

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ผลิตมากกว่าการเป็นผู้บริโภค คือต้องเป็นนักพัฒนา นักสร้างนวัตกรรมหรือเป็นวิศวกรสร้างงานในทุกสาขา ทุกศาสตร์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนักร้องแบบ และเป็นการออกแบบเน้นการใช้เทคโนโลยี เพื่อได้ผลงานใหม่อย่างมีสไตล์ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เตรียมเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เด็กไทยจะต้องได้รับการปูพื้นฐานให้เป็นผู้เรียนที่รู้จักพลิกแพลงกระบวนกรแก้ไขปัญหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สืบค้นสืบสอบตนเอง เรียกว่าเป็นผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีม เป็นทีมแบบร่วมมือร่วมพลัง อันเป็นการสร้างความเป็นผู้นำ (Leader) และสามารถก้าวสู่การเป็นนวัตกรรม (Innovator) มองโลกใบนี้เป็นโลกใบเล็ก ๆ ไม่ได้จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะประเทศไทย เพื่อมองหาโอกาสใหม่ ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมาย โดยหนึ่งในปัจจัยที่ต้องรับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยคือ “ครู” ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปคุณภาพการศึกษาจะเป็นไปไม่ได้เลยหากปราศจากการยกระดับคุณภาพครู ครูจะต้องปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะต้องทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้เด็กมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและค้นพบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่องที่ศึกษาโดยอาศัยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2560: 15-18; พิมพันธ์ ทะสี, 2561: 3-5)

คุณภาพการจัดการศึกษาของไทยที่ไม่สามารถพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพได้ สาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ การไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ทั้งที่ครูควรจะเป็นจักรกลสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา แต่ครูของไทยยังคงจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบรรยายความรู้เป็นสำคัญ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลางมากกว่าการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ของครูดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของประเทศ สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่ระบุว่าครูถึงร้อยละ 66 ไม่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2553: 71)

ครูเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุด หน้าที่ครูที่สำคัญคือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อบรม สั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม ให้ผู้เรียนมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข คุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้มีข้อค้นพบจากงานวิจัยหลายฉบับของกลุ่มประเทศองค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD: Organization for Economic and Co-operation Development) ที่พบว่าผู้เรียนที่มีโอกาสได้เรียนกับครูที่สอนเก่งจะมีพัฒนาการที่ก้าวหน้ามากกว่าผู้เรียนที่เรียนกับครูที่สอนไม่เก่งถึง 3 เท่า (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556: 31-33) สอดคล้องกับผลการศึกษาระบบโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับโลก ของบริษัท McKinsey and Company โดยเซอร์ไมเคิล บาร์เบอร์ พบว่าการที่โรงเรียนจะมีคุณภาพระดับโลก มีปัจจัยสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การคัดคนที่เหมาะสมเพื่อเป็นครู 2) การพัฒนาให้ครูเป็นผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ และ 3) การประกันระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีสำหรับผู้เรียนทุกคน (Barber, 2008 อ้างในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555) ซึ่งมีข้อสรุปที่สอดคล้องกันของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยที่กล่าวว่า การปฏิรูปคุณภาพการศึกษา จะเป็นไปไม่ได้เลยหากปราศจากการยกระดับคุณภาพครู ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งในระบบการศึกษา (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2556)

การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ผู้เรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงในเรื่องที่ศึกษาโดยยึดระเบียบแบบแผนของการวิจัยเป็นกรอบการเรียนรู้ ซึ่งเชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ จะมีคุณค่าและถาวรมากกว่าเป็นเพียงการรับรู้ (Passive Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหากเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนมาเป็นการเรียนรู้ (Active Learning) โดยอาศัยการวิจัยเป็นสื่อสร้างความรู้ในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจใคร่รู้จริง ๆ หรือที่เรียกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานหรือเป็นแก่นของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์, 2560: 55-57) ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นแนวทางหนึ่งเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ ได้คิด ปฏิบัติจริง ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้อย่างบูรณาการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และยังสอดคล้องกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ที่มีจุดหมายของหลักสูตรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและประสบการณ์ในงานอาชีพตาม

มาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงาน สร้างสรรค์นวัตกรรมให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2557)

