้ต้องชี้แจงให้แต่ละภาคส่วนในสถานศึกษาเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน เพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ดังนี้

1) บทบาทการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ได้แก่ การมีความเชื่อมั่น ศรัทธา ในหลักคิด มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข พฤติกรรมที่แสดงออกถึงสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปเป็นหลักในการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานของตนในการบริหารจัดการได้ ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการวางนโยบายและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการขับเคลื่อนแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

2) บทบาทการเตรียมความพร้อมของครู บุคลากร และวิทยากรสอนเสริม ได้แก่ การมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในหลักคิด มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข พฤติกรรมที่แสดงออกถึงสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข สามารถนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนงานให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ

3) บทบาทการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ได้แก่ การเตรียมร่างกายและจิตใจ ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เข้าใจในบทบาทของการเป็นผู้เรียนที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดทุกครั้ง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ยั่งยืน และมั่นคงของตนเอง

4) บทบาทการเตรียมความพร้อมของภาคีเครือข่ายและชุมชน ได้แก่ ภาคีเครือข่ายและชุมชนพร้อมรับการประสานสัมพันธ์ในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของผู้เรียน และกิจกรรมในวิถีชีวิตเพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตของชุมชนให้ห่างไกลยาเสพติด มีส่วนร่วมในการสร้างสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมของบริบทแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning)

การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการมองภาพรวมทั้งเรื่องการกำหนดนโยบาย การวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เป็นการวางแผน ที่ให้ความสำคัญกับการมองไปสู่อนาคตภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถ ของสถานศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ และพิจารณาถึงทางเลือกต่าง ๆ อย่างรอบคอบและชัดเจน คุณภาพของการวางแผนกลยุทธ์ตามแนวทางของรูปแบบขึ้นอยู่กับการรวบรวมข้อมูลให้ได้มากที่สุด หลากหลาย และเป็นจริงที่สุด เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลเลือกแนวทางการขับเคลื่อนที่จะบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงความง่ายในการปฏิบัติและเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน กลยุทธ์ระดับหน้าที่ จะต้องคำนึงถึงมาตรฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และการขับเคลื่อนของทุกฝ่ายในสถานศึกษาเป็นหลัก

การวางแผนกลยุทธ์มีกระบวนการสำคัญด้วยการเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพของ หน่วยงาน (SWOT analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาสและอุปสรรคก่อน แล้วนำไปสร้างประเด็นเชิงกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ เลือกกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ควบคุมและประเมินผลการใช้ ก่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติการ ทำให้ เกิดผลลัพธ์ คือ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด ความเป็นธรรม พลังการทำงานและความผูกพัน ความยอมรับในงาน ซึ่งขั้นตอนย่อยในการกำหนดแผนกลยุทธ์ คือ

(1) การทบทวนภารกิจของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาบูรณาการแนวทางการป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสถียรและอบายมุขเข้าไว้ในนโยบายหลักของสถานศึกษา

(2) สถานศึกษา แกนนำนักศึกษา และชุมชน ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพ (SWOT analysis) ที่สอดคล้องกับการป้องกันปัญหาเสถียรและอบายมุขของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญใน การวางแผน

(3) การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ที่บูรณาการแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสถียรและอบายมุข ได้แก่ วิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) และเป้าประสงค์หลัก (goal)

(4) กำหนดกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ ได้แก่ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดสมรรถนะ ผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียร ค่าเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติงาน/ โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

(5) กำหนดผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการดำเนินงานของรูปแบบ

(6) กำหนดแผนการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ

ขั้นที่ 3 การนำแผนงานไปปฏิบัติ (Taking Action)

เป็นขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ต้องรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ผู้บริหาร สร้างความตระหนักให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (stakeholder) มีส่วนร่วม ในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน กำกับติดตาม เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะใน การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา โดยมีแนวทางการปฏิบัติ คือ

- (1) ใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- (2) เป็นผู้นำการนิเทศภายในสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- (4) ร่วมประชุมวางแผนงาน และการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อย่างใกล้ชิดในแต่ละขั้นตอน
- (5) พิจารณาอนุมัติโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- (6) ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ งบประมาณ ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน
- (7) ให้คำปรึกษาแนะนำและเป็นวิทยากรที่ดีแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (8) ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีพัฒนาการทางวิชาชีพ
- (9) ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมของครู บุคลากร และวิทยากรสอนเสริมด้านยาเสพติด เป็นระยะ

ครู บุคลากร และวิทยากรสอนเสริม ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการสอนและแผนการจัดกิจกรรม ดำเนินการสอนและจัดกิจกรรม และวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ คือ

- (1) ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงาน โดยมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวางแผนงานในการปฏิบัติงาน โดยแสดงความคิดเห็นและอภิปรายอย่างเต็มความสามารถ
- (2) ดำเนินการจัดสถานที่ พัฒนาสถานที่ ร่วมกันจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
- (3) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของรูปแบบ
- (4) ตั้งใจปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- (5) สาธิตและนำเสนอรูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ตามเป้าหมาย
- (6) เผยแพร่แนวคิดผลงานทางวิชาการ วิธีการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้แก่เพื่อนครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- (7) ถ่ายทอดผลงานที่ตนเองเชี่ยวชาญให้กับเพื่อนครู และผู้ที่สนใจเพื่อขยายผลต่อไป
- (8) ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่แก่ผู้สนใจ และเพื่อนครูผู้สอนอย่างกว้างขวาง
- (9) ดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดของตน เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องต่าง ๆ และเพื่อหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

(10) เป็นผู้ที่ไม่หาความรู้ พยายามเสริมสร้างทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ

ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตามหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละระดับชั้น หรือจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านสุขภาวะ กิจกรรมด้านทักษะชีวิต และกิจกรรมด้านอาชีพ เป็นต้น

ภาคีเครือข่ายและชุมชน ภาคีเครือข่ายและผู้นำชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รับรู้สภาพปัจจุบัน สร้างภาคีเครือข่าย ช่วยดูแลผู้เรียนภายในชุมชน มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงาน ร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมการสร้างเสริมสมรรถนะ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ร่วมกับสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 การสร้างภาคีเครือข่าย (Networking)

การสร้างภาคีเครือข่าย หมายถึง มีการทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นในลักษณะของภาคี เช่น ชุมชน หน่วยงาน หรือสถานศึกษาอื่น ๆ การสร้างภาคีเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและชุมชน จะช่วยให้ผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ เครื่องมือ และสื่อต่าง ๆ ผ่านการประชุม การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพูดคุย การศึกษาดูงาน และการให้ความร่วมมือกันในการดำเนินงาน การแบ่งปันทักษะ และประสบการณ์ให้แก่กัน เป็นการสนับสนุนและเสริมความสมบูรณ์ให้กับครูผู้สอนที่เป็นสมาชิกเครือข่าย จะช่วยลดการทำงานและการใช้ทรัพยากรที่ซ้ำซ้อน ทำให้การพัฒนามีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเข้าใจกันมากขึ้น นำไปสู่การทำงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของทุกฝ่าย ตอบสนองความต้องการในการแก้ปัญหา ได้รับความช่วยเหลือ ได้รับกำลังใจ การจูงใจและการยอมรับจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ ซึ่งมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและชุมชนเป็นอย่างยิ่ง

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluating)

การประเมินผลการบริหารจัดการ เป็นกระบวนการหนึ่งของการทำงานเชิงระบบ (system approach) ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ การประเมินผลเป็นงานกำกับ ติดตาม ประเมินผล และตีค่าผลงานที่ได้ทำมาแล้วว่าบังเกิดผลดีเพียงใด และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

(1) ผู้บริหารนิเทศติดตาม โดยกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามตารางการนิเทศ การดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(3) ประเมินผล สรุปผล การดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(4) นำผลการประเมินมาปรับปรุงปัจจัยนำเข้า (input) และกระบวนการ (process) การกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเพื่อปรับปรุง

การบริหารจัดการให้บรรลุผลตามเป้าประสงค์หลัก (goal) ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขได้ต่อไป

(5) พัฒนาต่อยอด การดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.3 การหาประสิทธิภาพของร่างรูปแบบ

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบ ผลปรากฏ ดังนี้

2.3.1 การตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ

ตารางที่ 4.7 แสดงประสิทธิภาพของร่างรูปแบบด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

n = 5

ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับคะแนนโดยผู้เชี่ยวชาญ			
	ความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาใช้จัดประกอบรูปแบบ	4.80	0.45	4.80	0.45
2. องค์ประกอบด้านโครงสร้าง				
2.1 หลักการ	5.00	0.00	5.00	0.00
2.2 วัตถุประสงค์	5.00	0.00	5.00	0.00
3. องค์ประกอบด้านกระบวนการ				
3.1 ขั้นที่ 1 R : การเตรียมความพร้อม	4.80	0.45	4.80	0.45
3.2 ขั้นที่ 2 S : การวางแผนกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	0.00
3.3 ขั้นที่ 3 T : การนำแผนงานไปปฏิบัติ	4.80	0.45	4.80	0.45
3.4 ขั้นที่ 4 N : การสร้างภาคีเครือข่าย	4.80	0.45	4.60	0.55
3.5 ขั้นที่ 5 E : การประเมินผล	5.00	0.00	5.00	0.00
4. องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน	4.60	0.55	4.60	0.55
5. การกำหนดพฤติกรรมที่แสดงสมรรถนะผู้เรียน	4.60	0.55	4.60	0.55
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.84	0.23	4.82	0.27

จากตารางที่ 4.7 พบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่าง 4.60 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้ออยู่ระหว่าง 0.00 – 0.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) มากกว่า 3.50 และ S.D. < 1

ส่วนประสิทธิภาพด้านความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยรายข้อระหว่าง 4.60 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้ออยู่ระหว่าง 0.00 – 0.55 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) มากกว่า 3.50 และ S.D. < 1

2.3.2 การตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบ

ตารางที่ 4.8 แสดงประสิทธิภาพของรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบ

n = 5

ประเด็นการตรวจสอบ	ระดับความสอดคล้อง	
	$\bar{X}$	S.D.
1. รูปแบบฯ มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย	4.80	0.45
2. รูปแบบฯ มีองค์ประกอบทั้ง 3 ประการสอดคล้องเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กัน	5.00	0.00
3. รูปแบบฯ วางระบบการดำเนินงานตามกระบวนการ RSTNE Model สอดคล้องเหมาะสมกับหลักการและวัตถุประสงค์	4.80	0.45
4. รูปแบบฯ วางระบบการดำเนินงานตามกระบวนการ RSTNE Model แต่ละขั้นตอนมีความสอดคล้องเหมาะสม ต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน	5.00	0.00
5. รูปแบบฯ กำหนดวิธีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	5.00	0.00
6. รูปแบบฯ มีเครื่องมือสำหรับประเมินผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดสอดคล้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	4.80	0.45
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.90	0.22

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบด้านความสอดคล้องของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.22 เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.80 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.00 – 0.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) มากกว่า 3.50 และ S.D. < 1

สรุปผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้และความสอดคล้องของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์

ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ 3

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

3.1 ผลการศึกษาศมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจากการประเมินตนเองของผู้เรียน

จากการประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.9 – 4.13

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนและผู้ให้บริการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน

n = 190

สมรรถนะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สมรรถนะด้านวิชาการ	4.27	0.52	สูง
2. สมรรถนะด้านสุขภาวะ	4.30	0.56	สูง
3. สมรรถนะด้านทักษะชีวิต	4.28	0.45	สูง
4. สมรรถนะด้านอาชีพ	4.14	0.39	สูง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.25	0.36	สูง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข หลังการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.36) และผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนด ($\bar{X} \geq 3.51$ และ S.D. < 1) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับสูง และผ่านเกณฑ์คุณภาพทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ สมรรถนะด้านสุขภาวะ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.56) สมรรถนะด้านทักษะชีวิต ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) สมรรถนะด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.52) และสมรรถนะด้านอาชีพ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.39)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนและผู้ให้บริการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านวิชาการ

n = 190

สมรรถนะด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นเกราะป้องกันตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	4.54	0.53	สูงที่สุด
2. ท่านมีทักษะการอ่าน พูด ฟังและเขียน เพื่อแสวงหาความรู้ในการป้องกันเรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	4.46	0.60	สูง
3. ท่านสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.48	0.58	สูง
4. ท่านสามารถนำความรู้ ความเข้าใจในสถานะสังคมไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในชุมชน	3.97	0.62	สูง
5. ท่านประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี ให้ความร่วมมือการเฝ้าระวังป้องกันและยับยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติด	4.38	0.79	สูง
6. ท่านรู้จักปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	3.78	0.63	สูง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.27	0.52	สูง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านวิชาการ หลังการใช้รูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.27$,
S.D. = 0.52) และผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มี
ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด คือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี
เศรษฐกิจและสังคม เพื่อเป็นเกราะป้องกันตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติด
และอบายมุข ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหา
สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58)
และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ รู้จักปฏิเสธที่จะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนและผู้ให้บริการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านสุขภาวะ

n = 190

สมรรถนะด้านสุขภาวะ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.37	0.74	สูง
2. ท่านมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.39	0.76	สูง
3. ท่านสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองให้พ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้	4.53	0.71	สูงที่สุด
4. ท่านมีความภาคภูมิใจ รักและเห็นคุณค่าของตนเอง	4.35	0.71	สูง
5. ท่านมีสุขภาพจิตที่ดี และมองโลกในเชิงบวกอยู่เสมอ	4.46	0.70	สูง
6. ท่านมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	3.77	0.63	สูง
7. ท่านแสดงพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	4.25	0.72	สูง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.30	0.56	สูง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านสุขภาวะ หลังการใช้รูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.30$,
S.D. = 0.56) และผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มี
ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด คือ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองให้พ้นจากยาเสพติดและอบายมุข
ได้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ มีสุขภาพจิตที่ดี และมองโลกในเชิงบวกอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$,
S.D. = 0.70) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ
ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนและผู้ให้บริการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านทักษะชีวิต

n = 190

สมรรถนะด้านทักษะชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านเข้าใจ รู้ถึงความถนัด จุดเด่น จุดด้อยและความสามารถของตนเอง	4.28	0.64	สูง
2. ท่านมีความรับผิดชอบ และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.15	0.61	สูง
3. ท่านยอมรับและภูมิใจทั้งในตนเอง และผู้อื่น	4.12	0.56	สูง
4. ท่านมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ประพฤติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ	4.38	0.58	สูง
5. ท่านมีเป้าหมายในการดำรงชีวิตให้มีความสุข โดยปราศจากการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	4.60	0.49	สูงที่สุด
6. ท่านรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาเสพติดและอบายมุขได้อย่างสร้างสรรค์	4.49	0.59	สูง
7. ท่านรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย ควบคุมและยับยั้งอารมณ์ของตนเองได้	4.31	0.65	สูง
8. ท่านหลีกเลี่ยงหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขได้	4.31	0.56	สูง
9. ท่านรับบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชุมชน	3.89	0.57	สูง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.28	0.45	สูง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุข ด้านทักษะชีวิต หลังการใช้รูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.45) และผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด คือ มีเป้าหมายในการดำรงชีวิตให้มีความสุข โดยปราศจากการยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ รับบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในชุมชน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนและผู้ให้บริการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านอาชีพ

n = 190

สมรรถนะด้านอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ท่านสำรวจ แสวงหา และเกิดเจตคติและค่านิยมที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ที่สุจริต	4.17	0.60	สูง
2. ท่านมีข้อมูลทางอาชีพอย่างกว้างขวางและชัดเจน	4.11	0.58	สูง
3. ท่านรู้ถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน และตัดสินใจเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต	4.28	0.60	สูง
4. ท่านเห็นโอกาสในการสร้างอาชีพที่หลากหลายจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมุมมอง	4.24	0.66	สูง
5. ท่านรู้จักวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบริโภคสินค้าของแต่ละกลุ่มคนในชุมชน	3.97	0.48	สูง
6. ท่านป้องกันตนเองพ้นจากยาเสพติดและอบายมุขได้โดยไม่ต้องทำให้เกิด ความหลากหลายของอาชีพในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	4.06	0.66	สูง
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.14	0.39	สูง

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้เรียนและผู้ให้บริการในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านอาชีพ หลังการใช้รูปแบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.14$,
S.D. = 0.39) และผ่านเกณฑ์คุณภาพตามที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มี
ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติมากที่สุด คือ รู้ถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการ
วางแผน และตัดสินใจเลือกเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ
เห็นโอกาสในการสร้างอาชีพที่หลากหลายจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมุมมอง ($\bar{X} = 4.24$,
S.D. = 0.66) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ รู้จักวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการ
บริโภคสินค้าของแต่ละกลุ่มคนในชุมชน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.48)

3.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู/บุคลากรและวิทยากรยาเสพติด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครู/บุคลากรและวิทยากรยาเสพติด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อรูปแบบ

n = 42

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กระบวนการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์	4.38	0.54	มาก
2. ขั้นตอนกระบวนการของรูปแบบมีความชัดเจนและเป็นระบบ	4.50	0.51	มาก
3. ขั้นตอนกระบวนการของรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.48	0.51	มาก
4. ขั้นตอนกระบวนการมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ	4.14	0.35	มาก
5. รูปแบบส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.45	0.50	มาก
6. รูปแบบก่อให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของทุกฝ่าย	4.52	0.51	มากที่สุด
7. รูปแบบทำให้ครู บุคลากร และวิทยากรยาเสพติด สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.31	0.47	มาก
8. รูปแบบสามารถส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ	4.60	0.50	มากที่สุด
9. เครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ของรูปแบบมีความเหมาะสม	4.21	0.42	มาก
10. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ดูแลการใช้รูปแบบให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น	4.43	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.40	0.30	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความพึงพอใจของครู/บุคลากรและวิทยากรยาเสพติด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจมากที่สุด คือ รูปแบบสามารถส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหายาเสพติดได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ รูปแบบก่อให้เกิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนกระบวนการมีความยืดหยุ่นในทางปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.35)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ 4

การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตำบมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

การประเมินผลและปรับปรุงบนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตำบมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ 17 คน ซึ่งได้ตรวจสอบและประเมินผลตั้งแต่เริ่มการทดลองใช้รูปแบบจนสิ้นสุดการใช้รูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.15 – 4.19

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยภาพรวมและรายด้าน

n = 17

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	4.65	0.45	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน	4.58	0.45	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	4.61	0.44	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	4.67	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.63	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตำบมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.42) ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.45) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.44) และด้านปัจจัยนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.45)

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม

n = 17

รายการประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย	4.71	0.47	มากที่สุด
2. องค์ประกอบด้านโครงสร้างของรูปแบบครอบคลุมตามความคาดหวังของการขับเคลื่อนแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด
3. องค์ประกอบด้านโครงสร้างของรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	4.65	0.49	มากที่สุด
4. การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน และระยะเวลา มีความเหมาะสม สอดคล้องกัน และปฏิบัติได้จริง	4.65	0.49	มากที่สุด
5. องค์ประกอบด้านกระบวนการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานในสถานการณ์ปัจจุบัน	4.76	0.44	มากที่สุด
6. ขั้นตอนขององค์ประกอบด้านกระบวนการมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และสภาวะแวดล้อม	4.53	0.51	มากที่สุด
7. องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุนครอบคลุมปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของรูปแบบบรรลุเป้าหมายได้ตามที่ต้องการ	4.59	0.51	มากที่สุด
8. รูปแบบเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของสมรรถนะผู้เรียนที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.65	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านกระบวนการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวิธีการดำเนินงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44)

รองลงมาคือ ความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอตำบมะขามเตี้ย ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และ รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ขั้นตอนขององค์ประกอบด้านกระบวนการมีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และสภาวะแวดล้อม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ด้านปัจจัย นำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน

n = 17

รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของรูปแบบอย่างดี	4.71	0.47	มากที่สุด
10. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และจัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	4.65	0.49	มากที่สุด
11. จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการมีความเหมาะสม และเพียงพอ	4.59	0.51	มากที่สุด
12. มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องครบถ้วน	4.59	0.51	มากที่สุด
13. ได้รับงบประมาณและงบสนับสนุนเพียงพอ	4.41	0.51	มาก
14. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน บุคลากรอื่น หรือหน่วยงานอื่น ทั้งด้านงบประมาณ ด้านองค์ความรู้ หรือความร่วมมืออื่น ๆ	4.53	0.51	มากที่สุด
15. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการดำเนินงานมีความเหมาะสม และเพียงพอ	4.53	0.51	มากที่สุด
16. สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของรูปแบบมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อสภาพการปฏิบัติกิจกรรม	4.53	0.51	มากที่สุด
17. ลักษณะหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของรูปแบบมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.59	0.51	มากที่สุด
18. เปิดโอกาสให้ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ	4.76	0.44	มากที่สุด
19. มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดบทบาทของผู้เกี่ยวข้องชัดเจน ทำให้สะดวกต่อการปฏิบัติ	4.59	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

n = 17

รายการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานมีความรู้ ความสามารถเหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะของแผนงานด้านต่าง ๆ ของรูปแบบ	4.53	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.58	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้าหรือปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ ผู้บริหารเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของรูปแบบอย่างดี ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ได้รับงบประมาณและงบสนับสนุนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านกระบวนการ

n = 17

รายการประเมินด้านกระบวนการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21. การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของสมรรถนะผู้เรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.65	0.49	มากที่สุด
22. การประชุมวางแผนในการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด
23. การนำแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบ	4.71	0.47	มากที่สุด
24. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแผนงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกกิจกรรม	4.59	0.51	มากที่สุด
25. การประสานงานของผู้บริหาร ครู/บุคลากร และวิทยากรยาเสพติดสม่ำเสมอและราบรื่น	4.59	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

n = 17

รายการประเมินด้านกระบวนการ	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
26. การประสานงานระหว่างผู้ดำเนินงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องสามารถทำได้ราบรื่นและเป็นไปตามแผนงาน	4.59	0.51	มากที่สุด
27. การนิเทศติดตามกำกับกับการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ	4.41	0.51	มาก
28. การประเมินระหว่างการทำงานเป็นระยะด้วยการประชุมคณะทำงาน พร้อมทั้งปรับปรุง แก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ทันต่อเหตุการณ์	4.65	0.49	มากที่สุด
29. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนที่นำมาใช้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบ	4.59	0.51	มากที่สุด
30. การวิเคราะห์และนำผลการประเมินทั้งการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.61	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การประชุมวางแผนในการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.44) รองลงมาคือ การนำแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในแนวทางการดำเนินงานของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนิเทศติดตามกำกับกับการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ด้านผลผลิต

n = 17

รายการประเมินด้านผลผลิต	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31. ขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบส่งผลให้ครู บุคลากร และวิทยากรยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาที่ดีขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด
32. ขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบส่งผลให้สมรรถนะผู้เรียนในการแก้ไขและป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุขผ่านเกณฑ์คุณภาพได้ตามที่กำหนด	4.65	0.49	มากที่สุด
33. ผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.65	0.49	มากที่สุด
34. แนวทางการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามากขึ้น	4.53	0.51	มากที่สุด
35. การสร้างภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา	4.82	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.67	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการคิดวิเคราะห์ ที่ส่งผลต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดและอบายมุข ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสร้างภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ ขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบส่งผลให้ครู บุคลากร และวิทยากรยาเสพติด มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของรูปแบบส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและเอาใจใส่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามากขึ้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.51)