

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งองค์การสหประชาชาติ ได้เห็นชอบเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) เพื่อเป็นขั้นในการพัฒนาของโลกในอีก 15 ปี ข้างหน้า โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมุ่งสร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบ และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายที่ คนไทยทุกกลุ่มวัย มีทักษะความรู้ ความสามารถ ที่จะพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายที่ 4 คนไทย มีจิตสำนึกพลเมือง แต่มีค่านิยมตามบรรทัดที่ดี ของสังคมไทย ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับนี้ มีกรอบหลักการสำคัญที่น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความยั่งยืนซึ่งจะเห็นได้ว่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นการแสดงให้เห็นว่า “ความยั่งยืน” เป็นปัจจัยหลักที่ได้รับความใส่ใจมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การพัฒนา การศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของประเทศได้จัดทำแผนการศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือ กลไก ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความเป็นพลเมืองมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข กล่าว คือ การมีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนพัฒนาการศึกษา, 2560-2579: 1-18)

การจัดทำแผนพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนา ฉบับที่ 1 จนถึงแผนพัฒนาฯ ฉบับปัจจุบันมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ เงื่อนไข และการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และมุ่งให้

“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล ต่อมาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 (2545-2549) ได้บัญญัติ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาขั้นในการพัฒนาและบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการทัศน์การพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 สำหรับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจ” มาเป็นขั้นปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยืด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-11 และการพัฒนาที่สมดุลทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศและบริการจัดการความเสี่ยงให้พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่เย็นประสุขของคนไทยทุกคน ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 สังคมไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางทุกภาคส่วน ส่งผลให้ประเทศไทยเข้มแข็งมีภูมิคุ้มกันสูงขึ้น ในหลายด้าน และสามารถปรับตัวรับมือกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (2560-2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 63) การส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการขยะที่ต้นทาง นับเป็นมาตรการสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ปัญหาขยะที่มีปริมาณมากของประเทศไทยลดลงได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกคนก่อให้เกิดความเข้มแข็งร่วมมือกันแก้ปัญหา โดยการรวมพลังเป็น “ประชารัฐ” ไม่ว่าจะอยู่ธุรกิจ ภาครัฐ หรือภาคประชาชน ทุกภาคส่วนร่วมกันปัญหาขยะอย่างยั่งยืน (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1)

“..ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาที่มีความสำคัญควบคู่กับการพัฒนา ความเจริญก้าวหน้า ซึ่งเป็นปัญหาร่วมกันของทุกประเทศ กล่าว คือ การพัฒนา ยิ่งรุดหน้าปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและภาวะมลพิษก็ยิ่งก่อตัว และทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่กำลังประสบกับปัญหาดังกล่าวอยู่ในขณะนี้” (พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร, วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2545) เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาหรือแนวปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทย มานานกว่า 30 ปี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ประมวลและกลั่นกรองพระราชดำรัสของพระองค์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2552 เพื่อเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย และประชาชนโดยทั่วไป ความว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาชี้ถึงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไป ใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ

เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนิน การทุกขั้นตอนและ ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและ นักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนิน ชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการ รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้อย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ,2552: 56)

กระทรวงศึกษาธิการจึงมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตาม ชั้นเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษามีเป้าหมาย 3 ระยะ คือ ขั้นตอนที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้ สถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่าจำนวน 80 แห่ง ขั้นที่ 2 ปี 2551-2555 พัฒนาและ ขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกจังหวัดเป็นจำนวน 800 แห่ง ขั้นที่ 3 ปี 2553- 2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ ครบทุกแห่งทั่วประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ,2550: 56)

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558 เรื่อง การดำเนินงานตาม (Roadmap) การจัดการ ขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะมูลฝอย และการจัดการขยะมูลฝอย ตั้งแต่ระดับเยาวชน และส่งเสริมสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมลดคัดแยก และนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์นโยบาย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ 27 สิงหาคม 2558 นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานโยบาย ด้านการ จัดการขยะ 1) ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผล โครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น 2) ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภท ขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เพื่อเป็นขั้นขับเคลื่อนประเทศไทย ไปสู่การเป็นสังคมปลอดภัย (Zero Waste Society) ภายใต้แนวคิด 3Rs ประชากรรัฐ คือ การส่งเสริมการจัดการขยะที่ต้นทาง ซึ่งเป็นการจัดการขยะที่ยั่งยืน โดยการลดปริมาณขยะ (Reduce) การใช้ซ้ำ (Reuse) การนำกลับมา

