

บทที่ 3

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 และได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการโดยมีขั้นตอนรายละเอียดการดำเนินการประเมิน ดังต่อไปนี้

- 3.1 รูปแบบการประเมินและกรอบการประเมินโครงการ
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ
- 3.5 การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 รูปแบบการประเมินและกรอบการประเมินโครงการ

3.1.1 รูปแบบของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ประเมินประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ของ Stufflebeam and Shinkfield (2007) โดยกำหนดระยะเวลาการประเมินเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินก่อนดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 30 เมษายน 2563 2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ คือการประเมินด้านกระบวนการ ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 31 ธันวาคม 2563 และ 3) การประเมินหลังดำเนินโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านผลผลิตและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการตามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2564 – 28 กุมภาพันธ์ 2564 โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้

1) ด้านบริบท (Context) ประเมินเกี่ยวกับบริบทที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนท้องถิ่น ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การปฏิบัติตามแผน/การดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การสรุปรายงาน และการนำผลการดำเนินงานไปใช้ของการจัดกิจกรรม การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมและสภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ

4) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ด้านสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และด้านการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพสาขาที่เรียน มีความสามารถคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยประเมินจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนปรับขยายได้แก่ การประเมินผลกระทบ (Impact) 4.2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 4.3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability)) และ 4.4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

4.1 ด้านผลกระทบ (Impact) ที่นอกเหนือจากผลผลิตที่ต้องการให้เกิดจากการดำเนินโครงการว่าสิ่งที่ผู้รับผลประโยชน์ (จากโครงการหรือสิ่งแทรกแซง) ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมายความต้องการหรือผลกระทบที่เกินกว่าที่กำหนด จะเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ล้วนแต่เป็นผลกระทบทั้งสิ้น

4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ประเมินผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ สามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ประเมินแนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน หรือประเมินความคงอยู่ ความต่อเนื่องในการนำโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปใช้รวมถึงวิธีการในการรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จของโครงการ

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) การประเมินการนำความรู้ด้านคุณธรรมไปถ่ายทอดขยายผล ประยุกต์ ปรับปรุงใช้ในที่อื่น ๆ

3.1.2 กรอบการประเมินโครงการ

กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ประเมินทำการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์ในการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านบริบทโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1) สภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการ 2) ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการและนโยบายต้นสังกัด	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. คณะกรรมการวิทยาลัย 4. ผู้แทนสถานประกอบการ 5. ผู้ปกครอง 6. ผู้เรียน	1. แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 1)	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าไม่เกิน 1 3. ระดับคุณภาพ ระดับมากขึ้นไป
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1) ความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของบุคลากร 2) ความพอเพียงของบุคลากร 3) งบประมาณ 4) ระยะเวลา 5) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. คณะกรรมการวิทยาลัย 4. ผู้แทนสถานประกอบการ 5. ผู้ปกครอง 6. ผู้เรียน	แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2)	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าไม่เกิน 1 3. ระดับคุณภาพ ระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

วัตถุประสงค์ในการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1) การวางแผนการดำเนินโครงการ 2) การปฏิบัติตามแผน/การดำเนินโครงการ 3) การนิเทศ กำกับติดตาม 4) การวัดผลและประเมินผล 5) การสรุปรายงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. คณะกรรมการวิทยาลัย 4. ผู้แทนสถานประกอบการ 5. ผู้ปกครอง 6. ผู้เรียน	แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 3)	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าไม่เกิน 1 3. ระดับคุณภาพ ระดับมากขึ้นไป
4. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) 4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูผู้สอน 3. คณะกรรมการวิทยาลัย 4. ผู้แทนสถานประกอบการ 5. ผู้ปกครอง 6. ผู้เรียน	แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4)	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1. ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าไม่เกิน 1 3. ระดับคุณภาพ มากขึ้นไป

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 61 คน คณะกรรมการวิทยาลัย จำนวน 17 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 47 คน ผู้เรียน จำนวน 1,093 คน ผู้ปกครอง 1,093 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,309 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 52 คน คณะกรรมการวิทยาลัย จำนวน 17 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 44 คน ผู้เรียน จำนวน 186 คน ผู้ปกครอง 186 จำนวน คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 489 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ส่วนผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	4	4
2. ครูผู้สอน	61	52
3. คณะกรรมการวิทยาลัย	17	17
4. ผู้แทนสถานประกอบการ	47	44
5. ผู้ปกครอง	1,093	186
6. ผู้เรียน	1,093	186
รวม	2,309	489

ที่มา: งานบุคลากร/งานทะเบียน/งานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

3.3.1 เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี รวมทั้งสิ้น 5 ฉบับ โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPPIEST Model ของ Stufflebeam and Shinkfield (2007) มีรายละเอียดดังนี้

3.3.1.1 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 1) โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน มี 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็น

เกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

3.3.1.2 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และความเหมาะสมของบุคลากรความพอเพียงของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ แบบสอบถามประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

3.3.1.3 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การปฏิบัติตามแผน/การดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับติดตาม การวัดผลและประเมินผล การสรุปรายงานและการนำผลการดำเนินงานไปใช้ แบบสอบถามประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

3.3.1.4 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4) โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อ 1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) 4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) แบบสอบถามประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด

3.3.2 การสร้างเครื่องมือประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดรูปแบบ เขียนข้อคำถามตามวัตถุประสงค์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective

Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) โดยใช้กลุ่มทดลองเป็นผู้บริหาร ครู และผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทคล้ายกัน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จากนั้นนำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยแบบสอบถามในการประเมินโครงการฯ จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย

3.3.2.1 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 1) จำนวน 16 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.980 ใช้เก็บข้อมูลรวบรวมระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 24 เมษายน 2563 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 25 – 30 เมษายน 2563

3.3.2.2 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2) จำนวน 15 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.951 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 24 เมษายน 2563 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 25 – 30 เมษายน 2563

3.3.2.3 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 3) จำนวน 13 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.972 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 24 ธันวาคม 2563 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 25 – 31 ธันวาคม 2563

3.3.2.4 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4) โดย 1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) 4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) จำนวน 31 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ 0.80–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.945 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2564 – 21 กุมภาพันธ์ 2564 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 22 – 28 กุมภาพันธ์ 2564

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินได้ดำเนินการดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 1) ในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 24 เมษายน 2563 ผู้ประเมินโครงการได้ขอความอนุเคราะห์เชิญประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยผู้ประเมินได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและเก็บกลับในวันเดียวกัน สำหรับคนที่ไม่ได้เข้าร่วม

ประชุม ผู้ประเมินได้ให้มาให้อ้อมลูในวันถัดไป และทำการติดตามจนได้มาครบทุกฉบับ สำหรับผู้เรียน ผู้ประเมินขอความอ้อมลูเคราะห์ให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และนำส่งผู้ประเมิน ได้แบบสอบถามกลับมา รวมทั้งสิ้นจำนวน 489 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ระหว่างวันที่ 25 – 30 เมษายน 2563

3.4.2 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2) ในระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 24 เมษายน 2563 ผู้ประเมินโครงการได้ขอความอ้อมลูเคราะห์เชิญประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยผู้ประเมินได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและเก็บกลับในวันเดียวกัน สำหรับคนที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ผู้ประเมินได้ให้มาให้อ้อมลูในวันถัดไป และทำการติดตามจนได้มาครบทุกฉบับ สำหรับผู้เรียน ผู้ประเมินขอความอ้อมลูเคราะห์ให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และนำส่งผู้ประเมิน ได้แบบสอบถามกลับมา รวมทั้งสิ้นจำนวน 489 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ระหว่างวันที่ 25 – 30 เมษายน 2563

3.4.3 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 3) ในระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 24 ธันวาคม 2563 ผู้ประเมินโครงการได้ขอความอ้อมลูเคราะห์เชิญประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยผู้ประเมินได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและเก็บกลับในวันเดียวกัน สำหรับคนที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ผู้ประเมินได้ให้มาให้อ้อมลูในวันถัดไป และทำการติดตามจนได้มาครบทุกฉบับ สำหรับผู้เรียน ผู้ประเมินขอความอ้อมลูเคราะห์ให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และนำส่งผู้ประเมินได้แบบสอบถามกลับมา รวมทั้งสิ้นจำนวน 489 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 25 – 31 ธันวาคม 2563

3.4.4 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4) ในระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2564 – 21 กุมภาพันธ์ 2564 ผู้ประเมินโครงการได้ขอความอ้อมลูเคราะห์เชิญประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน โดยผู้ประเมินได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและเก็บกลับในวันเดียวกัน สำหรับคนที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ผู้ประเมินได้ให้มาให้อ้อมลูในวันถัดไป และทำการติดตามจนได้มาครบทุกฉบับ สำหรับผู้เรียน ผู้ประเมินขอความอ้อมลูเคราะห์ให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และนำส่งผู้ประเมินได้แบบสอบถามกลับมา รวมทั้งสิ้นจำนวน 489 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างวันที่ 22 – 28 กุมภาพันธ์ 2564

3.5 การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

3.5.1 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.2 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2)

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.3 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านกระบวนการของโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 3)

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5.4 แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4)

แบบสอบถามความเหมาะสมด้านผลผลิตโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 4) โดย 1) การประเมินผลกระทบ (Impact) 2) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness) 3) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability) 4) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้เรียน วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

3.6.1.1 สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 174)

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

3.6.1.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

สูตรการหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	คือ	ค่าร้อยละ
	f	คือ	ค่าความถี่
	N	คือ	จำนวนทั้งหมด

3.6.3 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

สูตรการหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	คือ ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง