

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูล
3. ระยะเวลาในการประเมินโครงการ
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู จำนวน 135 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 2,865 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2,865 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 5,882 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ รวมทั้งสิ้น 739 คน โดยกำหนดดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

2.2 ครู ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ครู ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ จำนวน 16 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน จำนวน 29 คน รวม 45 คน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะกรรมการที่มีความสมัครใจร่วมกิจกรรมและให้ข้อมูลได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 9 คน

2.4 นักเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามระดับชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

โดยวิธีการจับฉลาก จำนวน 342 คน

2.5 ผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 2.4 จำนวน 342 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหาร	2	1
ครู	135	45
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	9
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	2,865	342
ผู้ปกครองนักเรียน	2,865	342
รวม	5,882	739

ตารางที่ 3 แสดงการแบ่งสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	516	62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	499	59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	441	53
รวม	1,456	174
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	508	61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	480	57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	421	50
รวม	1,409	168
รวมทั้งสิ้น	2,865	342

การประเมินเชิงคุณภาพ

สำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนดัดดรุณี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ

ในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มดังกล่าวที่มีผลงาน/รางวัล ด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถให้ข้อมูลได้ตรงความมุ่งหมายของการประเมิน สำหรับกลุ่มผู้แทน ผู้ปกครองจะเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้ตัวอย่างสำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพ รวม 17 คน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนตัวอย่างที่เป็นผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ สำหรับการศึกษเชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้แทน	จำนวนตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหาร	1
ครู	6
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	5
ผู้ปกครองนักเรียน	5
รวม	17

การวิเคราะห์ประเด็นการประเมิน ตัวบ่งชี้ และแหล่งข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดในการประเมินในภาพรวม หลังจากนั้นได้กำหนดประเด็นหรือตัวบ่งชี้แหล่งข้อมูล เครื่องมือ/วิธีการประเมิน และการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การจัดทำเครื่องมือ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กรอบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้/วิเคราะห์ข้อมูล	การวิเคราะห์/เกณฑ์
1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)	1. ความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการ	1. ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย
	2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	2. ครู	ฉบับที่ 1	- ค่าส่วน
		3. คณะกรรมการสถานศึกษา	ด้านบริบท	เพียงเบน
3. ความสอดคล้องกับนโยบาย	3. ความสอดคล้องกับนโยบาย	สถานศึกษา		มาตรฐาน
		ขั้นพื้นฐาน		ค่าเฉลี่ย \geq
				3.41

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้/ วิเคราะห์ข้อมูล	การวิเคราะห์/ เกณฑ์
	หน่วยงานต้นสังกัด 4. ความเป็นไปได้ ของโครงการ			แสดงว่า ผ่านเกณฑ์
2. ประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	1. ความพร้อมของ บุคลากร 2. งบประมาณ 3. วัสดุอุปกรณ์ 4. รูปแบบของ กิจกรรม	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ≥ 3.41 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินด้าน กระบวนการ (Process Evaluation)	1. การวางแผน 2. การดำเนินงาน ตามกิจกรรม 3. การติดตามผล การดำเนินงาน 4. การประเมินผล 5. การปรับปรุง แก้ไข	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง นักเรียน	แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าเฉลี่ย ≥ 3.41 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์
4. ประเมินด้าน ผลผลิต (Product Evaluation)	1. ประสิทธิภาพ การดำเนิน งานโครงการฯ 2. ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครอง	- แบบสอบถาม ฉบับที่ 4 ด้านผลผลิต - แบบประเมิน ฉบับที่ 5 - 6 - แบบสอบถาม ฉบับที่ 7	- ค่าร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ ของ การประเมิน	ประเด็น การประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้/ วิเคราะห์ข้อมูล	การวิเคราะห์/ เกณฑ์
	เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน		≥ 3.41 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์
	3. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์		- แบบสัมภาษณ์ กึ่งมีโครงสร้าง	เกณฑ์คุณภาพ
	4. ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อ โครงการ		ฉบับที่ 8	

ระยะเวลาในการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ระยะเวลาในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน
1	ประเมินด้านบริบทของโครงการ	เมษายน 2563 - พฤษภาคม 2563
2	ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	เมษายน 2563 - พฤษภาคม 2563
3	ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ	มิถุนายน 2563 - มกราคม 2564
4	ประเมินด้านผลผลิตของโครงการ	กุมภาพันธ์ 2564 - มีนาคม 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 8 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู
2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านบริบท จำนวน 11 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท (Best and Kahn, 1993, p. 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู
2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 11 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท (Best and Kahn, 1993, p 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) นักเรียน 4) ผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท์ (Best and Kahn, 1993, p 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) นักเรียน 4) ผู้ปกครองนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 25 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท์ (Best and Kahn, 1993, p 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

