

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ผู้ศึกษามีขั้นตอนและรายละเอียดการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	ประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
PNI modified	แทน	ดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
I	แทน	คะแนนเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น
D	แทน	คะแนนเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	23
หญิง	33	77
รวม	43	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	35	81
ปริญญาโท	8	19
รวม	43	100
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	4	9
ครู	39	91
รวม	43	100

จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วยจำนวนประชากรทั้งหมด 43 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23 เพศหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 77 ระดับการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 81 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19 ตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และตำแหน่งครู จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 91

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันปัญหาของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้าน ที่	การพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.35	0.979	ปานกลาง	2
2	ด้านการคัดกรองนักเรียน	3.23	1.190	ปานกลาง	1
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	3.44	1.081	มาก	4
4	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	3.50	1.073	มาก	5
5	ด้านการส่งต่อนักเรียน	3.42	0.973	มาก	3
รวม		3.40	1.05	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันของการศึกษาระดับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.40$, $\sigma = 1.05$) ซึ่งควรปรับปรุงให้ดีขึ้น หากพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขปัญหาลำดับดังนี้ ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 3.23$, $\sigma = 1.19$) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.98$) อยู่ในระดับมาก ซึ่งควรปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับ ดังนี้ ด้านการส่งต่อนักเรียน ($\mu = 3.42$, $\sigma = 0.97$) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\mu = 3.44$, $\sigma = 1.08$) และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\mu = 3.50$, $\sigma = 1.07$)

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้าน ที่	การพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูใช้แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็น เครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียน	3.30	1.147	ปานกลาง	5
2	ครูใช้ IEP เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล นักเรียนด้านผลการเรียน	3.36	1.174	ปานกลาง	7
3	ครูใช้ IIP ในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย	3.12	1.154	ปานกลาง	3
4	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล นักเรียนด้านครอบครัว	3.10	1.074	ปานกลาง	2
5	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลด้าน อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	3.22	1.217	ปานกลาง	4
6	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล นักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว	3.04	1.277	ปานกลาง	1
7	ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเก็บ ข้อมูล	3.34	1.239	ปานกลาง	6
8	ครูศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อทำการรู้จักนักเรียน	3.40	1.241	มาก	8
รวม		3.24	1.190	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.24$, $\sigma = 1.190$) ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขต่อไป หากพิจารณาในรายการ พบว่า ลำดับแรก คือครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.04$, $\sigma = 1.277$) รองลงมาคือครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.10$, $\sigma = 1.074$) และ

ลำดับสุดท้ายคือครูศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเพื่อทำการรู้จักนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40$, $\sigma = 1.24$)

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคัดกรองนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูใช้ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.28	0.927	ปานกลาง	2
2	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.40	0.926	ปานกลาง	7
3	ครูใช้ข้อมูลด้านสุขภาพร่างกายของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.38	0.987	ปานกลาง	5
4	ครูใช้ข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.40	0.904	มาก	8
5	ครูใช้ข้อมูลด้านอาชีพของบิดา มารดาหรือผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.38	0.923	ปานกลาง	6
6	ครูใช้ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.24	1.117	ปานกลาง	1
7	ครูใช้ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	3.34	0.982	ปานกลาง	3
8	ครูใช้หลักเกณฑ์ที่เข้าใจตรงกันในการคัดกรองนักเรียน	3.36	1.064	ปานกลาง	4
รวม		3.35	0.979	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานีด้านการคัดกรองนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$, $\sigma = 0.979$) ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขต่อไปหากพิจารณาในรายการ พบว่า ลำดับแรกคือครูใช้ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครองเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่ม

เสียง กลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.24$, $\sigma = 1.117$) รองลงมาคือครูใช้ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสียง กลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = 0.927$) และลำดับสุดท้ายคือครูใช้ข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสียง กลุ่มมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.904$)

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	3.32	1.077	ปานกลาง	1
2	ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน	3.40	1.107	มาก	3
3	ครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	3.34	1.118	ปานกลาง	2
4	ครูพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.46	1.092	มาก	4
5	ครูยอมรับในความรู้และศักยภาพของนักเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน	3.70	1.015	มาก	5
รวม		3.44	1.081	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.44$, $\sigma = 1.081$) ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขต่อไปหากพิจารณาในรายการพบว่า ลำดับแรกคือครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.32$, $\sigma = 1.077$) รองลงมาคือครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.34$, $\sigma = 1.118$) และลำดับสุดท้ายคือครูยอมรับในความรู้และศักยภาพของนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$, $\sigma = 1.015$)

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนทุกคน	3.34	1.171	ปานกลาง	5
2	ครูมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา	3.28	1.196	ปานกลาง	1
3	ครูมีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	3.32	1.203	ปานกลาง	3
4	ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา	3.40	0.926	มาก	6
5	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล	3.30	0.909	ปานกลาง	2.
6	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล	3.32	1.203	ปานกลาง	4
รวม		3.37	1.073	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$, $\sigma = 1.073$) ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขต่อไปหากพิจารณาในรายการ พบว่า ลำดับแรกคือครูมีการร่วมมือกันกับผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = 1.196$) รองลงมาคือครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยวิธีการที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$, $\sigma = 0.909$) และลำดับสุดท้ายคือครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในการป้องกันและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.40$, $\sigma = 0.926$)

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือ และทำการส่งต่อ	3.24	0.870	ปานกลาง	1
2	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูพี่นฟู/ ครูอนามัยโรงเรียน	3.48	0.953	มาก	2
3	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูจิตวิทยา	3.48	1.054	มาก	3
4	ครูมีการส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรง	3.54	1.014	มาก	4
	รวม	3.44	1.014	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.44$, $\sigma = 1.081$) ซึ่งจะต้องหาทางแก้ไขต่อไปหากพิจารณาในรายการพบว่า ลำดับแรกคือครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือและทำการส่งต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.24$, $\sigma = 0.870$) รองลงมาคือครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูพี่นฟู/ครูอนามัยโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.48$, $\sigma = 0.953$) และลำดับสุดท้ายคือครูมีการส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.54$, $\sigma = 1.014$)

ตอนที่ 3 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.8 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.62	0.535	มากที่สุด	5
2	ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.70	0.501	มากที่สุด	4
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.74	0.449	มากที่สุด	3
4	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	4.74	0.462	มากที่สุด	2
5	ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.75	0.453	มากที่สุด	1
	รวม	4.72	0.476	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.8 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$, $\sigma = 0.476$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป หากพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ ด้านการส่งต่อนักเรียน ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.453$) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.462$) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.449$) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.501$) และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.535$)

ตารางที่ 4.9 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นเครื่องมือใน การเก็บข้อมูลนักเรียน	4.58	0.538	มากที่สุด	6
2	ครูใช้ IEP เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียน ด้านผลการเรียน	4.66	0.519	มากที่สุด	4
3	ครูใช้ IIP ในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย	4.70	0.505	มากที่สุด	2
4	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้าน ครอบครัว	4.74	0.443	มากที่สุด	1
5	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลด้านอาชีพ ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	4.66	0.557	มากที่สุด	3
6	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียน เกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว	4.48	0.580	มากที่สุด	8
7	ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเก็บข้อมูล	4.60	0.495	มากที่สุด	5
8	ครูศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน เพื่อทำการรู้จักนักเรียน	4.52	0.646	มากที่สุด	7
รวม		4.62	0.535	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.9 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียน
เป็นรายบุคคล พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.535$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป
ตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านครอบครัว
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.443$) รองลงมาคือครูใช้ IIP ในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย
($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.505$) และลำดับสุดท้ายคือครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับ
รายได้ของครอบครัว ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.580$)

ตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการคัดกรองนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูใช้ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อ จัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.62	0.567	มากที่สุด	7
2	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.58	0.575	มากที่สุด	8
3	ครูใช้ข้อมูลด้านสุขภาพร่างกายของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.66	0.479	มากที่สุด	5
4	ครูใช้ข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.76	0.476	มากที่สุด	2
5	ครูใช้ข้อมูลด้านอาชีพของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.72	0.479	มากที่สุด	4
6	ครูใช้ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่ม เป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.64	0.563	มากที่สุด	6
7	ครูใช้ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่ม เป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.74	0.443	มากที่สุด	3
8	ครูใช้หลักเกณฑ์ที่เข้าใจตรงกันในการคัดกรอง นักเรียน	4.80	0.404	มากที่สุด	1
รวม		4.70	0.501	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคัดกรอง
นักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.501$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป หากพิจารณา
รายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือ
ครูใช้หลักเกณฑ์ที่เข้าใจตรงกันในการคัดกรองนักเรียน ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.404$) รองลงมาคือ
ครูใช้ข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ($\mu = 4.76$,

$\sigma = 0.476$) และลำดับสุดท้ายคือครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ($\mu = 4.58, \sigma = 0.575$)

ตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการส่งเสริมนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนของนักเรียนให้มี พัฒนาการที่ดีขึ้น	4.76	0.431	มากที่สุด	4
2	ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน	4.76	0.431	มากที่สุด	3
3	ครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.78	0.465	มากที่สุด	1
4	ครูพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.431	มากที่สุด	2
5	ครูยอมรับในความรู้ ศักยภาพของนักเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน	4.64	0.485	มากที่สุด	5
รวม		4.74	0.449	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74, \sigma = 0.449$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป หากพิจารณารายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ($\mu = 4.78, \sigma = 0.465$) รองลงมาคือครูพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.76, \sigma = 0.431$) และลำดับสุดท้ายคือครูยอมรับในความรู้ ศักยภาพของนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน ($\mu = 4.64, \sigma = 0.485$)

ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนทุกคน	4.76	0.476	มากที่สุด	5
2	ครูมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา	4.66	0.479	มากที่สุด	3
3	ครูมีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.78	0.418	มากที่สุด	1
4	ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา	4.76	0.476	มากที่สุด	4
5	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล	4.68	0.513	มากที่สุด	6
6	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล	4.78	0.418	มากที่สุด	2
รวม		4.74	0.456	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและ
แก้ไขปัญหานักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.456$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป หาก
พิจารณารายการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือ
ครูมีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
($\mu = 4.78$, $\sigma = 0.418$) รองลงมาคือครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและ
แก้ไขปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล ($\mu = 4.78$,
 $\sigma = 0.418$) และลำดับสุดท้ายคือครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไข
ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.513$)

ตารางที่ 4.13 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการส่งต่อนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		ระดับ	อันดับ
		μ	σ		
1	ครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือ และทำการส่งต่อ	4.66	0.479	มากที่สุด	4
2	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูพี่นุ/ครู อนุบาลโรงเรียน	4.74	0.443	มากที่สุด	2
3	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูจิตวิทยา	4.70	0.505	มากที่สุด	1
4	ครูมีการส่งต่อกายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรง	4.88	0.385	มากที่สุด	2
	รวม	4.75	0.453	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.13 สภาพที่ควรจะเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.453$) ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไป หากพิจารณารายการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งจะต้องพัฒนาต่อไปตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูมีการส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ($\mu = 4.88$, $\sigma = 0.385$) รองลงมาคือครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูพี่นุ/ครูอนุบาลโรงเรียน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.443$) และลำดับสุดท้ายคือครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือและทำการส่งต่อ ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.479$)

ตอนที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.14 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน	N=43		<i>PNI</i> MODIFIED	อันดับ
		I	D		
1	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.62	3.35	0.379	3
2	ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.70	3.23	0.455	1
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.74	3.44	0.378	4
4	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	4.74	3.37	0.407	5
5	ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.75	3.44	0.381	2
รวม		4.72	3.39	0.392	-

จากตารางที่ 4.14 ในภาพรวมพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี (*PNI* MODIFIED = 0.476) หากพิจารณารายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับดังนี้ ด้านการคัดกรองนักเรียน (*PNI* MODIFIED = 0.455) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (*PNI* MODIFIED = 0.407) ด้านการส่งต่อนักเรียน (*PNI* MODIFIED = 0.381) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (*PNI* MODIFIED = 0.379) และด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (*PNI* MODIFIED = 0.378)

ตารางที่ 4.15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน	N=43		<i>PNI</i> <i>MODIFIED</i>	อันดับ
		I	D		
1	ครูใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียน	4.58	3.30	0.388	5
2	ครูใช้ IEP เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านผลการเรียน	4.66	3.36	0.387	6
3	ครูใช้ IIP ในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย	4.70	3.12	0.506	2
4	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านครอบครัว	4.74	3.10	0.529	1
5	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลด้านอาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	4.66	3.22	0.447	4
6	ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัว	4.48	3.04	0.474	3
7	ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเก็บข้อมูล	4.60	3.34	0.353	7
8	ครูศึกษาสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเพื่อทำการรู้จักนักเรียน	4.52	3.40	0.329	8
รวม		4.62	3.24	0.426	-

จากตารางที่ 4.15 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (*PNI* *MODIFIED* = 0.426) หากพิจารณารายการ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านครอบครัว (*PNI* *MODIFIED* = 0.529) รองลงมาคือ ครูใช้ IIP ในการเก็บข้อมูลนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย

($PNI_{MODIFIED} = 0.506$) และลำดับสุดท้ายคือครูศึกษาศาภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนเพื่อทำการ
รู้จักนักเรียน ($PNI_{MODIFIED} = 0.329$)

ตารางที่ 4.16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการคัดกรองนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		$PNI_{MODIFIED}$	อันดับ
		I	D		
1	ครูใช้ข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อ จัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.62	3.28	0.409	4
2	ครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.58	3.40	0.347	8
3	ครูใช้ข้อมูลด้านสุขภาพร่างกายของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.66	3.38	0.379	7
4	ครูใช้ข้อมูลด้านครอบครัวของนักเรียนเพื่อจัด แบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.76	3.40	0.400	5
5	ครูใช้ข้อมูลด้านอาชีพของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง นักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.72	3.38	0.396	6
6	ครูใช้ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่ม เป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.64	3.24	0.432	1
7	ครูใช้ข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อจัดแบ่งกลุ่ม เป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	4.74	3.34	0.419	3
8	ครูใช้หลักเกณฑ์ที่เข้าใจตรงกันในการคัดกรอง นักเรียน	4.80	3.36	0.429	2
รวม		4.70	3.35	0.403	-

จากตารางที่ 4.16 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการ
คัดกรองนักเรียน ($PNI_{MODIFIED} = 0.403$) หากพิจารณารายการ พบว่า มีความต้องการพัฒนา

ตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูใช้ข้อมูลรายได้ของผู้ปกครอง เพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ($PNI\ MODIFIED = 0.432$) รองลงมาคือ ครูใช้หลักเกณฑ์ที่เข้าใจตรงกันในการคัดกรองนักเรียน ($PNI\ MODIFIED = 0.429$) และลำดับสุดท้ายคือครูใช้ข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน เพื่อจัดแบ่งกลุ่มเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ($PNI\ MODIFIED = 0.347$)

ตารางที่ 4.17 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		$PNI\ MODIFIED$	อันดับ
		I	D		
1	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.76	3.32	0.434	1
2	ครูจัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน	4.76	3.40	0.400	3
3	ครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	4.78	3.34	0.431	2
4	ครูพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.76	3.46	0.376	4
5	ครูยอมรับในความรู้ ศักยภาพของนักเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน	4.64	3.70	0.254	5
	รวม	4.74	3.44	0.378	-

จากตารางที่ 4.17 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน ($PNI\ MODIFIED = 0.378$) หากพิจารณารายการ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ($PNI\ MODIFIED = 0.434$) รองลงมาคือ ครูจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ($PNI\ MODIFIED = 0.431$) และลำดับสุดท้ายคือครูยอมรับในความรู้ ศักยภาพของนักเรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน ($PNI\ MODIFIED = 0.254$)

ตารางที่ 4.18 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน	N=43		<i>PNI</i> <i>MODIFIED</i>	อันดับ
		I	D		
1	ครูให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนทุกคน	4.76	3.34	0.425	3
2	ครูมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา	4.66	3.28	0.421	4
3	ครูมีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.78	3.32	0.440	1
4	ครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา	4.76	3.40	0.400	6
5	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม กับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล	4.68	3.30	0.418	5
6	ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการ แก้ไขและป้องกันปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล	4.78	3.32	0.440	2
	รวม	4.74	3.37	0.407	-

จากตารางที่ 4.18 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (*PNI* *MODIFIED* = 0.407) หากพิจารณารายการ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูมีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหา (*PNI* *MODIFIED* = 0.440) รองลงมาคือ ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนแต่ละบุคคล (*PNI* *MODIFIED* = 0.440) และลำดับสุดท้ายคือครูเอาใจใส่นักเรียนทุกคนในการป้องกันปัญหา (*PNI* *MODIFIED* = 0.400)

ตารางที่ 4.19 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อนักเรียน

ด้าน ที่	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองเด็กนักเรียน	N=43		<i>PNI</i> <i>MODIFIED</i>	อันดับ
		I	D		
1	ครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือ และทำการส่งต่อ	4.66	3.24	0.438	1
2	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูพี่พี่นุ/ ครูอนามัยโรงเรียน	4.74	3.48	0.362	3
3	ครูประจำชั้นมีการส่งต่อภายในไปยังครูจิตวิทยา	4.70	3.48	0.351	4
4	ครูมีการส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรง	4.88	3.54	0.379	2
รวม		4.75	3.44	0.381	-

จากตารางที่ 4.19 ในภาพรวมพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า ต้องการพัฒนา (*PNI* *MODIFIED* = 0.381) หากพิจารณารายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาตามลำดับ ดังนี้ อันดับแรกคือครูพิจารณาปัญหาที่เห็นว่ายากต่อการช่วยเหลือและทำการส่งต่อ (*PNI* *MODIFIED* = 0.438) รองลงมาคือครูมีการส่งต่อภายนอกไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรง (*PNI* *MODIFIED* = 0.379) และลำดับสุดท้ายคือครูประจำชั้นที่การส่งต่อภายในไปยังครูจิตวิทยา (*PNI* *MODIFIED* = 0.351)

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

ตารางที่ 4.20 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อที่	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละสะสม
1	เครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียนต้องมีคุณภาพเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล	7	23.3	23.3
2	ครูเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยการสัมภาษณ์จะได้ข้อมูลนักเรียนเป็นอย่างดี	5	16.7	40
3	ครูใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเก็บข้อมูลเนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	2	6.7	46.7
4	ครูต้องมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ได้มากที่สุดเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนและพบปะกับผู้ปกครอง	7	23.3	70
5	ครูเพิ่มความใกล้ชิดกับนักเรียนเพื่อที่จะรู้จักนักเรียนมากขึ้น	9	30	100
รวม		30		

จากตารางที่ 4.20 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับดังนี้ ครูเพิ่มความใกล้ชิดกับนักเรียนเพื่อที่จะรู้จักนักเรียนมากขึ้น (30.00%) ครูต้องมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ได้มากที่สุดเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนและพบปะกับผู้ปกครอง (23.3%) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียนต้องมีคุณภาพเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล (23.3%) ครูเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยการสัมภาษณ์จะได้ข้อมูลของนักเรียนเป็นอย่างดี (16.7%) และครูใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเก็บข้อมูลเนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (6.7%)

ตารางที่ 4.21 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการคัดกรองนักเรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	ครูควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนให้ครบถ้วน ในการ แบ่งกลุ่ม	6	23	23
2	ครูควรใช้ข้อมูลด้านอาชีพ/รายได้ ของบิดา มารดา และ ผู้ปกครองในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	5	19.2	42.2
3	ควรทำการคัดกรองอย่างต่อเนื่อง	6	23	65.2
4	โรงเรียนควรมีเครื่องมือที่สอดคล้องกับความบกพร่อง ทางสติปัญญา เพื่อกรอกข้อมูลนักเรียน	7	26.9	92.1
5	เป็นของโรงเรียนเอง เมื่อคัดกรองแล้วเด็กที่มีปัญหาให้แก้ไขโดยด่วน	2	7.7	100
รวม		30	100	

จากตารางที่ 4.21 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี
ด้านการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับดังนี้ โรงเรียนควรมีเครื่องมือที่สอดคล้องกับความบกพร่องทาง
สติปัญญาเพื่อกรอกข้อมูลนักเรียนเป็นของโรงเรียนเอง (26.9%) ครูควรศึกษาข้อมูลต่าง ๆ
ของนักเรียนให้ครบถ้วนในการแบ่งกลุ่ม (23.0%) ควรทำการคัดกรองอย่างต่อเนื่อง (23.0%) ครูควร
ใช้ข้อมูลด้านอาชีพของบิดา มารดา และผู้ปกครองในการแบ่งกลุ่มนักเรียน (19.2%) และเมื่อคัดกรอง
แล้วเด็กที่มีปัญหาให้แก้ไขโดยด่วน (7.7%)

ตารางที่ 4.22 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	ควรมีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	9	37.5	37.5
2	สร้างการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน	5	20.8	58.3
3	ครูต้องเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีขึ้นให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม	4	16.7	75
4	ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ	2	8.3	83.3
5	จัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน	4	16.7	100
รวม		24	100	

จากตารางที่ 4.22 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งเสริมนักเรียน ตามลำดับดังนี้ ควรมีการจัดการประชุมผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง (37.5%) สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (20.8%) ครูต้องเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีขึ้นให้กับนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม (16.7%) จัดกิจกรรมโฮมรูมเป็นประจำทุกวัน (16.7%) และส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ (8.3%)

ตารางที่ 4.23 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

ข้อที่	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	ครูควรร่วมมือกันกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	2	7.4	7.4
2	ครูมีการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด	6	22.2	29.6
3	ครูต้องใช้เหตุผลและเข้าใจปัญหาของนักเรียน	5	18.5	48.1
4	ครูมีความเข้าใจในปัญหาและพูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น	8	29.6	77.7
5	ครูมีความพร้อมในการแก้ไขปัญหเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา อยู่ตลอดเวลา	4	14.8	92.5
6	ครูไม่ทอดทิ้งนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา	2	7.4	100
รวม		27	100	

จากตารางที่ 4.23 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ตามลำดับดังนี้ ครูมีความเข้าใจในปัญหาและพูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น (29.6%) ครูมีการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด (22.2%) ครูต้องใช้เหตุผลและเข้าใจปัญหาของนักเรียน (18.5%) ครูมีความพร้อมในการแก้ไขปัญหเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาอยู่ตลอดเวลา (14.8%) ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหา (7.4%) และครูไม่ทอดทิ้งนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา (7.4%)

ตารางที่ 4.24 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล
จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อ

ข้อที่	ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ สะสม
1	ควรมีการประสานงานในการส่งต่อนักเรียนให้ตรงกับปัญหา	4	14.2	14.2
2	ส่งเอกสารข้อมูลเด็กให้ครูประจำชั้นท่านต่อไป	7	25.0	39.2
3	การส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรงเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียน อย่างตรงตามความต้องการจำเป็น	6	21.4	60.6
4	ติดตามผลในการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ	6	21.4	82
5	เมื่อพบปัญหาครูประจำชั้นสามารถทำการแก้ไขปัญหาก่อน ส่งต่อได้	5	18	100
รวม		28	100	

จากตารางที่ 4.24 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ด้านการส่งต่อ ตามลำดับดังนี้ ส่งเอกสารข้อมูลเด็กให้ครูประจำชั้นท่านต่อไป (25.0%) การส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญโดยตรงเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างตรงตามความต้องการจำเป็น (21.4%) ติดตามผลในการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ (21.4%) เมื่อพบปัญหาครูประจำชั้นสามารถทำการแก้ไขปัญหาก่อนส่งต่อได้ (18.0%) และควรมีการประสานงานในการส่งต่อนักเรียนให้ตรงกับปัญหา (14.2%)