

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยแบ่งการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังกล่าว มีกรอบการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ กิจกรรม และ ผลที่ได้รับ ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 กรอบการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตัวแปร ประเด็นที่มุ่งศึกษา แหล่งข้อมูล เครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล ของ การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงกรอบแนวทางการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
1.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	-องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย -สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	1.เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน 3.ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจำนวน 30 คน 4.คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 คน 5. ผู้ปกครองนักเรียน 350 คน	1.แบบบันทึกข้อมูล 2.แบบสัมภาษณ์ 3.แบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์	1.ความถี่ 2.ค่าร้อยละ 3.ค่าเฉลี่ย 4.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.การวิเคราะห์เนื้อหา 6.วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI _{modified})
2.เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	1.ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 2.ความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	1.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์) 2.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ) 3.ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมินคู่มือ)	1.ร่างรูปแบบฯ 2.แบบสัมภาษณ์ 3.คู่มือการใช้รูปแบบ ฯ 4.แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ 5.แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ	1.ค่าเฉลี่ย 2.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3.เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม	1) คุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน 2) คุณภาพด้านการจัดการ	1.ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1.แบบบันทึกข้อมูล 2.คู่มือการบริหาร	1.ค่าร้อยละ 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วนเบี่ยงเบน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ตัวแปร/ประเด็นที่มุ่งศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ/ การเก็บรวบรวมข้อมูล	แนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล
มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของ โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย	เรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล 3) คุณภาพด้านการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ 4) ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการ บริหารสถานศึกษา	จำนวน 32 คน (สัมภาษณ์) 2.คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน12 คน 3.ผู้ปกครอง นักเรียน 350 คน 4.นักเรียน 350 คน	สถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของ โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย 3.แบบประเมิน ความพึงพอใจฯ	มาตรฐาน 4.วิเคราะห์ เนื้อหา
4.เพื่อประเมินรูปแบบ การบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของ โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย	1.ความถูกต้องของรูปแบบ 2.ความเหมาะสมของรูปแบบ 3.ความเป็นไปได้ของรูปแบบ 4.ความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบ	1.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์) 2.ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน (สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ) 3.ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ประเมิน)	1.แบบ สอบถาม ความคิดเห็นเพื่อ ประเมินรูปแบบ	1.ค่าเฉลี่ย 2.ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยและการศึกษาโดยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

แหล่งข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดทฤษฎีประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการ

ดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล แนวคิดการบริหารจัดการระบบคุณภาพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TOA) และรางวัลคุณภาพ OBECQA รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ,สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2554),ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) ,วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555) ,มนต์ชัย ปาณรูป (2557) ,ชนัดดา ปุยงาม(2558) ,ศราวุธ คำแก้ว(2559) ,อุดม ชูลีวรรณ(2559) ,สุรียา ชินณะพงศ์ (2560) ,วราวุฒิ พลตรี(2560) ,พรศักดิ์ ทิพย์วงศ์ทอง (2560) ,พรทิพย์ อุปลัมภ์ (2561) ,Bauerly Kopel (1997) ,Detmann (2004) และแนวคิดการบริหารจัดการด้วยวัฏจักรคุณภาพ PDCA แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ และบริบทโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้กรอบแนวคิดในงานวิจัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2. ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหาร สถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททาง ด้านการบริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ มาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์กชพร นานาผล วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด

2) นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์ วุฒิการศึกษา Ph.D. (Educational Administration) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

3) นายชาติรี ขาปะวัง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

4) นายชัชวาล พิขสิงห์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) การบริหารการศึกษาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา

5) นายไพฑูรย์ มนตรี วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

6) นางอนงค์ พิขสิงห์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนการศึกษาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์วัชรบุรี

7) นายทินกร โสรถาวร วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอาจสามารถวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

8) นางสาวสาธกา ตาลชัย วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

9) นายอุพิษ เหมือนทอง วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) หลักสูตรและการสอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 392 คน ได้แก่

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 12 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู)

3. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปีการศึกษา 2561 จำนวน 350 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling)

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในกรณีทราบจำนวนประชากร (Taro Yamane. 1973) ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยกำหนดสัดส่วนของประชากรเท่ากับ .50 กรณีทราบประชากร ปี 2561 จำนวน 1,310 คน โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่น (Level of Confidence) ของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 95% หรือ $\alpha = .05$ ($Z = 1.96$) และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ 5% ได้กลุ่มตัวอย่าง 306 คน ผู้วิจัยจัดเก็บจริง 350 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้มี 4 ฉบับ ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ปี ชื่อนักการศึกษา และสาระโดยสรุป
2. แบบประเมินองค์ประกอบ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (สำหรับเชี่ยวชาญ)
3. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
4. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงสร้างแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย ตอนที่ 3 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดในงานวิจัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดทฤษฎีประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา แนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล แนวคิดการบริหารจัดการระบบคุณภาพในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TOA) และรางวัลคุณภาพ OBECQA รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบบันทึกผลการวิเคราะห์

เอกสาร ว่าเป็นแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารในด้านชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และเนื้อหาสาระของเอกสารนั้นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยสรุป

1.3 สร้างแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย ปี ชื่อ นักการศึกษา นักวิจัย และสาระโดยสรุป

1.4 นำแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น ตรวจสอบประเด็นว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบประเมินองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

2.2 การสังเคราะห์ข้อมูล องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

2.3 ตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ต่อไป

3. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

3.1 นำประเด็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยที่ผ่านการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมาเป็นตัวแปร และกำหนดเป็นข้อคำถาม

3.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด โดยใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัย กรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบสอบถามความคิดเห็น และตัวแปรที่กำหนดไว้เป็นหลักในการสร้าง ข้อคำถามต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.4 นำแบบสอบถามจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ มีประสบการณ์โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา

ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหาร สถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการ บริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ มาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน เสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหาร การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอริศ ไชยศิริรินทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การใช้ภาษา ความเหมาะสม และ ความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) พิจารณาตัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 112) ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

3.6 ดำเนินการปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา ในการจัด เรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.7 หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีของ Cronbach หรือสัมประสิทธิ์ของแอลฟา กำหนดตามเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นเป็นรายฉบับตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553 : 126) ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

4. แบบสัมภาษณ์ เรื่อง แนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลแบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

4.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของการสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดในงานวิจัย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

4.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหา จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์เอกสาร

2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของ การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามจากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ดำเนินการดังนี้

2.1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น จำนวน 394 ฉบับ กับ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยมอบหมายให้ครูประจำชั้นดำเนินการ ในแต่ละระดับชั้น ระหว่างวันที่ 6 - 7 มิถุนายน 2561

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้รับแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ครบทั้งสิ้น จำนวน 394 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

3. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ในการดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ในเชิงเนื้อหา (Content analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย มีการแปลผลโดยใช้ เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1) ค่า IOC 2) ค่าความเชื่อมั่น วิธีของCronbachหรือสัมประสิทธิ์

ของแอลฟา 3) ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบ Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง (PNI_{modified})

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าความถี่ (Frequency) 2) ค่าร้อยละ (Percentages)

3) ค่าเฉลี่ย (Mean) 4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

ระยะที่ 1 การยกร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมภาษณ์แนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2. ผู้ให้ข้อมูล ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน เป็นชุดเดียวกับผู้ให้ข้อมูล ในการสัมภาษณ์แนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหาร การศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการมาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์กชพร นานาผล วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2) นายปราโมทย์ ภูมิพันธ์ วุฒิการศึกษา Ph.D. (Educational Administration) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27

3) นายชาติรี ชาติประวิง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด

4) นายชัชวาล พิษสิงห์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) การบริหาร การศึกษาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนโพนทองพัฒนวิทยา

5) นายไพฑูรย์ มนต์รี วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหารและ พัฒนาการศึกษ ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

6) นางอนงค์ พิษสิงห์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) การบริหาร และพัฒนาการศึกษาผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี

7) นายทินกร โสรถาวร วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) การบริหาร การศึกษา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอาจสามารถวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

8) นางสาวสาธกา ตาลชัย วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27

9) นายอุพิษ เหมือนทอง วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) หลักสูตรและ การสอน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

3. ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการ บริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ มาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)อาจารย์
ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.)
การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน
เสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหาร
การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอติศ ไชยศิริรินทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชา
การนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ มี 5 ฉบับ ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์แนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2. ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3. เอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ เอกสาร
สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม
มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย และเอกสารแบบตรวจสอบความ
เหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม
มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีประเด็นในการสอบถาม
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

4. คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

5. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ
ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 16 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสม ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1.2 กำหนดกรอบแนวคิด ขอบเขต ของแบบการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หมายถึง แบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวกับแนวการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด ตรวจสอบประเด็นการสัมภาษณ์ว่าครอบคลุมหรือไม่ และปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. การจัดทำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.1 นำข้อมูลจากข้อ 1.1 ในการร่างรูปแบบ

2.2 กำหนดขอบเขตของร่างรูปแบบตามองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ได้แก่ 1) การนำ

องค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์

2.3 ร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 4) การดำเนินการ 2) วัตถุประสงค์ 5) การประเมิน 3) ระบบกลไกดำเนินการ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

2.4 นำร่างรูปแบบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ วิธีการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

3.2 กำหนดประเด็นของเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง เอกสารที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3.3 จัดทำเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย เอกสารสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนที่ 1 เอกสารร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย และเอกสารแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

3.3.1 กำหนดกรอบแนวคิดแบบตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ให้ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3.3.2 สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

3.3.3 นำแบบแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการมาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ ฤทธิกัน วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอติศ ไชยศิริรินทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 112) ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

3.4 พิจารณาเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

4. การจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือ

4.2 กำหนดกรอบแนวคิดของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยซึ่งเป็นคู่มือชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงความจำเป็นมาของรูปแบบ วิธีการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน

มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้การปฏิบัติในโรงเรียน การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

4.3 ร่างคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ประกอบด้วย 4 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

บทที่ 2 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้การปฏิบัติ

บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

4.4 จัดทำคู่มือตามกรอบแนวคิด และองค์ประกอบที่กำหนดไว้

4.5 พิจารณา และตรวจสอบคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปรับปรุง และจัดทำเป็นฉบับ สมบูรณ์ต่อไป

5. การพัฒนาแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตาม มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

5.1 ศึกษาประเด็นเกี่ยวกับกรอบเนื้อหาของคู่มือการบริหารสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

5.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ หมายถึง แบบสอบถามที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในด้านที่มา วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา ในการพัฒนา และการนำเสนอเนื้อหาในคู่มือ

5.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

5.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการมาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ อุสินแก่น วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอธิศ ไชยศิริพันธ์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อความ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.60 ขึ้นไป (สมนึก ภัททิยธนี. 2551 : 112) ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00

5.3 ดำเนินการปรับข้อความในแบบสอบถามในด้านการใช้ภาษา การจัดเรียงลำดับข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดำเนินการดังนี้

1.1 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ ระหว่างวันที่ 22 – 26

มิถุนายน 2561

2. การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ร่วมการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วางแผนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ โดยการจัดเตรียมประเด็นการสัมมนา การจัดทำเอกสารประกอบการสัมมนา การกำหนดวัน เวลา สถานที่สัมมนา การประสานงานติดต่อผู้เชี่ยวชาญ

2.3 หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เพื่อเชิญผู้เชี่ยวชาญ เข้าร่วม การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการจัดส่งเอกสารประกอบการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาก่อนการเข้าร่วมสัมมนา

2.4 ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ โสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อคิดเห็นจากการสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ ตามประเด็นการสัมมนา สรุปอภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

2.6 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การประเมินคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีขั้นตอนดังนี้

3.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เพื่อขอความ อนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3.2 ผู้วิจัยส่งคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยตรง

3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมิน ที่ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับมา ตรวจสอบความถูกต้องและ สมบูรณ์ครบทั้งสิ้น จำนวน 5 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ของรูปแบบ โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย มีการแปล ผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2552 : 139)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือรูปแบบ มีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของคู่มือ โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2552 : 139)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คู่มือมีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือคู่มือมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1) ค่า IOC

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ขั้นตอนนี้เป็นการทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2562 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ใช้รูปแบบตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตลอดปีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดังนี้

ระยะที่ 1 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน

2) ด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3) คุณภาพด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ระยะที่ 3 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 394 คน ได้แก่

1. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2562 รวม 32 คน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นบุคลากรภายนอกโรงเรียน จำนวน 12 คน (ไม่รวมผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู)

3. ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 350 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิและแต่ละชั้นภูมิสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวม 394 คน ในส่วนด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เนื่องจากมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นส่วนหนึ่งของตัวชี้วัดด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 64 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีรายละเอียดการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2) ด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย คุณภาพวิชาการ คุณภาพของครู และการวิจัยและพัฒนา

3) คุณภาพด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ปัจจัยพื้นฐาน และเครือข่ายร่วมพัฒนา

1.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลวิเคราะห์ผลการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด

1.3 ตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึก ว่าครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. การพัฒนาแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร กรอบเนื้อหาของคู่มือและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เป็นการประเมินความพึงพอใจ

2.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

2.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการบริหาร การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหาร สถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการ บริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ มาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ ฐสินแก่น วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)อาจารย์ ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียน เสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหาร การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอติศ ไชยศิริรินทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชา การนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อความ โดย การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 – 1.00 ขึ้นไป

2.5 ดำเนินการปรับข้อความในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษาในการจัดเรียงลำดับ ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

2.6 หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีของCronbachหรือสัมประสิทธิ์ของแอลฟา กำหนดตามเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นเป็นรายฉบับตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553 : 126) ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
3. ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายจุดประสงค์ คู่มือ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2561- 2562
5. ผู้วิจัยประชุมร่วมกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยดำเนินการใน 2 ช่วง ได้แก่ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562
6. ผู้วิจัยและหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลของโครงการ เพื่อสรุปผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยในการทดลองใช้ครั้งนี้ จะพิจารณาจากข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่
 - 6.1 ด้านคุณภาพด้านคุณลักษณะผู้เรียน 1) เป็นเลิศวิชาการ 2) สื่อสารได้อย่างน้อย สองภาษา 3) ล้ำหน้าทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก
 - 6.2 ด้านคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) คุณภาพวิชาการ 2) คุณภาพของครู 3) การวิจัยและพัฒนา
 - 6.3 คุณภาพด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ประกอบด้วย 1) คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) ปัจจัยพื้นฐาน 4) เครือข่ายร่วมพัฒนา
7. ผู้วิจัยขอความร่วมมือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากข้อมูลสรุปผลการใช้ในเชิงเนื้อหา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2552 : 139)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจ ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือ มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1) ค่า IOC

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ร้อยละ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

ระยะที่ 1 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 1 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับ 5 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/เป็นประโยชน์ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบ

2. กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในด้านความถูกต้อง
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

3. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้

4. นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียน
มาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้กำหนด
เกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา หรือ อดีตผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
ที่มีประสบการณ์ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

2) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการการบริหารสถานศึกษา
โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร
การศึกษาหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

3) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหาร
สถานศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการ
บริหารการศึกษาและมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

4) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่เป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ
มาตรฐานสากล ที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) เพื่อเป็นต้นแบบการบริหารจัดการด้วยระบบ
คุณภาพหรือเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและเป็นพี่เลี้ยง (Coaching Team) โครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่

ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายอนุสรณ์ ฤทธิกัน แก่น วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) การบริหารจัดการการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (มหาสารคาม)

3) นายพีระพงษ์ พงศ์ศาสตร์ อดีตรู้ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

4) นายอัมพร กุลาเพ็ญ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5) นายอติศ ไชยศิริรินทร์ วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

โดยตรวจความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา ความเหมาะสม ความสอดคล้องของข้อความ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง พิจารณาคัดเฉพาะข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับ 0.6 – 1.0 ขึ้นไป

3. ดำเนินการปรับข้อความในแบบสอบถาม ในด้านการใช้ภาษา ในการจัดเรียงลำดับข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ

4. หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองกับผู้บริหารครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีของCronbachหรือสัมประสิทธิ์ของแอลฟา กำหนดตามเกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นเป็นรายฉบับตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553 : 126) ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบประเมินรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ ของการตอบแบบประเมิน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้ ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลการประเมินรูปแบบมาตรวจให้คะแนน และนำมาวิเคราะห์

ข้อมูล โดยนำมาเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย มีการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
(ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2552 : 139)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/
เป็นประโยชน์ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/
เป็นประโยชน์ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/
เป็นประโยชน์ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/
เป็นประโยชน์ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง /เหมาะสม/เป็นไปได้/
ประโยชน์ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1) ค่า IOC

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน