

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยของกลุ่มเป้าหมายและการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ของกลุ่มเป้าหมายกับหลังการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน และการใช้หนังสือเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มควบคุม ของโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน

ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม

ตอนที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

ตอนที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-13 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 13 เล่ม

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-4

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)			
	เล่มที่ 1 (20)	เล่มที่ 2 (20)	เล่มที่ 3 (20)	เล่มที่ 4 (20)
1	18	19	18	18
2	19	19	18	18
3	17	18	17	17
4	16	17	17	17
5	16	16	17	17
6	19	19	19	19
7	18	19	20	19
8	16	17	18	17
9	19	18	20	19
10	17	18	19	18
11	18	19	20	18
12	18	18	17	18
13	17	18	17	18
14	18	17	17	18
15	17	17	16	17
16	16	16	16	17
17	17	18	18	18
18	19	19	19	18
รวม	315	322	323	321
เฉลี่ย (\bar{X})	17.50	17.89	17.94	17.83
ร้อยละ (%)	87.50	89.44	89.72	89.17

จากตารางที่ 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1-4 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.50/92.08 เล่มที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.44/92.08 เล่มที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.72/92.08 และเล่มที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.17/92.08

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5-9

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)				
	เล่มที่ 5 (10)	เล่มที่ 6 (10)	เล่มที่ 7 (20)	เล่มที่ 8 (10)	เล่มที่ 9 (10)
1	9	8	19	9	9
2	9	8	18	8	9
3	8	8	17	8	8
4	8	8	16	8	8
5	8	8	16	8	8
6	10	9	18	9	9
7	10	9	18	8	8
8	8	8	16	8	8
9	9	9	18	8	8
10	9	9	17	8	8
11	10	9	18	9	8
12	9	9	17	8	8
13	9	9	17	8	9
14	8	8	17	8	8
15	8	8	16	8	9
16	8	8	16	8	8
17	8	9	18	8	9
18	10	9	19	9	8
รวม	158	153	311	148	150
เฉลี่ย (\bar{X})	8.78	8.50	17.28	8.22	8.33
ร้อยละ (%)	87.78	85.00	86.39	82.22	83.33

จากตารางที่ 5 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยเล่มที่ 5-9 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.78/92.08 เล่มที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/92.08 เล่มที่ 7 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.39/92.08 เล่มที่ 8 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/92.08 และเล่มที่ 9 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/92.08

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10-13

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (E ₁)				(E ₂)
	เล่มที่ 10 (10)	เล่มที่ 11 (10)	เล่มที่ 12 (10)	เล่มที่ 13 (10)	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (40)
1	9	9	9	9	38
2	9	9	9	9	39
3	8	8	8	8	35
4	8	8	8	8	33
5	8	8	8	9	32
6	9	9	9	8	39
7	8	8	9	9	38
8	8	8	9	9	34
9	9	9	9	9	39
10	8	8	9	9	37
11	8	9	10	9	40
12	8	8	9	9	36
13	9	8	9	9	37
14	8	8	9	9	38
15	8	8	9	9	35
16	9	8	8	8	36
17	9	8	9	9	37
18	8	9	10	9	40
รวม	151	150	160	158	663
เฉลี่ย (\bar{X})	8.39	8.33	8.89	8.78	36.83
ร้อยละ (%)	83.89	83.33	88.89	87.78	92.08

จากตารางที่ 6 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 10-13 มีประสิทธิภาพดังนี้ เล่มที่ 10 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.89/92.08 เล่มที่ 11 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/92.08 เล่มที่ 12 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.89/92.08 และเล่มที่ 13 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.78/92.08

ตารางที่ 7 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1-13

เล่มที่ / เรื่อง	คะแนนจากการทำ แบบฝึกหัด ประจำเล่ม (E ₁)	คะแนนจากการทำ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน(E ₂)
1. สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ	87.50	92.08
2. หน้าที่ของพลเมืองดี	89.44	92.08
3. สิทธิของเด็กไทย	89.72	92.08
4. ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	89.17	92.08
5. วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง	87.78	92.08
6. คุณค่าวัฒนธรรมไทย	85.00	92.08
7. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	86.39	92.08
8. การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร	82.22	92.08
9. เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ	83.33	92.08
10. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	83.89	92.08
11. การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	83.33	92.08
12. ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	88.89	92.08
13. คนดีศรีศรีสะเกษ	87.78	92.08
เฉลี่ย	86.50	92.08

ตารางที่ 7 สรุปผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ เล่มที่ 1-13 พบว่า โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพเท่ากับเฉลี่ยร้อยละ 86.50/92.08 และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ เฉลี่ยร้อยละ 80/80 ทุกเล่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายเล่ม เล่มที่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้แก่ เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทยเท่ากับ 89.72/92.08 รองลงมาได้แก่ เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี เท่ากับ 89.44/92.08 เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น เท่ากับ 89.17/92.08 เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา เท่ากับ 88.89/92.08 เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง และ เล่มที่ 13 คนดีศรีศรีสะเกษ เท่ากับ 87.78/92.08 และเล่มที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุด คือเล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร เท่ากับ 82.22/92.08 เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ และเล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ เท่ากับ 83.33/92.08 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับก่อนการใช้หนังสือเรียน

การทดสอบก่อนใช้	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	18	16.11	4.35	0.11	5.21	0.09	0.92*
การใช้หนังสือเรียน	18	16.00	4.28				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนนักเรียนก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่น จังหวัดเชียงราย มีคะแนนก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเฉลี่ย 16.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.35 กับคะแนนนักเรียนก่อนการใช้หนังสือเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 16.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.28 และคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.92 ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความรู้ก่อนเรียนไม่แตกต่างกันจากนั้นผู้วิจัยจึงใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และใช้หนังสือเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด
พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
ก่อนเรียน	18	16.11	4.35	20.722	2.32	37.87	0.00*
หลังเรียน	18	36.83	2.33				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.35 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 36.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
ก่อนเรียน	18	16.00	4.28	17.556	3.365	22.137	0.00*
หลังเรียน	18	33.56	1.294				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 พบว่า พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสือ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.28 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 33.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.92 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากนั้นผู้วิจัยจึงทดสอบสมมติฐานด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน ได้ผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังการใช้หนังสือเรียน

การทดสอบหลังใช้	N	\bar{X}	S	\bar{D}	$S_{\bar{D}}$	t	Sig
การใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม	18	36.83	2.33	3.27	2.42	5.74	0.00**
การใช้หนังสือเรียน	18	33.56	1.29				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนนักเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านแก่น จังหวัดเชียงราย มีคะแนนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเฉลี่ย 36.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.33 กับคะแนนนักเรียนการใช้หนังสือเรียน ของนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านเกียง จังหวัดเชียงราย มีคะแนนหลังการใช้หนังสือเรียนเฉลี่ย 33.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของกลุ่มเป้าหมายสูงกว่าการใช้หนังสือเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดพลเมืองดีในวิถี
สังคมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก่นวิทยา จังหวัดเชียงราย จำนวน 18 คน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.60	1.40	0	0	0	4.92	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 1 สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาเข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาแน่น ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.40	1.60	0	0	0	4.91	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 2 หน้าที่ของพลเมืองดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91, S = 0.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.30	0.70	0	0	0	4.96	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ							แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและ มีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมี ความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.60	1.40	0	0	0	4.92	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 4 ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92, S = 0.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนา ทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.80	1.20	0	0	0	4.93	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 5 วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93, S = 0.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทยมีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมและเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S = 0.41$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 6 คุณค่าของวัฒนธรรมไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.10	0.90	0	0	0	4.95	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 6 คุณค่าของวัฒนธรรมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.00	1.00	0	0	0	4.94	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 7 การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.14$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ซาดี ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทยหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาว พอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้น มากกว่าเดิม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.20	1.80	0	0	0	4.91	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 8 การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91, S = 0.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ารายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษามีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		15.90	2.10	0	0	0	4.88	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $S = 0.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S = 0.42$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		16.30	1.70	0	0	0	4.90	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 10 องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90, S = 0.28$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83, S = 0.41$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	14	4	0	0	0	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		15.50	2.50	0	0	0	4.86	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86, S = 0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี รองลงมาในระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสือ อ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S = 0.42$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	15	3	0	0	0	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.30	0.70	0	0	0	4.96	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในสังคมไทย เล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, $S = 0.00$) ได้แก่ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94$, $S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนมากกว่าเดิม และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S = 0.41$) ได้แก่ เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 13 คนตีศรีเชียงราย

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{X}	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	ขนาดรูปเล่มมีความหนาหนา ถาวร ความยาวพอเหมาะ	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
4.	ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงามเหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
6.	ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	18	0	0	0	0	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
8.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
9.	หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียน ด้วยการศึกษาอย่างมีความสุข ทั้งในและนอกเวลาเรียน	17	1	0	0	0	4.94	0.23	มากที่สุด
10.	เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	16	2	0	0	0	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		17.10	0.90	0	0	0	4.95	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย เล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95, S = 0.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า รายการที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00, S = 0.00$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย มีความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อความหมาย ทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี ขนาดรูปเล่มมีความทนทาน ถาวร ความยาวพอเหมาะ ภาพประกอบของหนังสือชัดเจน สวยงาม เหมาะสม สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา เข้าใจง่าย ช่วยให้นักเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อนุรักษ์และร่วมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย รองลงมา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.94, S = 0.23$) ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้มีความรู้เพิ่มพูนขึ้นมากกว่าเดิม หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยทำให้นักเรียน มีสมาธิและมีความรู้สึกที่ดีในการเรียนด้วยการศึกษาอย่างมีความสุขทั้งในและนอกเวลาเรียน และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุดแต่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S = 0.30$) ได้แก่ การศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถแนะนำผู้อื่นได้ทั้งในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หนังสืออ่านเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เครื่องมือการวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ตามลำดับ

ตารางที่ 25 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 จำนวน 18 คน เล่มที่ 1-13

เล่มที่	ชื่อเรื่อง	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S	
1.	สถานภาพ บทบาท สิทธิและเสรีภาพ	4.92	0.23	มากที่สุด
2.	หน้าที่ของพลเมืองดี	4.91	0.21	มากที่สุด
3.	สิทธิของเด็กไทย	4.96	0.12	มากที่สุด
4.	ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.92	0.23	มากที่สุด
5.	วิถีชีวิตตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง	4.93	0.20	มากที่สุด
6.	คุณค่าวัฒนธรรมไทย	4.95	0.16	มากที่สุด
7.	การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.94	0.14	มากที่สุด
8.	การปกครองส่วนท้องถิ่นและบทบาทหน้าที่ผู้บริหาร	4.91	0.25	มากที่สุด
9.	เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	4.88	0.30	มากที่สุด
10.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย	4.90	0.28	มากที่สุด
11.	การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	4.86	0.33	มากที่สุด
12.	ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา	4.96	0.12	มากที่สุด
13.	คนดีศรีเชียงราย	4.95	0.16	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.92	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด พลเมืองดีในวิถีสังคมไทย จำนวน 18 คน เล่มที่ 1-13 ในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.92$, $S = 0.21$) เมื่อสรุปเป็นรายเล่ม พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 3 สิทธิของเด็กไทย และเล่มที่ 12 ประชาธิปไตยในโรงเรียนบ้านแก่นวิทยา ($\bar{X} = 4.96$, $S = 0.12$) รองลงมาคือ เล่มที่ 6 คุณค่าวัฒนธรรมไทย และเล่มที่ 13 คนดีศรีเชียงราย ซึ่งมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, $S = 0.16$) และเล่มที่มีระดับความพึงพอใจต่ำสุด แต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เล่มที่ 11 การปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ($\bar{X} = 4.86$, $S = 0.33$) และเล่มที่ 9 เทศบาลตำบลห้วยซ้อ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ($\bar{X} = 4.88$, $S = 0.30$) ตามลำดับ