ดังนั้นการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด เป็นเจ้าของความคิดสามารถสร้างองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ปรับเปลี่ยนบทบาทและพฤติกรรม ตลอดจนมุมมองของตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานของความรู้ความเข้าใจต่อการรับรู้บริบทของการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ทำอย่างไรที่จะทำให้ครูเปลี่ยนแปลงวิธีสอน และสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาคำตอบ รู้จักสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูของประเทศ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558: 101-102) พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจ คือ 1) ระบบการพัฒนาครูของประเทศยังไม่มีหน่วยงานหรือเจ้าภาพหลักที่จะทำหน้าที่ดูแล กำกับติดตาม วางระบบและวางแผนการพัฒนาในภาพรวม 2) การพัฒนาครูประจำการยังขาดกลไกในการรวมพลังขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง 3) การพัฒนาครูยังขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครู 4) การพัฒนาครูยังใช้รูปแบบเดิม ๆ ไม่มีนวัตกรรมใหม่ ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของครู การพัฒนาครูมีระยะเวลาสั้นไม่เหมาะสมกับเนื้อหา 5) การพัฒนาครูส่วนใหญ่เน้นการอบรมตามห้องประชุม ในโรงแรมหรือในสถานศึกษา ซึ่งดึงครูออกจากห้องเรียนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะจะมีปัญหามากในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น และ 6) การพัฒนาครูของแต่ละหน่วยงานขาดระบบการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษารายงานการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนของ จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์ (2559) ที่ได้ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ การวิจัยเพื่อค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ เป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อฝึกทักษะการคิด เป็นลำดับที่ 2 การประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นลำดับที่ 3 สอดคล้องกับ พัชรินทร์ เฉลยไกร (2559) ที่ได้ศึกษาประเมินความต้องการจำเป็นการฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐานของครูวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง พบว่า ความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับการพัฒนา 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้แบบใช้วิจัยเป็นฐาน 2) การวางแผนการสอน

และ 3) การออกแบบและการสร้างสื่อการสอน ตามลำดับ โดยมีข้อคิดเห็นและเสนอแนะพบว่า แนวทางที่ได้รับการเสนอแนะมากที่สุดคือ ให้มีการจัดฝึกอบรม โดยให้สถานศึกษาจัดทำโครงการฝึกอบรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้จากการศึกษารายงานวิจัย เรื่องการติดตามสภาวะการณ์ครูรายจังหวัดและการสร้างตัวแบบการพัฒนาครูที่ตอบสนองสภาวะการณ์และปัญหาในการทำงานของครู โดยสำรวจความคิดเห็นของครูทั่วประเทศ จำนวน 6,875 คน สรุปได้ว่ารูปแบบการฝึกอบรมยังไม่สอดคล้องกับลักษณะการปฏิบัติงานของครูในยุคปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่ต้องทึ่ชั้นเรียนเพื่อเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานจัดขึ้น และเมื่อกลับไปสถานศึกษาก็ไม่สามารถนำข้อมูลความรู้ในการฝึกอบรมมาใช้ในการพัฒนางานได้ โดยครูได้ระบุปัญหาที่พบในการเข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านมามีว่า ปัญหามากที่สุดคือ ระยะเวลาในการอบรมไม่เหมาะสมกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 58.60 รองลงมาคือ สิ่งที่ได้รับการอบรมไม่เหมาะกับการนำไปใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 42.10 และวิทยากรถ่ายทอดความรู้ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 41.50 (ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558: 41)

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน เน้นการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน (วิทยาลัยเทคนิคพะเยา, 2561) จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบสามเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา พบว่ามีผลการประเมินด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียน ค่อนข้างต่ำ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ค่าคะแนน และระดับคุณภาพ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	58.25	2.91	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	62.82	3.14	พอใช้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	54.55	2.73	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	69.70	3.49	พอใช้

ที่มา : (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา, 2558: 3-5)

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษารอบสามของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา พบว่า ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ผลการดำเนินงาน 58.25 ค่าคะแนน 2.91 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ผลการดำเนินงาน 62.82 ค่าคะแนน 3.14 ระดับคุณภาพ พอใช้ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ค่าคะแนน 54.55 ค่าคะแนนรวม 2.73 ระดับคุณภาพ พอใช้ และตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ค่าคะแนน 69.70 ค่าคะแนนรวม 3.49 ระดับคุณภาพ พอใช้ นับว่าเป็นผลการประเมินที่ค่อนข้างต่ำ โดยได้เสนอจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่มีอยู่ให้ได้รับการพัฒนาต่อยอด รวมทั้งจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน และสถานศึกษาควรพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยของครูผู้สอนที่มีอยู่ให้ได้รับการต่อยอดหรือพัฒนาผลงานให้ไปสู่ในระดับที่สูง รวมทั้งจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุน สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2, 2560) ได้ให้การเสนอแนะในการพัฒนาโดยใช้สถานศึกษาควรมีการวางระบบและกลไกการพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน และกำหนดเป้าหมายการนำมาพัฒนาอาจารย์เป็นรายบุคคลควรสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร

จากความสำคัญที่ต้องพัฒนาครู ต้องจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง รวมทั้งศึกษาสภาพการณ์เกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาครู และปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานของครู สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสามารถสร้างองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยที่มุ่งศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

สู่การเสริมสร้างนวัตกรรม ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โดยในการดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และการทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ตลอดจนมีกระบวนการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการนิเทศติดตามเพื่อช่วยเหลือครูให้มีความรู้ และความสามารถในการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยมุ่งหวังว่าผลการดำเนินงานจะได้ชุดฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ และครูเกิดความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง อันเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการแสวงหาความรู้ในระดับสูง และการคิดสร้างนวัตกรรมในรูปแบบต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา
3. เพื่อประเมินผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์จากการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการอบรม โดยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ในการศึกษาสภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้ดำเนินการดังนี้

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากรได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 118 คน

2) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 92 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 43) ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละสาขาวิชา

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพและความต้องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย ด้านหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ด้านการออกแบบการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้การวิจัยเป็นฐานและด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และ/หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นที่ 2.3 การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา โดยการนำชุดฝึกอบรมไปทดลองใช้กับครูที่ไม่เคยผ่านการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยามาก่อน จำนวน 3 ครั้ง

2.3.1 การทดลองใช้ชุดฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ครั้งที่ 1

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยาที่ไม่เคยผ่านการอบรมการพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยามาก่อนจำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาความเหมาะสม ความชัดเจนเกี่ยวกับภาษาและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุดฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา และประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.3.2 การทดลองใช้ชุดฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ครั้งที่ 2

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ที่ไม่เคยผ่านการอบรมวิจัยเป็นฐานมาก่อน จำนวน 6 คน ได้มาแบบเจาะจง

2) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามเกณฑ์ 80/80

2.3.3 ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน สู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ครั้งที่ 3

1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ที่ไม่เคยผ่านการอบรมวิจัยเป็นฐานมาก่อน จำนวน 30 คนได้มาแบบเจาะจง

2) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น ฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

การประเมินผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 3.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 118 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มเจาะจงเข้ารับการฝึกอบรมเต็มเวลา 24 ชั่วโมง

3.1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมก่อนและหลังการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นที่ 3.2 การรายงานผลงานนวัตกรรมของครูที่ผ่านการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้จากงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ฝ่าฝืนแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ผลงานนวัตกรรมของครูที่ผ่านการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นที่ 3.3 การรายงานผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

3.3.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้จากงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ขั้นที่ 3.4 การประเมินความคิดเห็นของครูที่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 118 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายเข้ารับการฝึกอบรม

3.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ขั้นที่ 3.5 การประเมินความพึงพอใจของครูที่ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

3.5.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1) ประชากร ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 118 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2561 ที่เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายเข้ารับการฝึกอบรม

3.5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา หมายถึง สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยนำข้อมูลพื้นฐานจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และจากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมาประกอบการฝึกอบรม ประกอบด้วย 5 หน่วยได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย 2) หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3) การออกแบบการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 4) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 5) การประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยมีส่วนประกอบ ดังนี้

1.1 คู่มือการฝึกอบรม ประกอบด้วย

1) ส่วนนำ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม แนวปฏิบัติในการใช้ชุดฝึกอบรม และตารางกำหนดการฝึกอบรม

2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3) ส่วนประเมินผล ได้แก่ คำชี้แจงและเครื่องมือประเมินผลพร้อมเฉลย

1.2 สื่อประกอบการฝึกอบรม

1.3 เครื่องมือประเมินผลการฝึกอบรม ประกอบด้วย

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง รูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอน 4 แนวทาง ได้แก่ 1) ผู้สอนนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน 2) ผู้เรียนนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบกับเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ 3) ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการสอน และ 4) ผู้เรียนทำวิจัยในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการวิจัยที่นำมาใช้ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นปัญหา ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 3 ขั้นวางแผน ขั้นที่ 4 ขั้นการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ขั้นที่ 5 ขั้นทดลองปฏิบัติและเก็บข้อมูล ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปและนำเสนอข้อมูล

3. สภาพและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา หมายถึง สภาพการปฏิบัติหรือระดับการปฏิบัติของครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และความต้องการในการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมก่อนและหลังการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา หมายถึง คะแนนความสามารถจากการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

5. นวัตกรรม หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย รวมถึงผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู และผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

6. นวัตกรรมของผู้ที่ผ่านการฝึกอบรม หมายถึงความคิดหรือสิ่งประดิษฐ์พัฒนาตัดแปลงนำนวัตกรรมมาใช้ประโยชน์สูงสุด รวมถึงผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

7. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ หมายถึง ความคิด การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อนหรือเป็นการพัฒนาตัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย รวมถึงผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

8. การนำความรู้ไปใช้ หมายถึงการที่ครูที่ผ่านการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรม วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำนวัตกรรม งานวิจัยและได้แนะนำ ชี้แนะเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน ในการจัดทำนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ วัดได้จากผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน นักศึกษา และจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้ใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหา ปริมาณเนื้อหา การใช้ภาษา รูปแบบการพิมพ์ ขนาดตัวอักษร รูปภาพและประโยชน์ที่ได้รับ วัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

10. เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ของชุดฝึกอบรม หมายถึง ชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วนำไปทำการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม

เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบและกิจกรรม ระหว่าง การฝึกอบรมของผู้ฝึกอบรมทั้งกลุ่ม โดยคะแนนที่ได้จากการวัดผลมาคำนวณค่าร้อยละ (ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าคะแนนจากการทดสอบหลังฝึกอบรม (Posttest) ของการทำแบบทดสอบของผู้ฝึกอบรมทุกคน โดยนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าร้อยละ (ค่าเฉลี่ยไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

11. รางวัลที่ได้รับ หมายถึง มีผลงานเชิงประจักษ์ดีเด่นเป็นที่ยอมรับ และได้รับรางวัล เช่น โล่ รางวัล เหรียญรางวัล หรือเกียรติบัตร ฯลฯ

12. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

13. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำที่ทำหน้าที่สอน พนักงานราชการที่ทำหน้าที่ สอน และลูกจ้างชั่วคราวที่ทำหน้าที่สอน ในวิทยาลัยเทคนิคพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

14. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2561

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 1.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 1.3 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ได้ด้วย ตนเอง

1.4 ผู้เรียนได้เตรียมตัวให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ประโยชน์ที่เกิดแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

2.2 ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตลอดจนสามารถจัดทำรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียน การสอนของตนได้ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ครูสามารถให้คำปรึกษา แนะนำผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ประโยชน์ที่เกิดแก่การจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ปรับปรุง หรือ กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ไปพัฒนาต่อยอดหรือเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกอบรมสำหรับหัวข้ออื่น ๆ ในการอบรมครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. ประโยชน์ที่เกิดแก่หน่วยงานการศึกษา

4.1 ได้ชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำชุดฝึกอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานสู่การเสริมสร้างนวัตกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานได้

5. ประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้ปกครองและชุมชน

5.1 ผู้ปกครองและชุมชนได้รับประโยชน์จากการนำนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนไปใช้หรือสนับสนุนการประกอบอาชีพได้

5.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

5.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความสุขเมื่อเห็นนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