ใช้ใหม่ (Recycle) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อวางรากฐานการดำเนินการจัดการขยะให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.2561: 1)

ขั้นการจัดการขยะมูลฝอยอย่างชัดเจนในโรงเรียน คือ มีการกำหนดนโยบายจัดการขยะอย่างชัดเจน มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระในเรื่องของการจัดการขยะ รวมทั้งการเรียนรู้จัดการขยะภายในโรงเรียน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะให้คุณค่าการเรียนรู้กับเด็ก ๆ ในโรงเรียนทุกคน และนอกจากฐานการเรียนรู้แล้ว ยังมีการนำหลักการบริหารจัดการตามหลัก 3Rs มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการลดขยะ (Reduce) เช่น การส่งเสริมการใช้แก้วน้ำแบบใช้ซ้ำได้ในโรงอาหาร การทานข้าวให้หมดจาน การใช้วัสดุธรรมชาติประเภทใบตอง การไม่ให้มีการทอดอาหาร และขนมในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมกาทิ้งขยะของนักเรียน (กนกวรรณ กระแสจิตสมภพ, 2561) พฤติกรรมกาจัดการขยะของ นักเรียน ชนิด ปริมาณและองค์ประกอบของขยะ (วิทวัส โพธิ์สุขา, 2556) การจัดเก็บขยะเบื้องต้นของโรงเรียน (ภัสรา ฐ์พันธ์, 2550) ปัญหาด้านการจัดการขยะในโรงเรียนและขั้นการจัดการขยะที่เหมาะสม (รุ่งกิจ บุรณ์เจริญ, 2554) และจากข้อมูล การวิจัยกระทรวงศึกษาธิการพบว่า การบริหารจัดการของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพยังไม่เป็นระบบ ที่ชัดเจนและไม่ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารอย่างเป็นองค์รวม ขาดแบบแผนและวิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่างโรงเรียนต่างปฏิบัติแม้จะใช้วัตถุประสงค์เดียวกัน คือ ให้ได้ผลตามที่โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพอนามัยของกรมอนามัย กระทรวงกำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

ปี 2560 กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของประเทศ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมให้รองรับประเด็นการจัดการขยะของประเทศที่เป็นวาระแห่งชาติ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ในเป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ และแผนปฏิรูปประเทศเรื่องสิ่งแวดล้อมประเด็นปฏิรูปหลักที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียนในการดำเนินงานด้านการจัดการขยะมูลฝอยแบบครบวงจร โดยเริ่มจากการให้ความรู้แก่นักเรียน การจัดกิจกรรมการจำกัดขยะต้นทางแหล่งกำเนิดขยะ การลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ เพื่อส่งต่อไปยังการจัดการขยะกลางทาง โดยผ่านระบบการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการจัดการปลายทาง คือ การกำจัดที่ถูกต้องตามหลักวิชาการตามนโยบายดังกล่าวโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู จึงตระหนักในนโยบายและต้องบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะและการจัดการขยะที่ถูกต้องจึงได้เข้าร่วมโครงการประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ปี 2561 เป็นโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชทานเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ตามประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม เรื่อง ผลการตัดสินโครงการโรงเรียน ประจำปี 2561 ระดับประเทศ กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (ประกาศกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ประกาศ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2561) ประกอบกับโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการได้ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงได้นำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรพระราชทานเป็นชั้นในการดำเนินชีวิตให้กับคนไทยนั้น คือ การดำเนินชีวิตโดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ การมีเหตุผลมีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันโดยอาศัยรากฐานใน 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งเป็นการใช้ชีวิตอย่าง “ยั่งยืน”

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมาพบว่า โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการมีปัญหาในการจัดการขยะของโรงเรียนให้เป็นที่ไปตามทางของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มีขยะในปริมาณมากการคัดแยกขยะ และการรักษาวินัยทั้งหลายลดลง เนื่องจากนักเรียนและบุคลากรที่เข้ามาใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) จึงทำให้ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ หลักการ ข้อตกลง ปล่อยปละละเลย ซึ่งมีแนวโน้มว่าโรงเรียนขาดความยั่งยืนในการเป็นต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เพิ่มมากขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนอบรมและทำซ้ำเพื่อให้เกิดทักษะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับตัวเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่ควรค่ากับการอนุรักษ์สืบสานและสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็น และเล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาของโรงเรียนในการรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ให้คงอยู่อย่างต่อเนื่องโดย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการ

เรียนการสอน ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลสำเร็จ และความยั่งยืน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามชั้นปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้นเพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู จะเป็นประโยชน์และแนวทางที่ดี ในการรักษาความยั่งยืนตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพและระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นอย่างไรและมีปัญหาอะไรบ้าง

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรือง วิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ควรเป็นอย่างไร และมีผลการตรวจสอบเป็น อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อการพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

สมมติฐานการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านประชากร โดยแยกตามขั้นตอนการทำวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสารการประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนและเอกสารประเมินภายนอก ปีการศึกษา 2562 อย่างละ 1 เล่ม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิธีบูรณาการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. อาจารย์มหาวิทยาลัย | จำนวน 2 คน |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 3. ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 1 คน |

ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ร่วมสร้างกลยุทธ์ จำนวน 5 คน ได้แก่

- | | |
|---|------------|
| 1. อาจารย์มหาวิทยาลัย | จำนวน 2 คน |
| 2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เลย หนองบัวลำภู | จำนวน 1 คน |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 4. ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 1 คน |

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้แก่

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. อาจารย์มหาวิทยาลัย | จำนวน 3 คน |
| 2. ผู้บริหารการศึกษา | จำนวน 3 คน |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 2 คน |
| 4. ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 1 คน |

ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภูที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจความคิดเห็นหลังการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 134 คน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 153 คน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|--------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2. ครู บุคลากรทางการศึกษา | จำนวน 134 คน |

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

ขั้นตอนที่ 4 การเสนอและรับรองแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 35 คน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 4 คน |
| 2. ศึกษานิเทศก์ | จำนวน 1 คน |
| 3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน | จำนวน 6 คน |
| 4. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ | จำนวน 9 คน |
| 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 15 คน |

2. ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดทำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ได้แก่

1) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวบ่งชี้

2) ศึกษาเกณฑ์การพิจารณาตัดสินโครงการประกวดโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน 6 ด้าน 22 ตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหาและข้อเสนอแนะ (SWOT) จากเอกสาร การประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แหล่งข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนและเอกสาร การประเมินภายนอกอย่างละ 1 เล่ม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการกำหนดกลยุทธ์และวิสัยทัศน์การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) แหล่งข้อมูลจากเอกสารการ ประเมินตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู แหล่งข้อมูลจากเอกสารการประเมิน ตนเองและเอกสารการประเมินภายนอกของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอด ขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู โดยใช้เทคนิค การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ได้แก่ ขอบข่ายกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสู่ โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างยั่งยืน 5 ด้าน ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษา มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

ด้านที่ 5 ความสำเร็จและความยั่งยืน

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ขอบข่ายของเนื้อหาโดยใช้ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับการสร้างขึ้นจำนวน 6 กลยุทธ์ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith)

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems)

1. กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process)

2. กลยุทธ์การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

ขั้นที่ 4 : นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy)

3. กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
4. กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development)

6. กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public)

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับการสร้างขึ้น จำนวน 6 กลยุทธ์ ด้วยกระบวนการ 6 ขั้นตอน เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ประสิทธิภาพของแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1. ด้านความถูกต้อง
- 2.2 ด้านความเหมาะสม
- 2.3 ด้านความเป็นไปได้

3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ในระหว่างเดือน มีนาคม 2563 - มีนาคม 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะในกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการหรือแนวทางในการดำเนินงานที่ทำให้โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู รักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วม ในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ มีบรรยากาศที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการมองไปสู่อนาคตภายใต้การพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการใช้ความสามารถของสถานศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาใช้ และการพิจารณาถึงการเลือกต่าง ๆ อย่างรอบคอบและชัดเจนว่าจะสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ภารกิจ และเป้าหมายที่วางไว้นอกจากนั้น การวางแผนกลยุทธ์ยังเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ทุกปัจจัยที่คาดว่าจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและจะมีผลกระทบต่อสถานศึกษา ทั้งในแง่โอกาสและอุปสรรคเพื่อจะบอกทิศทางที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ชั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ จังหวัดหนองบัวลำภู หมายถึง การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลด้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) เป็นแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการดำเนินงานสู่โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) อย่างยั่งยืน เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 16 องค์ประกอบ 46 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาด้วยกระบวนการ 6 ชั้น

เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ได้แก่

ขั้นที่ 1: สร้างศรัทธา (Motivational Faith) หมายถึง สร้างความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นกระบวนการจัดการเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนบรรยากาศ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้มีความพร้อม มีศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มุ่งร่วมกันที่จะทำความดีโดยมีเป้าหมายที่สร้างคนดีให้สังคม โดยดำเนินการโดยการสร้างความตระหนักให้บุคลากรโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีความเชื่อและศรัทธาร่วมกันในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ว่าเป็นหลักแนวคิด หลักปฏิบัติที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูมีอาชีพ นักเรียนเป็นคนดี มีวิถีชีวิตที่มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นที่ 2: ตามหาความรู้ ความเข้าใจสู่แนวคิดการแก้ปัญหา (Acquiring Knowledge And Solving Problems) หมายถึง ผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และการพัฒนาฐานการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และกำหนดแนวทางพัฒนา ดำเนินการโดยผู้บริหาร ครู ทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และพัฒนาการเรียนรู้ โดยการศึกษาเอกสาร ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบติดตาม ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร ดังนี้

1. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2. ร่วมลงมือปฏิบัติและมีบทบาทรับผิดชอบในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 3: กระบวนการมีส่วนร่วม (Participatory Process) หมายถึง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองหรือแกนนำชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมคิด วางแผน หรือสนับสนุนกิจกรรมในโรงเรียน ประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนิน ได้แก่

กลยุทธ์ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ดังนี้

1. พัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ชุมชน โดยมีการจัดตั้งโครงการโรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดบุรี จุเนียร์” เพื่อพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียงและโรงเรียนที่สนใจ หมู่บ้านและชุมชนใกล้เคียงได้มีโอกาสพัฒนาเป็นชุมชนปลอดขยะได้ต่อไป
2. เผยแพร่กลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่ภาคีเครือข่าย

ขั้นที่ 4: นำพาสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Reaching To Sufficiency Economy Philosophy) หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) สู่การปฏิบัติมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งในมิติด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ในการบริหารสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป
2. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนา ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการบูรณาการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย มีหน้าที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรบูรณาการในหลักสูตรชั้นเรียนรายวิชา ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการขยะ
4. คัดเลือกครู ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียนดีเด่นที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) และผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. บุคลากรและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมหรือสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมมีส่วนร่วมวางแผนหรือร่วมกันสนับสนุนกิจกรรมกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมฐานการเรียนรู้มีหน้าที่จัดเตรียมความพร้อมในฐานการเรียนรู้ จัดทำทะเบียน-สถิติข้อมูลการดำเนินงาน การเข้าใช้ฐานการเรียนรู้ ฝึกซ้อมนักเรียนเป็นวิทยากรเตรียมความพร้อมที่ฐานการเรียนรู้ ให้มีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การจัดการความรู้แก่ผู้เรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โดยมีฐานการเรียนรู้ ทั้งหมด 10ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ 2) ฐานการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ คิดเพิ่มเติม ค่ำรักษาสิ่งแวดล้อม 3) ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยดี ชีวิตเป็นสุข (ปุ๋ยอินทรีย์ ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยมูลไส้เดือน แปลงสาธิตการเพราะปลูกแบบใส่ตะเกียง แปลงสาธิตเพอร์มาคัลเจอร์) 4) ฐานการเรียนรู้สวนของพ่อพอเพียง 5) ฐานการเรียนรู้ขยะแปลงโฉม ด้วยหลัก 3 R คุ่มค้ำรักษาสิ่งแวดล้อม 6) ฐานการเรียนรู้ขยะอันตราย 7) ฐานการเรียนรู้ มีแรงแจ้งคิง 8) ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร 9) ฐานการเรียนรู้ผักปลอดสารพิษ 10) ฐานการเรียนรู้เฮือนอินทรีย์ (zero waste) เพื่อให้นักเรียนรู้ การปฏิบัติและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มีการเผยแพร่การปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) มาใช้ในการเรียนการสอน

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดการทำหลักสูตรโรงเรียน การบูรณาการ หลักสูตรสิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะมูลฝอย และแผนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ

4. มีการจัดการขยะมูลฝอยโดยการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนำหลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศาสตร์แห่งพระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- เข้าใจ คือ บุคลากรในโรงเรียนทุกคน และนักเรียนสามารถทำความเข้าใจ ปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

- เข้าถึง รู้ถึงวิธีการจัดการ การแก้ปัญหาจากสิ่งที่รับรู้ และลงมือปฏิบัติ จัดการ โดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกคนในทุกขั้นตอน ผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- พัฒนา คือ ประมวลผลลัพธ์ความสำเร็จจากการลงมือแก้ไขและนำมาต่อยอด พัฒนา ถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่น เพื่อการดำเนินการสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมบุคลากรให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เน้นการสร้างนวัตกรรมรวมถึงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
3. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนชุมชนหรือโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนปลอดขยะสู่ความยั่งยืน “สะอาดจบุรี จุเนียร์” เพื่อส่งเสริมและขยายผลไปในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ 5: เคียงคู่ ติดตาม ปรับปรุง สร้างสรรค์และพัฒนาอย่างยั่งยืน (Approaching Sustainable Development) หมายถึง โรงเรียนติดตามอย่างมุ่งมั่น ทบทวน ปรับปรุง สร้างสรรค์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การส่งเสริมผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)
2. ส่งเสริมและพัฒนาการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการยกระดับคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา
3. มีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนแก้ไขโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานศึกษาวิถีชีวิตประจำวัน วัฒนธรรมท้องถิ่น และบริบทพื้นที่

ขั้นที่ 6: ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณชน (Expanding Knowledge To The Public) หมายถึง ขยายผลนำความรู้สู่สาธารณะชน ปรับปรุงดำเนินงานให้มีคุณภาพ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา และเผยแพร่ขยายผลสู่ภายนอก ดำเนินการโดยขยายผลสู่ภายนอก ด้วยศรัทธาและความเพียรจนเกิดผลมีครู บุคลากร และแกนนำนักเรียนที่สามารถขยายผลสู่ภายนอก

3. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การตรวจสอบยืนยันของผู้เชี่ยวชาญต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งประกอบด้วย

3.1 ความถูกต้อง หมายถึง กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ตรงกับวัตถุประสงค์ ภาวะเทียบ หรือข้อกำหนดต่าง ๆ ในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.2 ความเหมาะสม หมายถึง ความสอดคล้องพอดีของกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู กับการบริหารจัดการการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3.1 ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสามารถที่จะนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่าให้บรรลุผลสำเร็จและถูกต้อง

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบ พอใจ หรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการนำกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู ไปใช้ในสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาโดยภาพรวมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเกณฑ์ระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 5,4,3,2,และ 1 ซึ่งหมายถึง พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด ตามลำดับ

5. มาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) หมายถึง การประเมินสถานศึกษาโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นการปฏิบัติของสถานศึกษาใน 6 ด้าน 22 ประเด็น เพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อนำผลการวิจัยด้านกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

2. นำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) ด้านการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการสร้างกลยุทธ์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการ 6 ขั้น เพื่อรักษามาตรฐานรางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)

3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ นำผลการวิจัยประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา และชุมชน เพื่อรับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school) รางวัลถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนปลอดขยะ (zero waste school)