

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 ซึ่งผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 8 ขั้นตอน ได้แก่ **ระยะที่ 1** การกำหนดรูปแบบการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดปัญหาในการวิจัย ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบที่สร้างขึ้น **ระยะที่ 2** การดำเนินการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน จำนวน ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านการพัฒนาครู ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านขับเคลื่อน โดยใช้กลยุทธ์ KONDEE MODEL **ระยะที่ 3** การประเมินผลการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผลการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ขั้นตอนที่ 7 วิเคราะห์ผลการประเมิน ขั้นตอนที่ 8 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลงาน

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัยเกี่ยวกับ ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย และการหาคุณภาพของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1. ประชากรประกอบด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 544 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 524 คน

1.2 ครู ผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 42 คน

1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 544 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 524 คน

1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

1.5 เครือข่ายชุมชนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 เครือข่าย

2. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างและประชากร ดังนี้

2.1 นักเรียน ปีการศึกษา 2561 ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 4,5 ปีการศึกษา 2562 ใช้ นักเรียนกลุ่มเดิมที่เลื่อนชั้นไปเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2,3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,6 (เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวศึกษาที่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตลอด 2 ปีการศึกษาที่โรงเรียน ดำเนินการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถมองเห็นพัฒนาการด้านต่างๆ ชัดเจนกว่านักเรียนกลุ่มอื่นๆ) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1960 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน และสุ่มแบบแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน โดยจำแนกตามระดับชั้นและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก รายละเอียดปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

นักเรียน	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	55		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	109	55	100	54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			82	44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	88	44		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	84	42	79	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			76	41
รวม	391	196	337	181

2.2 ครูศึกษาจากประชากรครู ปีการศึกษา 2561 จำนวน 42 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 42 คน

2.3 ผู้ปกครองกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2561 จำนวน 196 คน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 181 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน

2.5 เครือข่ายชุมชนกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดผู้แทนจาก 5 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลผลมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตามสภาพจริง ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้ กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 30 ข้อ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม) พร้อมคำถามปลายเปิด เพื่อทราบความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียน หาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 25 ข้อ(ครูและผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม) พร้อมคำถามปลายเปิด เพื่อทราบความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ปีการศึกษา 2561-2562 จำนวน 20 ข้อ (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม) พร้อมคำถามปลายเปิด เพื่อทราบความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

วิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของการวิจัย การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียน หาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน
3. กำหนดหัวข้อ โครงสร้างหลักและ โครงสร้างย่อยเพื่อช่วยในการสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินให้ครอบคลุมครบถ้วน และมีรายละเอียดในเรื่องที่ต้องการศึกษา
4. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนจำนวน 5ฉบับ

5. ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือขั้นต้น โดยการแก้ไขปรับปรุงถ้อยคำ สำนวนภาษา ตลอดจนทั้งข้อความที่ไม่ชัดเจน

6. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงถ้อยคำและภาษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านการบริหาร ด้านภาษา ด้านการวิจัยตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และ ความครอบคลุมตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คือ

1. รศ. สุเทพ สันติวรานนท์ รองศาสตราจารย์
อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. นางชนิดา วิระมิตนันท์ ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
3. นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสภาราชนี
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
4. นายรัชชเวชว์ จันทร์สุขศรี ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
5. นายสมปอง ห่วงจริง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยอด
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหาและได้ให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุง แล้วหาค่าคะแนนความคิดเห็น โดยใช้สูตรIOC (Index of Items Objective Congruence) ด้วยการใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากการตรวจสอบความตรงต่อเนื้อหา ได้คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่ามากกว่า 0.75 ไว้เป็นข้อคำถามและจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปทดลองใช้หาคุณภาพ เครื่องมือต่อไป (ค่า IOC ทั้ง 3 ฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.80 -1.00)

7. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ซึ่งเป็นโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ดังนี้

ฉบับที่ 1 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 คน รวมจำนวน 30 คน

ฉบับที่ 2 ใช้กับผู้ปกครอง 15 คน ครู 15 คนรวมจำนวน 30 คน

ฉบับที่ 4 ใช้กับนักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 5 คน และเครือข่ายชุมชน 5 คน รวมจำนวน 40 คน

8. นำแบบสอบถาม และแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับดังนี้

ฉบับที่	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1	0.97
ฉบับที่ 2	0.98
ฉบับที่ 4	0.98

9. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้เพื่อนำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์
ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
โดยเก็บข้อมูล 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 ช่วงเดือนมีนาคม 2562 ครั้งที่
2 หลังการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 ช่วงเดือนมีนาคม 2563 และได้จัดประชุมชี้แจง
กลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับคุณภาพการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม โดยดำเนินการเก็บ
ข้อมูลหลังการพัฒนาในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม
2562 และวันที่ 12– 18 มีนาคม 2563)

2. แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อคุณภาพ
คุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมดำเนินการเก็บข้อมูล
เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 (ระหว่างวันที่ 10 – 25 มีนาคม 2562 และวันที่ 12-18
มีนาคม 2563)

3. แบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการบันทึกเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยเก็บข้อมูลจากแบบบันทึกผลการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระหว่างวันที่ 26 มีนาคม -10 เมษายน 2562 และ 26 มีนาคม -10 เมษายน 2563)

4. แบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายชุมชน ต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ดำเนินการเก็บข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 (ระหว่างวันที่ 10-25 มีนาคม 2562 และวันที่ 12-18 มีนาคม 2563)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS version 18 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

(สมบุญ สूरิววงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2544 : 116)

- 1.00-1.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51-2.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 2.51-3.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51-4.50 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจในระดับดี / มาก
- 4.51-5.00 หมายถึง การปฏิบัติ / คุณภาพ / ความพึงพอใจในระดับดีมาก / มากที่สุด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. , σ) บอกระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจที่สอดคล้องตาม กันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. , σ มีค่าสูง แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ แตกต่างกัน แต่ถ้า S.D. , σ มีค่าต่ำแสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจ คล้ายตามกัน ถ้า S.D. , σ มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (淑รี วงศ์รัตน์. 2550 : 34)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (淑รี วงศ์รัตน์. 2550 : 59)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.4 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของประชากร โดยใช้สูตร

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

1.5 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของประชากรโดยใช้สูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

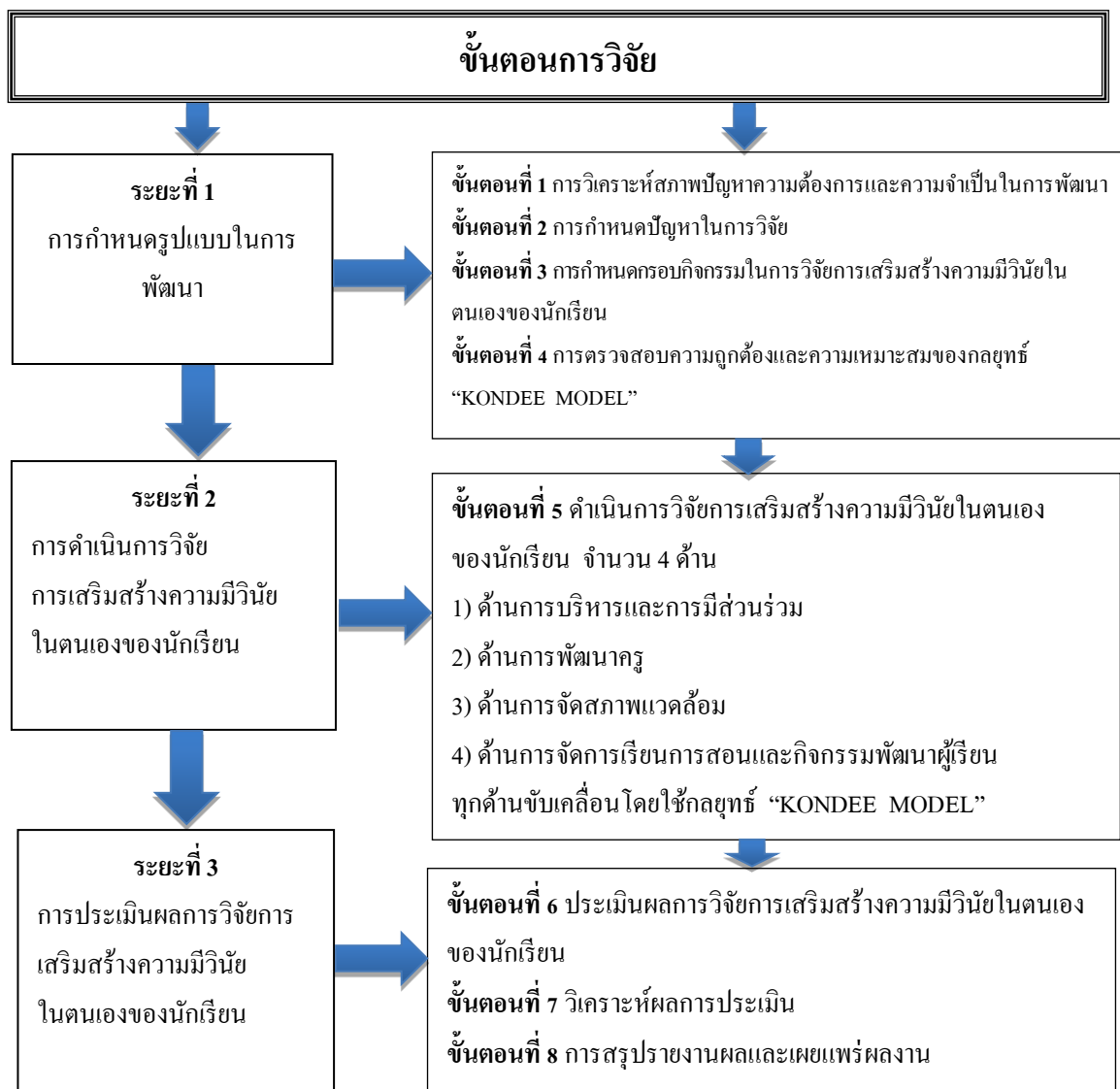
2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค(Cronbach) (สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. 2544 : 154)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ	k	แทน	จำนวนข้อของการประเมิน
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S_x^2	แทน	แทนความแปรปรวนของคะแนนรายบุคคล (X)

การกำหนดขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ 3



แผนภาพ 3 แสดงขั้นตอนการวิจัยการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นในการเสริมสร้าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง
2. การสะท้อนปัญหาความต้องการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ศึกษาภูมิหลังและสำรวจสภาพจริง

โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่อยู่เลขที่ 42 หมู่ที่ 9 บ้านควนล่อน ถนนบ้านนา-หาดสำราญ ตำบลหาดสำราญ อำเภอหาดสำราญ จังหวัดตรัง ใช้อักษรย่อว่า “ส.ค.”

ในเบื้องต้น ก่อนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยการริเริ่มของกำนันปราโมทย์ รัตนดิถก ณ ภูเก็ต กำนันตำบลหาดสำราญ ร่วมกับผู้นำชุมชนหลายท่าน ได้ตระหนักถึงความเสมอภาคทางการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนในชุมชนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงได้ทำหนังสือผ่านอำเภอ จังหวัด ถึงกระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชวน หลีกภัย) เห็นชอบอนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ.2528 ขณะเดียวกันก็ได้รับความร่วมมือจากผู้มีจิตศรัทธาจำนวน 2 ท่าน บริจาคที่ดินเป็นทางเข้าโรงเรียน ดังนี้

- 1) นายไฉ รวมเงาะ บริจาคที่ดิน จำนวน 2 ไร่ คิดเป็นเงิน 40,000 บาท
- 2) นายเฉลิม รักสุไหญ่เป บริจาคที่ดิน จำนวน 1 ไร่ คิดเป็นเงิน 20,000 บาท

ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมเป็นสาขาของโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ โดยมีนายมิตร ศรีชวย ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เดือนเมษายน พ.ศ.2528 กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง (448,000บาท) บนพื้นที่บางส่วนของทุ่งสงวนเลี้ยงสัตว์ บ้านพักครู แบบ 205 จำนวน 1 หลัง (427,000 บาท) บ้านพักนักการศึกษาโรงจำนวน 1 หลัง (78,000 บาท) และห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน จำนวน 1 หลัง (90,000บาท) ในวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ.2528 กรมสามัญศึกษาแต่งตั้งให้ นายสมพงษ์ แคนยุกต์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม พร้อมทั้งครู-อาจารย์

(จากโรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์) ปฏิบัติการสอน จำนวน 5 อัตรา นักการภารโรง จำนวน 1 อัตรา โดยให้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้น ม.1 รับนักเรียนชาย-หญิง จำนวน 90 คน 2 ห้องเรียน เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ได้แต่งตั้ง นางฉวีวรรณ รัศมีแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2560 จนถึงปัจจุบัน (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม. 2561 : 1-2)

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ให้ไปปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ตั้งแต่วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2560 ในช่วงระยะเวลาดังกล่าวผลการประเมินภายนอกรอบสาม ประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ อีกทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนอยู่ในระดับดี และพบว่ามึนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. คิดเป็นร้อยละ 28 ในด้านพฤติกรรมนักเรียนพบว่านักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมตามสรุปรายงานของงานกลุ่มงานกิจการนักเรียน (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม. 2559 : 50) พบว่า ในปีการศึกษา 2559 มีนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นจำนวนมาก และเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยตรงและส่งผลกระทบต่อสังคม ได้แก่ การมาโรงเรียนสาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 17.31 หนีโรงเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22 หลบหลีกเลี่ยงการเข้าแถวตอนเช้า จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 7.97 แต่งกายผิดระเบียบ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 4.86 ไว้ทรงผมผิดระเบียบ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50 วางรองเท้าไม่เป็นระเบียบ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.61 การขโมยของ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ไม่ส่งงาน ไม่ส่งการบ้าน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 ไม่รับผิดชอบแก่ 0 ร มส. จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 หลบหลีกเลี่ยงไม่ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 4.86 การลอกการบ้านเพื่อน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20 หลบหลีกเลี่ยงงานการทำความสะอาดพื้นที่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 14.59 หลบหลีกเลี่ยงทำความสะอาดห้องเรียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 การทิ้งขยะไม่เป็นที่ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 7.39

นอกจากนี้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมตามสภาพจริงและผลจากการสรุปรายงานของฝ่ายกิจการนักเรียน พบว่ามีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ หลีกหนีการเข้าแถวเคารพธงชาติ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และสังคม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 3.31 ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และไม่รับผิดชอบในการทำงาน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 6.03 หลบหลีกเลี่ยงเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 (โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม.2560:51)

2. การสะท้อนปัญหาความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯ ได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม เสวนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนจากเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย ครูที่ปรึกษา และแกนนำนักเรียนช่วงปลายภาคเรียนที่ 2/2560 เพื่อสะท้อนสภาพปัญหา นักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาฯและแนวทางแก้ไข จากการประชุมเสวนา

สรุปผลการสะท้อนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไว้ดังนี้

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

สรุปผลการสะท้อนถึงปัญหา	ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งกายผิดระเบียบ ใ้ผมผิดระเบียบ ใช้เครื่องประดับ เครื่องสำอาง 2. สูบบุหรี่ คบเพื่อนต่างเพศ เทียวเตร่กลางคืน เล่นการพนัน 3. คบเพื่อนกลุ่มเสี่ยง สารเสพติด และอันธพาล เป็นต้น 4. ไม่จ้อครดินสถานที่ที่โรงเรียนจัดให้ 5. ขับรถซิ่ง ขาดวินัยจราจร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรกำหนดมาตรการลงโทษเชิงบวก (ภายใต้การมีส่วนร่วม) 2. ผู้ปกครองควรดูแลเอาใจใส่บุตรหลานให้มากกว่าที่เป็นอยู่ 3. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอนประจำวิชา/ครูแนะแนว ควรนำข้อมูล/สารสนเทศของนักเรียน ระบายคลมาป้องกัน แก้ไข หรือส่งเสริม
<p>กลุ่มเครือข่ายชุมชน จำนวน 15 คน</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เทียวเตร่กลางคืน 2. เล่นการพนัน 3. สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า 4. แต่งกายล่อแหลม/ไม่เหมาะสม (อวดเพื่อนต่างเพศ) 5. มีการมั่วสุมในกลุ่มเพื่อน และ ล้วงละเมิดทางเพศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู ผู้ปกครอง และ โรงเรียนควรให้ ความสำคัญเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน หรือการคบเพื่อน ซึ่งนักเรียนวัยนี้จะถูกชักจูง และเลียนแบบ 2. ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ ควบคุม กำกับดูแล บุตรหลาน เรื่อง <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การคบเพื่อน โดยควรสังเกตและหมั่น อบรมสั่งสอนในกรณีบุตรหลานคบเพื่อนกลุ่ม เสี่ยง/ต่างเพศ 2.2 การเทียวเตร่ตอนกลางคืน

กลุ่มเครือข่ายชุมชน จำนวน 15 คน (ต่อ-)	
	<p>2.3 การมีแนวโน้มของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ/เล่นการพนัน</p> <p>3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อฝึกความมีวินัยในตัวเองด้านต่างๆ โดย “นักเรียน และเพื่อนนักเรียน” อีกทั้งจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ</p>
กลุ่มผู้ปกครองเครือข่ายจากทุกห้องเรียน 20 ห้อง จำนวน 20 คน	
<p>1. ใช้เครื่องมือสื่อสาร/สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม เช่น เผยแพร่ข้อความ ข่าวดารา ภาพ คลิป ให้ผู้อื่นเสียหาย</p> <p>2. ทะเลาะวิวาท ใช้กำลังประทุษร้าย/ทำตัวเป็นอันธพาล ข่มขู่ หวังทรัพย์สินของผู้อื่น</p> <p>3. ประพฤติตนในทำนองชู้สาว</p> <p>4. ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม</p>	<p>1. โรงเรียนควรกำหนดมาตรการ เรื่อง การใช้โซเชียล/การใช้โทรศัพท์ของนักเรียนขณะที่อยู่ในโรงเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองควรเอาใจใส่และคอยสังเกตการใช้โทรศัพท์ของนักเรียน และหมั่นพูดคุยเรื่องการใช้อุปกรณ์ที่ไม่สร้างสรรค์ เป็นภัยต่อตนเอง/การเรียนและผู้อื่นหรือสังคม</p> <p>3. ผู้ปกครองควรให้ความรัก ความเข้าใจ ความอบอุ่น ไม่ปล่อยปละละเลย/และควรมีกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวบ้าง และ เลี้ยงดูบุตรหลานแบบประชาธิปไตย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลานในด้านต่างๆ เพราะสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กมีผลต่อพฤติกรรมเบี่ยงเบน</p>

กลุ่มครู และครูที่ปรึกษา	
<p>1. ไม่เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น มาโรงเรียนสาย ทรงผมผิดระเบียบ แต่งกายผิดระเบียบ ออกนอกโรงเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>2. ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา และขาดความซื่อสัตย์ เช่น หนีเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งงานไม่ตรงเวลา ไม่ทำการบ้าน พุดจาไม่ไพเราะ ชอบพูดโกหก ไม่พูดความจริง ลักขโมย รัดไถ ทำลายทรัพย์สินของส่วนรวม อารมณ์ฉุนเฉียว เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เล่นการพนัน ประพฤติตนในทำนองชั่วสาว และใช้สื่อโซเชียลไม่เหมาะสม</p>	<p>1. ครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการนักเรียน (ระดับห้องเรียน) ว่ากล่าวตักเตือน และ ตัดคะแนนความประพฤติ แจ้งนักเรียน และ ผู้ปกครองทุกครั้งอย่างเคร่งครัด</p> <p>2. ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ เอาใจใส่ให้ ความรัก ความเข้าใจ ความยุติธรรม แก่นักเรียน อย่างเสมอกัน และใช้วินัยเชิงบวก ในการ ลงโทษนักเรียน</p> <p>3. ครูควรจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ วินัยในตนเองทั้ง 5 ด้าน ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ</p> <p>4. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองให้ครอบคลุม วินัยทั้ง 5 ด้าน</p> <p>5. ครู และบุคลากร ควรเป็นแบบอย่างที่ดี (ตัวแบบ) ของนักเรียนในการมีวินัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การเคารพกฎระเบียบ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ และจิตอาสา</p> <p>6. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรเลี้ยงดูบุตรหลานแบบ ประชาธิปไตย เอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด และเป็นตัวแบบ หรือ แบบอย่างที่ดี</p>

กลุ่มคณะกรรมการนักเรียน (ตัวแทนนักเรียนห้องเรียนละ 1 คน จาก 20 ห้องเรียน รวม 20 คน)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลบหลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ ขับรถซิ่ง 2. ไม่มีสัมมาคารวะ และมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกัน เช่น การทำความเคารพ การเข้าแถวรับบริการต่างๆ การรับประทานอาหาร และการพูดจาไม่สุภาพ 3. ขาดการโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละต่อส่วนรวม 4. ไม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน ชุมชน และสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการนักเรียน และครูที่ปรึกษา (ระดับห้องเรียน) ควรเอาใจใส่ว่ากล่าวตักเตือน และตักเตือนความประพฤติ และแจ้งให้นักเรียน และผู้ปกครองทราบทุกครั้ง เมื่อนักเรียนกระทำผิด 2. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรให้ความรักความอบอุ่น และเป็นแบบอย่างที่ดี โรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ กฎระเบียบต่างๆ ครู ควรส่งเสริมวินัยเชิงบวกในชั้นเรียนให้ความรักเอื้ออาทรและเอาใจใส่นักเรียนให้มากขึ้น กลุ่มเพื่อน ควรเป็นแบบอย่าง ไม่ชักจูงไปในทางที่ไม่ดี

จากสภาพปัญหาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อน โดยภาพรวม สรุปได้ว่า ยังมีนักเรียนโรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ส่วนหนึ่งที่ยังขาดความมีวินัยในตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม วินัยด้านความรับผิดชอบ ด้านตรงต่อเวลา ด้านความซื่อสัตย์ และด้านจิตอาสา ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ โรงเรียนจึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเครือข่าย คณะกรรมการนักเรียน และเครือข่ายชุมชน ได้กำหนดเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน 5 ด้าน ในการปรับปรุง/พัฒนาเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด และประกาศเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และถือปฏิบัติภายใต้การมีส่วนร่วมต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดปัญหาในการวิจัย

ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องได้แก่ แนวคิดของโคลเบอร์ก (Kohlberg, 1976) เชื่อว่า “พัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลจะเกิดขึ้นเป็นลำดับขั้นเริ่มจากขั้นแรกก่อนแต่ระยะเวลาในการอยู่ในแต่ละระยะนั้นจะแตกต่างกันแล้วแต่บุคคลหรือบางคนอาจจะอยู่ในขั้นที่คาบเกี่ยวกันก็ได้พัฒนาการทางจริยธรรมจะดำเนินไปเช่นเดียวกับพัฒนาการทางความคิดและเหตุผลโดยจะค่อยๆ มีการเปลี่ยนแปลงในการแยกแยะเป็นผลดี-ผลเสียและนำไปก่อให้เกิดระบบใหม่ที่น่าไปสู่การสร้างสมดุลของเหตุผล และการกระทำในที่สุด และทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเองของเมอว์เรอร์ (Mowrer) เชื่อว่า การเกิดวินัยในตนเองจนเป็นผู้บรรลุนิติภาวะทางจิตนั้นจะต้องเริ่มต้นจากการเล็งดูในวัยทารกอย่างมีความสุขความอบอุ่น และผ่านการอบรมสั่งสอนหรือการเล่นแบบที่ดึงมาจากผู้ที่เล็งดูตนเอง จึงจะพัฒนามาเป็นลักษณะที่เด่นชัดในจิตสำนึกของบุคคลนั้น และกลายเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องมีเหตุผลของบุคคลนั้น

นอกจากนี้ กอร์ตัน (Gorton, 1983) ได้สรุปปัจจัยที่มีต่อควมมีวินัยในตนเองไว้ 5 ประการ ได้แก่ 1.) ปัจจัยจากตัวนักเรียนเอง (มาจากสภาพจิตใน จิตสำนึก หรือด้านร่างกาย) 2.) ปัจจัยจากกลุ่มเพื่อน (มาจากการเลียนแบบพฤติกรรมจากกลุ่มเพื่อนที่ชักจูง หรือชี้แนะในทางที่ไม่ดี) 3.) ปัจจัยจากครอบครัว (เกิดจากสภาพครอบครัว การเล็งดู ครอบครัวไม่เป็นแบบอย่างรวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้าน และชุมชนที่อยู่อาศัยที่ไม่ดี) 4.) ปัจจัยจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เช่น การสอนการจัดชั้นเรียน หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ทักษะของครูต่อนักเรียน การประเมินผล รวมถึงมาตรการ กฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน และ 5.) ปัจจัยของสังคมในชุมชน (มาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สื่อเทคโนโลยี รวมถึงสิ่งแวดล้อมทั้งที่บ้าน และชุมชน ที่อยู่อาศัย เช่น ใกล้สถานเริงรมย์/แหล่งมั่วสุม ฯลฯ)

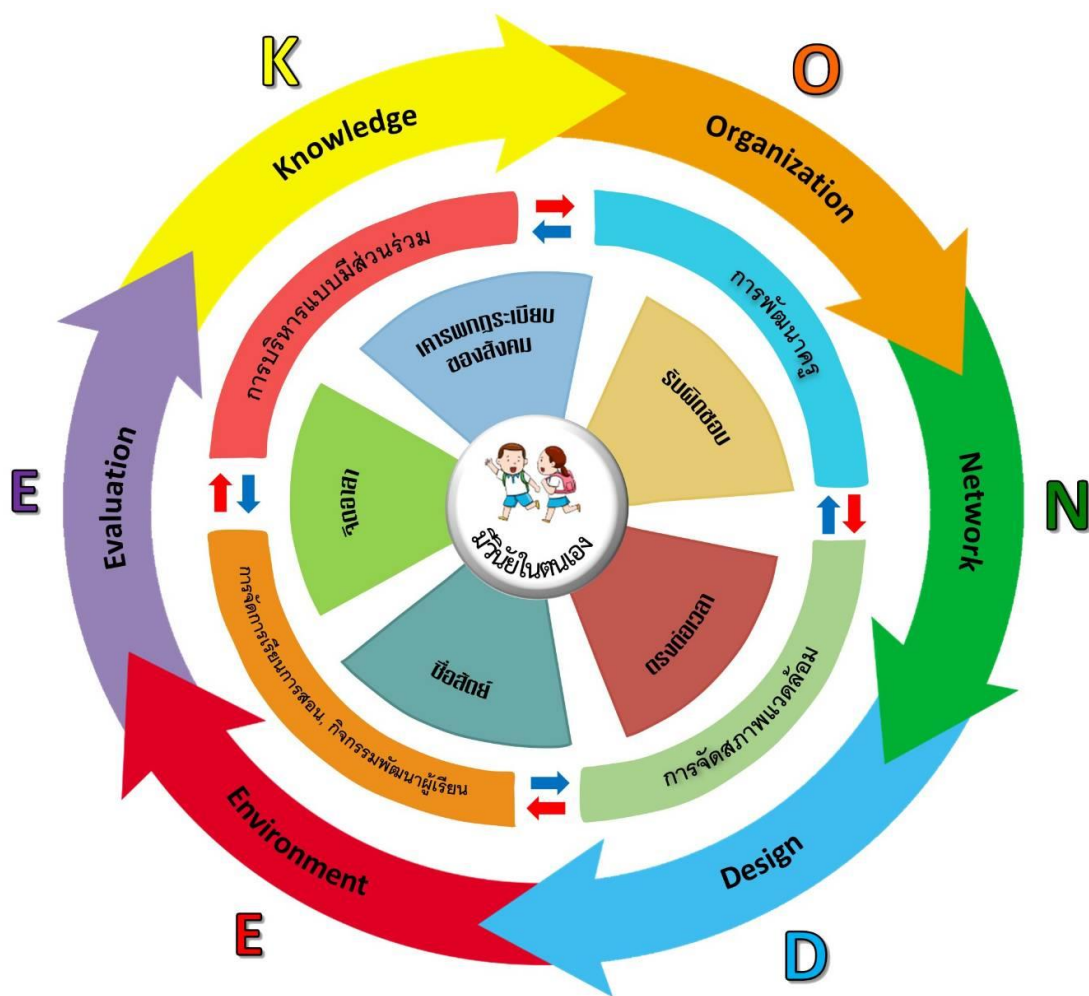
จากแนวคิด ทฤษฎี และปัจจัยข้างต้น จึงนำไปสู่แนวทางในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้นำหลักการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะเติบโตไปพร้อมกับการมีอุปนิสัยที่ดีงามติดตัวไปตลอด ดังพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรที่ว่า “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” โดยมีหลัก 4 ประการ ดังนี้ 1) เป็นกระบวนการที่ต้องทำทั้งโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) 2) ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนการดำเนินงานตามกระบวนการนี้จึงทำจากล่างขึ้นบน (Bottom up) เป็นการพิจารณานำความสนใจ และความต้องการจากระดับล่างขึ้นมาเป็นระดับนโยบายของโรงเรียน 3) โรงเรียนต้องทำอย่างมีส่วนร่วมให้โอกาสทุก

คนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และ 4) โรงเรียนต้องทำกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอพยายามผนวกไว้ในการเรียนรู้ทุกประเภท (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ.2560 : 12-13)

จากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้ประยุกต์เป็นแนวทางของกลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โดยเริ่มต้นจาก 1. กำหนดกรอบภาระงาน 4 ด้าน ที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อนได้แก่ 1.) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.)การพัฒนาครู 3.) การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4.) การจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งกรอบภาระงาน ดังกล่าว ยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ทุกประเด็นตัวชี้วัด และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ทุกประเด็นตัวชี้วัด) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561) 2. จากกรอบภาระงานทั้ง 4 ด้าน จึงนำไปสู่แนวทางการขับเคลื่อน 4 ด้าน โดย “KONDEE MODEL” โดยเริ่มต้นจาก K : Knowledge เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ N : Network จัดให้มีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลหาดสำราญ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า วัดหนองสมาน และมัสยิดในตำบลหาดสำราญ D : Design ออกแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมควมมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และจิตอาสา E: Environment พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสร้างสัมพันธ์ภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน ที่ส่งเสริมควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน E : Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

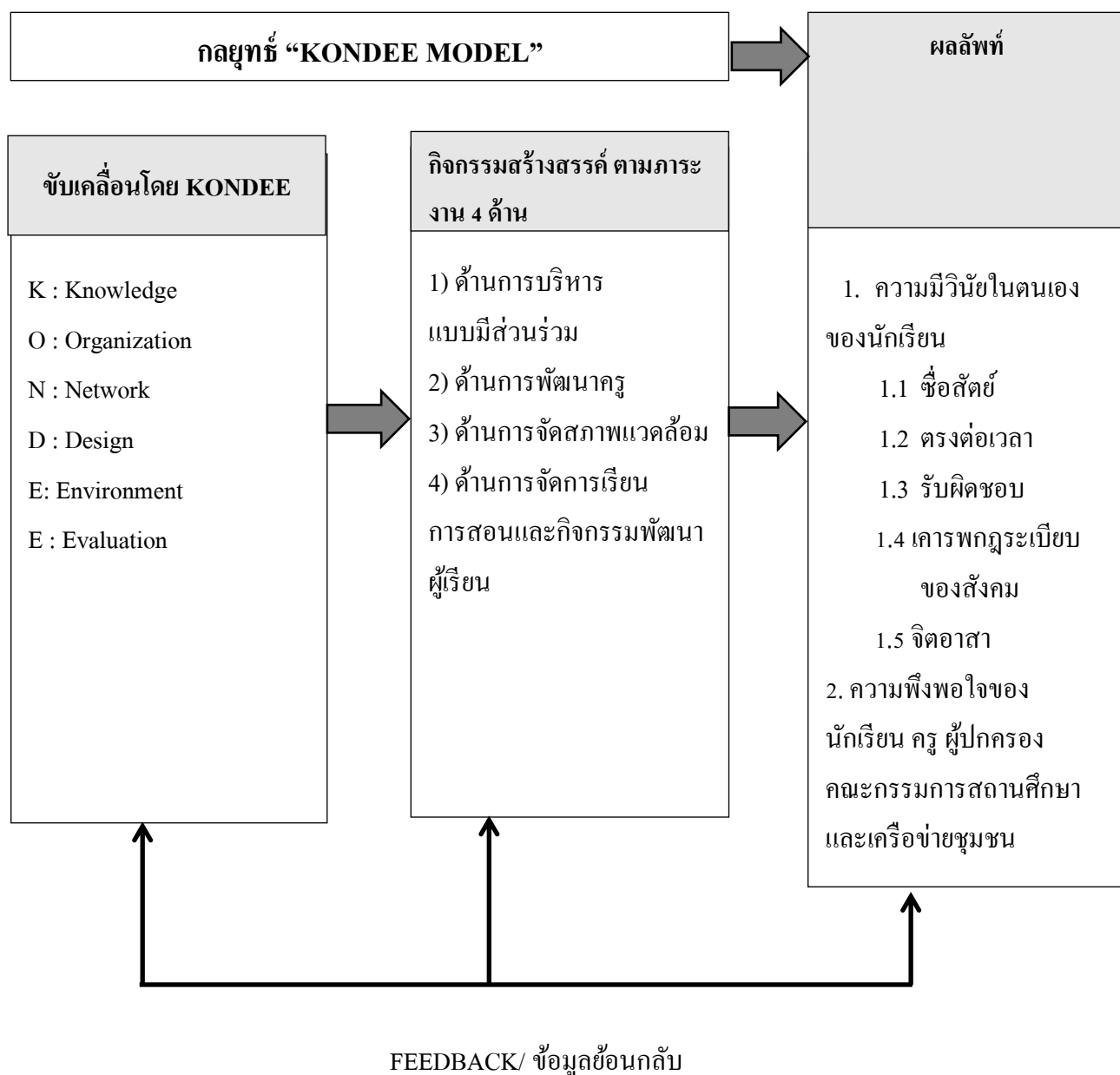
ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกรอบกิจกรรมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ดังที่กล่าวแล้วข้างต้น และได้นำมาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังแผนภาพ 4



แผนภาพ 4 กรอบแนวคิดการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

จากกรอบแนวคิดตามแผนภาพ 4 สามารถสรุปเป็นกระบวนการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ได้ตามแผนภาพ 5



แผนภาพ 5 กระบวนการขับเคลื่อนตามกรอบแนวคิดการวิจัยการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมปีการศึกษา 2561-2562

จากกรอบแนวคิดการวิจัย (ตามแผนภาพ 4) และกระบวนการขับเคลื่อนตามกรอบแนวคิด (ตามแผนภาพ 5)

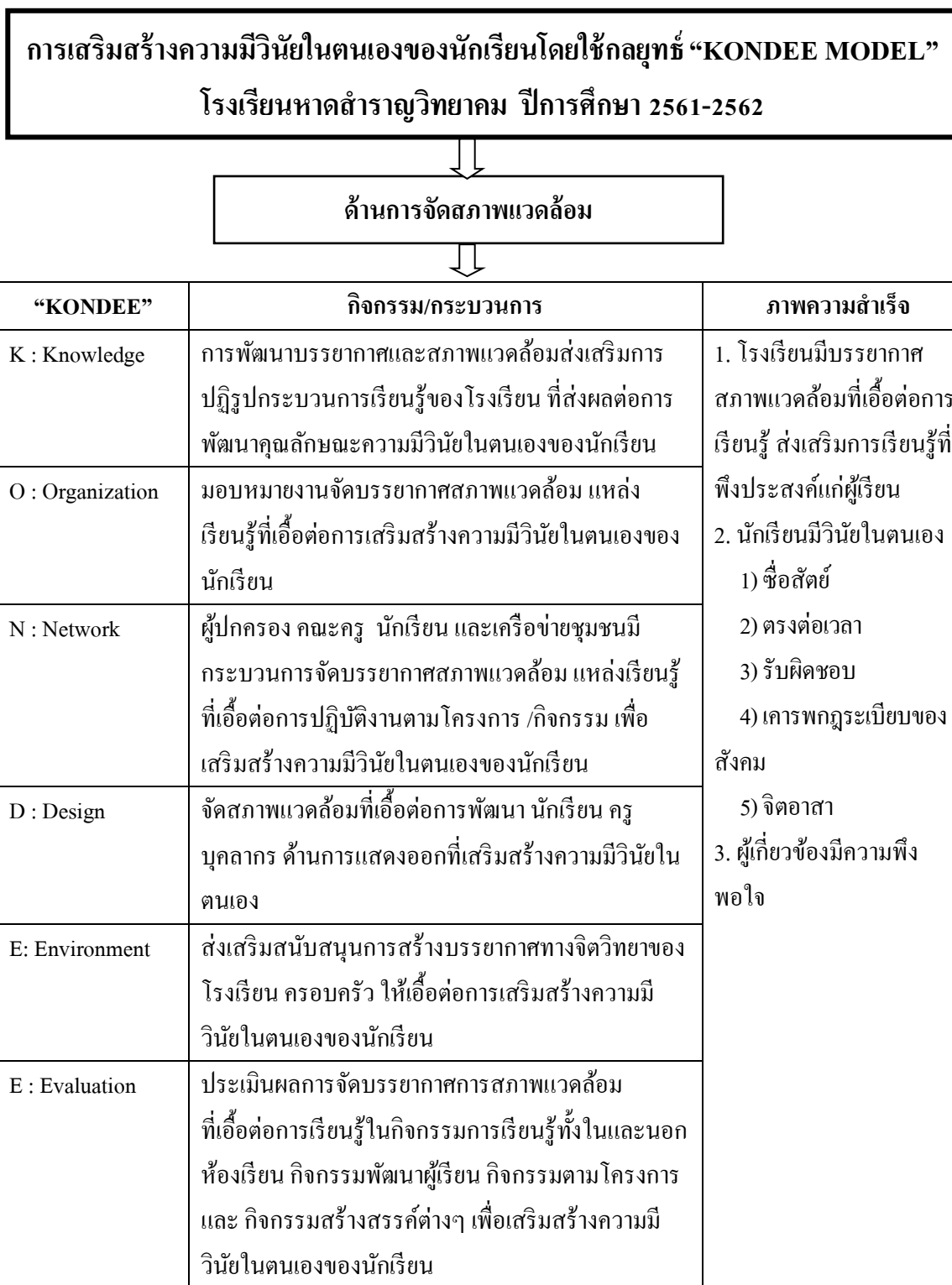
ผู้วิจัยได้นำแนวคิด ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ละเอียดปรับใช้ในสถานการณ์จริงโดยจัดประชุมปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชน และตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน ในต้นภาคเรียนที่ 1/2561 เพื่อร่วมกำหนดกรอบกิจกรรมการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 4 ด้าน แยกเป็น 2 รายปีการศึกษา ปรากฏรายละเอียดดังแผนภาพ 6 - 9



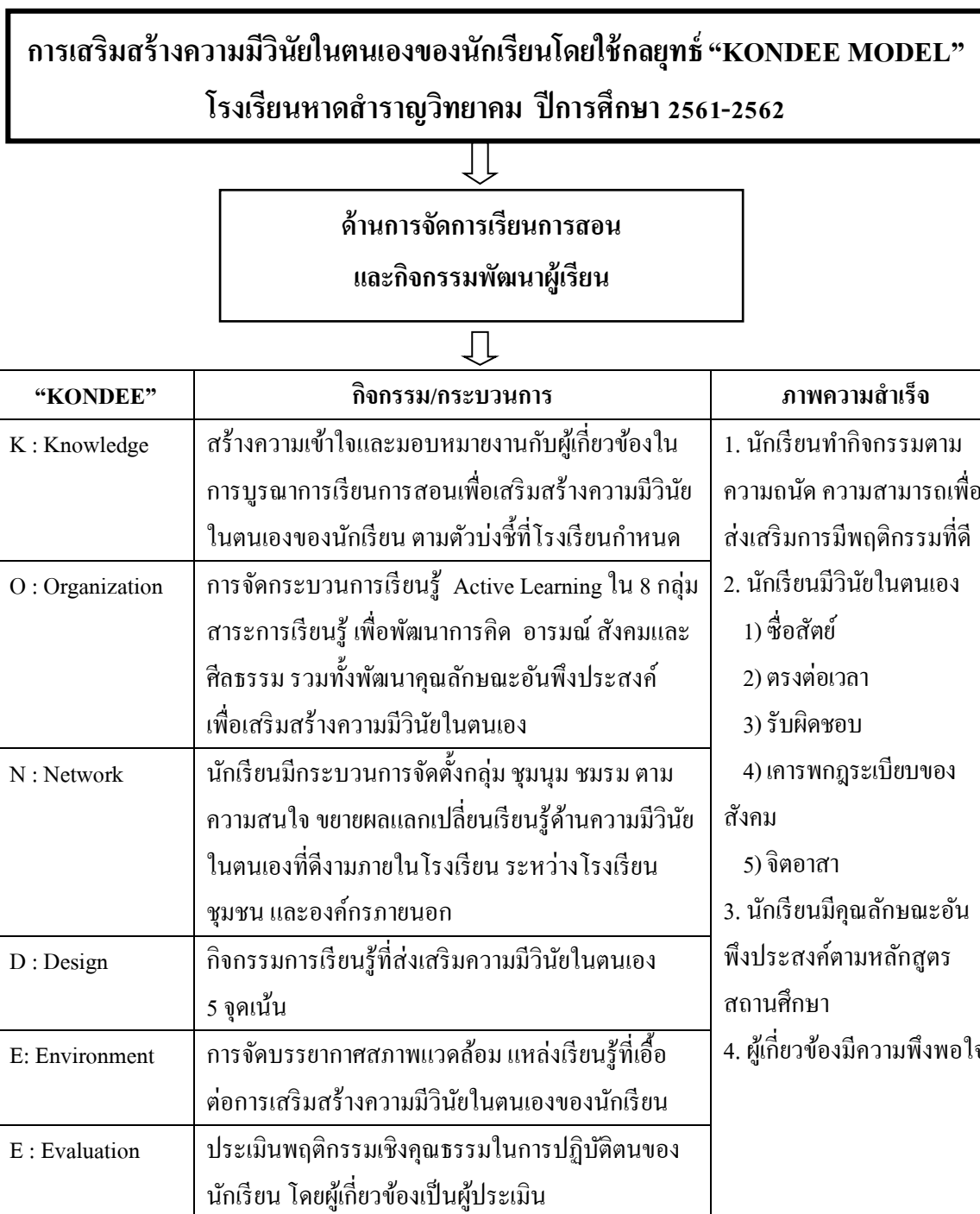
แผนภาพ 6 กรอบกิจกรรมการวิจัยการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมปีการศึกษา 2561-2562 ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม



แผนภาพ 7 กรอบกิจกรรมการวิจัยการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL”โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมปีการศึกษา 2561-2562 ด้านการพัฒนาครู



แผนภาพ 8 กรอบกิจกรรมการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมปีการศึกษา 2561-2562 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม



แผนภาพ 9 กรอบกิจกรรมการวิจัยการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคมปีการศึกษา 2561-2562 ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของ “KONDEE MODEL” ผู้วิจัยได้นำเสนอ 1) องค์ความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ “KONDEE MODEL” ที่ปรากฏในบทที่ 2 หัวข้อที่ 5.2 สรุปย่อการวางแผนโดยนำองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี มาสังเคราะห์สู่การประยุกต์ที่ปรากฏในบทที่ 3 ขั้นตอนที่ 2 และกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้สังเคราะห์ตามแผนภาพ 4 และกระบวนการขับเคลื่อนตามกรอบแนวคิดการวิจัยตามแผนภาพ 5 และกรอบกิจกรรมตามแผนภาพ 6-9 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง/ความเหมาะสม/เป็นไปได้ให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้วิจัยได้กำหนดการให้ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ไว้ 2 ส่วน ได้แก่

1) ความเหมาะสมและเป็นไปได้ ของกรอบภาระงาน 4 ด้าน (ตามกลยุทธ์) ด้านละ 5 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนรวมเฉลี่ย 18 คะแนน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 90.00

2) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ “KONDEE” 6 องค์ประกอบ องค์ประกอบละ 5 คะแนน รวมคะแนน 30 คะแนน ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนรวมเฉลี่ย 28 คะแนน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 93.30 หมายถึง กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” มีความเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดหลังจากนั้นผู้วิจัย ได้นำ กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม เป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

ระยะที่ 2 การดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์

“KONDEE MODEL”

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยกลยุทธ์

“KONDEE MODEL”

ในการดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนครอบคลุม 4 ด้าน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 (ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2561-31 มีนาคม 2562) ปีการศึกษา 2561 มีการสอบทบทวนและพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2562-31 มีนาคม 2563)

ตาราง 2 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ด้านการบริหารและ
 การมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม K:Knowledge	1. การสร้างความรู้ ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่าย ด้าน การเสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนและการ กำหนดแนวทางการจัด กิจกรรม การเสริมสร้างวินัย ในตนเองของนักเรียน 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการเสริมสร้างความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยบูรณาการกับการจัด การเรียนรู้ 1.2 พัฒนาครูเพื่อกำหนด รูปแบบการพัฒนานักเรียน ในการเสริมสร้างความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยการแบ่งครูออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5-7 คน รับผิดชอบ คิดกิจกรรม แนวทางการเสริมสร้าง วินัยทั้ง 5 ด้าน	1.เพื่อสร้าง ความรู้ความ เข้าใจและ กำหนด แนวทางใน การเสริมสร้าง วินัยในตนเอง ของนักเรียน ร่วมกับครู บุคลากรใน โรงเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- เครือข่าย ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ การสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารและ ครู

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กลุ่ม 1 ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>กลุ่ม 2 ด้านการตรงต่อเวลา</p> <p>กลุ่ม 3 ด้านความรับผิดชอบ</p> <p>กลุ่ม 4 ด้านการเคารพ</p> <p>กฎระเบียบของสังคม</p> <p>กลุ่ม 5 ด้านจิตอาสา</p> <p>1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับ</p> <p>1.4 ออกแบบแนวทางการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.5 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการปรับพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O:Organization	<p>2. การสร้างความตระหนักรู้ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่าย ในการเลี้ยงดูและดูแลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.1 ประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่ายชี้แจงแนวทางการเลี้ยงดูและดูแลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยและบูรณาการการทำงานร่วมกัน</p> <p>2.2 กำหนดคณะทำงานเป็น 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดูแลลูกเพื่อเสริมสร้างวินัยในนักเรียนจากครอบครัว โดยกำหนดให้ กลุ่ม 1 ด้านความซื่อสัตย์ กลุ่ม 2 ด้านการตรงต่อเวลา กลุ่ม 3 ด้านความรับผิดชอบ กลุ่ม 4 ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม กลุ่ม 5 ด้านจิตอาสา</p>	<p>1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดแนวทางร่วมกับผู้ปกครองในการดูแลเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ผู้ปกครอง</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>โดยมีผู้ปกครองเครือข่ายเป็นผู้นำ</p> <p>2.3 กำหนดให้มีการประสานงานระหว่างกลุ่มผู้ปกครอง เพื่อการทำงานร่วมกัน</p> <p>2.4 นำวิธีการ/แนวทางที่ได้ กำหนดเป็นรูปแบบวิธีการดูแลผู้การมีวินัยเชิงบวกและสื่อสารแนวทางดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>2.5 การกำหนดแนวทางการจัดบรรยากาศภายในบ้านเพื่อส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>2.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>			
N : Network	<p>3. การสร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือเครือข่ายชุมชน โดยบูรณาการ</p>	<p>1. เพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ผู้บริหาร - ครูและบุคลากรทางการศึกษา -เครือข่ายชุมชน</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3.2 กำหนดแนวทางการทำงานระหว่างหมู่บ้านโดยขอความร่วมมือผู้ใหญ่บ้านเป็นประธานคณะทำงานเพื่อการประสานงานร่วมกัน</p> <p>3.3 กำหนดให้มีการประสานงานระหว่างผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการทำงานร่วมกัน</p> <p>3.4 ระดมความคิดเพื่อนำรูปแบบ/ วิธีการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนสู่การปฏิบัติในหมู่บ้าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งกายให้ถูกกาลเทศะ - มีความสำรวมกับผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ส่วนรวมยอมรับ - รักษาสาธารณสมบัติ - เคารพสิทธิของผู้อื่น <p>ไม่ก้าวท่ายสิทธิของคนอื่น</p> <p>3.5 ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก</p>			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
D : Design	<p>4. การมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อการเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน</p> <p>- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</p> <p>- โครงการ โรงเรียนคุณธรรม</p> <p>4.1 ประชุมชี้แจงแนว ทิศทางการดำเนินงานเสริมสร้าง วินัยในตนเองของนักเรียน โดยบูรณาการกับการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และโครงการ โรงเรียน คุณธรรม</p> <p>4.2 ระดมความคิดเพื่อ กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความมีวินัยใน ตนเอง ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้</p> <p>1. ด้านความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p>	<p>1. เพื่อนำแนวทาง การดำเนิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุขมาบูรณา การร่วมกับการ ดำเนินงาน เสริมสร้างความมี วินัยในตนเองของ นักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>-นักเรียน</p> <p>-ชุมชน</p> <p>- หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1) ไม่โกหก ไม่หลอกลวง/ พูดแต่ความจริง</p> <p>2) ทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง</p> <p>3) มีความขยันตั้งใจ ไม่ลัก ขโมยทรัพย์สินของคนอื่น</p> <p>4) ไม่ลอกการบ้านเพื่อน/ ไม่ทุจริตในการสอบ</p> <p>5) ประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>2. ด้านการตรงต่อเวลา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) มาโรงเรียนก่อนเข้าแถว เคารพธงชาติ</p> <p>2) เข้าเรียนตรงเวลา</p> <p>3) ทำงานเสร็จทันเวลา</p> <p>4) เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนตรงตามเวลา</p> <p>5) ประพฤติปฏิบัติตน เหมาะสมกับเวลาและโอกาส</p> <p>3. ด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>2) เข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียนทุกครั้ง</p> <p>3) ทิ้งขยะในที่ที่กำหนดให้</p> <p>4) ให้ความร่วมมือกับเพื่อน ในการทำงานของห้องเรียน</p>			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5) ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด และรู้คุณค่า</p> <p>6) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ</p> <p>4. ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>2) ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับการใช้ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ</p> <p>3) แสดงกิริยาจาหรือการกระทำสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นนักเรียน</p> <p>4) ขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณ โรงเรียน</p> <p>5. ด้านจิตอาสา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) ช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียนและการทำกิจกรรมห้องเรียน</p> <p>2) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>3) ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน</p>			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4) ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5) ประสานการทำงานเพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>4.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการทำงานร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>4.4 ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนและสื่อสารแนวทางดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ได้แก่ กิจกรรมประกวดคำขวัญห้องเรียน ประกวดห้องสะอาด ประกวดผู้นำดีเด่น</p> <p>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่</p> <p>1) กิจกรรม 5 ชั้นป็นวินัยไปถึงเป้าหมาย ประกอบด้วย 2 กิจกรรมย่อย คือ วางรองเก้าอี้บนโต๊ะในห้องเรียน</p>			

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทิ้งขยะถูกที่คู่มือทั้งโรงเรียน</p> <p>2) กิจกรรม 5 ส.</p> <p>3) กิจกรรมวันสำคัญที่ส่งเสริมความกตัญญู เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันครู</p> <p>4) กิจกรรมของหายได้คืน</p> <p>5) กิจกรรมคนดีศรี ส.ค.</p> <p>4.5 ร่วมกำหนดแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน บ้าน และชุมชนที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง</p> <p>4.6 กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>			
E: Environment	<p>5. การมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน</p> <p>5.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้แก่</p> <p>5.1.1 ห้องเรียน</p> <p>5.1.2 ห้องปฏิบัติการ</p>	1. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน	ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)	- เครือข่ายผู้ปกครอง - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารและครู

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	วิทยาศาสตร์ 5.1.3 ห้องปฏิบัติการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 5.1.4 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง 5.1.5 ห้องสมุด 5.1.6 พื้นที่บริเวณบริเวณ โรงเรียน 5.2 ระดมความคิด กำหนด บทบาทผู้เกี่ยวข้อง 5.3 ประเมินผลเพื่อพัฒนา แนวทางการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนและการจัด แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน			
E : Evaluation	6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสร้างโอกาส การประยุกต์ใช้โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง 6.1 ประชุมชี้แจงผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงแนว ทิศทางการนิเทศติดตาม การส่งเสริมและสร้างโอกาส การประยุกต์ใช้ ควมมีวินัยใน ตนเอง โดยบูรณาการการ ทำงานร่วมกัน	1. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามพฤติกรรม ของนักเรียนทั้งใน โรงเรียนและนอก โรงเรียน	ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา - ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6.2 ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศติดตามและสื่อสารแนวทางดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>6.3 ร่วมมือกับทุกภาคส่วนดำเนินงานนิเทศติดตามกิจกรรมการดำเนินงาน</p> <p>6.4 กำหนดแกนนำของแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูนิเทศระดับโรงเรียน กลุ่มผู้ปกครองนิเทศติดตามระดับครอบครัว กลุ่มตัวแทนชุมชนนิเทศติดตามระดับชุมชน และกลุ่มแกนนำนักเรียน นิเทศติดตามระดับห้องเรียน</p> <p>6.5 ร่วมกันกับทุกภาคส่วนจัดบรรยายภาคเพื่อการส่งเสริมการประยุกต์ใช้และการนิเทศติดตาม</p> <p>6.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นทางการกัลยาณมิตร</p>			

ตาราง 3 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการพัฒนา ครู K : Knowledge	1. การสร้างองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้ PLC และ PEER 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน 1.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้อง 1.3 สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน 1.4 ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยกรณีศึกษา ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการทำ PLC/PEER	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูเกิดความตระหนักรู้เข้าใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควมมีวินัยในตนเองนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้ตามจุดเน้นควมมีวินัยในตนเองตามที่โรงเรียนกำหนด	ตลอดปี การศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- ฝ่าย บริหารงาน บุคคล - ครูทุกคน

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O : Organization	<p>2. การจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์หลากหลาย การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.1 ประชุมครูสร้างความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ตัวอย่างรูปแบบ/เทคนิค การสอน ได้แก่</p> <p>2.1.1. รูปแบบ Active Learning</p> <p>2.1.2 ห้องเรียนออนไลน์: Google Classroom</p> <p>2.1.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2.1.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experimental Instruction)</p> <p>2.1.5 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration)</p> <p>2.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตรงตามจุดเน้นความมีวินัยตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	- ครูทุกคน

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เป็น 5 กลุ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง 5 ด้าน</p> <p>2.3 กำหนดวิธีการทำงานร่วมกันของครูภายในกลุ่มสาระและระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>2.4 ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์หลากหลายทั้งในและนอกหลักสูตรโดยการสอดแทรกความมีวินัยในตนเองลงในกระบวนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียน และนอกโรงเรียน</p> <p>2.6 มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกความมีวินัยในตนเอง โดยประเมินผลตามสภาพจริง</p>			

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
N : Network	<p>3. การสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3.3 สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3.4 ประเมินผลเพื่อพัฒนาการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ครูและบุคลากรมีกระบวนการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานตามโครงการ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>-ผู้บริหาร</p> <p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
D : Design	<p>4. การจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นความมีวินัยในตนเอง</p> <p>4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา เสริมสร้างวินัยในตนเองของครู</p> <p>4.2 ครูร่วมกันศึกษาค้นคว้าสรุปแนวทาง/กิจกรรมพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา</p> <p>4.3 ส่งครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.4 ครูนำแนวทาง/กิจกรรมที่ได้ผู้การปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการการบูรณาการเสริมสร้างวินัยในตนเองตามตัวชี้วัดหรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 ครูออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นความมีวินัยในตนเอง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ศ.61- มี.ค. 62)</p>	<p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>จัดหาสื่อนวัตกรรม ปรับปรุงห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาบูรณาการการเรียนการสอน</p> <p>4.6 นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู</p>			
E: Environment	<p>5. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.1 ประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ในการระดมความคิด เพื่อกำหนดรูปแบบ การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน</p> <p>5.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู ในการพัฒนา</p>	<p>1. ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>5.4 ดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการ 1 ครู 1 งานวิจัย - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>5.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ</p> <p>5.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
E : Evaluation	<p>6. ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู</p> <p>6.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีด้านความมีวินัยในตนเอง</p> <p>6.2 ครูร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม การประพฤติปฏิบัติที่เสริมสร้างวินัยในตนเองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และจิตอาสา</p> <p>6.3 ประสานการทำงานภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง</p> <p>6.4 แบ่งกลุ่มครูออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรม ส่งเสริมการแสดงออกถึงความมีวินัยในแต่ละด้าน ได้แก่ กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทายทักกรักสถาบัน กิจกรรมยกย่องครูดีในดวงใจ</p>	<p>1. เพื่อยกย่องครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ฝ่ายบริหารงานบุคคล - ครูทุกคน</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู กิจกรรมพัฒนา บุคลิกภาพครู กิจกรรมครู ที่ปรึกษาดีเด่น เพื่อเป็น แบบอย่างกับนักเรียน</p> <p>6.5 ครูร่วมกัน จัดบรรยากาศการทำงาน ที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ ความมีวินัยในตนเองใน ชีวิตประจำวันและการเรียนรู้</p> <p>6.6 คัดเลือกครูเพื่อเป็น ต้นแบบแยกเป็นด้านๆละ 1 คน โดยนักเรียนเป็นผู้ คัดเลือกตามโครงการ “ครูดี ในดวงใจ” และ โรงเรียนจัด พิธีมอบเกียรติบัตรให้กับครู</p>			

ตาราง 4 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ด้านการจัด
 สภาพแวดล้อม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัด สภาพแวดล้อม K : Knowledge	1. การพัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมส่งเสริมการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน 1.1 ประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนในการ พัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครั้วและชุมชนให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ในการระดมความคิด เพื่อ กำหนดรูปแบบ การพัฒนา บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของโรงเรียน ครอบครั้วและ ชุมชน 1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และ	1. โรงเรียนมี บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของ นักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้าง ควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์	ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- ครูทุกคน - เครือข่าย ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.4 ดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ</p> <p>1.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O : Organization	<p>2. มอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.1 ประชุมหาแนวทางการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.2 ระดมความคิดในการจัดบรรยากาศและสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะครู จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - นักเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน - ผู้ปกครอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่บ้าน - เครือข่ายชุมชนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในชุมชน <p>2.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูทุกคน - เครือข่าย - ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	บรรยากาศสภาพแวดล้อม			
N : Network	<p>3. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชน มีกระบวนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตาม โครงการ /กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน</p> <p>3.1 เข้าร่วมกับโรงเรียนใน การประชุมแนวทางการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควม มีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3.2 ช่วยกันระดมความคิด ในการจัดบรรยากาศและ สถานที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม</p> <p>3.3 สร้างองค์ความรู้ใน รูปแบบป้ายความรู้ต่างๆ ในชุมชน</p> <p>3.4 ผู้ปกครองสร้าง บรรยากาศในครอบครัวให้มี ความรักความอบอุ่น สร้าง ความรู้สึกลดอคัญให้แก่ ลูกหลานเมื่ออยู่ที่บ้าน และ เป็นแบบอย่างในการสร้าง วินัย</p>	<p>1. โรงเรียนมี บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของ นักเรียน</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกคน - เครือข่าย ผู้ปกครอง - นักเรียน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.5 ชุมชนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น สวนสาธารณะ ห้องสมุดชุมชน ลานกีฬา ชุมชน เป็นต้น</p> <p>3.6 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพบรรยากาศสภาพแวดล้อม และป้ายความรู้ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			
D : Design	<p>4. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงออกที่เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง</p> <p>4.1 ประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ครอบครัวและชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>1. มีสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และการแสดงออกที่ดีเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกคน - เครือข่ายชุมชน - ผู้ปกครอง - นักเรียน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.2 แต่งตั้งคณะทำงานในการระดมความคิด เพื่อกำหนดรูปแบบ การพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน</p> <p>4.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>4.4 ดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <p>4.4.1 กิจกรรมโรงเรียน</p> <p>คุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทิ้งขยะถูกที่คู่มือทั้ง โรงเรียน - จัดทำป้ายนิเทศความมีวินัย - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วย 			

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>มือเรา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวางร่องเท้าเส้นขีดฝาหน้าห้องเรียน <p>4.4.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิคณะกรรมการรับผิดชอบงานห้องเรียนสีขาว - วัสดุทัศนัห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - มุมความรู้ <p>4.4.3 โครงการห้องเรียนคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ - จัดสื่อเทคโนโลยีให้มี <p>ความพร้อม</p> <p>4.4.4 โครงการบ้านคุณธรรม</p> <p>4.4.5 โครงการชุมชนน่าอยู่</p> <p>4.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ</p> <p>4.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
E: Environment	<p>5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของโรงเรียน ครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.1 ประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน ในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.2 วางแผนพัฒนาครูด้านการสร้างบรรยากาศเร้าความสนใจ การจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5.3 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดอบรมครู หรือส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยา</p> <p>3.4 ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน ด้วยบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เน้นสร้างความสบายใจ การสร้างสรรค์เร้าความสนใจ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมมารยาทไทย - กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ - จัดอบรมเทคนิคการปกครองชั้นเรียน <p>5.5 ครู ผู้ปกครองร่วมกันสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาให้เอื้อต่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง</p>			
E : Evaluation	<p>6. ประเมินผลการจัดบรรยากาศการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการและ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูทุกคน - เครือข่ายชุมชน - ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 5 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 ด้านการจัดการ
 เรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัดการ เรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน K : Knowledge	<p>1. สร้างความเข้าใจและมอบหมายงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>1.1 ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจแนวทางในการจัดการเรียนรู้บูรณาการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองให้กับผู้เรียน</p> <p>1.2 มอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของรายวิชาในกลุ่มสาระ</p> <p>1.3 ครูในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระร่วมกันวางแผน บูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>1.4 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง</p>	<p>1. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์สร้างแรงขับเคลื่อนภายใน เพื่อการพัฒนาวินัยด้วยตนเอง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.5 ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในชั้นเรียน และภายในบริเวณ โรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง</p> <p>1.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบูรณาการ การเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			
<p>O : Organization</p>	<p>2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา การคิด อารมณ์ สังคม และ ศีลธรรม รวมทั้งพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง</p> <p>2.1 ประชุมครูชี้แจง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมกระบวนการคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยบูรณาการ กิจกรรมระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>2.2 มอบหมายครูผู้สอนทุก</p>	<p>1. สนับสนุนให้ นักเรียนทำกิจกรรม ตามความถนัด ความสามารถ เพื่อส่งเสริมการมี พฤติกรรมที่ดี</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดแนวทางการสอนและ การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง การมีวินัยในตนเอง</p> <p>2.3 บูรณาการความคิดของ คณะครูและกำหนดวิธีการ ทำงานร่วมกันของครูภายใน กลุ่มสาระและระหว่างกลุ่ม สาระ</p> <p>2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการคิด อารมณ์ สังคม และศีลธรรม และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อ การเสริมสร้างความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา ความ รับผิดชอบ การเคารพกฎ ระเบียบของสังคม และ จิตอาสา</p> <p>2.5 ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และภายในบริเวณ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การอยู่ร่วมกันในสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p>			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม			
N : Network	<p>3. นักเรียนมีกระบวนการ จัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตาม ความสนใจ ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมี วินัยในตนเองภายใน โรงเรียน ระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และ องค์กรภายนอก</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงแนวทาง กระบวนการการสร้างเครือข่าย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมี วินัยในตนเองของนักเรียน ระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและ องค์กรภายนอก</p> <p>3.2 ระดมความคิด กำหนด บทบาทผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3.3 มีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางกระบวนการ การสร้างเครือข่าย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน ระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	1. สนับสนุนให้ นักเรียนทำกิจกรรม ตามความถนัด ความสามารถเพื่อ ส่งเสริมการมี พฤติกรรมที่ดี	ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- ครูที่ ปรึกษา - นักเรียน

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	3.4 ประเมินผลแนวทางการกระบวนการการสร้างเครือข่ายการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรมตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระหว่างโรงเรียน ชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง			
D : Design	4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น 4.1 จุดเน้นที่ 1 ความซื่อสัตย์ 4.1.1 โครงการ โรงเรียนคุณธรรม คุณธรรม - ประชุมหารือ กับบุคลากรทุกฝ่ายรับทราบนโยบายแนวคิด หลักการ และวิธีการดำเนินงานการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ระดมสมองเพื่อร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาค่ายคุณธรรม โดยร่วมกันกำหนดจาก “ ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ซึ่งมาจากความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ	1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ	ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)	- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>นักเรียน แล้วหลอมรวมเป็น คุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน นั่นคือ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา”</p> <p>- ครู นักเรียน คณะกรรมการ ดำเนินงาน ร่วมกันกำหนด กิจกรรมที่จะดำเนินการเพื่อให้ ครู นักเรียน มีพฤติกรรมที่ ส่งผลต่อคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรม วางรองเท้าสันชิดฝาหน้า ห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ คู่มือทั้งโรงเรียน กิจกรรมสมุด บันทึกความดี</p> <p>- จัดเตรียมสถานที่ และสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัด กิจกรรมตามโครงการ</p> <p>- นิเทศ กำกับ ติดตาม และ รายงานผล แนะนำช่วยเหลือ การดำเนินกิจกรรมใน สถานศึกษา</p>			
	<p>4.1.2 โครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ</p> <p>- ประชุมกับคณะครูและ บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบ แนวคิด หลักการ และวิธี ดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ร่วมกันออกแบบการกิจกรรม</p> <p>- ครู นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>- ครู นักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมส่งเสริมเพื่อบรรลุเป้าหมายโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมดีกบาตรทุกวันอังคารที่ 2 ของเดือน • กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ • กิจกรรมต้นไม้คุณธรรม <p>- จัดเตรียมสถานที่ที่มีแสงสว่าง สะอาด และสงบส่งเสริมการทำกิจกรรม</p> <p>- ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>			
	<p>4.1.3 โครงการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้</p> <p>- ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน *โครงการรักการอ่าน *กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก</p> <p>- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประสานการดำเนินงาน ร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน โดยยึดหลัก ดังนี้ * เร้าใจให้เกิดความอยากอ่าน หนังสือ * ให้เกิดความพยายามที่จะ อ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจ อยู่ในหนังสือ และนำเสนอตาม กิจกรรมที่จัดขึ้น * แนะนำ กระตุ้นให้อ่าน อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆเกิด ความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่าน ต่อเนื่องจนเป็นนิสัย</p> <p>- สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีแหล่งการอ่าน ที่เหมาะสมและเพียงพอ จัดสถานที่ทำกิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก</p>			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- ใ้รางวัลยกย่องนักเรียน ประจำเดือน			
	<p>3.1.4 กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยนักเรียน เขียนบรรยายความดีที่ไป ปฏิบัติ</p> <p>- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ หาแนวทางในการดำเนิน กิจกรรมบันทึกความดี</p> <p>- ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับ แนวทางในการทำกิจกรรม บันทึกความดี</p> <p>- ชุมชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนนักเรียนในการทำ ความดีและบันทึกความดี</p> <p>- ประธานผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชนสอดส่องดูแลนักเรียน ทำความดีและบันทึกการ ปฏิบัติความดีลงในสมุดบันทึก พร้อมให้ ครู ผู้ปกครองหรือ ผู้นำชุมชนรับรอง</p> <p>- ประเมินสมุดบันทึกความดี ของนักเรียน</p> <p>- ประกวดนักเรียนดีเด่นและ ใ้รางวัลนักเรียนที่ปฏิบัติ ความดีอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง</p>	1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ	ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)	- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.2 จุดเน้นที่ 2</p> <p>การตรงต่อเวลา</p> <p>4.2.1 กิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา</p> <p>- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา</p> <p>- ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการทำกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา</p> <p>- ขอความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนดูแลช่วยเหลือ และคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>- ครู ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลาโดยสังเกตจากพฤติกรรม ดังนี้</p> <p>*มาโรงเรียนตรงเวลา</p> <p>*เข้าเรียนตรงต่อเวลา</p> <p>*ทำการบ้านส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p> <p>*กลับบ้านตรงเวลา</p> <p>-ครูและผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>-ประกาศผลกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา และให้รางวัลนักเรียนที่ประพฤติตนตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง</p>			
	<p>4.3 จุดเน้นที่ 3 ความรับผิดชอบ 4.3.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อกำหนดโครงสร้าง/บทบาทหน้าที่ - ครูผู้รับผิดชอบออกแบบการให้ได้ว่าซึ่งกรรมการสถานักเรียน *แจ้งนักเรียนทราบ *กำหนดรับสมัครเลือกตั้ง *ดำเนินการเลือกตั้ง *ประกาศผลและรับรองการเลือกตั้ง *ปฐมนิเทศคณะกรรมการสถานักเรียน * กำหนดแผนงาน *ดำเนินงานกิจกรรมสภา</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>นักเรียน</p> <p>* ประสานงานกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบ</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมตามกรอบภาระงาน โครงการ</p> <p>- จัดสิ่งแวดล้อม สถานที่ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานักเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ</p> <p>- สรุป ประเมินผลการดำเนินงานนำเสนอโรงเรียนนักเรียนทราบ จัดมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องคณะกรรมการประจำปี</p>			
	<p>4.3.2 โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (5 ส.)</p> <p>-ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>-แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้แต่ละห้องเรียน</p> <p>-ประชุมชี้แจงนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินผลรายวันโดยสภานักเรียนและครูเวรประจำวัน</p> <p>-สรุป ประเมินผลการดำเนินงานนำเสนอโรงเรียนนักเรียนทราบ</p>			
	<p>4.3.3 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม</p> <p>-ประชุมปรึกษาแกนนำนักเรียน เพื่อกำหนดกิจกรรม</p> <p>-นักเรียนระดมความคิด ชี้แจงปัญหา เพื่อทราบแนวทางของห้องในการจัดทำโครงการ</p> <p>-สมาชิกในห้องศึกษาการทำโครงการและข้อมูล</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>-ดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>-ประเมิน สรุปผลการทำโครงการ</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>-แกนนำนักเรียน</p> <p>-นักเรียนทุกคน</p>
	<p>4.4 จุดเน้นที่ 4 การเคารพกฎระเบียบของสังคม</p> <p>4.4.1กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ทายัก รักสถาบัน พัฒนาผู้เรียนสู่อัตลักษณ์โรงเรียน</p> <p>-แกนนำนักเรียนประชุมวางแผน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำชี้แนะ มีการวางแผนการ</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>-แกนนำนักเรียน</p> <p>-นักเรียนทุกคน</p> <p>-ครูที่ปรึกษา</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ดำเนินการ</p> <p>-แบ่งหน้าที่มอบหมายงานแก่นำนักเรียน โดยแบ่งเป็นเวรประจำวัน</p> <p>-ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเยี่ยม ใหว่ ทายทัก รักสถาบัน ที่หน้าเสาธง โดยการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ</p> <p>-ชี้แจงขั้นตอนและวิธีการของกิจกรรมเยี่ยม ใหว่ ทายทัก รักสถาบัน ให้รุ่นน้องได้ทราบ และได้ปฏิบัติตามกิจกรรม โดยแก่นำนักเรียน ทำเป็นแบบอย่าง</p> <p>-สังเกตถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>-ประเมิน สรุปผลการทำกิจกรรม</p>			
	<p>4.4.2 โครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p> <p>- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการดำเนินโครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p> <p>- ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินโครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>-ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนนักเรียนตามโครงการมารยาทไทย ในรั้ว ส.ค.</p> <p>- โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> *อบรมนักเรียนหน้าเสาธง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกวัน *กิจกรรมการประกวด มารยาท *กิจกรรมการประกวด การแต่งกาย *กิจกรรมประกวดมารยาท ในการพูด <p>-ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>-สรุปผลการประเมิน มอบรางวัลให้นักเรียนที่มี มารยาทอย่างต่อเนื่องและ สม่่าเสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง</p>			
	<p>4.5 จุดเน้นที่ 5 มีจิตอาสา</p> <p>4.5.1 โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข</p> <p>- ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อ รับทราบนโยบายการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61- มี.ค. 62)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ปกครอง (MOU)</p> <p>- ครู นักเรียน คณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>* ประชุมชี้แจงนักเรียนและจัดองค์การภายในห้องเรียนประกอบด้วยแกนนำนักเรียน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงานการจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน</p> <p>* ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ การดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้านคุณธรรม และกิจกรรม</p>			

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สร้างสรรค์</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันจัดห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาวและร่วมกันจัดบรรยากาศห้องเรียน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย</p> <p>- ประกวาดห้องเรียนดีเด่น จัดมอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน</p>			
E: Environment	<p>5. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้ มีความรู้ความเข้าใจในการการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม</p>	1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ	ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)	- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.3 ประเมินผลการจัดบรรยากาศการสภาพแวดล้อม ได้แก่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			
E : Evaluation	<p>6. ประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน</p> <p>6.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อหาแนวทางการประเมินและการจัดทำเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>6.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนจัดทำเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p>	1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ	<p>ตลอดปีการศึกษา 2561 (พ.ค.61-มี.ค. 62)</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6.3 ร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่ายสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>6.4 จัดทำเครื่องมือในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน และประชุมชี้แจงการใช้เครื่องมือในการประเมิน</p> <p>6.5 ทำการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำการประเมินเป็นระยะๆ</p> <p>6.6 แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก</p>			

ตาราง 6 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ด้านการบริหาร
 และการมีส่วนร่วม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม K:Knowledge</p>	<p>1. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการสร้างความรู้ ความ เข้าใจ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่าย ด้าน การเสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนและการ กำหนดแนวทางการจัด กิจกรรม การเสริมสร้างวินัย ในตนเองของนักเรียน ต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจ แนวทางการเสริมสร้างความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยบูรณาการกับการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1.2 พัฒนาครูเพื่อกำหนด รูปแบบการพัฒนานักเรียน ในการเสริมสร้างความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนโดย การแบ่งครูออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 5-7 คน รับผิดชอบ</p>	<p>1. เพื่อสร้าง ความรู้ความ เข้าใจและ กำหนด แนวทางใน การเสริมสร้าง วินัยในตนเอง ของนักเรียน ร่วมกับครู บุคลากรใน โรงเรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 (พ.ศ.62- มี.ศ. 63)</p>	<p>- เครือข่าย ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ การสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารและ ครู</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>คิดกิจกรรมแนวทางในการเสริมสร้างวินัยทั้ง 5 ด้าน</p> <p>กลุ่ม 1 ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>กลุ่ม 2 ด้านการตรงต่อเวลา</p> <p>กลุ่ม 3 ด้านความรับผิดชอบ</p> <p>กลุ่ม 4 ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม</p> <p>กลุ่ม 5 ด้านจิตอาสา</p> <p>1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และรูปแบบการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโดยครูที่ปรึกษาหัวหน้าระดับ</p> <p>1.4 ออกแบบแนวทางการดำเนินกิจกรรม การเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.5 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการปรับพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>1.6 ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O:Organization	<p>2. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการสร้างความ ตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่ายใน การเลี้ยงดูและดูแลนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมผู้ปกครองและ ผู้ปกครองเครือข่ายชี้แจง แนวทางการเลี้ยงดูและดูแล นักเรียนเพื่อเสริมสร้างความ มีวินัยและบูรณาการการ ทำงานร่วมกัน</p> <p>2.2 กำหนดคณะทำงาน เป็น 5 กลุ่ม เพื่อร่วมกัน กำหนดแนวทางการดูแลลูก เพื่อเสริมสร้างวินัยใน นักเรียนจากครอบครัว โดย กำหนดให้</p> <p>กลุ่ม 1 ด้านความซื่อสัตย์ กลุ่ม 2 ด้านการตรงต่อเวลา กลุ่ม 3 ด้านความรับผิดชอบ</p>	<p>1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและ กำหนดแนวทาง ร่วมกับผู้ปกครอง ในการดูแล เสริมสร้างวินัยใน ตนเองของนักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา -ผู้ปกครอง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กลุ่ม 4 ด้านการเคารพ กฎระเบียบของสังคม</p> <p>กลุ่ม 5 ด้านจิตอาสา โดยมีผู้ปกครองเครือข่ายเป็น ผู้นำ</p> <p>2.3 กำหนดให้มีการ ประสานงานระหว่างกลุ่ม ผู้ปกครอง เพื่อการทำงาน ร่วมกัน</p> <p>2.4 นำวิธีการ/แนวทาง ที่ได้ กำหนดเป็นรูปแบบ วิธีการดูแลลูกสู่การมีวินัย เชิงบวกและสื่อสารแนวทาง ดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>2.5 การกำหนด แนวทางการจัดบรรยากาศ ภายในบ้านเพื่อส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <p>2.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการทำกิจกรรม</p>			
N : Network	3. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการสร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในการ เสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2561 ดังนี้	1. เพื่อสร้างความ ร่วมมือกับชุมชน ในการเสริมสร้าง ความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน	ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มิ.ค. 63)	- ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา -เครือข่าย ชุมชน

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือเครือข่ายชุมชน โดยบูรณาการทำงานร่วมกับผู้นำชุมชนในการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3.2 กำหนดแนวทางการทำงานระหว่างหมู่บ้าน โดยขอความร่วมมือผู้ใหญ่บ้านเป็นประธานคณะทำงาน เพื่อประสานงานร่วมกัน</p> <p>3.3 กำหนดให้มีการประสานงานระหว่างผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการทำงานร่วมกัน</p> <p>3.4 ระดมความคิดเพื่อนำรูปแบบ/วิธีการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนสู่การปฏิบัติในหมู่บ้าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งกายให้ถูกกาลเทศะ - มีความสำรวมกับผู้ใหญ่ - ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ส่วนรวมยอมรับ - รักษาสาธารณสมบัติ - เคารพสิทธิของผู้อื่น <p>ไม่ก้าวท้าวสิทธิของคนอื่น</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.5 ร่วมกันกำหนด แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม ของชุมชนเพื่อส่งเสริม พฤติกรรมเชิงบวก</p> <p>3.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			
D : Design	<p>4. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการมีส่วนร่วมใน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2561 เพื่อ เสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการ โรงเรียนคุณธรรม <p>4.1 ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานเสริมสร้างวินัย ในตนเองของนักเรียน โดยบูรณาการกับการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และ โครงการ โรงเรียน คุณธรรม</p>	<p>1. เพื่อนำแนวทาง การดำเนิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข มาบูรณาการร่วมกับ การดำเนินงานเสริม สร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา -นักเรียน -ชุมชน - หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.2 ระดมความคิดเพื่อกำหนดรูปแบบการดำเนินงานและตัวชี้วัดความมีวินัยในตนเอง ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้</p> <p>1. ด้านความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ไม่โกหก ไม่หลอกลวง/พูดแต่ความจริง 2) ทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง 3) มีความขยันขันแข็ง ไม่ลักขโมยทรัพย์สินของคนอื่น 4) ไม่ลอกการบ้านเพื่อน/ไม่ทุจริตในการสอบ 5) ทำตามคำพูด คำสัญญาที่ให้ไว้ในสิ่งที่ถูกต้อง <p>2. ด้านการตรงต่อเวลา ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มาโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ 2) เข้าเรียนตรงเวลา 3) ทำงานเสร็จทันเวลา 4) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตรงตามเวลา 5) ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับเวลาและโอกาส <p>3. ด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1) เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>2) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกครั้ง</p> <p>3) ทิ้งขยะในที่ที่กำหนดให้</p> <p>4) ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานของห้องเรียน</p> <p>5) ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัด และรู้คุณค่า</p> <p>6) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ</p> <p style="text-align: center;">4. ด้านการเคารพ</p> <p>กฎระเบียบของสังคม</p> <p>ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน</p> <p>2) ปฏิบัติตามกฎข้อบังคับการใช้ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ</p> <p>3) แสดงกิริยาจาหรือการกระทำสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นนักเรียน</p> <p>4) ขออนุญาตก่อนออกนอกบริเวณโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">5. ด้านจิตอาสา</p> <p>ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้</p> <p>1) ช่วยเหลือเพื่อนด้านการเรียนและการทำกิจกรรมห้องเรียน</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2) ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>3) ช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน</p> <p>4) ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5) ประสานการทำงานเพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น</p> <p>4.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการทำงานร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>4.4 ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการเสริมสร้างความมีวินัยของนักเรียนและสื่อสารแนวทางดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ได้แก่ กิจกรรมประกวด คำขวัญห้องเรียน ประกวดห้องสะอาด ประกวดผู้นำดีเด่น</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- โครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้แก่</p> <p>1) กิจกรรม 5 ชั้นป็นวินัย ไปถึงเป้าหมาย ประกอบด้วย</p> <p>2 กิจกรรมย่อย คือ วางรองเท้า สันชดฝาน้ำห้องเรียน ทิ้งขยะถูกที่คู่มือทั้งโรงเรียน</p> <p>2) กิจกรรม 5 ส.</p> <p>3) กิจกรรมวันสำคัญที่ ส่งเสริมความกตัญญู เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม วันพ่อ กิจกรรมวันครู</p> <p>4) กิจกรรมของหายได้คืน</p> <p>5) กิจกรรมคนดีศรี ส.ค.</p> <p>4.5 ร่วมกำหนดแนวทาง การจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน บ้าน และชุมชนที่ ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง</p> <p>4.6 กำกับ ติดตามให้ คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือ แนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>			
E: Environment	<p>5. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งใน ห้องเรียน และบริเวณ โรงเรียน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p>	<p>1. เพื่อสร้างความ ร่วมมือในการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนา วินัยนักเรียน</p>	<p>ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- เครือข่าย ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - ผู้บริหารและ ครู</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>5.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่</p> <p>5.1.1 ห้องเรียน</p> <p>5.1.2 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์</p> <p>5.1.3 ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>5.1.4 ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.1.5 ห้องสมุด</p> <p>5.1.6. พื้นที่บริเวณบริเวณโรงเรียน</p> <p>5.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>5.3 ประเมินผลเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
E : Evaluation	6. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสร้างโอกาสการ	1. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามพฤติกรรม ของนักเรียนทั้งใน	ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ผู้บริหาร - ครูและ บุคลากร
	<p>ประยุกต์ใช้โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <p>6.1 ประชุมชี้แจงผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถึงแนวทาง การนิเทศติดตาม การส่งเสริม และสร้างโอกาสการ ประยุกต์ใช้ ความมีวินัยใน ตนเอง โดยบูรณาการ การทำงานร่วมกัน</p> <p>6.2 ระดมความคิดเพื่อ กำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศ ติดตามและสื่อสารแนวทาง ดังกล่าวให้รับรู้ร่วมกัน</p> <p>6.3 ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ดำเนินงานนิเทศติดตาม กิจกรรมการดำเนินงาน</p>	โรงเรียนและนอก โรงเรียน		ทางการศึกษา - ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 6 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6.4 กำหนดแกนนำของแต่ละกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูนิเทศระดับโรงเรียน</p> <p>กลุ่มผู้ปกครองนิเทศติดตามระดับครอบครัว กลุ่มตัวแทนชุมชนนิเทศติดตามระดับชุมชน และกลุ่มแกนนำนักเรียน นิเทศติดตามระดับห้องเรียน</p> <p>6.5 ร่วมกันกับทุกภาคส่วนจัดบรรยายภาคเพื่อการส่งเสริมการประยุกต์ใช้และการนิเทศติดตาม</p> <p>6.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นทางการกล่าณมิตร</p>			

ตาราง 7 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ด้านการพัฒนาครู

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการพัฒนา ครู K : Knowledge	1. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการสร้างองค์ความรู้ใน การจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน โดยใช้ PLC และ PEER ต่อเนื่องจาก ปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 1.1 ประชุมชี้แจงแนวทาง การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรม ที่เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน 1.2 ระดมความคิด กำหนด บทบาทผู้เกี่ยวข้อง 1.3 สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลายที่ เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียน 1.4 ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการนำ PLC/PEER	1. เพื่อส่งเสริมให้ครู เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ควมมี วินัยในตนเองนำมา พัฒนาผู้เรียนให้เกิด องค์ความรู้ตาม จุดเน้นควมมีวินัย ในตนเองตามที่ โรงเรียนกำหนด	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ฝ่าย บริหารงาน บุคคล - ครูทุกคน

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O : Organization	<p>2. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ หลากหลาย การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมครูสร้างความเข้าใจ ชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์อย่าง หลากหลายตามความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนและการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ตัวอย่างรูปแบบ/เทคนิค การสอนได้แก่</p> <p>2.1.1. รูปแบบ Active Learning</p> <p>2.1.2 ห้องเรียนออนไลน์: Google Classroom</p> <p>2.1.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2.1.4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experimental Instruction)</p> <p>2.1.5 รูปแบบการจัด</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามจุดเน้น ความมีวินัยตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	- ครูทุกคน

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integration)</p> <p>2.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างวินัยในตนเอง เป็น 5 กลุ่ม</p> <p>2.3 กำหนดวิธีการทำงาน ร่วมกันของครูภายในกลุ่ม สาระและระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>2.4 ครูดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลายทั้งในและนอก หลักสูตร โดยการสอดแทรก ความมีวินัยในตนเองลงใน กระบวนการสอนเพื่อ เสริมสร้างวินัยในตนเองของ นักเรียน</p> <p>2.5 ครูและนักเรียนร่วมกัน ปรับเปลี่ยน บรรยากาศ การเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ในห้องเรียน และนอกโรงเรียน</p> <p>2.6 มีการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดแทรกความมี วินัยในตนเอง โดยประเมินผล ตามสภาพจริง</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
N : Network	<p>3. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการสร้างเครือข่ายใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน ร่วมกับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงแนวทาง การเสริมสร้างควมมีวินัย ในตนเองของนักเรียน ร่วมกับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3.2 ระดมความคิด กำหนด บทบาทผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3.3 สร้างองค์ความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนร่วมกับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>3.4 ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนร่วมกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง</p>	1. ครูและบุคลากรมี กระบวนการสร้าง เครือข่ายในการจัด การเรียนการสอน การปฏิบัติงานตาม โครงการ	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	-ผู้บริหาร -ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
D : Design	<p>4. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นความมีวินัยในตนเองต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา เสริมสร้างวินัยในตนเองของครู</p> <p>4.2 ครูร่วมกันศึกษาค้นคว้าสรุปแนวทางกิจกรรมพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลาด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคมและด้านจิตอาสา</p> <p>4.3 ส่งครูเข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเองกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.4 ครูนำแนวทาง/กิจกรรมที่ได้สู่การปฏิบัติและออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการเสริมสร้างวินัยในตนเองตามตัวชี้วัดหรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ครูและบุคลากรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรตามจุดเน้นความมีวินัยในตนเอง</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>-ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.5 ครูออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรม การเรียนรู้ จัดหาสื่อ นวัตกรรมปรับปรุงห้องกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้ นำความรู้ที่ได้จากการอบรม มาบูรณาการการเรียนการ สอน</p> <p>4.6 นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครู</p>			
E: Environment	<p>5. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>5.1 ประชุม ชี้แจง สร้าง ความรู้ ความเข้าใจกับ คณะ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการพัฒนา บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ในการระดมความคิด เพื่อ</p>	<p>1. ครูและบุคลากรมี กระบวนการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเสริมสร้าง ความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>-ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กำหนดรูปแบบ การพัฒนา บรรยากาศและสภาพ แวดล้อมทางกายภาพของ โรงเรียน</p> <p>5.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ ของครู ในการพัฒนา บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน</p> <p>5.4 ดำเนินการพัฒนา บรรยากาศและสภาพ แวดล้อมของโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - โครงการ 1 ครู 1 งานวิจัย - โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>5.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ ประโยชน์จากสื่อและแหล่ง</p>			

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ 5.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงาน			
E : Evaluation	6. ตรวจสอบ/ทบทวน พัฒนา และส่งเสริมการเป็น แบบอย่างที่ดีของครูต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 6.1 ประชุมครูเพื่อสร้าง ความเข้าใจแนวทางการ ประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ที่ดีด้านความมีวินัยในตนเอง 6.2 ครูร่วมกันวางแผนการ จัดกิจกรรมส่งเสริม พฤติกรรม การประพฤติ ปฏิบัติที่เสริมสร้างวินัยใน ตนเองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเคารพ กฎระเบียบของสังคม และ จิตอาสา 6.3 ประสานการทำงาน ภายในโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมกันจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างความมีวินัยใน ตนเอง	1. เพื่อยกย่องครู เป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มิ.ค. 63)	- ฝ่าย บริหารงาน บุคคล - ครูทุกคน

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>6.4 แบ่งกลุ่มครูออกเป็น 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันจัดกิจกรรม ส่งเสริมการแสดงผลงานถึงความมีวินัยในแต่ละด้าน ได้แก่ กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายทักทายสถาบัน กิจกรรมยกย่องครูดีในดวงใจ กิจกรรมปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพครู กิจกรรมครูที่ปรึกษาดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างกับนักเรียน</p> <p>6.5 ครูร่วมกันจัด บรรยายภาคการทำงาน ที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความมีวินัยในตนเองในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้</p> <p>6.6 คัดเลือกครูเพื่อเป็นต้นแบบแยกเป็นด้านๆละ 1 คน โดยนักเรียนเป็นผู้คัดเลือกตาม โครงการ “ครูดีในดวงใจ” และ โรงเรียนจัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับครู</p>			

ตาราง 8 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัด สภาพแวดล้อม K : Knowledge	1. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมส่งเสริมการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2561 ดังนี้ 1.1 ประชุมชี้แจง สร้าง ความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนในการ พัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบคลุมและชุมชนให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ในการระดมความคิด เพื่อ กำหนดรูปแบบ การพัฒนา บรรยากาศและสภาพ แวดล้อมทางกายภาพของ โรงเรียน ครอบคลุมและ ชุมชน	1. โรงเรียนมี บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของ นักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้าง ควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี พฤติกรรมที่ พึงประสงค์	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ครูทุกคน - เครือข่าย ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>ครอบครัวและชุมชนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.4 ดำเนินการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>ครอบครัวและชุมชน ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>1.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ</p> <p>1.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
O : Organization	<p>2. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนามอบหมายงานจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมหาแนวทางการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2.2 ระดมความคิดในการจัดบรรยากาศและสถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะครู จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่ภายในโรงเรียน - นักเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่ในห้องเรียน - ผู้ปกครอง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่บ้าน - เครือข่ายชุมชน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูทุกคน - เครือข่าย - ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	2.3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพ บรรยากาศสภาพแวดล้อม			
N : Network	3. ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชน มีกระบวนการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานตาม โครงการ /กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน 3.1 เข้าร่วมกับโรงเรียน ในการประชุมแนวทางการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควม มีวินัยในตนเองของนักเรียน 3.2 ช่วยกันระดมความคิด ในการจัดบรรยากาศและ สถานที่เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม 3.3 สร้างองค์ความรู้ใน รูปแบบป้ายความรู้ต่างๆ ในชุมชน 3.4 ผู้ปกครองสร้าง บรรยากาศในครอบครัวให้มี ความรักความอบอุ่นสร้าง ความรู้สึกลดอคยให้แก่ ลูกหลานเมื่ออยู่ที่บ้าน และ	1. โรงเรียนมี บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของ นักเรียน	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ครูทุกคน - เครือข่าย ผู้ปกครอง - นักเรียน

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>เป็นแบบอย่างในการสร้างวินัย</p> <p>3.5 ชุมชนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น สวนสาธารณะห้องสมุด ชุมชน ลานกีฬาชุมชน เป็นต้น</p> <p>3.6 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดสภาพบรรยากาศสภาพแวดล้อม และป้ายความรู้ ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			
D : Design	<p>4. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน ครู บุคลากร ด้านการแสดงออกที่เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>4.1 ประชุม ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชนในการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนให้เอื้อ</p>	<p>1. มีสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ และการแสดงออกที่ดี</p> <p>เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายชุมชน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน</p> <p>4.2 แต่งตั้งคณะทำงาน ในการระดมความคิด เพื่อ กำหนดรูปแบบ การพัฒนา บรรยากาศและสภาพ แวดล้อมทางกายภาพของ โรงเรียน ครอบครัวและ ชุมชน</p> <p>4.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนให้ เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>4.4 ดำเนินการพัฒนา บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ครอบครัวและชุมชนให้ เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน ดังนี้</p> <p>4.4.1 กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม</p>			

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - ทิ้งขยะถูกที่คู่มือทั้ง โรงเรียน - จัดทำป้ายนิเทศความมีวินัย - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมวางรองเก้าอี้ชนิด ขวามือห้องเรียน 4.4.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - แผนภูมิคณะกรรมการ รับผิดชอบงานห้องเรียนสีขาว - วิทยุทัศน์ห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - มุมความรู้ 4.4.3 โครงการห้องเรียน คุณภาพภาพ - จัดสภาพห้องเรียนให้ถูก สุขลักษณะ - จัดสื่อเทคโนโลยีให้มีความพร้อม 4.4.4 โครงการบ้านคุณธรรม 4.4.5 โครงการชุมชนน่าอยู่ 4.5 กระตุ้นให้นักเรียนได้ ร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ 4.6 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 			

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
E: Environment	<p>5. ตรวจสอบ/ทบทวน พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาของ โรงเรียน ครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียนต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>5.1 ประชุมชี้แจง สร้าง ความรู้ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง คณะครู นักเรียน ในการพัฒนาบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และครอบครัว ให้เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.2 วางแผนพัฒนาครูด้านการสร้างบรรยากาศเร้าความสนใจ การจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>5.3 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดอบรมครู หรือ ส่งครูเข้ารับการอบรม ด้านการจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยา</p> <p>3.4 ดำเนินการจัดการเรียน การสอน ปฏิบัติงานด้วย บรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้น สร้างความสบายใจการ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่าย ผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>สร้างสรรค์เร้าความสนใจให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมมารยาทไทย - กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ - จัดอบรมเทคนิคการปกครองชั้นเรียน <p>5.5 ครู ผู้ปกครองร่วมกันสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาให้เอื้อต่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง</p>			
E : Evaluation	<p>6. ประเมินผลการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมได้แก่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมตามโครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและ</p>	<p>1. โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- ผู้บริหาร</p> <p>- ครูทุกคน</p> <p>- เครือข่ายชุมชน</p> <p>- ผู้ปกครอง</p> <p>- นักเรียน</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>นอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>6.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน</p>			

ตาราง 9 รายละเอียดการดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์
 “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ด้านการจัดการ
 เรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ด้านการจัดการ เรียนการสอน และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน K : Knowledge	<p>1. ตรวจสอบ/ทบทวนการ สร้างความเข้าใจและ มอบหมายงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างควมมี วินัยในตนเองของนักเรียนตาม ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>1.1 ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจแนวทางในการ จัดการเรียนรู้บูรณาการ การ เสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองให้กับผู้เรียน</p> <p>1.2 มอบหมายกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศึกษาหลักสูตรเพื่อ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของรายวิชาใน กลุ่มสาระ</p> <p>1.3 ครู ในกลุ่มสาระเดียวกัน และต่างกลุ่มสาระร่วมกัน วางแผน บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็ม ศักยภาพ</p>	<p>1.เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างแรงขับเคลื่อน ภายใน เพื่อการ พัฒนาวินัยด้วย ตนเอง</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.4 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการ เสริมสร้างวินัยในตนเอง เน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>1.5 ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในชั้นเรียน และภายในบริเวณโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการ เสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง</p> <p>1.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p>			
O : Organization	<p>2. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการคิด อารมณ์ สังคม และศีลธรรม รวมทั้งพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการมีวินัยในตนเอง ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>2.1 ประชุมครูชี้แจง กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อ</p>	1. สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามความถนัดความสามารถเพื่อส่งเสริมการมีพฤติกรรมที่ดี	ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)	- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ส่งเสริมกระบวนการคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยบูรณาการ กิจกรรมระหว่างกลุ่มสาระ</p> <p>2.2 มอบหมายครูผู้สอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน กำหนดแนวทางการสอนและ การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง การมีวินัยในตนเอง</p> <p>2.3 บูรณาการความคิดของ คณะครูและกำหนดวิธีการ ทำงานร่วมกันของครูภายใน กลุ่มสาระและระหว่างกลุ่ม สาระ</p> <p>2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาการคิด อารมณ์ สังคม และศีลธรรม และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเสริมสร้างความ ซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา รับผิดชอบ การเคารพ กฎระเบียบของสังคม และ จิตอาสา</p> <p>2.5 ครูและนักเรียนร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p>			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>และภายในบริเวณ โรงเรียน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด การอยู่ร่วมกันในสังคมและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน</p> <p>2.6 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม</p>			
N : Network	<p>3. ตรวจสอบ/ทบทวนและ พัฒนาให้นักเรียนมี กระบวนการจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ความมีวินัยในตนเองภายใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรภายนอก ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงแนวทาง กระบวนการสร้างเครือข่าย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมชน ชมรม ตามความสนใจ ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมี วินัยในตนเองของนักเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและ องค์กรภายนอก</p> <p>3.2 ระดมความคิด กำหนด บทบาทผู้เกี่ยวข้อง</p>	1. สนับสนุนให้ นักเรียนทำกิจกรรม ตามความถนัด ความสามารถเพื่อ ส่งเสริมการมี พฤติกรรมที่ดี	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ครูที่ ปรึกษา - นักเรียน

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3.3 มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางกระบวนการการสร้างเครือข่าย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>3.4 ประเมินผลแนวทางกระบวนการการสร้างเครือข่าย การจัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจ ขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p>			
D : Design	<p>4. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง 5 จุดเน้น ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>4.1 จุดเน้นที่ 1 ความซื่อสัตย์</p> <p>4.1.1 โครงการ โรงเรียนคุณธรรม</p> <p>- ประชุมหารือ กับบุคลากรทุกฝ่ายรับทราบนโยบาย แนวคิด หลักการ และวิธีการ ดำเนินงานการขับเคลื่อนและ</p>	1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ	ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)	- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ - ระดมสมองเพื่อร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาค่ายคุณธรรม โดยร่วมกันกำหนดจาก “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ซึ่ง มาจากความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียน แล้วหลอมรวมเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นั่นคือ “รู้หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา” - ครู นักเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการงาน เพื่อให้ครู นักเรียนมีพฤติกรรมที่ส่งผลต่อคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมวางรองเก้าอี้สนชิตฝาหน้าห้องเรียน กิจกรรมทิ้งขยะถูกที่ คู่มือทั้งโรงเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี - จัดเตรียมสถานที่ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ 			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>- นิเทศ กำกับ ติดตาม และ รายงานผล แนะนำช่วยเหลือ การดำเนินกิจกรรมใน สถานศึกษา</p>			
	<p>4.1.2 โครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ</p> <p>- ประชุมกับคณะครูและ บุคลากรทุกฝ่ายรับทราบ แนวคิด หลักการ และวิธี ดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ ร่วมกันออกแบบการ กิจกรรม</p> <p>- ครู นักเรียน ผู้ปกครองและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน วางแผนดำเนินกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>- ครู นักเรียนร่วมกันดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมเพื่อบรรลุ เป้าหมายโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมตักบาตรทุกวัน อังคารที่ 2 ของเดือน • กิจกรรมสวดมนต์วัน ศุกร์ • กิจกรรมต้นไม้ <p>คุณธรรม</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมสถานที่ที่มีแสงสว่าง สะอาด และสงบ ส่งเสริมการทำกิจกรรม - ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 			
	<p>4.1.3 โครงการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน *โครงการรักการอ่าน *กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ประสานการดำเนินงานร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดนิสัยใฝ่เรียนรู้ - ดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยยึดหลัก ดังนี้ * ใฝ่ใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ * ใฝ่ใจเกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่าสนใจที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้น 	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>* แนะนำ กระตุ้นให้ผู้อกรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆเกิด ความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่าน ต่อเนื่องจนเป็นนิสัย</p> <p>- สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีแหล่งการอ่านที่ เหมาะสมและเพียงพอ จัด สถานที่ทำกิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก</p> <p>- ใ้รางวัลยอคนักอ่าน ประจำเดือน</p>			
	<p>4.1.4 กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยนักเรียน เขียนบรรยายความดีที่ไป ปฏิบัติ</p> <p>- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางในการดำเนินกิจกรรม บันทึกความดี</p> <p>- ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับ แนวทางในการทำกิจกรรม บันทึกความดี</p> <p>- ชุมชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนนักเรียนในการ ทำความดีและบันทึกความดี</p> <p>- ประธานผู้ปกครอง ผู้นำ ชุมชน สอดส่องดูแลนักเรียน</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทำความดีและบันทึกการปฏิบัติความดีลงในสมุดบันทึกพร้อมให้ ครู ผู้ปกครองหรือผู้นำชุมชนรับรอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินสมุดบันทึกความดีของนักเรียน - ประกวดนักเรียนดีเด่นและให้รางวัลนักเรียนที่ปฏิบัติความดีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง 			
	<p>4.2 จุดเน้นที่ 2 การตรงต่อเวลา</p> <p>4.2.1 กิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา - ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางในการทำกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรงต่อเวลา - ขอความร่วมมือจากครูผู้ปกครอง และชุมชนดูแลช่วยเหลือ และคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - ครู ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใส่ใจตรง 	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้รับผิดชอบ - โครงการ - ผู้ปกครอง - เครือข่ายชุมชน

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ต่อเวลาโดยสังเกตจากพฤติกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> *มาโรงเรียนตรงเวลา *เข้าเรียนตรงต่อเวลา *ทำการบ้านส่งงานตามเวลาที่กำหนด *กลับบ้านตรงเวลา <p>-ครูและผู้ปกครองประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>-ประกาศผลกิจกรรม ส.ค. มีวินัย ใฝ่ใจตรงต่อเวลา และให้รางวัลนักเรียนที่ประพฤติตนตรงต่อเวลาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง</p>			
	<p>4.3 จุดเน้นที่ 3 ความรับผิดชอบ</p> <p>4.3.1 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อกำหนดโครงสร้าง/บทบาทหน้าที่ - ครูผู้รับผิดชอบออกแบบการให้ได้มาซึ่งกรรมการสถานักเรียน 	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> *แจ้งนักเรียนทราบ *กำหนดรับสมัครเลือกตั้ง *ดำเนินการเลือกตั้ง *ประกาศผลและรับรอง การเลือกตั้ง *ปฐมนิเทศคณะกรรมการ สถานักเรียน * กำหนดแผนงาน *ดำเนินงานกิจกรรมสภา นักเรียน * ประสานงานกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนเพื่อแจ้งให้ นักเรียนทราบ - ดำเนินกิจกรรมตามกรอบ ภาระงาน โครงการ - จัดสิ่งแวดล้อม สถานที่ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานักเรียนที่เหมาะสมและ เพียงพอ - สรุป ประเมินผลการ ดำเนินงานนำเสนอ โรงเรียน นักเรียนทราบ จัดมอบ เกียรติบัตรเพื่อยกย่อง คณะกรรมการประจำปี 			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>4.3.2 โครงการ โรงเรียนสวยด้วยมือเรา (5 ส.)</p> <p>-ประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้องชี้แจงขอบเขตและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ</p> <p>-แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบให้แก่ห้องเรียน</p> <p>-ประชุมชี้แจงนักเรียนถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายและพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>-ประเมินผลรายวันโดยสถานักเรียนและครูเวรประจำวัน</p> <p>-สรุป ประเมินผลการดำเนินงานนำเสนอ โรงเรียนนักเรียนทราบ</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>
	<p>4.3.3 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม</p> <p>-ประชุมปรึกษาแกนนำนักเรียน เพื่อกำหนดกิจกรรม</p> <p>-นักเรียนระดมความคิด ชี้แจงปัญหา เพื่อทราบแนวทางของห้องในการจัดทำโครงการ</p> <p>- สมาชิกในห้องศึกษาการทำโครงการและข้อมูล</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียนต้นแบบด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62-มี.ค. 63)</p>	<p>- แกนนำนักเรียน</p> <p>- นักเรียนทุกคน</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ประเมิน สรุปผลการทำโครงการ 			
	<p>4.4 จุดเน้นที่ 4 การเคารพ กฎระเบียบของสังคม 4.4.1 กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทายทัก รักสถาบัน พัฒนา ผู้เรียนสู่อัตลักษณ์โรงเรียน - แขนงนำนักเรียนประชุม วางแผน โดยมีครูที่ปรึกษาคอย ให้ความชี้แนะ มีการวางแผน การดำเนินการ - แบ่งหน้าที่มอบหมายงาน แขนงนำนักเรียน โดยแบ่งเป็น เวิร์ประจำวัน - ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ยิ้ม ไหว้ ทายทัก รักสถาบัน ที่หน้าเสาธง โดยการพูดเพื่อ โน้มน้าวใจ - ชี้แจงขั้นตอนและวิธีการของ กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทายทัก รักสถาบัน ให้รุ่นน้องได้ทราบ และได้ปฏิบัติตามกิจกรรม โดยแกนนำนักเรียน ทำเป็น แบบอย่าง - สังเกตถึงการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- แขนงนำ นักเรียน - นักเรียนทุก คน - ครูที่ ปรึกษา</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>พฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>-ประเมิน สรุปผลการทำกิจกรรม</p>			
	<p>4.4.2 โครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p> <p>- ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหา แนวทางในการดำเนิน โครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p> <p>- ประชุมชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับ แนวทางในการดำเนิน โครงการมารยาทไทย ในรั้ว ศ.ค.</p> <p>-ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความ ร่วมมือ สนับสนุนนักเรียนตาม โครงการมารยาทไทยในรั้ว ศ.ค.</p> <p>- โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>*อบรมนักเรียนหน้าเสาธง สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกวัน</p> <p>*กิจกรรมการประกวด มารยาท</p> <p>*กิจกรรมการประกวด การแต่งกาย</p> <p>*กิจกรรมประกวดมารยาท ในการพูด</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>-ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>-สรุปผลการประเมิน มอบ รางวัลให้นักเรียนที่มีมารยาท อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่าง</p>			
	<p>4.5 จุดเน้นที่ 5 มีจิตอาสา</p> <p>4.5.1 โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข</p> <p>- ประชุมชี้แจงคณะครู เพื่อ รับทราบนโยบายการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อรับทราบ นโยบายการดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>- จัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนกับผู้ปกครอง (MOU)</p> <p>- ครู นักเรียน คณะกรรมการ ห้องเรียน 4 ฝ่าย เพื่อขับเคลื่อน</p>	<p>1. เพื่อสร้างนักเรียน ต้นแบบด้านความ ประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กลยุทธ์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข</p> <p>* ประชุมชี้แจงนักเรียนและ จัดองค์การภายในห้องเรียน ประกอบด้วยแกนนำนักเรียน 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงานการจัดการให้มี แหล่งเรียนรู้ ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน</p> <p>* ดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ด้าน ประกอบด้วย การ จัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้าน วิชาการการดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้านคุณธรรม และ กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันจัด ห้องเรียนให้เป็นไปตาม เกณฑ์ห้องเรียนสีขาวและ ร่วมกันจัด บรรยากาศห้องเรียนส่งเสริม การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย</p> <p>- ประกวาดห้องเรียนดีเด่นจัด มอบรางวัลเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจให้กับนักเรียน</p>			

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
E: Environment	<p>5. ตรวจสอบ/ทบทวนและพัฒนาการ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเสริมสร้าง ความ มีวินัยในตนเองของนักเรียน ต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 ดังนี้</p> <p>5.1 ประชุมชี้แจงแนวทางในการ การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อ เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน</p> <p>5.2 ระดมความคิด กำหนดบทบาท ผู้เกี่ยวข้องให้ มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมตามโครงการ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ เพื่อ เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของ นักเรียน</p> <p>5.3 ประเมินผลการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ได้แก่ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมตาม</p>	<p>1. เพื่อสร้าง นักเรียนต้นแบบ ด้านความประพฤติ</p>	<p>ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)</p>	<p>- ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ</p>

ตาราง 9 (ต่อ)

การพัฒนา	กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการ และกิจกรรมสร้างสรรค์ ต่างๆเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยใน ตนเองของนักเรียน			
E : Evaluation	<p>6. ประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรม ในการปฏิบัติตนของนักเรียน โดย ผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมิน</p> <p>6.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อหา แนวทางการประเมินและการจัดทำ เครื่องมือในการประเมินพฤติกรรม นักเรียน</p> <p>6.2 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ วางแผนจัดทำเครื่องมือในการ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>6.3 ร่วมมือกับบุคลากรทุกฝ่าย สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>6.4 จัดทำเครื่องมือในการประเมิน พฤติกรรมนักเรียนและประชุมชี้แจง การใช้เครื่องมือในการประเมิน</p> <p>6.5 ทำการประเมินพฤติกรรมของ นักเรียน โดยทำการประเมินเป็น ระยะๆ</p> <p>6.6 แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ทราบเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียน ได้ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวก</p>	1. เพื่อสร้าง นักเรียนต้นแบบ ด้านความ ประพฤติ	ตลอด ปีการศึกษา 2562 (พ.ค.62- มี.ค. 63)	- ครูทุกคน - ผู้ปกครอง

ระยะที่ 3 การประเมินผลการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์

“KONDEE MODEL”

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์

“KONDEE MODEL”

การเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 เป็นกิจกรรมการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาโดยบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรและหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ KONDEE คือ

K : Knowledge กระบวนการสร้างองค์ความรู้ให้นักเรียน ได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติในความมีวินัยในตนเองตามจุดเน้น 5 จุดเน้น และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด

O : Organization การจัดระบบในองค์กร และมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

N : Network การมีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้แก่ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายผู้นำท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

D : Design จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยด้านต่างๆ เช่น ด้านความซื่อสัตย์ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเคารพกฎระเบียบของสังคม และด้านจิตอาสา

E: Environment สภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยาที่ส่งเสริมการพัฒนาวินัยนักเรียน ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน

E : Evaluation การประเมินผลการปฏิบัติงาน

โดยครอบคลุมการพัฒนา 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม
2. ด้านการพัฒนาครู
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประเมินระดับคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562 โดยสอบถามข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประเมินคุณภาพคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” หลังการพัฒนา เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยสอบถามข้อมูลจากครู และผู้ปกครอง

3. ศึกษาวิเคราะห์ผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 หลังการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

4. ประเมินความพึงพอใจการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 โดยสอบถามข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมิน

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS version 18 ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ผลระดับคุณภาพการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม ปีการศึกษา 2561-2562

2. วิเคราะห์ผลคุณลักษณะความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม หลังการพัฒนาการ ปีการศึกษา 2561-2562

3. ศึกษาวิเคราะห์ผลการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 หลังการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562

4. วิเคราะห์ผลความพึงพอใจการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “KONDEE MODEL” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2561-2562

ขั้นตอนที่ 7 การสรุปรายงานผลและเผยแพร่

7.1 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.kroobannok.com

7.2 เผยแพร่บนเว็บไซต์ครูวันดีดอทคอม kruwande.com

7.3 นำเสนอบทคัดย่อลงใน www.matthayom13.go.th

7.4 นำเสนอผลงานบทคัดย่อในเว็บไซต์โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม www.hrw.ac.th

7.5 เผยแพร่บนเว็บไซต์โรงเรียนก้นดั่งพิทยากร www.kantangpit.ac.th

7.6 นำเสนอผลงาน เผยแพร่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ตรัง กระบี่ จำนวน 21 โรงเรียน