

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ซึ่งสามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาอยู่ในบริบทโรงเรียนบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในปีการศึกษา 2562 โดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแยกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 ครู จำนวน 9 คน
- 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน
- 1.3 ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน
- 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษา เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ดังนี้

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

3. วิธีการดำเนินการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการและขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เชิญผู้เกี่ยวข้องกลุ่มเป้าหมายร่วมประชุมในวันที่ 3 มิถุนายน 2562 ซึ่งตรงกับวันปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงรายละเอียดถึงเป้าหมายต่อการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 เพื่อแจ้งให้ทราบถึงการใช้หลักการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งขอความร่วมมือครูในการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องให้บรรลุเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง และขอความร่วมมือกับนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อเป้าหมายของการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 5 มิถุนายน 2562 ซึ่งครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องทำหน้าที่ทำความเข้าใจ ตรวจสอบ สังเกต ผลที่มีต่อการบริหารโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ที่นำมา

ขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารว่าอยู่ในระดับใด ตลอดปีการศึกษา 2562 และกำหนดการเก็บแบบสอบถามในวันที่ 23 มีนาคม 2563 เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในวันที่ 5 มิถุนายน 2562 ซึ่งครูจะต้องดำเนินกิจกรรม ปฏิบัติงานในหน้าที่และมีส่วนร่วมเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางอยู่ในระดับใด กำหนดเก็บแบบสอบถามในวันที่ 23 มีนาคม 2563 เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการแจกแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม และเพื่อทำการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ก่อนและหลังการปฏิบัติงาน โดยแจกแบบสอบถามครั้งที่ 1 ก่อนการศึกษา จำนวน 9 ฉบับ ในวันที่ 5 มิถุนายน 2562 และเก็บแบบสอบถามในวันเดียวกัน เมื่อสิ้นสุดการศึกษาในช่วงปลายภาคเรียน หลังการศึกษา แจกแบบสอบถามตามขั้นตอนที่ 4 ครั้งที่ 2 จำนวน 9 ฉบับ ในวันที่ 23 มีนาคม 2563 และเก็บแบบสอบถามในวันเดียวกันเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ในดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในครั้งนี้อย่างผู้ศึกษากำหนดให้เกิดขึ้นในวันปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2562 โดยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง เพื่อศึกษาความพึงพอใจกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน ครู จำนวน 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 68 คน เมื่อสิ้นสุดการศึกษาในช่วงปลายภาคเรียน จำนวน 154 ฉบับ ในวันที่ 25 มีนาคม 2563 และเก็บแบบสอบถามในวันเดียวกัน เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ พบว่ามีความสมบูรณ์ 100 % และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 7 นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยเลือกวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสมมติฐานการศึกษา ดังนี้

4.1 สถิติพื้นฐาน

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach)

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ก่อนและหลัง การปฏิบัติงาน โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test dependent)

สรุปผลการศึกษา

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= .44) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีระดับภาวะผู้นำระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .45) ซึ่งข้อ 4 ด้านการคำนึงปัจเจกบุคคล มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49) และลำดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .40) ตามลำดับนั้นแสดงว่า ครู มีการรับรู้และเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ

ภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.=.40)

1.2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .45)

1.3 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=.44)

1.4 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49)

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= .46) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านความไว้วางใจกันมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) ซึ่งเท่ากับข้อ 3 การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= .44) และลำดับน้อยที่สุด คือ ข้อการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= .44) ตามลำดับ นั้นแสดงว่าครูมีความรู้ เข้าใจ รับรู้และปฏิบัติงานสูงขึ้น สอดคล้องไปทิศทางเดียวกันเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

2.1 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=.44) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.2 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความไว้วางใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.44) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.3 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.44) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.4 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D.=.44) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.5 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=.49) นั่นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.6 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้การตัดสินใจ มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .49) แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถ สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ในภาพรวมก่อนการศึกษามีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .44 และมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการศึกษาเท่ากับ 4.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของก่อนการศึกษาและหลังการศึกษา พบว่า หลังการศึกษาสูงกว่าก่อนการศึกษา นั้นแสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง หลังการศึกษาสูงกว่าก่อนการศึกษามี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

4. การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 และ เมื่อศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่ม ดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .40 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ครู มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

4.3 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .47 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากในทุกด้าน

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีประเด็นการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การศึกษา ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562

ผลการศึกษา พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= .44) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อ 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีระดับภาวะผู้นำระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= .45) ซึ่งข้อ 4 ด้านการคำนึงปัจเจกบุคคล มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= .49) และลำดับน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีระดับภาวะผู้นำระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .40) ตามลำดับ นั้นแสดงว่า ครู มีการรับรู้และเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= .40)

1.2 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = .45$)

1.3 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = .44$)

1.4 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ด้านความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = .49$)

ทั้งนี้ เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางนั้น ผู้บริหารได้รับฟังปัญหาและให้คำแนะนำพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันรวมทั้งสร้างแรงจูงใจมีวิสัยทัศน์ทำงานด้วยหัวใจมีความเป็นมืออาชีพ ทำให้ครูยอมรับศรัทธาผู้บริหาร และผู้บริหารทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินการภายใต้การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ให้กำลังใจสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีกำลังใจขับเคลื่อนภาระงานเพิ่มขีดความสามารถและสมรรถนะที่มีแรงผลักดันในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะ แนวทาง ให้ครูมีกระบวนการคิดเฉพาะตนเองและในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สู่การออกแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีวิชาการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพโดยเฉพาะผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเฉพาะส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและสิ่งสำคัญที่ครูปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ยึดหลักคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพแล้ว ครูรับรู้เข้าถึงการบริหารของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างความเสมอภาคในการบริหารโรงเรียนคุณภาพ

ดังนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตามโดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังไว้ ไปสนับสนุนการบริหารการมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ย่อมส่งผลถึงเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านผาง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 10) ที่กล่าวว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) หมายถึง ผู้ที่วางแผนและทำให้การเปลี่ยนแปลงนั้นเกิดขึ้นเป็นผู้มีบทบาทดำเนินการต่าง ๆ ที่เป็นไปเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้เป็นผลสำเร็จ รวมถึงการควบคุมดูแลกิจกรรมต่าง ๆ ของการเปลี่ยนแปลงนั้นให้ดำเนินไปได้ด้วยดีสอดคล้องกัน เป็นผู้ประสานงานและตัวกลางในการสื่อสารระหว่างผู้อุปถัมภ์การเปลี่ยนแปลง ผู้สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและผู้ถูกเปลี่ยนแปลง จะเห็นว่าผู้บริหารการเปลี่ยนแปลงเป็นเสมือนคนกลางที่ต้องทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทั้งการวางแผนปรับแผนและดำเนินการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌ็ทลาวัลย์ สารสุข (2553 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจ จิตต์กะวาน (2553 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามตา ธาณิวรรณ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันธิตา ผ่านผ่อง (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือภาวะผู้นำเชิงبارมี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ

พัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ แบส (Bass, 1997 : 120) ได้ทำการวิจัยและยืนยันว่าผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน มีผลงานดีเด่น มีความผูกพันต่องานและต่อองค์กร ได้สรุปผลการวิจัย พบว่า ผู้ตามจะเชื่อถือ ศรัทธา ภูมิใจ และเชื่อในความสามารถของผู้นำที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยปัญญา ผู้ตามเห็นว่าผู้นำทำให้ตนมีความกระตือรือร้นต่องานที่ได้รับมอบหมายคล้อยให้เกิดการรักดี ผู้นำมีพรสวรรค์ที่จะจุดประกายเป้าหมายให้ผู้ตามเห็นช่องทางในการนำไปสู่เป้าหมายนั้น

นอกจากนี้ยังพบว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ คูเนิร์ต และลิวิส (Kuhnert and Lewis, 1987 : 650) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะอยู่ในระดับที่มีค่าสูงกว่าภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน คือ ผู้นำในลักษณะของผู้นำการแลกเปลี่ยนจะมีลักษณะการทำงานด้วยแรงจูงใจ เพื่อผลประโยชน์ทั้งสองฝ่าย ในขณะที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะอยู่ในระดับพัฒนาการสูงขึ้นไปจะไม่สนใจต่อความต้องการของตนเองแต่จะเริ่มเห็นคุณค่าของหมู่คณะ และหน่วยงานซึ่งเป็นคุณค่าหรือคุณธรรมที่สูงกว่าผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงจะสละผลประโยชน์ของตนเองก้าวเข้าถึงจิตใจของผู้ตาม กระตุ้นให้ลูกน้องเห็นคุณค่าของควมมีอุดมคติ ศักดิ์ศรี เพื่อที่จะไม่ทำงานตามหน้าที่เพียงเพื่อเงินเดือน หรือผลตอบแทนใดไปวัน ๆ อีกทั้งพยายามเปลี่ยนทัศนคติ และความเชื่อของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เกิดการยอมรับและทำงานจนบรรลุเป้าหมายที่ยากทักเกอร์ (Tucker, 1992 : 112) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารระดับอุดมศึกษาที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ประสิทธิภาพ และความพยายามเป็นพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า โครงร่าง (Profile) ของผู้นำแต่ละคนมีพฤติกรรมกระจายตั้งแต่ภาวะผู้นำตามสบายจนถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลต่อความพึงพอใจ ประสิทธิภาพและความพยายามเป็นพิเศษมากยิ่งขึ้น และยังพบว่า ภาวะผู้นำตามแบบตามสบายมีความสัมพันธ์ทางลบกับความพึงพอใจ ประสิทธิภาพและความพยายามเป็นพิเศษ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันธิดา ผ่านสอน (2553 : บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิภาพในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือภาวะผู้นำเชิงบารมี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่วนประสิทธิผลของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน และภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของอารี กังสานุกุล (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการให้การสนับสนุนผู้ตามเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ของครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม และด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม และด้านการคาดหวังผลการปฏิบัติงานของผู้ตามในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของ อัจฉรา วรฤทธิ์ (2553 : บทคัดย่อ) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1-3 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้นจากผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง จึงส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างแท้จริง

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ผลการศึกษา พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = .46$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 ด้านความไว้วางใจกันมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = .44$) ซึ่งเท่ากับข้อ 3 การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = .44$) และลำดับน้อยที่สุดคือ ข้อการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = .44$) ตามลำดับ นั้นแสดงว่า ครูมีความรู้ เข้าใจ รับรู้และปฏิบัติงานสูงขึ้น สอดคล้องไปทิศทางเดียวกันเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

2.1 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปีการศึกษา 2562 ด้านการกระจายอำนาจและให้อำนาจในการตัดสินใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, $S.D. = .44$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.2 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความไว้วางใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = .44$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.3 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบดำเนินการพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, $S.D. = .44$) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีความรู้ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.4 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลง ด้านความเป็นอิสระที่จะรับผิดชอบและสามารถดูแลตนเองได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=.44) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.5 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านความผูกพันและความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=.49) นั้นแสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

2.6 ระดับการศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการได้ทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=.49) แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะจิตพิสัยมีการปฏิบัติงานเพิ่มขีดความสามารถสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ทั้งนี้อันเนื่องมาจาก การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนบ้านฝางนั้น เป็นการเปิดโอกาสให้ครูปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับครู ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้เกี่ยวข้องผู้มีส่วนได้เสียได้แก่ ผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการที่จะสนับสนุนเกื้อกูลการจัดการเรียนรู้และเรื่องต่าง ๆ ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพและผู้บริหารแบ่งอำนาจการตัดสินใจมีการมอบหมายงานตามความสามารถตามศักยภาพของภาระงานทำให้ครูปฏิบัติงานแบบมีวิสัยทัศน์ภารกิจ กลยุทธ์แผนงานโครงการของโรงเรียนคุณภาพทำให้ครูปฏิบัติงาน แผนงานโครงการให้บรรลุเป้าหมายมาตรฐาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพตามภารกิจที่ได้รับมอบงาน เกิดความรักสามัคคี เกื้อกูลซึ่งกันและกัน และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ผลแห่งการปฏิบัติงานที่เกิดจากขีดความสามารถสมรรถนะครูของครูนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูมีอิสระในการดำเนินงานปฏิบัติงาน มีอิสระในการตัดสินใจ สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีวิธีการจัดการเรียนการสอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทำให้เกิดการตัดสินใจมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน มีความสุขในการทำงานบนพื้นฐานจิตวิญญาณของความเป็นครู

ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) จึงเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ครูที่เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วม มีอิสระในการทำงานตลอดจนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาทำให้เกิดแรงจูงใจ ศรัทธา เห็นคุณค่าของความเป็นครู เกิดความพึงพอใจและมีการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังเพิ่มขีดความสามารถ เพิ่มสมรรถนะที่มีอยู่เพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางอย่างแท้จริงซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บัวผัน ชันดี (2551 : 73-74 อ้างถึงใน สุทน โบราณประสิทธิ์, 2554 : 89) ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า ข้าราชการครูมีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนะต่อการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาสินี สุวรรณ โภชน์ (2554 : 87-89) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนวัดสร้อยทอง สำนักงานเขตบางซื่อ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์วิจัยการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ โดยมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น และสถาบันต่างๆ โดยการจัดการอบรมเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองให้แก่บุคลากรและมีการเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรุงรัตน์ สิมันตา (2554 : 156) ที่ว่าผู้บริหารเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 จำแนกตามอายุของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกันและเป็นไปตามสมมติฐาน เพราะว่าผู้บริหารไม่ว่าจะมีอายุน้อยแค่ไหนต้องมีความอดทนต่อความยากลำบากทั้งทางกายและใจในการปฏิบัติงานให้สำเร็จผู้บริหารควรมีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อไปพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นไป ส่วนครูมีอายุไม่แตกต่างกันในด้านความคิดทุกๆ ข้อมีความสอดคล้องกัน ทดจึงทำให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และครูควรเป็นตัวอย่างในเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป ซึ่งเกษมศรี จาตุรพันธ์ (2554 : ง) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับบรรณาธิการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททาสคร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดย ภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละด้าน 2) ธรรมชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งโดยภาพรวมและแยกพิจารณาในแต่ละด้าน 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับธรรมชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม และรายคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับรัชนีดา นิลมณี (2554 : 126) ผู้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3 โดยการ บริหารแบบมีส่วนร่วมใช้แนวคิดของ สวานส์เบอร์ก (Swansburg) และงานวิชาการใช้การบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล โดยผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์ที่คล้ายตามกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3 มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงทุกคู่กับงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับ ชาฤณี เหมือนโพธิ์ทอง (2554 : บทคัดย่อ) ผู้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีม ของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน และความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันลักษณะที่คล้ายกัน โดยเรียงค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน ความมีอิสระในการปฏิบัติงานตามลำดับ ดวงแก้ว พัดขำ (2554 : บทคัดย่อ) ผู้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตาก เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน คือขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ โสมย์สิริ มูลทองทิพย์ (2556 : 65) ได้ทำการศึกษาความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอนาทม ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระดับความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาอำเภอนาทม พบว่า โดยรวมบุคลากรที่มีความผูกพันอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในทุกด้านมีความผูกพันต่อองค์การ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อองค์การ ความต้องการที่จะรักษาความเป็นสมาชิกขององค์การและความเชื่อมั่น และการยอมรับเป้าหมายขององค์การ ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบวิธีวิจัยของหงส์กิตติยานนท์ (2557 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดสระแก้ว ซึ่งผลสรุปของการวิจัย ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดสระแก้ว ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ของงานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด และที่มีระดับต่ำที่สุด คือ ความมีอิสระในการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับ เอลเลียท (Elliont) (1994 : 346-A) ได้ทำการศึกษาวินิจฉัยเรื่อง การมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในโรงเรียนเพื่อกำหนดคุณภาพของโรงเรียน จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ครูและอาจารย์กับการรับรู้ของครูใหญ่เกี่ยวกับความร่วมมือกันและการตัดสินใจร่วมกันใน การปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของโรงเรียน และได้เสนอแนะองค์ประกอบในการจัดโครงสร้างและการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผลการได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือ การนำความร่วมมือและการกระจายอำนาจในโรงเรียนไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ เกยาที อาร์คอตเทนนาวาร์ (2016 : n.) (Gayatri R. Kottennavar) ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งจุดมุ่งหมาย หลักของการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูมัธยมศึกษาที่ทำงานในโรงเรียนมัธยมที่แตกต่างกันของอำเภอบেলাกาวิ กานาตากา (Belagavi Karnataka) ทั้งหมดจำนวน 200 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้เทคนิคสหสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหาร โรงเรียนระดับมาตรฐานโดย ดร.ฮาซีน ทัจ (Haseen Taj) และระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูที่พัฒนาโดย อาร์ลิวาลียะเอส พี(Ahluwalia, S.P.) ตามลำดับ มีการบริหารจัดการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น และวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม อยู่ในกรอบและสมมติฐานถูกตั้งเพื่อทดสอบวัตถุประสงค์ และยังเป็นวิธีการสำรวจเชิงบรรทัดฐาน ซึ่งถูกนำมาใช้สำหรับการวิเคราะห์ของเทคนิคสหสัมพันธ์อย่างง่าย ข้อมูลที่ถูกนำมาใช้ ขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาซึ่งผลของการศึกษา ซึ่งพบว่ามีความสัมพันธ์ในเชิงบวก และมีนัยสำคัญระหว่างการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานของโรงเรียนและเจตคติต่อ

วิชาชีพครู ของชายและหญิงในเมืองและชนบท ภาครัฐและเอกชน ระดับบัณฑิตศึกษาและจบปริญญาตรีแล้ว ครูศิลปะและครูวิทยาศาสตร์ ที่ทำงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนมากกว่าเจตคติต่อวิชาชีพครูของครู

ดังนั้น การบริหารการมีส่วนร่วมที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพตำบลบ้านฝาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพอย่างแท้จริง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ในภาพรวมก่อนการศึกษาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) .44 และมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการศึกษา เท่ากับ 4.61 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของก่อนการศึกษาและหลังการศึกษา พบว่า หลังการศึกษายิ่งสูงกว่าก่อนการศึกษา นั้นแสดงว่า ความคิดเห็นของครูที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง หลังการศึกษายิ่งสูงกว่าก่อนการศึกษายิ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

ทั้งนี้เนื่องมาจากการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพที่เกิดจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้ทำให้ครูสร้างพัฒนาหลักสูตรมีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูได้นำผลการออกแบบไปพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพครูมีขีดความสามารถที่สามารถผลิตสื่อการสอน เทคโนโลยี วิธีการสอน รวมทั้งใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทางให้ผู้เรียนทันโลกทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นอกจากนั้นครูได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย สุขภาพใจ ให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ภายใต้กิจกรรมการช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องเป็นต้น ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพนั้นครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน นอกจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุของปัญหานำไปสู่การร่วมกันเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเกิดจากจิตวิญญาณของความเป็นครู ความเป็นครูมืออาชีพและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่แบบกัลยาณมิตรทำให้ครูชุมชนองค์กรต่าง ๆ ทางวิชาชีพมีความเต็มใจเสริมสร้างสรรสร้างสรรคการจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนบ้านฝาง บรรลุเป้าหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพตำบลบ้านฝางได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ศรีสุข

(2557 : 86) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัย พงศ์ปณิต ปัญญา (2556 : 347) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อสลี อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อสลี ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสอน ประถมวงศ์ (2556 : 303) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอมะละเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกสิทธิ์ ชนินทรภูมิ (2554 : 110) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา ครบแคล้ว (2554 : 178) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริสสา ทองทวี (2553 : 91) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับวิจัยของ ไพโรบูรณ์ จาริต (2553 : 102) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ประเมินหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดลย์ เพชระ (2552 : 72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโคกทราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวิตา ทองชิง (2548 ; อ้างถึงใน กรกมล เพิ่มผล, 2554 : 111) ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มีประสิทธิภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี

แหล่งเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามวิชาที่สอบและขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้น สมรรถนะครูที่มีชีวิตความ สามารถสูงย่อมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานได้อย่างแท้จริงและตอบสนองนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 3 ด้าน คือ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ ผู้เรียนคุณภาพ อย่างแท้จริงและยั่งยืนตลอดไป

4. การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง

ผลการศึกษา พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 และเมื่อศึกษาความพึงพอใจจากประชากรกลุ่มเป้าหมายแยกเป็นรายกลุ่ม ดังนี้

4.1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .46 และเมื่อวิเคราะห์ผล ความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.2 ระดับความพึงพอใจของครู ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.67 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .40 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

4.3 ระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.42 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .47 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมากในทุกด้าน

4.4 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จโรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.39 มีค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ .39 และเมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในทุกด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากในทุกด้าน

ทั้งนี้อันเนื่องมาจากความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางนั้นเกิดจากผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นหัวใจสำคัญที่เกิดขึ้นเฉพาะบุคคล ในการจัดการศึกษาเมื่อมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงย่อมนำมาสนับสนุนหลักการการบริหารที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ซึ่งการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือว่าเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบหนึ่งที่ได้รับ ความสนใจ ในการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ปัจจุบันมีการแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษา จึงเป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู เจ้าหน้าที่ และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญของโรงเรียน เป็นการระดมทรัพยากรด้านการเงินและด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ ๆ ในทุกระดับเพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสารสร้างความยืดหยุ่นในการทำงาน ทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น และการที่ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ จึงเกิดแนวทางการใช้ งบประมาณอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารจัดการศึกษา การบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้และทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ดังนั้น การบริหารภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงสามารถส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เพราะ สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและ/หรือการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยมทำให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนบ้านฝางจึงได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาระบบการศึกษาไปสู่ระบบ การศึกษาที่มีศักยภาพสูง (High Performing Education) คือการที่ผู้บริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ชุมชนมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพนั้นคือการบรรลุเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพและนักเรียน

คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้แก่นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทางผลการศึกษาก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝางบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ทำให้ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ เพราะความรู้สึกได้จากผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานและเป็นความต้องการของทุกคนที่เกี่ยวข้องได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจที่ สมุทรา ชำนาญ (2556 : 268-294) ได้กล่าวถึง กลุ่มทฤษฎีที่เน้นการศึกษาเนื้อหา (Contents theories) เป็นกลุ่มที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ จึงมีการเรียกชื่อหนึ่งว่า ทฤษฎีที่เน้นความต้องการ (Need theories of work motivation) เป็นทฤษฎีที่มุ่งศึกษาเพื่อหาคำตอบของมนุษย์แต่ละคนมีความต้องการอะไร ตลอดจนมีความต้องการอยู่ในระดับใด ทฤษฎีที่เน้นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์มีการนำเสนอไว้หลากหลาย ส่วนทฤษฎีที่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน คือ ทฤษฎีความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow's hierarchy of need) มีหลักที่สำคัญเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยเน้นในเรื่องลำดับ ชั้นความต้องการ เขามีความเชื่อว่ามนุษย์มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการอันใหม่ที่สูงขึ้น แรงจูงใจของคนเรามาจากความต้องการพฤติกรรมของคนเรา มุ่งไปสู่การตอบสนองความพอใจ มาสโลว์ (Maslow) แบ่งความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับด้วยกัน ได้แก่ ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological needs) ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) ความต้องการการยอมรับนับถือจากผู้อื่น (Esteem needs) และความต้องการความเป็นตัวตนอันแท้จริงของตนเอง (Self-actualization needs) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory) เป็นทฤษฎีที่ได้รับการพัฒนาจาก Vroom ได้อธิบายว่า การจูงใจเป็นผลของความมากน้อยที่บุคคลมีความต้องการต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และการคาดคะเนของบุคคลนั้นต่อความน่าจะเป็นของการกระทำที่จะนำไปสู่สิ่งนั้น ดังนั้นรูปแบบของการจูงใจตามทฤษฎีนี้จึงประกอบด้วย ความพอใจ (Valence) ความคาดหวัง (Expectancy) ซึ่งจะเป็นตัวที่ทำให้เกิดการจูงใจและผลลัพธ์ (Outcomes) (มนตรี ควงสิน, 2553 : 48) ความพอใจ (Valence) หมายถึง ความรุนแรงของความปรารถนาของบุคคล ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความพอใจนี้จะแสดงออกถึงความมากน้อยของความปรารถนาของ บุคคลที่มีเป้าหมาย โดยที่ความพอใจจะเกิดขึ้นจากภายในตัวของบุคคลแต่ละคน ซึ่งถูกกำหนด ด้วยประสบการณ์ ดังนั้น ความพอใจของแต่ละบุคคล จึงมีความแตกต่างกัน ความคาดหวัง (Expectancy) หมายถึง ความเชื่อถืออย่างแรงกล้าว่าการกระทำที่แสดงออกมานั้น จะทำให้ได้รับผลลัพธ์เป็นพิเศษความคาดหวังนี้จะแสดงให้เห็นถึงการคาดคะเนของผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับความน่าจะเป็นของการกระทำที่บรรลุผลลัพธ์อย่างหนึ่งจะสามารถนำไปสู่ผลลัพธ์อีกอย่างหนึ่งได้ ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลที่เกิดจากการกระทำที่ได้รับ

การกระตุ้นและจูงใจ ผลลัพธ์มีอยู่ 2 ระดับ คือ ผลลัพธ์ระดับที่หนึ่ง (Primary outcomes) เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจาก ผลการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ระดับที่สอง (Secondary outcomes) เป็นผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ ระดับหนึ่ง กล่าวคือ เป็นผลลัพธ์ที่ได้รับตามมาหลังจากที่ได้รับผลลัพธ์ระดับที่หนึ่งแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการ อีอาร์ ซี (E R S Theory) จำเนียร พลหาญ (2553 : 117) กล่าวว่า Clayton Alderter ชาวอเมริกาได้กำหนด ทฤษฎีขึ้น ซึ่งมีพื้นฐานจากทฤษฎีความต้องการของ Maslow โดย Alderter สรุปความต้องการของมนุษย์แบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ ความต้องการในการอยู่รอด (Existence needs: E) เป็นความต้องการในระดับต่ำ ประกอบด้วย ความต้องการขั้นพื้นฐานทางกายภาพ และต้องการดำรงอยู่อย่างปลอดภัย ความต้องการสัมพันธ์ (Relatedness needs : R) เป็นความต้องการทางสังคมที่ต้องการ ติดต่อสัมพันธ์ สื่อสารกับบุคคลอื่น ซึ่งเป็นความต้องการที่ปลอดภัยเพิ่มขึ้น ต้องการความรัก การยอมรับในสังคม ตลอดจนการได้รับการยกย่อง มีเกียรติ เป็นที่ยอมรับ ความต้องการเจริญก้าวหน้า (Growth needs : G) เป็นความต้องการที่เจริญก้าวหน้าประสบความสำเร็จ ในสิ่งที่มุ่งหวังตามที่ตั้งใจไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ โดโน-โครโลริส (Dono-Koulouris, 2003 : 235-240) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำระดับของการมีอำนาจของครู และความพึงพอใจในการทำงานของครู จากโรงเรียนคาทอลิกในระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาด้านลักษณะความเป็นผู้นำของครูจากโรงเรียนคาทอลิกในระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูและอาจารย์ใหญ่ ศึกษาว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับระดับของการมีอำนาจของครู ลักษณะความเป็นผู้นำกับความพึงพอใจในการทำงานของครูหรือไม่ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับของการมีอำนาจของครูกับความพึงพอใจในการทำงานของครู ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงกับระดับของการมีอำนาจของครู 2 ด้าน คือ การให้ความมั่นคงและการให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยังพบว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงกับความพึงพอใจในการทำงานของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีร์ดา สิบวงษ์ชัย (2553 : 85-88) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน และด้านภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผุสดี แสงหล่อ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และ

การบริหารงานทั่วไป และบรรเจิด ศุภราชพงศ์ (2556 : 100) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหาร งานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการบริหารงานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร งานงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับดอนเดอร์โรและเกรซ มาเรีย (Donedero and Grace Marie, 1994 : 66) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู ประสิทธิภาพของโรงเรียนและความพึงพอใจในการทำงาน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เรื่องที่ตัดสินใจ ประสิทธิภาพของโรงเรียน ระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูที่มีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม เป็นคณะทำงานในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้ที่เป็นคณะทำงานและไม่ใช่คณะทำงานต่างมีความต้องการมีส่วนร่วมโดยตรงในการบริหาร จะมีระดับความพึงพอใจในการทำงานและประสิทธิภาพของโรงเรียนสูงกว่ากลุ่มครูที่ไม่ได้เป็นคณะทำงาน และสอดคล้องกับ Sergiovanni (1980 ; อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ ใจไว, 2558 : 47) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครู โดยศึกษาจากครูโรงเรียนทั้งในเมืองและชุมชนในเขตการศึกษาต่างๆ ของมอนโรคาแนที่รัฐนิวยอร์ก จำนวน 3,682 คน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะทราบว่า ปัจจัยที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานกับปัจจัยที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และเพื่อศึกษาว่า เพศ ตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียนมีผลต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน และไม่พึงพอใจในการทำงาน มีความเป็นอิสระไม่ขึ้นแก่กันและพบว่า กลุ่มปัจจัยที่ทำให้ครูพึงพอใจในการทำงาน องค์ประกอบของการทำงานที่สำคัญที่สุด ส่วนเพศ ตำแหน่ง และประเภทของโรงเรียนไม่มีผลทำให้ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานแตกต่างกัน

จากการศึกษา จะเห็นได้ว่าโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง มุ่งเน้นให้เห็นการพัฒนาภายใต้หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศติดตามผล Big Data และความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ศึกษาในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝาง เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลบ้านฝาง ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตอบสนองภารกิจตามกฎหมาย ได้แก่ การพัฒนาครูให้มีคุณภาพ หรือสมรรถนะสูง และผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานชีวิต และค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะงาน ทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทาง จากผลการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
		ทักษะทางวิชาการ		ทักษะชีวิตและทักษะงาน		ทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4	19	19	100	19	100	19	100
ป.5	14	14	100	14	100	14	100
ป.6	12	12	100	12	100	12	100
ม.1	15	15	100	15	100	15	100
ม.2	4	4	100	4	100	4	100
ม.3	4	4	100	4	100	4	100
รวม	68	68	100	68	100	68	100

ข้อมูลโรงเรียนจาก SAR ปีการศึกษา 2562

จากข้อมูลข้างต้นดังกล่าวที่เกิดจากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ทำให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานไว้ ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะงาน ทักษะอาชีพและความรู้เฉพาะทาง พบว่า ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่เป็นขั้นตอน สามารถค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อการค้นพบตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมตามศักยภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่คงทน เกิดความคิดรวบยอดมีทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดแบบความสัมพันธ์ และการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะงานทักษะชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ใช้คุณธรรมนำความรู้ ให้เกิดทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งทักษะอาชีพความรู้เฉพาะทางของผู้เรียน

เฉพาะบุคคลที่มีศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่าแก่ครอบครัว ชุมชนสังคม และเป็นทรัพยากรที่มีค่า เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง จึงทำให้ตอบสนองความต้องการหรือความพึงพอใจของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง (ตัวแทนชุมชน) ได้อย่างแท้จริง

จากผลการศึกษาค้างนี้ แสดงว่า การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ทำให้เกิดการตอบสนองกฎหมายและนโยบายการศึกษาทุกระดับ ทั้งในระดับนโยบาย ระดับพื้นที่และความภาคภูมิใจ ประทับใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้บรรลุเป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคุณภาพที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล 1) รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านวิชาการ 2) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัล ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาส ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2562 ครูได้รับรางวัล 1) นายจิรายุทธ ไชยมูล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีเมืองเกษ” ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูอำเภอเกษตรวิสัย ครั้งที่ 64 ปี 2563 2) นายจรรโลง สงครินทร์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีเมืองเกษ” ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูอำเภอเกษตรวิสัย ครั้งที่ 64 ปี 2563 และ 3) นางสุธินี ปลื้มใจ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีศรีเมืองเกษ” ประจำปีการศึกษา 2562 เนื่องในวันครูอำเภอเกษตรวิสัย ครั้งที่ 64 ปี 2563 ผู้เรียนได้รับรางวัล 1) นายจักรพงษ์ อัจฉาวิ ได้รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562 2) เด็กชายชรินทร์ อรัญชัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562 3) นายอนุภาพ สดสูง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 12-14 ธันวาคม 2562 จากผลงานทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาทางวิชาชีพอย่างกว้างขวางเป็นประโยชน์ที่ก่อให้เกิดกับผู้เรียน ครู โรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืนมั่นคงตลอดไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพภายใต้บริบทตำบลบ้านฝาง โรงเรียนบ้านฝาง ปีการศึกษา 2562 ผู้บริหารควรเสนอแนะวิธีปฏิบัติงานและวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ กระตุ้นให้ครูแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมโดยยึดผลของการปฏิบัติงานเป็นหลัก มีการตัดสินใจโดยเน้นประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ แผนงานต่างๆ ที่ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของความสำเร็จ

3. ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาในการศึกษาและและพัฒนา (Education & Development : R&D) ในการตัดสินใจในการนำผลการศึกษาไปใช้โดยตรงและประยุกต์ผลการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้ศึกษา

4. การดำเนินงาน โดยใช้การนำผลการศึกษาไปใช้โดยตรงและประยุกต์ผลการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

5. ขั้นตอนการนำผลการศึกษาไปใช้ ควรระบุปัญหาหรือเรื่องที่ต้องแก้ไขและพัฒนา โดยระบุเรื่องที่ชัดเจน ตัวแปร กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องชัดเจน มุ่งเน้นให้ผลงานมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ภายใต้นโยบายโรงเรียนคุณภาพ

6. ควรมีการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานการศึกษาอย่างหลากหลาย จะส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และนำผลการศึกษาไปใช้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู ที่มีผลต่อประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและวิธีการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ควรมีการทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้บริหารด้านพฤติกรรม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