5 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วย/เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 5 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบประเมินแบบถูกผิด จำนวน 25 ข้อ โดยการตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” โดยใช้เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น

ฉบับที่ 6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จำนวน 47 ข้อ เป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท์

(Best and Kahn, 1993 , p 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

- 5 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท (Best and Kahn, 1993, p 247) โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับ

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ฉบับที่ 8 แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ผู้ประเมินใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพ ผู้ประเมินได้ใช้ข้อคำถามจากแบบประเมินในส่วนที่เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินในการศึกษาเชิงปริมาณมาสร้างเป็นแนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ หลังจากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือ

ของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ฉบับ ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินโครงการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

1.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.3 ศึกษา ทบทวน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินโครงการรูปแบบจำลอง ชิปปี้ (CIPP Model)

1.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือวิจัย และการประเมิน

1.5 กำหนดกรอบและแนวคิดการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านบริบท เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านกระบวนการเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของ
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่าย
ความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการประเมินด้านผลผลิตเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ

1.6 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 - ฉบับที่ 4 ที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล ด้านคุณธรรม จำนวน 5 คน ได้แก่

1.6.1 ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา
ตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.2 นายอำนาจ เดชสุภา ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ (ข้าราชการบำนาญ)

1.6.3 ดร.นวกชมน เจริญสุข ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้านการวัด
และประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 (ข้าราชการบำนาญ)

1.6.4 พระครูสุตธรรมภรณ์, ผศ.ดร. (สำราญ) รองเจ้าอาวาสวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎ์
พระอารามหลวง และอาจารย์ประจำวิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จังหวัดฉะเชิงเทรา

1.6.5 นางจำเนียร พรหมรัตน์พงส์ ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สาขาวิชาสังคมศึกษา
โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์

ตรวจสอบและแก้ไขความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสม
ด้านภาษา และความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of
Item - Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์
	R	คือ คะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ
	+1	คือ แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
	0	คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
	-1	คือ แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
	N	คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า $IOC > 0.5$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.5$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

1.7 นำแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับที่ 1 - ฉบับที่ 4) นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน (ฉบับที่ 3 - ฉบับที่ 4) โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถิพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นเดียวกับโรงเรียนดัดดรุณี จำนวนฉบับละ 40 คน นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตร การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมินด้านบริบทของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการประเมินด้านกระบวนการของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามการประเมินด้านผลผลิตของโครงการได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

1.8 นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ฉบับที่ 5 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ผู้รายงานสร้างแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบประเมินแบบถูกผิด จำนวน 25 ข้อ โดยการตอบว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้าตอบใช่ในข้อ 1, 2, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 23, 25 ให้ 1 คะแนน

ถ้าตอบไม่ใช่ในข้อ 3, 4, 6, 7, 8, 10, 17, 18, 19, 20, 21, 24 ให้ 1 คะแนน

รายละเอียดและขั้นตอนการสร้างมี ดังนี้

1. กำหนดประเด็นที่จะศึกษาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ศึกษารูปแบบและขั้นตอนการสร้างแบบประเมินจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. นำประเด็นที่ต้องการศึกษามาสร้างเป็นแบบประเมินตามรูปแบบที่กำหนดไว้

4. นำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบลักษณะคำถามและภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
นำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับเนื้อหา/จุดประสงค์
R คือ คะแนนผลการตัดสินข้อความของผู้เชี่ยวชาญ
+1 คือ แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
-1 คือ แน่ใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า $IOC > 0.5$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.5$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

6. ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถิพุทธ และ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นเดียวกับโรงเรียนตัดตรุณี จำนวน 60 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีของ Kuder - Richardson (KR - 20) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมิน เท่ากับ .73 สำหรับกรณีนี้มีเพียง 2 คำตอบ คือ ใช่ หรือ ไม่ใช่

7. จัดพิมพ์แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการประเมินนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อรับการพัฒนา

ฉบับที่ 6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. รวบรวมพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แต่ละด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนให้ครอบคลุมกับจุดประสงค์แต่ละด้าน เพื่อใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งฉบับ 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จำนวน 47 ข้อ

4. นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบลักษณะคำถามและภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดิมที่ตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหาของแบบประเมิน โดยให้ตรวจสอบด้านเนื้อหาให้เกิดความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
นำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์
R คือ คะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ
+1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
-1 คือ แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า $IOC > 0.5$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์
ถ้า $IOC \leq 0.5$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์
ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

6. นำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 3 ชนะสงสารวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถียุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นเดียวกับโรงเรียนดัดดรุณี จำนวน 60 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธี

หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

7. จัดพิมพ์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้ในการประเมินนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อรับการพัฒนา

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ
3. กำหนดกรอบแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ
4. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ
5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบให้เกิดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item - Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำคะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณดัชนีความสอดคล้องจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์

R คือ คะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ

+1 คือ แนใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

0 คือ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์

- 1 คือ แนใจว่าข้อความวัดได้ไม่ตรงเนื้อหา/จุดประสงค์
N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ ถ้า $IOC > 0.5$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.5$ ถือว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทดลองใช้กับกับนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 3 ชนะสงสารวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถิพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นเดียวกับโรงเรียนดัดดรุณี จำนวน 60 คน

7. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ไปทดลองใช้มาวิเคราะห์ เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 200) ซึ่งได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ .86

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 8 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพมี
ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาระเบียบวิธีในการสร้างแบบสัมภาษณ์
3. กำหนดหัวข้อการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้เนื้อหาที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้ ซึ่งจะใช้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง โดยเป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด (Open-end Question)
5. นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน ตรวจสอบเชิงประจักษ์เพื่อดูความเหมาะสมของข้อความ และทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
6. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยผู้รายงานชี้แจงแก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม 4 ฉบับ ซึ่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบแบบสอบถามทั้ง 4 ฉบับ ส่วนนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนตอบแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4
2. ผู้รายงานและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น
3. ผู้รายงานให้นักเรียนตอบแบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้แบบประเมินที่ผู้รายงานสร้างขึ้น
4. ผู้รายงานให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือ ของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 7 การจัดเก็บข้อมูล และระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูล

ระยะ	วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ระยะที่ 1 เมษายน 2563- พฤษภาคม 2563 ประเมินด้าน บริบท (Context Evaluation)	ตรวจสอบความพร้อม ในด้าน ความต้องการความ จำเป็น ความเหมาะสม ของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของ โครงการ	แบบสอบถามฉบับที่ 1 การประเมินด้านบริบท	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ระยะ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)	ตรวจสอบความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ ความเหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ และความเหมาะสมของการบริหารจัดการ	แบบสอบถามฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะที่ 2 มิถุนายน 2563 - มกราคม 2564 ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	ตรวจสอบการวางแผน การดำเนินงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการทุกฝ่าย การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน การประเมินผล และการรายงานผล การดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	แบบสอบถามฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครองนักเรียน
ระยะที่ 3 กุมภาพันธ์ 2564- มีนาคม 2564 ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)	ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน	แบบสอบถามฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. นักเรียน 5. ผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ระยะ	วัตถุประสงค์ของการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
	วัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินฉบับที่ 5 ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียน
	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แบบประเมินฉบับที่ 6 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	นักเรียน
	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการประเมินเชิงคุณภาพ	แบบสอบถามฉบับที่ 7 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ กึ่งมีโครงสร้าง	นักเรียน 1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน 4. ผู้ปกครองนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของกลุ่มเป้าหมาย ด้วยค่าทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนของช่วงระดับเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคอร์ท (Best and Kahn, 1993, p. 247)

5	หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ตามแนวคิดของกัลยา วานิชย์บัญชา (2554, หน้า 29)

ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60	หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลค่า การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เกณฑ์การแปลค่าที่โรงเรียนกำหนดขึ้น (โรงเรียนดัดดรุณี, 2561, หน้า 9) ดังนี้

ตอบถูกร้อยละ 90 – 100	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ตอบถูกร้อยละ 89 – 80	หมายถึง	ระดับมาก
ตอบถูกร้อยละ 79 – 70	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ตอบถูกร้อยละ 69 – 50	หมายถึง	ระดับน้อย
ตอบถูกต่ำกว่า ร้อยละ 49	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนดัดดรุณี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ผู้รายงานใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าสถิติ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1.1 อัตราส่วนร้อยละ

1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

(α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1951), วิธีของ Kuder - Richardson (KR - 20)

2. การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนจากแบบประเมิน คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2550, หน้า 102)

สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนข้อมูลทั้งหมด

n คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจาก

แบบสอบถามและแบบประเมิน คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2550, หน้า 103)

สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน กำลังสองผลรวมของคะแนน

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด