

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยสอบถามรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.5 ผลจากรายงานเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อุบลราชธานี โดยศึกษาตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 2. มานะ สินธุ์ชานนท์ (2562: 118–129) 3. วศินี รุ่งเรืองและชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557: 176–188) 4. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 5. Keeves (1988:560) 6. Rechen, D. (2001)	สรุปเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 3. จิรภัทร มหาวงศ์ (2558) 4. อุดมสิน คันธภูมิ (2558) 5. Keeves (1988: 561-565) 6. Gaye Ozcelik, G. & Murat Ferman. (2006: 72–91) 7. Rechen, D. (2001)	สรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1.ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 3. นิรันดร์ สมมุติ (2563: ง) 4. พิเชษฐ ยิ่งตรงและคณะ (2560: 1–12) 5. พีรพงษ์ พันธุ์โสตา (2559: 96–99) 6. Rechen, D. (2001)	สรุปขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ 2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาร่วมกับสถานประกอบการการจัดทำตารางการจัด

ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
		<p>การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู ได้แก่ การวางแผน การพัฒนาครู ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการพัฒนาครู ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

**ตารางที่ 4.1** ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 3. สุทธิพงษ์บุญผดุง (2558: 14–25) 4. นิติ นาชิต และคณะ (2559: 611– 29) 5. พีรพงษ์ พันธุ์โสตา (2559: 96–99) 6. Rechen, D. (2001) 7. Gaye Ozcelik, G. & Murat Ferman. (2006: 72–91)	สรุปการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

## 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มประชากร ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผลการศึกษารูปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.2 และนำเสนอเป็นรายด้านแสดงดังตารางที่ 4.3-4.6

**ตารางที่ 4.2** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=145)

ข้อ	สมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.07	.82	ปานกลาง	3.40	.69	ปานกลาง
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.19	.86	ปานกลาง	3.41	.71	ปานกลาง
3	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.99	.82	ปานกลาง	3.42	.68	ปานกลาง
4	การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.05	.83	ปานกลาง	3.41	.66	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.07</b>	<b>.83</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.68</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร

อุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ , S.D.=.86) รองลงมาคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.82) ส่วน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.71) และการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.66) ส่วนเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ , S.D.=.69) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	3.04	.86	ปานกลาง	3.41	.72	ปานกลาง
2	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.00	.78	ปานกลาง	3.58	.65	มาก
3	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.17	.84	ปานกลาง	3.33	.63	ปานกลาง
4	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	3.10	.77	ปานกลาง	3.40	.65	ปานกลาง
5	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.05	.87	ปานกลาง	3.34	.80	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.07</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.40</b>	<b>.69</b>	<b>ปานกลาง</b>



จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับอื่น มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.=.84) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.10$ , S.D.=.77) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.00$ , S.D.=.78) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ , S.D.=.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=.65) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.72) ส่วนมีผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับอื่น มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.33$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.09	.83	ปานกลาง	3.58	.75	มาก
2	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.15	.88	ปานกลาง	3.46	.73	ปานกลาง
3	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.31	.89	ปานกลาง	3.31	.75	ปานกลาง
4	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.20	.78	ปานกลาง	3.37	.60	ปานกลาง
5	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.21	.95	ปานกลาง	3.33	.72	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.19</b>	<b>.86</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.71</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ , S.D.=.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31$ , S.D.=.89) รองลงมาคือ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.21$ , S.D.=.95) ส่วนขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.09$ , S.D.=.83) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=.75) รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ , S.D.=.73) ส่วนขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31$ , S.D.=.75) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.02	.92	ปานกลาง	3.37	.78	ปานกลาง
2	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.00	.76	ปานกลาง	3.32	.63	ปานกลาง
3	การพัฒนาครู	3.06	.78	ปานกลาง	3.44	.63	ปานกลาง
4	การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ	2.91	.82	ปานกลาง	3.54	.68	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.99</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.42</b>	<b>.68</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาครู มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ , S.D.=.78) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.02$ , S.D.=.92) ส่วนการพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.91$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.44$ , S.D.=.63) ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	3.14	.79	ปานกลาง	3.56	.58	มาก
2	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.07	.75	ปานกลาง	3.44	.62	ปานกลาง
3	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.95	.87	ปานกลาง	3.34	.77	ปานกลาง
4	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	3.08	.82	ปานกลาง	3.38	.70	ปานกลาง
5	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.04	.92	ปานกลาง	3.35	.65	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.05</b>	<b>.83</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.66</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่าสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.05$ , S.D.=.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ , S.D.=.79) รองลงมาคือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.08$ , S.D.=.82) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.95$ , S.D.=.87) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.44$ , S.D.=.62) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

**1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดย

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการสัมภาษณ์ แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</li> <li>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>
2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
3. ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3. การพัฒนาครู ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	สรุปการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

จากตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

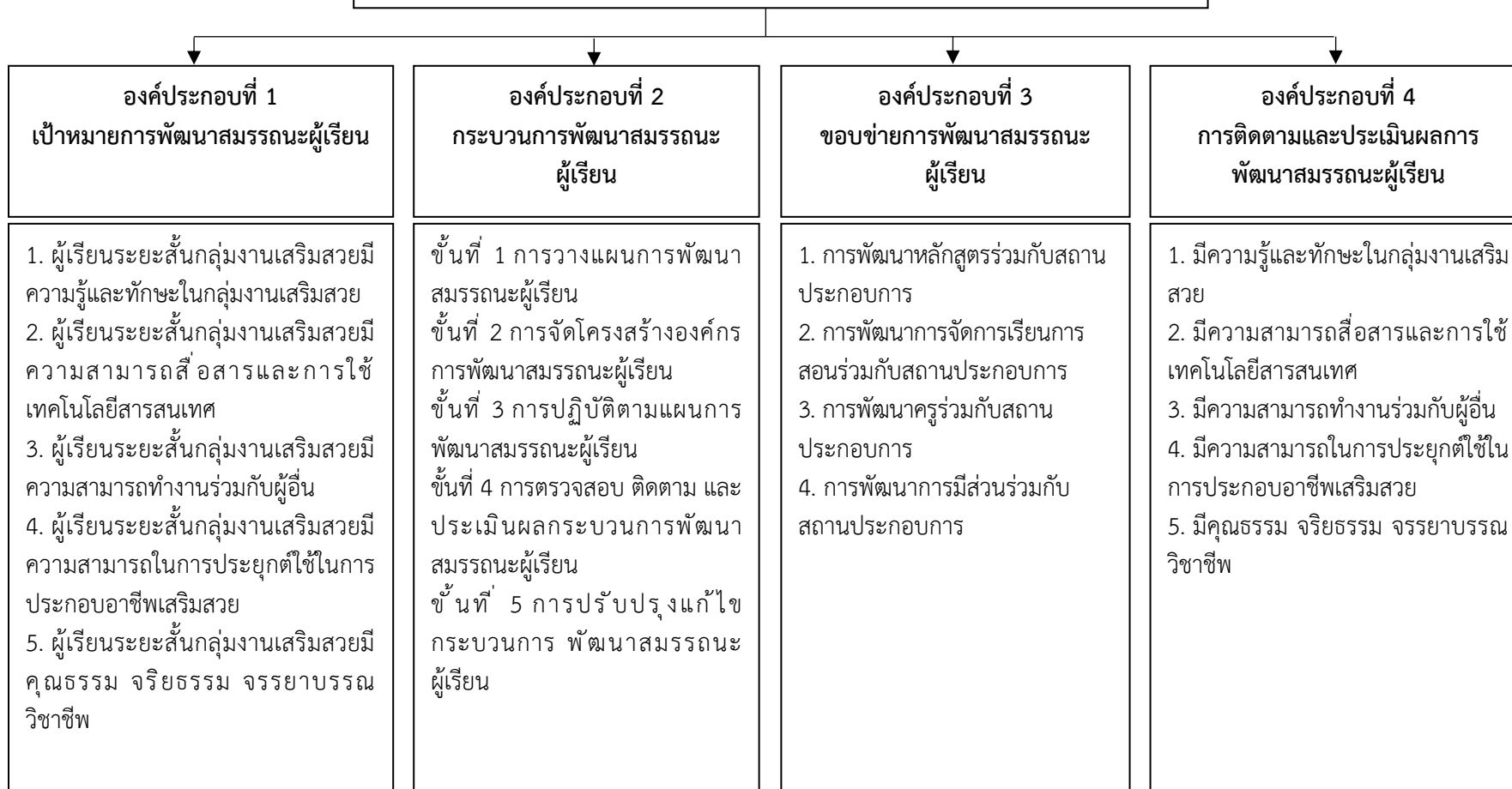
## **ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

### **2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ห้องค์ประกอบของรูปแบบโดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในตอนที่ 1 มาประกอบการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังรูปที่ 4.1

ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



จากรูปที่ 4.1 ผลการยกกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลักและมีองค์ประกอบย่อย แสดงดังตารางที่ 4.8

**ตารางที่ 4.8** องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</li> </ol> </li> <li>2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</li> <li>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> <li>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> <li>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ol> </li> </ol>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย รวมจำนวน 7 คน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน</p> <p>2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวຍ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวຍ</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ชั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</li> <li>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>1.3 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</li> </ol> </li> <li>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</li> <li>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> <li>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</li> </ol> </li> <li>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน</li> </ol> </li> </ol>

**ตารางที่ 4.8** องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.3 จำนวนต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 4.8 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยสรุปองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
  - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
  - 3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
  - 3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย



5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร  
หลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล  
ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน  
ประกอบการ

ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย รวมจำนวน 7 คน

2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ

2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน

2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ

2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย

3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

3. การพัฒนาครู
    - 3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
  4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
    - 4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
    - 4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
    - 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
    - 1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
    - 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
  2. รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
    - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
    - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
    - 3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
    - 3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
  4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
    - 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน
    - 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
    - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
    - 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ
    - 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม จำนวน 11 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แสดงผลดังตารางที่ 4.9 – 4.12

**ตารางที่ 4.9** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>    2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>    2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>    2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.2 เลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>    1.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>    2.1 มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน</p> <p>    2.2 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>    2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

**ตารางที่ 4.9** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.4 สามารถวางแผนเกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.5 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.9 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความให้ชัดเจนมากขึ้น และปรับเพิ่มข้อ 1.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 3.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 4.5) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และข้อ 5.3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 7 คน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p>

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน	2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน	2.1.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ	2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ	2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ
2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน	2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน
2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ	2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ
2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ	2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ	

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p>	<p>2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p>



**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.10 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากรับการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม โดยให้ปรับ ข้อ 2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน ข้อ 2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ ข้อ 2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ ข้อ 2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ นอกจากนั้นยังให้ปรับ ข้อ 2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน และ ข้อ 2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

**ตารางที่ 4.11** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.6 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p>

**ตารางที่ 4.11** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.5 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

จากตารางที่ 4.11 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับเพิ่ม ข้อ 1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ข้อ 2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และข้อ 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้ปรับข้อความข้อ 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู

**ตารางที่ 4.12** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</p> <p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</p> <p>3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p>

**ตารางที่ 4.12** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

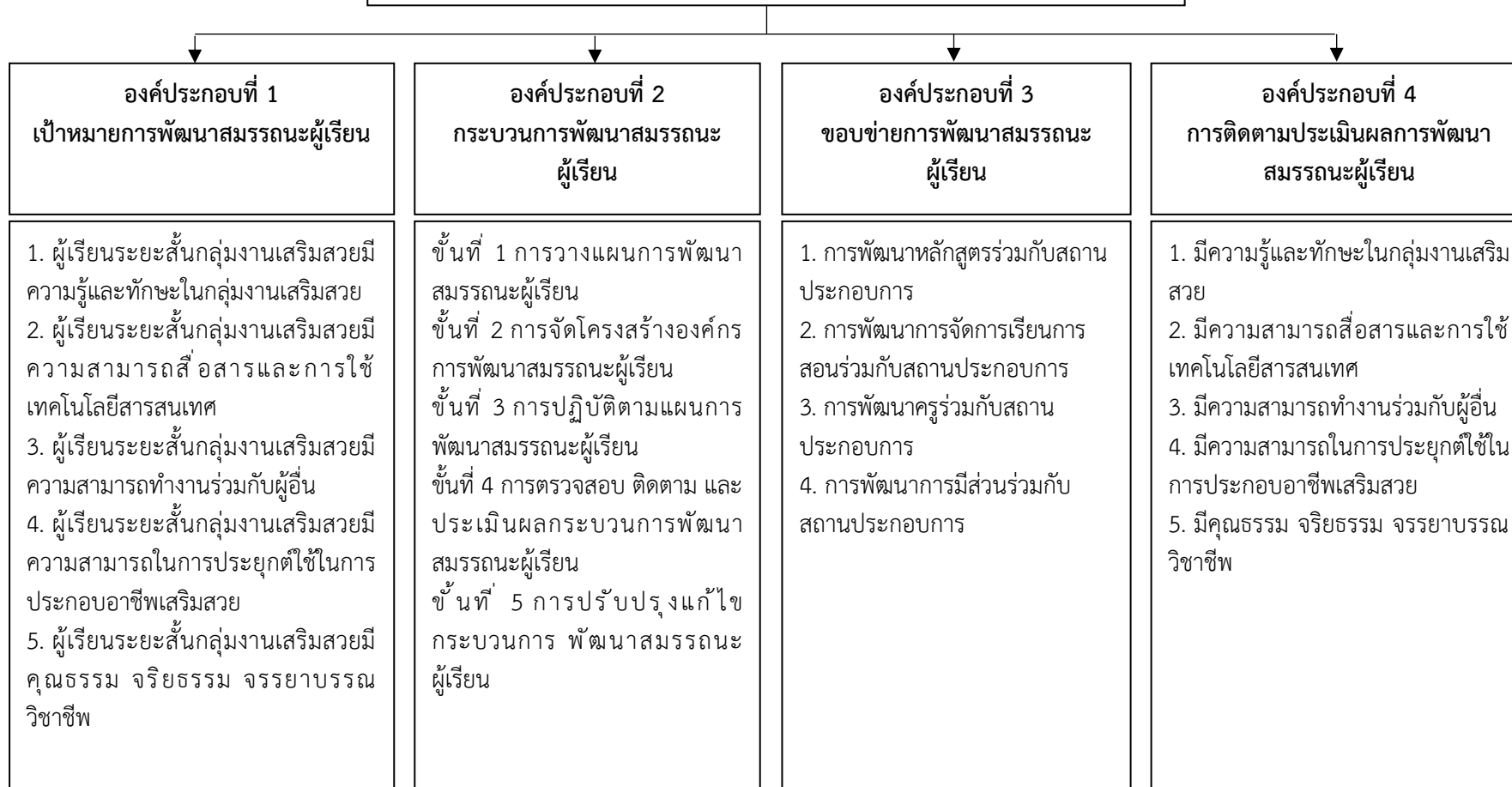
ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพ กลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน</p> <p>4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ</p> <p>5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพ กลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน</p> <p>4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ</p> <p>5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม</p>

จากตารางที่ 4.12 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความ ข้อ 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย และปรับเพิ่ม ข้อ 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ ข้อ 3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ถูกต้อง สมบูรณ์ต่อไป

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ซึ่งรายละเอียดของรูปแบบ แสดงดังรูปที่ 4.2

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุงผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยสรุปองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.2 เลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน
  - 2.2 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3.2 มีความสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่น
  - 3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
  - 3.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.4 สามารถวางแผนเกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.5 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
5. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 5.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

## องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร  
หลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล  
ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน  
ประกอบการ

### ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย

2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ

2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.2.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ



2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย

3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

- 2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
  - 2.6 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
  - 3. การพัฒนาครู
    - 3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.5 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
  - 4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
    - 4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
    - 4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
    - 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู
    - 4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
    - 1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
    - 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
      - 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
    - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
    - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
    - 3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
      - 3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
      - 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
      - 3.5 ดำเนินถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว

4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน
  - 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ
  - 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินสรุปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.13 และนำเสนอเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบแสดงดังตารางที่ 4.14-4.17

**ตารางที่ 4.13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=11)

ข้อ	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.36	.64	มาก	4.46	.47	มาก
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.03	.69	มาก	4.48	.49	มาก
3	ข้อข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.27	.79	มาก	4.42	.51	มาก
4	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.34	.65	มาก	4.66	.47	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.25, S.D.=.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ

พบว่า เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.64) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.65) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03$ , S.D.=.69) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.47) รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.49) ส่วนขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.51) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.14** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ( $n = 11$ )

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.36	.67	มาก	4.18	.40	มาก
2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	.52	มากที่สุด	4.45	.52	มาก
3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.09	.70	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.45	.68	มาก	4.72	.46	มากที่สุด
5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.36	.67	มาก	4.36	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.46</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) รองลงมาคือ ผู้เรียน

ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.68) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.70) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=.46) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=.40) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.15** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.09	.52	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.18	.87	มาก	4.27	.46	มาก
3. ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.00	.77	มาก	4.36	.50	มาก
4. ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.27	.64	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
5. ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.63	.67	มาก	4.54	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.48</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03$ , S.D.=.62) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.64) รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=.87) ส่วนขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ , S.D.=.67) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) และขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) ส่วน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.46) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.54	.68	มากที่สุด	4.54	.52	มากที่สุด
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.18	.87	มาก	4.36	.50	มาก
3. การพัฒนาครู	4.09	.83	มาก	4.45	.52	มาก
4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	4.27	.78	มาก	4.36	.52	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.78) ส่วนการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.83) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) รองลงมาคือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.52) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.50) และการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.00	.77	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	.68	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.36	.67	มาก	4.54	.52	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.63	.67	มากที่สุด	4.72	.46	มากที่สุด
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.27	.46	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.66</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.67) รองลงมาคือ มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.68) ส่วนมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ , S.D.=.40) รองลงมาคือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=.46) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) ตามลำดับ

**2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ส่วน

ที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมาย การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม สวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย แผน ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ และแบบประเมินความรู้และ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการ

**2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี เพื่อการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและ ผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือจำนวน 9 คน ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 4.18

**ตารางที่ 4.18** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (n = 9)

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของคู่มือ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.11	.60	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.22	.83	มาก
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ	4.00	.70	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อนำคู่มือไปปฏิบัติ	4.22	.83	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.44	.52	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.44	.52	มาก
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.22	.44	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.33	.70	มาก
9. ความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน	4.66	.50	มากที่สุด
10. มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้	4.55	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>



จากตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้ ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.52) ส่วนความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=.70)

### **ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ดำเนินการประชุมในวันพุธที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### **3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ข้อ	โครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.55	.50	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	.50	มากที่สุด
4	โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.57	.49	มากที่สุด
5	โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.60	.47	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.56	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) และโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) ส่วนโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.68	.49	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.48	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.61	.49	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.59	.50	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.49	.50	มาก
7	มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	.50	มาก
8	หลักสูตรมีความเหมาะสมทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.55	.49	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.52	.61	มากที่สุด
10	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.63	.48	มากที่สุด
11	หลักสูตรทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสว่ยได้	4.53	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.55</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.48) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้

โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.50) และมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดัง ตารางที่ 4.21

**ตารางที่ 4.21** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.70	.45	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.49	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.58	.49	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.51	.50	มากที่สุด
7	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.59	.49	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.53	.50	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.61	.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานประกอบการ	4.54	.49	มากที่สุด
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.57	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.57	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.70$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.48) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (n=27)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.63	.49	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.52	.51	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.41	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.52	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=27)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.48	.51	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.44	.50	มาก
7	มีการวางแผนการพัฒนาครู การดำเนินการพัฒนาครู การประเมินผลการพัฒนาครู การติดตามผลการพัฒนาครู และการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.55	.50	มากที่สุด
8	มีการปฏิบัติการพัฒนาครูการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย	4.52	.51	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.63	.49	มากที่สุด
10	ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนา	4.56	.51	มากที่สุด
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.52	.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) และโครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.51) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย แสดงดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.67	.47	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.51	.50	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.68	.46	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี และผู้แทนสถานประกอบการ	4.60	.49	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.53	.50	มากที่สุด
7	มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย	4.60	.52	มากที่สุด
8	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.53	.50	มากที่สุด
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู	4.63	.52	มากที่สุด
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู	4.63	.52	มากที่สุด
10	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.57	.49	มากที่สุด
11	การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.58	.49	มากที่สุด
12	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.53	.50	มากที่สุด
13	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.50	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.57</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.46) รองลงมาคือ มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.=.47) ส่วนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.50$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง แสดงดังตารางที่ 4.24

**ตารางที่ 4.24** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.62	.48	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.54	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.49	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.62	.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.65	.47	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.50	.50	มาก
7	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม	4.71	.45	มากที่สุด
8	โครงการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.53	.50	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.77	.42	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ ,  $S.D.=.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ,  $S.D.=.42$ ) รองลงมาคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.37$ ,  $S.D.=.65$ ) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ ,  $S.D.=.50$ ) ตามลำดับ

### 3.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.25

**ตารางที่ 4.25** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม ( $n=118$ )

ข้อ	โครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.60	.47	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.55	.48	มากที่สุด
3	โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.57	มาก
4	โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.49	.60	มาก
5	โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.47	.64	มาก
เฉลี่ย		4.51	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.47) รองลงมาคือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.48) ส่วนโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.57) ตามลำดับ

3.2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.49	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.50	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.57	.49	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.70	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.52	.50	มากที่สุด
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.50	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.71	.45	มากที่สุด
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.73	.45	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย	4.78	.41	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.61	.48	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.26 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=.41) รองลงมาคือ ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) ส่วนมีมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.49) ตามลำดับ

3.2.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.50	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.42	.49	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	.50	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.69	.46	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.49	.50	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.47	.50	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.61	.48	มากที่สุด
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.66	.47	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย	4.71	.45	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.27 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.71$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.46) ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.2.3 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.28

**ตารางที่ 4.28** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	.55	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.32	.53	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	.56	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.56	มาก
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.59	.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครู  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.40	.57	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.39	.57	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.49	.60	มาก
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.56	.59	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.55	.56	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.42	.60	มาก
	เฉลี่ย	4.45	.57	มาก

จากตารางที่ 4.28 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.45, S.D.=.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.59, S.D.=.58) รองลงมาคือ ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.56, S.D.=.59) ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.32, S.D.=.53) ตามลำดับ

3.2.4 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย แสดงดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.35	.57	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.50	.58	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.56	.57	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.53	.58	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.58	.61	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.45	.59	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.42	.59	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.50	.63	มาก
9	ความสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นได้	4.54	.64	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.52	.62	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.44	.62	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.49</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.29 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.49, S.D.=.60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.58, S.D.=.61) รองลงมาคือ มี

ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.57) ส่วนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=.57) ตามลำดับ

3.2.5 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง แสดงดังตารางที่ 4.30

**ตารางที่ 4.30** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.39	.61	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.59	.58	มากที่สุด
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.46	.63	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.48	.61	มาก
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.55	.66	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.45	.63	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.36	.66	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.46	.68	มาก



**ตารางที่ 4.30** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.53	.71	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.50	.70	มาก
11	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.43	.63	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.30 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=.64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับการประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.66) ส่วนความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.66) ตามลำดับ

#### **ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

##### **4.1 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.31 และนำเสนอเป็นรายด้านแสดงดังตารางที่ 4.32-4.36

**ตารางที่ 4.31** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.62	.58	มากที่สุด
2	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	.76	มาก
3	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.49	.66	มาก
4	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.54	.63	มากที่สุด
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.43	.70	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.31 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.63) ส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.32** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.65	.54	มาก
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.57	.63	มากที่สุด
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย	4.64	.57	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.62</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.32 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=.54) รองลงมาคือ มีทักษะในการเลือก เทรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.57) ส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.33** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน	4.23	.73	มาก
2	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.08	.82	มาก
3	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	.75	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.13</b>	<b>.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.33 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=.73) รองลงมาคือ มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.75) ส่วนนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.34** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น	4.50	.66	มาก
2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.55	.66	มากที่สุด
3	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.60	.62	มากที่สุด
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.46	.68	มาก
5	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.37	.68	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.49</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.34 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.62) รองลงมาคือ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.66) ส่วนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.35** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	.67	มาก
2	ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน	4.61	.59	มากที่สุด
3	คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย	4.52	.64	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.54</b>	<b>.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.35 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=.63) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.=.59) รองลงมาคือ คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.=.64) ส่วนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.67) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.36** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.40	.70	มาก
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ	4.50	.71	มาก
3	มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม	4.41	.70	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.43</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.36 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.=.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.71) รองลงมาคือ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.70) ส่วนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=.70) ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 หลังการใช้รูปแบบแสดงดังตารางที่ 4.37

**ตารางที่ 4.37** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย							
รุ่น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	
รุ่นที่ 1	252	210	83.33	288	272	94.44	11.11
รุ่นที่ 2	316	276	87.34	164	164	100.00	12.66
รุ่นที่ 3	278	258	92.80	230	220	95.65	2.85
รุ่นที่ 4	290	264	91.03	175	169	96.57	5.54
<b>รวม</b>	<b>1,136</b>	<b>1,008</b>	<b>88.73</b>	<b>857</b>	<b>825</b>	<b>96.26</b>	<b>7.53</b>

**ที่มา:** งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.37 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.53

**4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผลการวิจัยดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.38 และนำเสนอเป็นรายองค์ประกอบแสดงดังตารางที่ 4.39–4.42

ตารางที่ 4.38 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย (n=145)

ข้อ	องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.49	.57	มาก
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.44	.65	มาก
3	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.51	.59	มากที่สุด
4	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.51	.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.38 สรุปภาพรวมระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.54) รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.59) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.69	.49	มากที่สุด
2	ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	.68	มาก
3	ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.45	.61	มาก
4	ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.49	.54	มาก
5	ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.51	.57	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.49	.57	มาก

จากตารางที่ 4.39 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.57) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.57) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.40** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.45	.61	มาก
2	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.32	.72	มาก
3	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.61	.60	มากที่สุด
4	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.46	.68	มาก
5	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.37	.68	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.40 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.=.60) รองลงมาคือ ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=.68) ส่วนขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.72) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.41** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.54	.55	มากที่สุด
2	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.42	.68	มาก
3	การพัฒนาครู	4.55	.56	มากที่สุด
4	การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	4.54	.59	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		4.51	.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.59) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.56) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.55) และการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.59) ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.42** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.63	.54	มากที่สุด
2	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	.61	มาก
3	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.61	.50	มากที่สุด
4	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.68	.52	มากที่สุด
5	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.66	.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		4.60	.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ ,

S.D.=.54) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.68, S.D.=.52) รองลงมาคือ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.66, S.D.=.54) ส่วนมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.46, S.D.=.61) ตามลำดับ

**4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิจัยดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.43 และนำเสนอเป็นรายสมรรถนะผู้เรียนแสดงดังตารางที่ 4.44-4.48

**ตารางที่ 4.43** สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (n=19)

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.39	.62	มาก
2	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.49	.50	มาก
3	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.58	.49	มากที่สุด
4	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.53	.50	มากที่สุด
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ			
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.51</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.43 สรุปภาพรวมระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.51, S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.60, S.D.=.54) รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.51, S.D.=.59) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.44, S.D.=.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.44** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.42	.60	มาก
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.16	.76	มาก
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย	4.58	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.39</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.44 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=.62) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.60) ส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ , S.D.=.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.45** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน	4.53	.51	มากที่สุด
2	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.37	.50	มาก
3	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.58	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.49</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.45 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.51) ส่วนนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.46** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น	4.58	.50	มากที่สุด
2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.42	.50	มาก
3	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.63	.49	มากที่สุด
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.73	.45	มากที่สุด
5	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.53	.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.58</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.46 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) ส่วนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.47** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	.51	มากที่สุด
2	ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน	4.63	.49	มากที่สุด
3	คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย	4.42	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.47 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.51) ส่วนคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.48** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.63	.49	มากที่สุด
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ	4.68	.47	มากที่สุด
3	มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.73	.45	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.68</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.48 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.47) ส่วนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) ตามลำดับ

**4.5 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังตารางที่ 4.49

**ตารางที่ 4.49** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยละ/ หลักฐาน
1	นายธมชัย พวงอินทร์ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปี การศึกษา 2563 ประเภท การศึกษาวินิจฉัย	29 ธันวาคม 2564	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
2	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	25 มีนาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
3	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพสตรี ระดับภาค ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	25 มีนาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
4	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสภาพบุรุษ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
5	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

**ตารางที่ 4.49** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยรอย/หลักฐาน
6	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

**ที่มา:** งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.49 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 รางวัลระดับชาติคือ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 ประเภทการศึกษาวิชาชีพ รางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รวมทั้งหมด จำนวน 6 รายการ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการแข่งขันในระดับชาติได้

**ตารางที่ 4.50** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยรอย/หลักฐาน
1	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปี การศึกษา 2564 ประเภท การศึกษาวิชาชีพ	5 ตุลาคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
2	นายฤชดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับชาติ	24 กุมภาพันธ์ 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

ตารางที่ 4.50 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยละ/ หลักฐาน
3	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพสตรี ระดับชาติ	24 กุมภาพันธ์ 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
4	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
5	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
6	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพบุรุษ ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
7	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
8	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
9	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

ที่มา: งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



จากตารางที่ 4.50 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับภาค คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รวมทั้งหมด จำนวน 9 รายการ

**4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 แสดงดังตารางที่ 4.51 และประจำปีการศึกษา 2564 แสดงดังตารางที่ 4.52

**ตารางที่ 4.51 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563**

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สระผม เชีทผม 1	73	26	35.62	11	15.07	20	27.40	16	21.92
สระผม เชีทผม 2	73	26	35.62	11	15.07	20	27.40	16	21.92
การนวดหน้า- แต่งหน้าขั้น พื้นฐาน	71	16	22.54	27	38.03	6	8.45	22	30.99
เกล้าผม-ถักเปีย สไตล์สมัยนิยม	73	29	39.73	22	30.14	13	17.81	9	12.33
ชอยผม ดัดผม Advance	43	9	20.93	14	32.56	10	23.26	10	23.26
เสริมสวยเบื้องต้น	117	46	39.32	17	14.53	21	17.95	33	28.21
ชอยผมขั้นพื้นฐาน	127	43	33.86	25	19.69	25	19.69	34	26.77

**ตารางที่ 4.51** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	51	17	33.33	6	11.76	14	27.45	14	27.45
ตัดผมชายเบื้องต้น	190	84	38.71	33	15.21	60	27.65	13	18.43
ตัดผมชายไต้ลส์สมัยนิยม	190	84	38.71	33	15.21	60	27.65	13	18.43
<b>รวม</b>	<b>1,008</b>	<b>380</b>	<b>37.70</b>	<b>199</b>	<b>19.74</b>	<b>249</b>	<b>24.70</b>	<b>180</b>	<b>17.86</b>

**ที่มา:** งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.51 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.70 รองลงมาคือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 24.70 เป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 19.74 ส่วนรองงานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.86 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.52** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สระเซ็ทสมัยนิยม	46	13	28.26	16	34.78	13	28.26	4	8.70
การนวดหน้า-แต่งหน้าขั้นพื้นฐาน	128	44	34.38	29	22.66	19	14.84	36	28.13

ตารางที่ 4.52 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกล้าผม-ถักเปียสไตล์สมัยนิยม	33	8	24.24	12	36.36	6	18.18	7	21.21
ซอยผม ตัดผม Advance	33	7	21.21	8	24.24	15	45.45	3	9.09
เสริมสวยเบื้องต้น	128	49	38.28	17	13.28	28	21.88	34	26.56
เสริมสวยสมัยนิยม(ครบวงจร) 1	46	18	39.13	5	10.87	15	32.61	8	17.39
เสริมสวยสมัยนิยม(ครบวงจร) 2	45	18	40.00	8	17.78	10	22.22	9	20.00
ซอยผมขั้นพื้นฐาน	46	16	34.78	9	19.57	14	30.43	7	15.22
ตัดผมชายเบื้องต้น	160	55	26.57	23	11.11	39	41.55	43	20.77
ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	160	55	26.57	23	11.11	39	41.55	43	20.77
<b>รวม</b>	<b>825</b>	<b>283</b>	<b>34.31</b>	<b>150</b>	<b>18.18</b>	<b>198</b>	<b>24.00</b>	<b>194</b>	<b>23.51</b>

ที่มา: งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.52 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.31 รองลงมาคือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 24.00 รองงานคิดเป็นร้อยละ 23.51 ส่วนเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