

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ได้นำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ส่วนที่ 1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ

ส่วนที่ 1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 2.1 ผลการยก (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาในการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ส่วนที่ 4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับสร้างกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 ผลการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ สรุปผลการสังเคราะห์ได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครอง

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ

1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ

1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน

1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน

1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี ความยืดหยุ่น

1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.13 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน

1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาาระบบทวิภาคี

1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัย เป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่

1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น

1) คณะกรรมการในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการในสถานประกอบการ ประกอบด้วย ผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่

(1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการ

นิเทศ

(2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ

(3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

(4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ

(5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

- 1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
- 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ
- 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ
- 6) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ
- 7) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 8) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ
- 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา
- 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน
- 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 5) ให้องค์กรวิทยก่องเขตชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน
- 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน
- 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ

- ประกอบกร
- 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา
- 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถาน
- ประกอบกร
- 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถาน
- ประกอบกร
- 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถาน
- ประกอบกร
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ
- 14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้า
- ฝึกอาชีพ
- 15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
- ไว้
- 16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อม
- ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 18) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและ
- พนักงานของบริษัทสู่รายวิชา
- 21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้
- หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่

ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่

- ทวิภาคี
- 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ
 - 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่
- สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ
การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้ง
ด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้
สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ
- 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะ
การทำงานอาชีพ
- 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา
สำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
- 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา
ขณะฝึกอาชีพ
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา
- 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึก
อาชีพ
- 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียน
นักศึกษา
- 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตาม
แผนที่วางไว้
- 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน
นักศึกษา
- 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ
สถานประกอบการ
- 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
ข้อตกลง
- 20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน หมายถึง การกำหนดแผนปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ

สถานศึกษา

3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา

3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของสถานศึกษา

3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
ภาคีของสถานศึกษา

3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

3.2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต

3.3 การขึ้นนำ ประกอบด้วย

3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู
และบุคลากร

3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร

3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

3.4 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

3.5 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้

3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5.3 เคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่
ประสบผลสำเร็จ

3.5.4 รายงานผลการติดตามประเมินผล

3.6 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของ
ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม

3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสม
เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรม
คอมพิวเตอร์

4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ
ปฏิบัติงาน

4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา เพื่อน
ร่วมงานและบุคคลทั่วไป

4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม

4.1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ

4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย

4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางตามสาขา

วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางตามสาขา
วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย

4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน

4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ

4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน

4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน

4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ

4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการปฏิบัติที่ดี

ผลการศึกษาสภาพและแนวการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นพหุกรณีศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 แห่ง ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 มีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

1.4 มีการพัฒนาหลักสูตรตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

1.5 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.6 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและสถานประกอบการ

1.7 ผู้บริหาร มีความเข้าใจการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.8 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

1.9 นักเรียนนักศึกษา มีความเข้าใจแนวทางการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.10 สถานประกอบการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนนักศึกษา

- 1.11 สถานศึกษามีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียน
ทางไกล
- 1.12 สถานที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้เขตอุตสาหกรรม ทำให้มีความ
สะดวกในการประสานงานและการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ
- 1.13 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร
และอุปกรณ์ในการฝึกจากสถานประกอบการ
- 1.14 สถานประกอบการร่วมมือจัดสร้างห้องทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ร่วมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและเพียงพอต่อผู้เรียน
- 1.15 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์
พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน
- 1.16 นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการวิทยาลัย และ
ผู้บริหารสถานประกอบการ มีหน้าที่

- 1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาระบบทวิ
ภาคี
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- 1) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา ประกอบด้วย รอง-
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และ
- 2) คณะกรรมการดำเนินงานในสถานประกอบการ ประกอบด้วย
ผู้จัดการฝ่ายผลิต หรือฝ่ายบริการ หัวหน้างานผลิตหรือหัวหน้างานบริการ ครูฝึก และงานบุคคลของ
สถานประกอบการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่

- (1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
- (2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ
- (3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- (4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ
- (5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

- 1) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมดำเนินงาน
- 4) มีคำสั่งแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมกับสถานประกอบการ
- 6) ส่งเสริมวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความเข้าใจ
- 2) จัดแนะแนวให้นักเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่เครือข่ายเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) จัดฝึกอบรมครู บุคลากร และครูฝึก ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดฝึกอบรมเทคนิคการสอนงานแบบ On The Job Training ให้กับครูฝึกในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ และศึกษาดูงานด้านวิชาการวิชาชีพ

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) เตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชาการวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้าน
ความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
 - 5) จัดการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
 - 6) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - 7) จัดปฎิบัตินิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
 - 8) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 2.2.6 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ มีหน้าที่**
- 1) สถานประกอบการร่วมสัมภาษณ์นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึก
อาชีพในสถานประกอบการ
 - 2) ร่วมประชุมผู้ปกครองกับสถานศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางจัดการ
เรียนการสอนการฝึกอาชีพ
 - 3) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ
การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 - 4) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
 - 5) ฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 6) ร่วมจัดการจัดการเรียนระบบทวิภาคีเพื่อฝึกประสบการณ์
 - 7) วัดและประเมินผลการฝึกอาชีพ
 - 8) ทดสอบสมรรถนะนักศึกษาผู้เข้าฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ
 - 9) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
ทักษะวิชาชีพ
 - 10) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษา
 - 11) มอบวุฒิบัตรผู้ผ่านการฝึกอาชีพ
 - 12) บรรจุงานเมื่อผู้ผ่านการฝึกอาชีพสำเร็จการศึกษา
- ข้อตกลง
- ระบบทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการบริหารงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 การวางแผน ประกอบด้วย ศึกษาสภาพสถานศึกษาตามหลัก SWOT ร่วมกันกำหนดแผนการปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ โดยมีการบริหารการจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 การดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารมีการมอบหมายงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมกัน มีการประชุมสื่อสารสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษานักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีการดำเนินงานจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ครบทุกโครงการสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการนิเทศและเสริมแรงอย่างต่อเนื่อง

3.3 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย ผู้บริหารได้มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด และมีการให้สรุปผลโครงการ กิจกรรม และรายงานต้นสังกัดและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป พร้อมกำหนดระดับคุณภาพและตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.4 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย ผู้บริหารนำข้อสรุปจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานมาประชุมค้นหาแนวทางการปรับปรุง และกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความรู้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ทางตัวเลข

4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสาร และ 4.1.4 มีความสามารถในการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ

4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย

4.2.1 มีสมรรถนะในการทำงานอาชีพ

4.2.2 มีทักษะด้านการคิดแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

4.2.3 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

4.2.4 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย

4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน

4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ

4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน

4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน

4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ

4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้ใน
ชั้นที่ 1.1 และชั้นที่ 1.2 ผู้วิจัยจึงได้นำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้น และนำมาร่างเป็นกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในขั้นตอนที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการสร้างกลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค บ้านแพ้ว

2.1 ผลการร่างกลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเอกสารและการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีมาสังเคราะห์เป็น (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

จากภาพ 4.1 (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มีองค์ประกอบของปัจจัย ขอบข่าย กระบวนการจัดการ ผลผลิตและผลลัพธ์
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร
วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน
นักศึกษาและผู้ปกครอง

1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม
การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ

1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน
แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ

1.7 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้
เลือกเข้าเรียน

1.8 สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์
พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน

1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหาร
ที่มีความยืดหยุ่น

1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ
เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 3สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน

1.1 4มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

1.15 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร
และอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

1.16 สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้
ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาระบบทวิภาคี

1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน
อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.18 นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี

องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย
คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

2.1.1 คณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการของวิทยาลัย
เป็นประธาน ผู้บริหารของสถานประกอบการทุกแห่งที่ร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นกรรมการ รอง
ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือเป็นกรรมการและเลขานุการ หัวหน้างานความร่วมมือเป็น
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการบริหาร มีหน้าที่

1) กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษา
ระบบทวิภาคี

2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.2 คณะกรรมการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น

1) คณะกรรมการในสถานศึกษาประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นประธาน หัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน เป็นคณะกรรมการ และหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นกรรมการและเลขานุการ

2) คณะกรรมการในสถานประกอบการประกอบด้วยผู้จัดการฝ่ายผลิต หัวหน้างานผลิต ครูฝึกในสถานประกอบการ หัวหน้างานบุคคล เป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการดำเนินงานมีหน้าที่

- 1) กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ
- 2) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ
- 3) อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4) ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ
- 5) รายงานผลการดำเนินงาน

2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

2.2.1 งานความร่วมมือ มีหน้าที่

1) สร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร

2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ

3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ

4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5) สำนวความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ

6) สำนวความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

7) สำนวความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8) สำนวความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา

2.2.2 งานประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่

- 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ
- 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร มีหน้าที่

- 1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา
- 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน
- 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 5) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน
- 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน
- 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่

- 1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2.5 งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา มีหน้าที่

- 1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 2) สร้างระบบการจัดการอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ
- 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา
- 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ
- 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ
- 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ
- 14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ
- 15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 18) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
- 19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
- 20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและ

พนักงานของบริษัทสู่รายวิชา

21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้

หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ เป็นงานที่ปฏิบัติในสถานประกอบการ ได้แก่

- 1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา
- 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ
- 10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
- 11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
- 12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ
- 13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา
- 14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ
- 15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา
- 16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้

- นักศึกษา
- 17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน
- สถานประกอบการ
- 18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ
- ข้อตกลง
- 19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม
- 20) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

3.1 การวางแผน ประกอบด้วย

- สถานศึกษา
- 3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
- ของสถานศึกษา
- 3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ของสถานศึกษา
- 3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ของสถานศึกษา
- 3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ
- จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- 3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ
- ภาคีของสถานศึกษา
- 3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ
- วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
- 3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการ
- อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

3.2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย

- ระบบทวิภาคี
- 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา
- 3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้
- เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต

3.3 การขึ้นำ ประกอบด้วย

- และบุคลากร
- 3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู

3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร

3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4 การดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน

3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

3.5 การติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้

3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.5.3 เเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

3.5.4 รายงานผลการติดตามประเมินผล

3.6 การปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม

3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรมในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น

3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย

องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

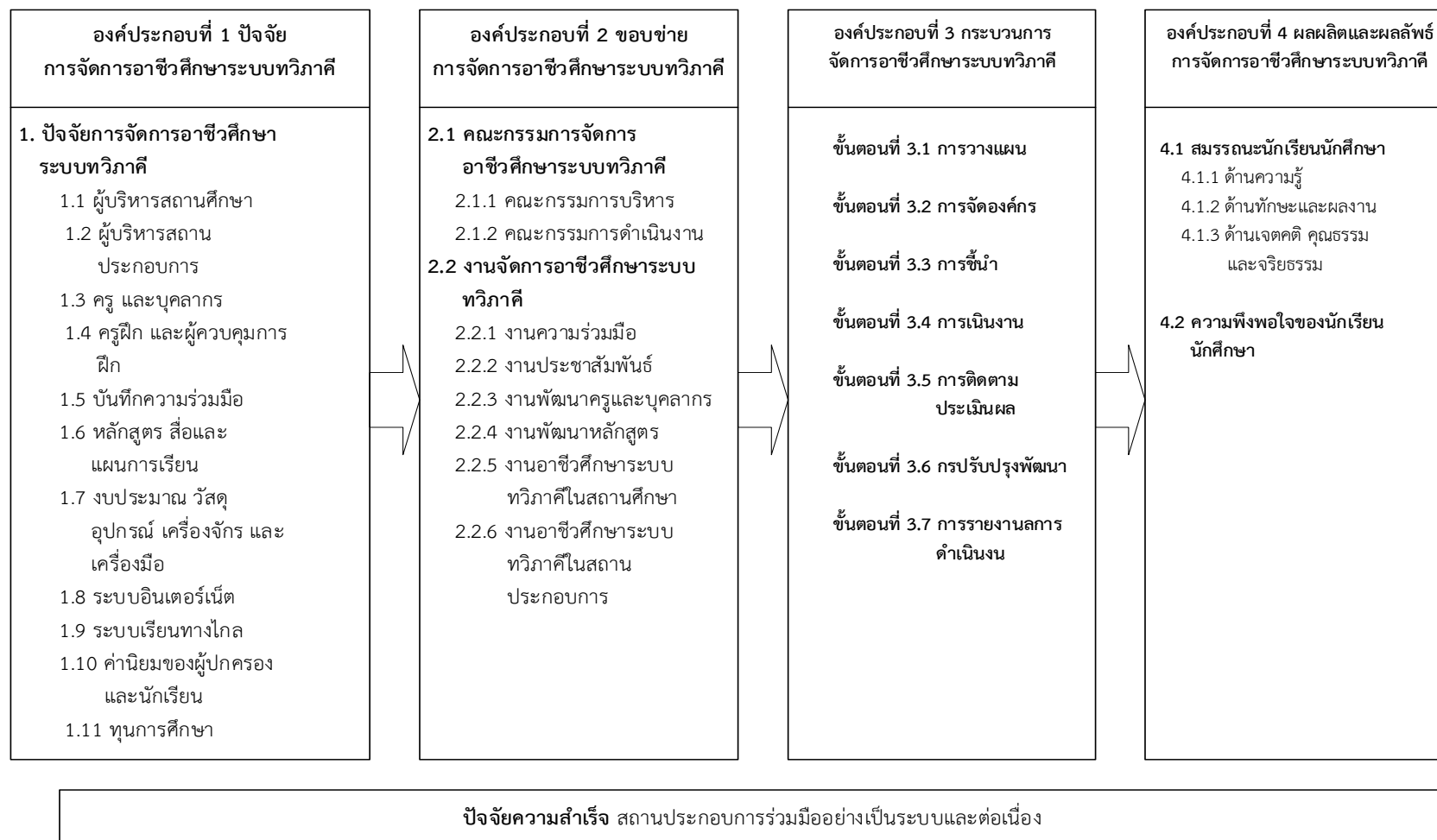
ประกอบด้วย

4.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วย

4.1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ปฏิบัติงาน	4.1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ
ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา เพื่อน
	4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม
	4.1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ
	4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน
	4.2 ด้านทักษะและผลงาน ประกอบด้วย
	4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขา
วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขา
	4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย
	4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด
	4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย
	4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ
	4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของหน่วยงาน
	4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
	4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน
	4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน
	4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ
	4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

(ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



ภาพ 4.1 (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตาราง 4.1 แสดงจำนวนตัวแปรในแต่ละด้านของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตัวแปรหลัก/ตัวแปรย่อย	ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	18
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2	
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		8
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
2.2.1 งานความร่วมมือ		8
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์		5
2.2.3 งานพัฒนาครู		7
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร		4
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา		21
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ		20
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	7	
3.1 การวางแผน		7
3.2 การจัดองค์กร		2
3.3 การชี้แนะ		3
3.4 การดำเนินงาน		3
3.5 การติดตามประเมินผล		4
3.6 การปรับปรุงพัฒนา		2
3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน		3
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3	
4.1 ด้านความรู้		6
4.2 ด้านทักษะและผลงาน		5
4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม		7
รวม	13	133

จากตาราง 4.1 พบว่า องค์ประกอบของกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว มี 4 ประการ คือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 18 ข้อ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 73 ข้อ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 24 ข้อ และองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตผลลัพธ์จากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรย่อย 18 ข้อ รวมทั้งหมด 133 ข้อ

ตาราง 4.2 แสดงตัวแปร และแนวทางการดำเนินงานตามกลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
1. ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1.1.1 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง
		1.1.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.3 สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.4 สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรร้อย	แนวทางการดำเนินงาน
		1.1.5 สถานศึกษาได้สำรวจ ประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ของสถานประกอบการ
		1.1.6 สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศ ข้อกำหนดและ ระเบียบปฏิบัติในการฝึก อาชีพ
		1.1.7 สถานศึกษามีหลักสูตร อาชีพหลายสาขาให้ นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน
		1.1.8 สถานศึกษาและสถาน ประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน
		1.1.9 จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น
		1.1.10 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาได้สนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		1.1.11 สถานศึกษาได้สร้างค่านิยม ของผู้ปกครองและนักเรียน ต่อการเรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
		1.1.12 ทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
		1.1.13 สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรทั้งจากภาครัฐ และเอกชน
		1.1.14 มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่าน การฝึกอาชีพของ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.15 สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนทรัพยากร เครื่องมือเครื่องจักรและ อุปกรณ์ในการฝึกอาชีพจาก องค์กรวิชาชีพและสถาน ประกอบการ
		1.1.16 สถานศึกษาได้ประสาน ผู้ปกครองกับสถาน ประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		1.1.17 สถานศึกษาจัดอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการ เรียนอาชีวศึกษาทางไกล ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		1.1.18 นักเรียนนักศึกษาที่มีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
	2.2.1 คณะกรรมการบริหารได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี	
	2.2.2 คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
	2.2.3 คณะกรรมการบริหารได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	
	2.2.4 คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพคู่มือฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ	
	2.2.5 คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกอาชีพ	
	2.2.6 คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	
	2.2.7 คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพ	
	2.2.8 คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน	

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
2.2 งานจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	2.2.1 งานความร่วมมือ	1) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ 4) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร สถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ 6) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		7) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 8) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา
	2.2.2 งานประชาสัมพันธ์	1) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ 4) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร	1) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา 2) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน 4) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 5) ให้งานวิจัยกองเขตชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน 6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน 7) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
	2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร	1) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ 2) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ
	2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	1) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ 3) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 5) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 7) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ 8) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา 9) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ 10) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ 11) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ
		13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ
		14) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ
		15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
		16) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
		17) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
		18) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ
		19) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง
		20) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา
		21) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีในสถานประกอบการ	1) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 6) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา 8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศ ทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ 9) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการ นิเทศให้สอดคล้องกับการฝึก อาชีพ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		10) ร่วมกับสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ
		11) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ
		12) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึกอาชีพ
		13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา
		14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผนการฝึกอาชีพ
		15) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา
		16) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผนที่วางไว้
		17) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการทำงานฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา
		18) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของสถานประกอบการ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		19) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตามข้อตกลง
		20) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ
3.กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.1 การวางแผน	3.1.1 ศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.2 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.3 กำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.4 กำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.5 กำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา 3.1.6 กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว 3.1.7 กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
	3.2 การจัดองค์กร	3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3.2.2 จัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต
	3.3 การขึ้นนำ	3.3.1 สร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.2 สร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร 3.3.3 พัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
	3.4 การดำเนินงาน	3.4.1 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง 3.4.2 จัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงาน 3.4.3 ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
	3.5 การติดตามประเมินผล	3.5.1 รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ 3.5.2 ประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		3.5.3 เคราะห์สาเหตุการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ
		3.5.4 รายงานผลการติดตาม ประเมินผล
	3.6 การปรับปรุงพัฒนา	3.6.1 จัดประชุมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานร่วมกันของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธี ดำเนินงานหรือนวัตกรรมมา ใช้ในการดำเนินงานให้ เหมาะสมกว่าเดิม
		3.6.2 เลือกแนวทางหรือนวัตกรรม ในการดำเนินงานที่เหมาะสม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคีของสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพเพิ่มขึ้น
	3.7 การรายงานผลการ ดำเนินงาน	3.7.1 กำหนดรูปแบบการรายงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี
		3.7.2 จัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
		3.7.3 เผยแพร่รายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย
	4.1 ด้านความรู้	4.1.1 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ โปรแกรมคอมพิวเตอร์
	4. ผลผลิตผลลัพธ์จาก การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4.1.2 มีความสามารถในการ ประยุกต์ความรู้มาแก้ไข ปัญหาในการปฏิบัติงาน
		4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป
		4.1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม
		4.1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติ และการคำนวณ
		4.1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนางาน
	4.2 ด้านทักษะและผลงาน	4.2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ
		4.2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
		4.2.3 มีความรู้ความสามารถในการ แก้ไขปัญหางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์
		4.2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพ ตามเป้าหมาย
		4.2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด
	4.3 ด้านเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม	4.3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ
		4.3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบ ของหน่วยงาน
		4.3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมา คารวะ

ตาราง 4.2 (ต่อ)

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	แนวทางการดำเนินงาน
		4.3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน
		4.3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน
		4.3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ
		4.3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ผู้วิจัยได้จัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุม 1 สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้นำเสนอ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว และผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ สรุปผล ดังนี้

2.1 ผลการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) ผู้บริหารสถาบันการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษา	4	44.44
2) ผู้บริหารสถานประกอบการ	3	33.33
3) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา	2	22.22
รวม	9	100

จากตาราง 4.3 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นร้อยละ 44.44 ผู้บริหารสถานประกอบการ เป็นร้อยละ 33.33 และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา เป็นร้อยละ 22.22

**ตาราง 4.4 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามระดับการศึกษา**

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) ปริญญาเอก	6	66.67
2) ปริญญาโท	3	33.33
รวม	9	100

จากตาราง 4.4 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นปริญญาเอก ร้อยละ 66.67 และปริญญาโท ร้อยละ 33.33

**ตาราง 4.5 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน**

ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	จำนวน	
	(N=9)	ร้อยละ
1) 14 ปี ขึ้นไป	5	55.56
2) 11-13 ปี	3	33.33
3) 8-10 ปี	1	11.11
4) 5-7 ปี	-	
รวม	9	100

จากตาราง 4.5 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของการตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน เป็น 14 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 55.56, 11-13 ปี ร้อยละ 33.33 และ 8-10 ปี ร้อยละ 11.11

ตาราง 4.6 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
ทวิภาคี	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก
2) ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษา						
ระบบทวิภาคี	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
3) กระบวนการจัดการอาชีวศึกษา						
ระบบทวิภาคี	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก
4) ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.30	มาก	4.11	0.41	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมต่ำสุดคือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.08) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) ในส่วนความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) และองค์ประกอบที่มีความความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก

($\bar{X}$ = 4.24) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03)

ตาราง 4.7 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ในภาพรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับ สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กร ทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.22	0.83	มาก	4.22	0.83	มาก
2) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ	3.89	0.78	มาก	3.78	0.83	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลาย สาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการ เรียนการสอน	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มี ความยืดหยุ่น	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของ ผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึก อาชีพของอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร และอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กร วิชาชีพและสถานประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครอง กับสถานประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการเรียน อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการ ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.70	มาก	4.22	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
2.1 คณะกรรมการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนด เป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้ คำแนะนำแก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้ กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้ อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ ติดตามและประเมินผลการฝึก อาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้ รายงานผลการดำเนินงาน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษา						
ระบบทวิภาคี						
2.2.1 งานความร่วมมือ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	4.22	0.70	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดี กับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทาง วิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการ เมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.00	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วน ร่วมในการจัดการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8) สำรวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการ ต้องการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) สำรวจความต้องการสถาน ประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
10) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของ สถานศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.67	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถาน ประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วย มาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.52	มากที่สุด	4.33	0.86	มาก
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้อ ความสามารถการจัดการเรียนการ สอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการ ดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีความสามารถในการ สอนงาน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
7) ให้งานวิจัยยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ รับผิดชอบตามผลงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถาน ประกอบการทั้งด้านความรู้และ ทักษะการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการ ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.89	0.60	มาก	3.67	0.70	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานศึกษา						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) ประสานงานกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำ สัญญาการฝึกอาชีพกับสถาน ประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก อาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการ ฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้า สู่ตลาดแรงงาน	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะ นักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของ นักเรียนนักศึกษาและพนักงาน ของบริษัทสู่รายวิชา	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้า ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิด คำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้ง ด้านความรู้และทักษะการทำงาน อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึก อาชีพ	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.00	0.86	มาก
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ตามแผนการ ฝึกอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการ ให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการ ได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผล การฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึก อาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทน ให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
22) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็น พนักงานในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.35	มาก	4.11	0.53	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 1 การวางแผน						
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.44	0.52	มาก	4.00	0.50	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.33	0.70	มาก
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.33	0.50	มาก
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.11	0.60	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.22	0.66	มาก	4.11	0.60	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.44	0.52	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร						
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.22	0.66	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ						
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน						
1) การดำเนินงานของคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.20	มาก	4.15	0.24	มาก
2) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ	4.12	0.40	มาก	4.02	0.57	มาก
3) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์	4.28	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
5) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.37	มาก	3.92	0.58	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.30	0.39	มาก	4.20	0.57	มาก
7) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล						
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการ ปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมา เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการ วางแผนไว้	3.67	0.86	มาก	4.22	0.67	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ	3.78	0.83	มาก	3.89	0.78	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.00	0.86	มาก	4.00	0.70	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา						
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการ ดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือ กลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้ เหมาะสมกว่าเดิม	3.89	0.78	มาก	4.22	0.67	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการ ดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไป เป็นแนวทางในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้ คุณภาพเพิ่มขึ้น	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการ ดำเนินงาน						
1) มีการกำหนดรูปแบบการ รายงาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิ ภาคี	3.78	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	3.89	0.78	มาก	4.22	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก
องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านที่ 1 ด้านความรู้						
1.1 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ โปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบััญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นทีม	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและ การคำนวณ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนางาน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.11	0.92	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน						
2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.88	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์	4.11	0.78	มาก	4.22	0.83	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตาม เป้าหมาย	4.11	.60	มาก	4.11	0.92	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตาม เวลาที่กำหนด	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรม						
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.33	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของ หน่วยงาน	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.83	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.92	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.22	0.30	มาก	4.11	0.41	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบในภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือองค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) และองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.08) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) ในส่วนความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 4 องค์ประกอบในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09) และองค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.96) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.03)

ตาราง 4.8 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับ สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กร ทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง	4.22	0.83	มาก	4.22	0.83	มาก
2) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะ กรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครู นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุมการ ฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก

ตาราง 4.8 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติใน การฝึกอาชีพ	3.89	0.78	มาก	3.78	0.83	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลาย สาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือก เข้าเรียน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
8) สถานศึกษาและสถาประกอบการ ได้จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอ ต่อการเรียนการสอน	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่ มีความยืดหยุ่น	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของ ผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร ทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.8 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการ ฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักร และ อุปกรณ์ในการฝึกจาก องค์กรวิชาชีพและสถาน ประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครอง กับสถานประกอบการให้ร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการเรียนอาชีว- ศึกษาทางไกลผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	4.00	0.86	มาก	4.00	0.86	มาก
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการ ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.70	มาก	4.22	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.08	0.38	มาก	3.96	0.38	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.08) และข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ ข้อ 18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33) รองลงมา คือข้อ 15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ และข้อ 1) สถานศึกษามี

ความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เท่ากัน และข้อที่มีความเหมาะสมต่ำที่สุด คือ ข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) รองลงมา คือข้อ 8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน ข้อ 9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ข้อ 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง ข้อ 11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการ เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 12) สนับสนุนนักเรียนนักศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ข้อ 17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เท่ากัน

ในส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) ข้อที่มีความเป็นไปได้สูงสุดคือ ข้อ 1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครอง และข้อ 18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เท่ากัน รองลงมา คือ ข้อ 2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) เท่ากัน และข้อที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุดคือ ข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.78$) รองลงมา คือ ข้อ 4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครุภัณฑ์ และบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้ นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเข้าเรียน ข้อ 8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากรวัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน ข้อ 9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น ข้อ 11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ข้อ 12) สนับสนุนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และข้อ 16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เท่ากัน

ตาราง 4.9 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2.1 คณะกรรมการการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี						
1) คณะกรรมการบริหารได้กำหนด เป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก
2) คณะกรรมการบริหารได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
3) คณะกรรมการบริหารได้ให้ คำแนะนำแก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้ กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือ ฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.11	0.33	มาก	4.11	0.33	มาก
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้ นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้และฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้ อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ ติดตามและประเมินผลการฝึก อาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

การพัฒนาไกล การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้ รายงานผลการดำเนินงาน	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.20	มาก	4.15	0.24	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี						
2.2.1 งานความร่วมมือ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	4.22	0.70	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดี กับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กร ภาคอุตสาหกรรม องค์กรทาง วิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการ เมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ประกอบการ ครูและบุคลากร	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สถานศึกษาและสถาน ประกอบการมีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.33	มาก	4.00	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วน ร่วมในการจัดการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรม จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
7) สำนวจความพร้อมด้าน งบประมาณกำลังคน ผู้บริหาร สถานประกอบการ ผู้ควบคุมการ ฝึกและครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.00	0.50	มาก	3.89	0.60	มาก
8) สำนวจความต้องการปริมาณ นักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการ ต้องการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) สำนวจความต้องการสถาน ประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
10) สำนวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.12	0.48	มาก	4.02	0.57	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.67	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความ เข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถาน ประกอบการ นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วย มาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.52	มากที่สุด	4.33	0.86	มาก
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้ นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำ ทุกปี	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ ความสามารถการจัดการเรียน การสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการ ดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิ- ภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถาน ประกอบการให้มีความสามารถ ในการสอนงาน	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.11	0.78	มาก	4.00	0.86	มาก
7) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครู ที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถาน ประกอบการทั้งด้านความรู้และ ทักษะการทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถาน ประกอบการ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	3.89	0.60	มาก	3.67	0.70	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.33	มาก	3.89	0.60	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.37	มาก	4.09	0.63	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิ						
ภาคีในสถานศึกษา						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	3.89	0.60	มาก	4.22	0.66	มาก
3) ประสานงานกับสถาน ประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถาน ประกอบการ	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มี โอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการทั้งด้านความรู้ และทักษะการทำงานอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึก อาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียน นักศึกษา	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.52	มากที่สุด	4.44	0.72	มาก
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
20) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของ นักเรียนนักศึกษาและพนักงาน ของบริษัทสู่รายวิชา	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิ- ภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการ บริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	3.94	มาก	4.20	0.57	มาก
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีในสถานประกอบการ						
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทาง ดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.11	0.33	มาก	4.22	0.66	มาก
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
4) ร่วมสัมภาษณ์นักเรียนคัดเลือกเข้า ศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิด คำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้า เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับ นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียนแผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียนแผนการ ฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้ สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.52	มาก	4.33	0.70	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้ง ด้านความรู้และทักษะการทำงาน อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้แก่เรียนนักศึกษาขณะฝึก อาชีพ	4.22	0.66	มาก	4.00	0.86	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.33	0.50	มาก	4.00	0.86	มาก
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ตามแผนการฝึก อาชีพ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการ ให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.22	0.44	มาก	4.11	0.60	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการ ได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก

ตาราง 4.9 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผล การฝึกอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา	4.11	0.60	มาก	3.89	0.78	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึก อาชีพและความประพฤติ ของสถานประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.78	มาก
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทน ให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
22) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็น พนักงานในสถานประกอบการ	4.22	0.44	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.23	0.35	มาก	4.11	0.53	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน จำแนกตามขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) และงานที่มีความเหมาะสมสูงสุดคืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.30$) รองลงมา ได้แก่ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.24$) และงานที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ งานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$) รองลงมาคือ งานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.12$)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) และงานที่มีความเป็นไปได้สูงสุดคืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.20$) รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และงานประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.15$) และงานที่มีความเป็นไปได้ ต่ำสุด คือ งานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.02$) รองลงมาคือ งานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.09$)

ตาราง 4.10 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผน						
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.44	0.52	มาก	4.00	0.50	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.33	0.70	มาก
3) มีการกำหนดเป้าประสงค์การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.33	0.50	มาก
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิต หรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.11	0.60	มาก	4.11	0.60	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.22	0.66	มาก	4.11	0.60	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
7) มีการกำหนดโครงการใน แผนปฏิบัติการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.52	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.48	มาก	4.19	0.51	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร						
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ ประสานความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถาน ประกอบการ	4.22	0.66	มาก	4.22	0.66	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.11	0.60	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	0.55	มาก	4.11	0.60	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ						
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู และบุคลากร	4.22	0.66	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงาน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีกับครูและบุคลากร	4.00	0.70	มาก	3.89	0.78	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.33	0.50	มาก	4.22	0.66	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	0.52	มาก	4.07	0.66	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน						
1) การดำเนินงานด้านความร่วมมือ	4.12	0.40	มาก	4.02	0.57	มาก
2) การดำเนินงานด้านประชาสัมพันธ์	4.28	0.37	มาก	4.15	0.66	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
3) การดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากร	4.19	0.41	มาก	4.09	0.63	มาก
4) การดำเนินงานด้านพัฒนาหลักสูตร	4.09	0.37	มาก	3.92	0.58	มาก
5) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.30	0.39	มาก	4.20	0.57	มาก
6) การดำเนินงานด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.24	0.44	มาก	4.09	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.44	มาก	4.06	0.58	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล						
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้	3.67	0.86	มาก	4.22	0.67	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	3.78	0.83	มาก	3.89	0.78	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.86	มาก	4.00	0.70	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.43	มาก	4.05	0.67	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา						
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	3.89	0.78	มาก	4.22	0.67	มาก
2) เลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	3.89	0.78	มาก	4.11	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.50	มาก	4.16	0.70	มาก
ขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน						
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.78	0.83	มาก	4.11	0.78	มาก
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.00	0.70	มาก	4.11	0.78	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.89	0.78	มาก	4.22	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.50	มาก	4.14	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.11	0.32	มาก	4.03	0.58	มาก

จากตาราง 4.10 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) และขั้นตอนที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุงพัฒนา และขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เท่ากัน รองลงมา คือขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล และขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ และขั้นตอนที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 3 การชี้้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้มาก ($\bar{X} = 4.03$) และขั้นตอนที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และขั้นตอนที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 4.11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 4 ผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้						
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและโปรแกรม คอมพิวเตอร์	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.2 มีความสามารถในการประยุกต์ ความรู้มาแก้ไขปัญหาในการ ปฏิบัติงาน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.44	0.52	มาก	4.22	0.83	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นทีม	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและ การคำนวณ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.52	มาก

ตาราง 4.11 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนางาน	4.56	0.52	มากที่สุด	4.11	0.92	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.40	0.39	มาก	4.29	0.39	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน						
2.1 มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.44	0.52	มาก	4.44	0.88	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาทางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหาทางานตามสาขาวิชาชีพอย่าง สร้างสรรค์	4.11	0.78	มาก	4.22	0.83	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตาม เป้าหมาย	4.11	.60	มาก	4.11	0.92	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตาม เวลาที่กำหนด	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.20	0.38	มาก	4.24	0.50	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และ จริยธรรม						
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตใน จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.33	0.70	มาก	4.44	0.88	มาก
3.2 มีระเบียบวินัย เคารพระเบียบของ หน่วยงาน	4.22	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.33	0.50	มาก	4.22	0.83	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาใน การทำงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก

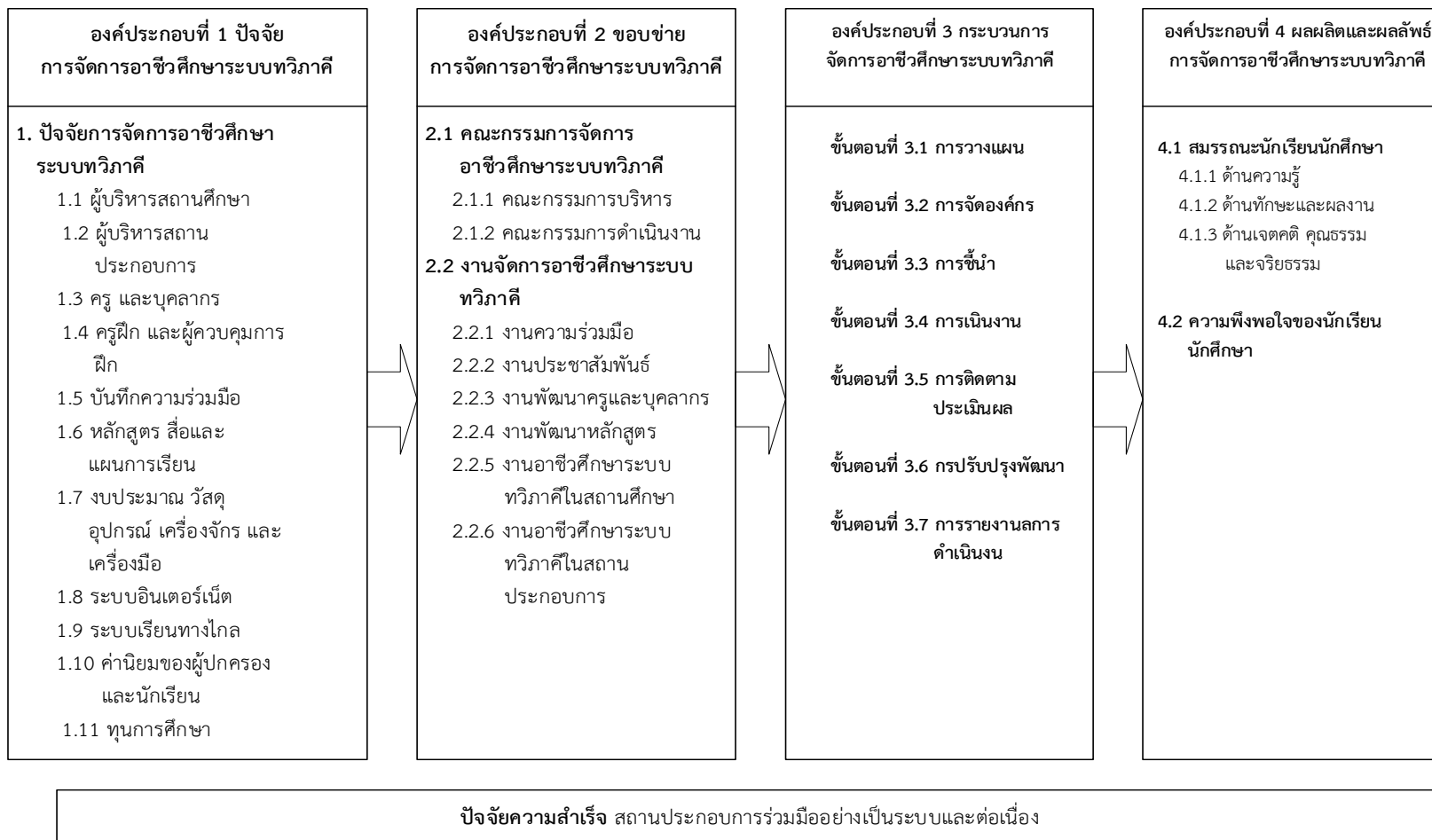
ตาราง 4.11 (ต่อ)

กลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.11	0.60	มาก	4.11	0.78	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถาน ประกอบการ	4.33	0.50	มาก	4.11	0.92	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีต่อการ ปฏิบัติงาน	4.22	0.44	มาก	4.11	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.19	มาก	4.20	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.29	0.18	มาก	4.24	0.45	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่า ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามผลผลิตและผลลัพธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) และด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25) และด้านที่มีความเหมาะสมต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20)

ส่วนความเป็นไปได้ ในภาพรวม มีความเป็นไปได้มาก ($\bar{X}$ = 4.24) และด้านที่มีความเป็นไปได้สูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) รองลงมา คือด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) และด้านที่มีความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20)

กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว



ภาพ 4.2 กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบ (ร่าง) กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ผู้วิจัยจึงได้นำกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วที่ผ่านการตรวจสอบ นำมาทดลองใช้ที่วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วในปีการศึกษา 2561 ดังนี้

ตาราง 4.12 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู	25	55.56
2. ผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก	20	44.44
รวม	45	100

จากตาราง 4.12 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามตำแหน่งงานในปัจจุบัน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร้อยละ 55.56 และผู้บริหารสถานประกอบการและครูฝึก ร้อยละ 44.44

ตาราง 4.13 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามระดับการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. สูงกว่าปริญญาตรี	26	57.78
2. ปริญญาตรี	19	42.22
รวม	45	100

จากตาราง 4.13 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็น ปริญญาตรี ร้อยละ 42.22 และ สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 57.78

ตาราง 4.14 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	
	(N=45)	ร้อยละ
1. 10 ปีขึ้นไป	24	53.33
2. 7-9 ปี	13	28.89
3. 4-6 ปี	8	17.78
4. 1-3 ปี	-	-
รวม	45	100

จากตาราง 4.14 พบว่า สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามที่ทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน เป็น 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 53.33, 7-9 ปี ร้อยละ ร้อยละ 28.89, 4-6 ปี ร้อยละ 17.78

ตาราง 4.15 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามการปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.41	0.36	มาก
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.42	0.40	มาก
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.33	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.15 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 องค์ประกอบ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) รองลงมาคือองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) และองค์ประกอบที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33)

ตาราง 4.16 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามการปฏิบัติในภาพรวมทั้ง 3 องค์ประกอบ

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและ ผู้ปกครอง	4.49	0.81	มาก
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.47	0.69	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.31	0.66	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.22	0.63	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบ ปฏิบัติในการฝึกอาชีพ	4.22	0.79	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้ เลือกเข้าเรียน	4.47	0.69	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.33	0.67	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหาร ที่มีความยืดหยุ่น	4.44	0.69	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.69	มากที่สุด
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อ การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.24	0.64	มาก
12) ทนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.44	0.69	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.18	0.80	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและ สถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน อาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.67	0.67	มากที่สุด
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.78	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.36	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) คณะกรรมการได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.58	0.49	มากที่สุด
2) คณะกรรมการได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.36	0.48	มาก
3) คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.33	0.67	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.58	0.49	มากที่สุด
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.44	0.69	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการ ฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน	4.22	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กร ทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีส่วนร่วมในการจัดการ	4.33	0.67	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
7) สสำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถานประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
8) สสำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ	4.22	0.79	มาก
9) สสำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.20	0.62	มาก
10) สสำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.37	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มากที่สุด
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.46	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.33	0.67	มาก
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
7) จัดแนะแนวการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
7) ให้งานวิจัยกองเขตชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.33	0.67	มาก
6) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน	4.33	0.82	มาก
8) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.33	0.47	มาก
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.11	0.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.69	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.69	มาก
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ	4.09	0.73	มาก
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.44	0.69	มาก
13) จัดนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.67	0.47	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.56	0.50	มากที่สุด
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.78	0.42	มากที่สุด
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
20) จัดปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.44	0.50	มาก
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา	4.33	0.67	มาก
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
4) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.09	0.73	มาก
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.56	0.50	มากที่สุด
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ	4.44	0.69	มาก
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา ขณะฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพร่วมกับครูของสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผน การฝึกอาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด
18) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตาม แผนที่วางไว้	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.44	0.50	มาก
22) บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.42	0.40	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3.1 การวางแผน			
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.33	0.47	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.67	0.47	มากที่สุด
3) มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.56	0.50	มากที่สุด
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.33	0.67	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.22	0.63	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ่ง	4.56	0.69	มากที่สุด
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
3.2 การจัดองค์กร			
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.63	มาก
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.44	0.69	มาก
3.3 การชี้แนะ			
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.09	0.55	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
3.4 การดำเนินงาน			
2.1 คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ	3.94	0.37	มาก
2.2.2 งานประชาสัมพันธ์	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
3.5 การติดตามประเมินผล			
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่มีการวางแผนไว้	4.33	0.47	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ ประสบผลสำเร็จ	4.29	0.69	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.6 การปรับปรุงพัฒนา			
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	4.67	0.47	มากที่สุด
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
3.7 การรายงานผลการดำเนินงาน			
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.41	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 องค์ประกอบ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) และองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42) รองลงมาคือ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) และองค์ประกอบที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33)

ตาราง 4.17 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กร วิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและ ผู้ปกครอง	4.49	0.81	มาก
2) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.47	0.69	มาก
3) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.31	0.66	มาก
4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา	4.22	0.63	มาก
5) สถานศึกษาได้สำรวจงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหาร ผู้ควบคุม การฝึกและครูฝึกของสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบ ปฏิบัติในการฝึกอาชีพ	4.22	0.79	มาก
7) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้ เลือกเข้าเรียน	4.47	0.69	มาก
8) สถานศึกษาและสถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.33	0.67	มาก
9) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งด้วยหลักการบริหาร ที่มีความยืดหยุ่น	4.44	0.69	มาก
10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.69	มากที่สุด
11) สถานศึกษาได้สร้างค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนต่อ การเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.24	0.64	มาก

ตาราง 4.17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12) ทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
13) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน	4.44	0.69	มาก
14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.18	0.80	มาก
15) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเครื่องมือเครื่องจักรและอุปกรณ์ในการฝึกจากองค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
16) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.67	0.67	มากที่สุด
18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.78	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.41	0.36	มาก

จากตาราง 4.17 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ข้อ 18) นักเรียนนักศึกษามีความต้องการศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 17) สถานศึกษาจัดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนอาชีวศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) และข้อ 10) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ข้อ 14) มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพของอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาได้แก่ ข้อ 4) สถานศึกษาได้วางแผนกำลังคน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา และข้อ 6) สถานศึกษาได้เตรียมหลักสูตร สัญญาการฝึก แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ ข้อกำหนดและระเบียบปฏิบัติในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.22$) เท่ากัน

ตาราง 4.18 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2.1 คณะกรรมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
1) คณะกรรมการได้กำหนดเป้าหมายความต้องการนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.58	0.49	มากที่สุด
2) คณะกรรมการได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.36	0.48	มาก
3) คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการดำเนินงาน	4.33	0.67	มาก
4) คณะกรรมการดำเนินงานได้กำหนดแผนการฝึกอาชีพ คู่มือฝึก อาชีพ และแผนการนิเทศ	4.58	0.49	มากที่สุด
5) คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ และฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) คณะกรรมการดำเนินงานได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่ง อำนวยความสะดวก	4.44	0.69	มาก
7) คณะกรรมการดำเนินงานได้ติดตามและประเมินผลการ ฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด
8) คณะกรรมการดำเนินงานได้รายงานผลการดำเนินงาน	4.22	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.36	มาก
2.2 งานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
2.2.1 งานความร่วมมือ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) สถานศึกษาสร้างความร่วมมือที่ดีกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ องค์กรภาคอุตสาหกรรม องค์กรทางวิทยาศาสตร์ และองค์กรทางการเมือง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร	4.33	0.67	มาก
4) สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
5) แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีส่วนร่วมในการจัดการ	4.33	0.67	มาก
6) วิจัยพัฒนาสร้างนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	4.22	0.79	มาก
7) สำรวจความพร้อมด้านงบประมาณ กำลังคน ผู้บริหารสถาน ประกอบการ ผู้ควบคุมการฝึก และครูฝึกของสถาน ประกอบการ	4.20	0.62	มาก
8) สำรวจความต้องการปริมาณนักเรียนนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาที่สถานประกอบการต้องการ	4.44	0.50	มาก
9) สำรวจความต้องการสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
10) สำรวจความพร้อมด้านกำลังคน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูนิเทศและบุคลากรของสถานศึกษา	4.44	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	0.37	มาก
2.2.2 ประชาสัมพันธ์			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.31	0.46	มาก
3) ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้แก่บุคลากรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.67	มาก
4) สร้างความตระหนักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.69	มาก
5) ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ สถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความ เข้าใจ	4.67	0.47	มากที่สุด
6) ประชาสัมพันธ์สร้างแรงจูงใจด้วยมาตรการต่าง ๆ ให้สถาน ประกอบการเข้าร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
7) จัดแผนแนวทางการศึกษาอาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นประจำทุกปี	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.39	มาก
2.2.3 งานพัฒนาครูและบุคลากร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) กำหนดมาตรการเพิ่มความรู้ความสามารถการจัดการเรียนการสอนให้กับครูในสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
4) จัดฝึกอบรมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
5) จัดฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการให้มีความสามารถในการสอนงาน	4.33	0.67	มาก
6) สนับสนุนให้ครูเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.82	มาก
7) ให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่รับผิดชอบตามผลงาน	4.44	0.50	มาก
8) ส่งเสริมครูฝึกของสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงาน	4.44	0.50	มาก
9) ทดสอบความรู้ครูฝึกของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	0.46	มาก
2.2.4 งานพัฒนาหลักสูตร			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.67	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.50	มาก
3) จัดทำหลักสูตร แผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ และการประเมินร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	0.67	มาก
4) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.11	0.74	มาก
5) จัดปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6) จัดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.43	0.43	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	0.43	มาก
2.2.5 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.44	0.69	มาก
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
4) สร้างระบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.09	0.73	มาก
5) ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.56	0.50	มากที่สุด
6) จัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการทั้งด้านความรู้และทักษะการทำงานอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
7) จัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
8) รับขึ้นทะเบียนผู้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
9) จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
10) เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษา	4.44	0.69	มาก
11) จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด
12) จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	4.67	0.47	มากที่สุด
13) จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
14) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะใหม่ในสถานประกอบการ	4.78	0.42	มากที่สุด
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกอาชีพตามระดับอายุ	4.78	0.42	มากที่สุด
16) ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
17) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.56	0.50	มากที่สุด
18) เตรียมนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพให้มีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
19) จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
20) จัดปฐมนิเทศแก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	4.33	0.67	มาก
21) วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง	4.56	0.50	มากที่สุด
22) จัดเทียบโอนประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษาและพนักงานของบริษัทสู่รายวิชา	4.56	0.50	มากที่สุด
23) บริหารจัดการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีให้เข้มแข็งโดยใช้หลักการบริหารที่มีความยืดหยุ่น	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.42	มากที่สุด
2.2.6 งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ			
1) มีการประสานงานผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
2) มีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
3) จัดให้มีผู้ประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
4) ร่วมแนะแนวนักเรียนคัดเลือกเข้าศึกษาในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.69	มาก
5) ให้ทุนการศึกษากับผู้สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
6) ร่วมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด
7) วัดระดับความรู้และทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
8) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.44	0.50	มาก
9) ทำสัญญาการฝึกอาชีพกับนักเรียนนักศึกษา	4.33	0.67	มาก
10) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศ	4.22	0.63	มาก
11) ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการฝึกอาชีพ แผนการนิเทศให้สอดคล้องกับการฝึกอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด

ตาราง 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12) ร่วมจัดทำแผนการฝึกอาชีพทั้งด้านความรู้และทักษะ การทำงานอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
13) จัดบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์การศึกษาสำหรับ นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ	4.44	0.50	มาก
14) จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา ขณะฝึกอาชีพ	4.44	0.69	มาก
15) จัดให้นักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพพร้อมกับครูของสถานศึกษา	4.56	0.50	มากที่สุด
16) จัดให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามแผน การฝึกอาชีพ	4.56	0.50	มากที่สุด
17) จัดครูฝึกของสถานประกอบการให้สอนงานนักเรียนนักศึกษา	4.44	0.50	มาก
18) ครูฝึกของสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักตามแผน ที่วางไว้	4.33	0.67	มาก
19) จัดครูฝึกเป็นพี่เลี้ยงประเมินผลการฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษา	4.44	0.69	มาก
20) จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพและความประพฤติของ สถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
21) จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้กับนักเรียนนักศึกษาตาม ข้อตกลง	4.56	0.69	มากที่สุด
22) บรรลุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการ	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.42	0.40	มาก

จากตาราง 4.18 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามขอบข่ายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่างานที่มีการปฏิบัติสูงสุด คืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมา คืองานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) และงานที่มีการ

ปฏิบัติต่ำสุด คืองานความร่วมมือ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคืองานพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

**ตาราง 4.19 ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตาม องค์ประกอบ 3 กระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ขั้นที่ 1 การวางแผน			
1) มีการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.47	มาก
2) มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.67	0.47	มากที่สุด
3) มีการกำหนดเป้าหมาย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.56	0.50	มากที่สุด
4) มีการกำหนดเป้าหมายผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.33	0.67	มาก
5) มีการกำหนดตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.22	0.63	มาก
6) มีการกำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.56	0.69	มากที่สุด
7) มีการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.47	0.48	มาก
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร			
1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อทำหน้าที่ประสานความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ	4.22	0.63	มาก

ตาราง 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
2) มีการจัดปัจจัยสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เหมาะสมกับเป้าหมายผลผลิต	4.44	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	0.53	มาก
ขั้นที่ 3 การขึ้นนำ			
1) มีการสร้างข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับครู และบุคลากร	4.33	0.67	มาก
2) มีการสร้างเกณฑ์ให้รางวัลทีมงานในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีกับครูและบุคลากร	4.09	0.55	มาก
3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.36	0.50	มาก
ขั้นที่ 4 การดำเนินงาน			
1) คณะกรรมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.48	0.36	มาก
2) งานความร่วมมือ	3.94	0.37	มาก
3) งานประชาสัมพันธ์	4.47	0.39	มาก
4) งานพัฒนาครูและบุคลากร	4.45	0.46	มาก
5) งานพัฒนาหลักสูตร	4.35	0.43	มาก
6) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	4.53	0.42	มากที่สุด
7) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	4.48	0.46	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.40	มาก
ขั้นที่ 5 การติดตามประเมินผล			
1) มีการรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีตามตัวบ่งชี้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่มีการวางแผนไว้	4.33	0.47	มาก
2) มีการประเมินผลการปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	4.56	0.50	มากที่สุด

ตาราง 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3) มีการวิเคราะห์สาเหตุการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่ประสบผลสำเร็จ	4.29	0.69	มาก
4) มีการรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	0.40	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา			
1) มีการจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาวิธีดำเนินงานหรือกลไกมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกว่าเดิม	4.67	0.47	มากที่สุด
2) การเลือกแนวทางหรือกลไกในการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้วให้ได้คุณภาพเพิ่มขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.47	มากที่สุด
ขั้นที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน			
1) มีการกำหนดรูปแบบการรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.47	มากที่สุด
2) มีการจัดทำรายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.50	มาก
3) มีการเผยแพร่รายงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.35	0.39	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า ผลการทดลองใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาในรายขั้นตอน พบว่า ขั้นตอนที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมา คือขั้นตอนที่ 7 การรายงานผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และขั้นตอนที่มีการ

ปฏิบัติต่ำสุด คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือขั้นตอนที่ 3 การขึ้นนำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา จากการใช้กลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตาราง 4.20 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	2.68	0.54	ปานกลาง
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	2.68	0.64	ปานกลาง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	2.78	0.44	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.72	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 4.20 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวม ทั้ง 3 ด้านก่อนฝึกอาชีพ นักเรียนมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ และด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เท่ากัน

ตาราง 4.21 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2.80	0.69	ปานกลาง
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	2.75	0.76	ปานกลาง
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	2.85	0.87	ปานกลาง
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	2.70	0.86	ปานกลาง
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	2.50	0.68	ปานกลาง
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	2.50	0.87	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 4.21 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.85) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.80) และข้อ 1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.75) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ และข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.50) เช่นกัน รองลงมา ได้แก่วข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.70)

ตาราง 4.22 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ปาน
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	2.75	0.85	กลาง
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	2.65	0.81	ปาน
			กลาง
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	2.75	0.71	ปาน
			กลาง
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	2.55	0.75	ปาน
			กลาง
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.70	0.92	ปาน
			กลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.64	ปาน
			กลาง

จากตาราง 4.22 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงานก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือ ข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$)

ตาราง 4.23 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.60	0.99	ปานกลาง
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	2.70	0.86	ปานกลาง
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	2.80	0.83	ปานกลาง
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	2.65	0.67	ปานกลาง
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	3.00	0.72	ปานกลาง
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	2.90	0.55	ปานกลาง
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.85	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.78	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 4.23 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.78) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.00) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.90) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.60) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.65)

ตาราง 4.24 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	4.11	0.32	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	4.09	0.41	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	4.24	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.15	0.26	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้านหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า นักเรียนมีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และนักเรียนมีสมรรถนะต่ำสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 4.25 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.20	0.83	มาก
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.15	0.74	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.05	0.82	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	4.40	0.68	มาก
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	3.65	0.48	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	4.25	0.63	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.32	มาก

จากตาราง 4.25 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.11) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.40) รองลงมาคือ ข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25) และข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.20) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.65) รองลงมา คือข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.05)

ตาราง 4.26 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	3.85	0.74	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.78	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชาชีพ อย่างสร้างสรรค์	3.90	0.78	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	4.50	0.68	มาก
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.30	0.65	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.41	มาก

จากตาราง 4.26 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะหรือผลงานหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.09) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50) รองลงมาได้แก่ ข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30) และข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.90) เท่ากัน และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.85)

ตาราง 4.27 ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมหลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.55	0.51	มากที่สุด
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.25	0.63	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.25	0.78	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.10	0.78	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.25	0.44	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.05	0.82	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.37	มาก

จากตาราง 4.27 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมหลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.24) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน ข้อ 3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน และข้อ 3.7 มีวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.25) เท่ากัน และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.05) รองลงมาคือข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.10)

ตาราง 4.28 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	3.92	0.43	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	3.30	0.42	ปานกลาง
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	3.39	0.32	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.32	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 4.28 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้านก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุดคือ ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

ตาราง 4.29 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	2.80	0.69	ปานกลาง
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	2.75	0.78	ปานกลาง
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	2.85	0.87	ปานกลาง
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	2.70	0.86	ปานกลาง
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	2.50	0.68	ปานกลาง
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	2.50	0.82	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.35	ปานกลาง

จากตาราง 4.29 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.85) รองลงมา คือ ข้อ 1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.80) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 1.5 มีความสามารถทางสถิติและการคำนวณ และข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.50) เท่ากัน

ตาราง 4.30 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	2.75	0.85	ปานกลาง
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	2.65	0.81	ปานกลาง
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชา อย่างสร้างสรรค์	2.75	0.71	ปานกลาง
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	2.55	0.75	ปานกลาง
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	2.70	0.92	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.68	0.64	ปานกลาง

จากตาราง 4.30 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน ก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.68) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ในวิชาชีพและในงานที่รับผิดชอบ และข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานตามสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.75) เท่ากัน รองลงมา คือข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.70) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.55) รองลงมา คือข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางงานตามสาขาวิชาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.65)

ตาราง 4.31 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม ก่อนเข้าฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.60	0.99	ปานกลาง
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพการระเบียบของหน่วยงาน	2.70	0.86	ปานกลาง
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	2.80	0.83	ปานกลาง
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	2.65	0.67	ปานกลาง
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	3.00	0.72	ปานกลาง
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	2.90	0.55	ปานกลาง
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.85	0.74	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	2.78	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 4.31 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.78) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน มีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.00) รองลงมาคือข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.90) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.60) รองลงมา คือ ข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.65)

ตาราง 4.32 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านที่ 1 ด้านความรู้	4.27	0.36	มาก
ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน	4.28	0.44	มาก
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม	4.38	0.37	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	0.29	มาก

จากตาราง 4.32 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ทั้ง 3 ด้าน หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีสมรรถนะสูงสุด คือด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.38) รองลงมาได้แก่ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28) และด้านที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.27)

ตาราง 4.33 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมคอมพิวเตอร์	4.35	0.87	มาก
1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประยุกต์ความรู้ และการแก้ไขในการปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.25	0.71	มาก
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป	4.15	0.87	มาก
1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม	4.60	0.68	มากที่สุด
1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ	3.85	0.67	มาก
1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน	4.45	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.36	มาก

จากตาราง 4.33 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 1 ด้านความรู้ หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวมมีสมรรถนะ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 1.4 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมา คือ ข้อ 1.6 มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนางาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือข้อ 1.5 มีความสามารถทางด้านสถิติและการคำนวณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา คือ ข้อ 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้ค้ำบัญชา เพื่อนร่วมงานและบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 4.34 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	4.05	0.82	มาก
2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขาวิชา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.15	0.81	มาก
2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชา อย่างสร้างสรรค์	4.15	0.87	มาก
2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย	4.65	0.58	มากที่สุด
2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.40	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	0.44	มาก

จากตาราง 4.34 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 2 ด้านทักษะและผลงาน หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 2.4 ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมา คือข้อ 2.5 ผลการปฏิบัติงานแล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือ ข้อ 2.1 มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาคือ ข้อ 2.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหางานตามสาขา วิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ และ ข้อ 2.3 มีความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหางานตามสาขาวิชาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เท่ากัน

ตาราง 4.35 ผลการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ

สมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	ระดับสมรรถนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.65	0.48	มากที่สุด
3.2 มีความระเบียบวินัย เคารพกฎระเบียบของหน่วยงาน	4.35	0.58	มาก
3.3 มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.35	0.74	มาก
3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน	4.25	0.71	มาก
3.5 มีทัศนคติที่ดีต่องานหรือหน่วยงาน	4.35	0.48	มาก
3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ	4.30	0.73	มาก
3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.37	มาก

จากตาราง 4.35 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ด้านที่ 3 ด้านเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรม หลังฝึกอาชีพ ในภาพรวม มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่มีสมรรถนะสูงสุด คือ ข้อ 3.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริตในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมาคือข้อ 3.7 มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อที่มีสมรรถนะต่ำสุด คือข้อ 3.4 มีความขยัน อดทน ตรงต่อเวลาในการทำงาน มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือข้อ 3.6 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานประกอบการ มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.36 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ชาย	178	57.05
2) หญิง	134	42.95
รวม	312	100

จากตาราง 4.36 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 57.05 และเพศหญิง ร้อยละ 42.95

ตาราง 4.37 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	160	51.28
2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	152	48.72
รวม	312	100

จากตาราง 4.37 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 51.28 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 48.72

ตาราง 4.38 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว
จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา

สาขาที่กำลังศึกษา	จำนวน (N=312)	ร้อยละ
1) ช่างก่อสร้าง	10	3.21
2) ช่างยนต์ / เทคนิคเครื่องกล	60	19.23
3) ช่างกลโรงงาน / เทคนิคการผลิต	30	9.62
4) ช่างไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้า	52	16.67
5) ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	15.06
6) การบัญชี	53	16.98
7) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	16.02
8) การจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	3.21
รวม	312	100

จากตาราง 4.38 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกลไกการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว จำแนกตามสาขาวิชาที่กำลังศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์/เทคนิคเครื่องกล ร้อยละ 19.23 สาขาวิชาการบัญชี ร้อยละ 16.98 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า ร้อยละ 16.67 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร้อยละ 16.02 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 15.06 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/เทคนิคการผลิต ร้อยละ 9.62 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ร้อยละ 3.21 เท่ากัน

ตาราง 4.39 แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกตามสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ (N=312)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ได้ดำเนินการ		ความคิดเห็น ไม่ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ	312	100	-	-
2. สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ	125	40.06	187	59.94
3. สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญา การฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ	312	100	-	-
4. สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่าน เครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	312	100	-	-
5. สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถาน ประกอบการ	186	59.62	126	40.38
6. สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและ ค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพ ตามข้อตกลง	281	90.06	31	9.94
7. สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น	94	30.13	218	69.87
8. สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุม การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	312	100	-	-
9. สถานประกอบการได้จัดปัจฉิมนิเทศ แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ	218	69.87	94	30.13
10. สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพ ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการนั้น	187	59.94	125	40.06

ตาราง 4.39 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ได้ดำเนินการ		ความคิดเห็น ไม่ได้ดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพ เป็นพนักงานในสถานประกอบการ	162	51.92	150	48.08
รวม	227.36	72.87	84.64	27.13

จากตาราง 4.39 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (N=312) ในภาพรวมให้ความเห็นว่าได้ดำเนินการ จำนวน 227.36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.87 เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าข้อที่ได้ดำเนินการสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ข้อ 1) สถานศึกษาได้จัดอบรมนักเรียนนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฝึกอาชีพ ข้อ 3) สถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนนักศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ ข้อ 4) สถานศึกษาได้จัดระบบการศึกษาทางไกลผ่านเครือข่ายเพื่อจัดการเรียนรู้เสริมขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และข้อ 8) สถานประกอบการได้จัดครูฝึกเป็นผู้ควบคุมการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ นักเรียนนักศึกษา จำนวน 312 คน มีความเห็นว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกข้อ รองลงมา คือ ข้อ 6) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60 ข้อ 9) สถานประกอบการได้จัดปฐมนิเทศ แก่นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88 ข้อ 10) สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการนั้น จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.94 ข้อ 5) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถานประกอบการ จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 59.62 ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 51.92 และเมื่อพิจารณาในรายข้อที่ได้ดำเนินการจากต่ำสุดไปหาสูงสุด คือข้อ 7) สถานประกอบการได้จัดทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการนั้น จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 69.87 รองลงมา 2) สถานศึกษาได้จัดปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 59.94 ข้อ 11) สถานประกอบการได้บรรจุผู้ผ่านการฝึกอาชีพเป็นพนักงานในสถานประกอบการนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 48.08 ข้อ 5) สถานศึกษาได้จัดครูไปนิเทศการฝึกอาชีพสถานประกอบการ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 ข้อ 10) สถานประกอบการได้ออกใบรับรองการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการนั้น ประเภตอบการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ

40.06 ข้อ9) สถานประกอบการได้จัดปฐมนิเทศ แก่นักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกอาชีพ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 30.12 และข้อ 6) สถานประกอบการได้จัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพตามข้อตกลง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.94

ตาราง 4.40 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อกลไกการขับเคลื่อน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว (N=312)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1) สถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจ	4.20	0.81	มาก
2) สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพหลายสาขาให้นักเรียนนักศึกษาได้ เลือกเข้าเรียน	4.10	0.70	มาก
3) สถานศึกษาได้จัดครู บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และอุปกรณ์ การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.15	0.72	มาก
4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้ สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.47	มากที่สุด
5) สถานศึกษาได้ประสานผู้ปกครองกับสถานประกอบการให้ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา	4.15	0.57	มาก
6) สถานศึกษาได้เสริมสร้างวุฒิภาวะให้นักเรียนนักศึกษาก่อนส่งเข้า ฝึกอาชีพ	4.26	0.74	มาก
7) สถานประกอบการได้จัดบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ พื้นที่ และ อุปกรณ์การศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาเพียงพอต่อการเรียน การสอนและการฝึกอาชีพ	4.10	0.54	มาก
8) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ	4.45	0.49	มาก
9) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนนักศึกษา	4.05	0.67	มาก
10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตาม แผนที่วางไว้	4.05	0.80	มาก

ตาราง 4.40 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาตามสภาพจริง	4.00	0.44	มาก
12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว	4.55	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	0.25	มาก

จากตาราง 4.40 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อกิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว ในภาพรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.22) เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.65) รองลงมา คือข้อ 12) นักเรียนนักศึกษาที่เข้าฝึกอาชีพมีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคบ้านแพ้ว อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55) และข้อ 8) สถานประกอบการได้อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.45) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือข้อ 11) สถานประกอบการได้วัดผลประเมินผลสมรรถนะนักเรียนนักศึกษาตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.00) รองลงมา คือข้อ 9) สถานประกอบการได้จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่เรียนนักศึกษา และข้อ 10) ครูฝึกในสถานประกอบการได้สอนงานนักเรียนนักศึกษาตามแผนที่วางไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.05) เท่ากัน