

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การวางแผนการวิจัย

การวางแผนการวิจัยนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้วางแผนในการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือ ผลการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการวางแผนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	แบบบันทึก การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	พ.ค 63 - ส.ค. 63
	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 145 คน	ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
	1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถามกึ่งมีโครงสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูล จำนวน 9 คน	ข้อมูลแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบ	ส.ค 63 - ก.ย. 64
	2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ	
	2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ	
	2.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	คู่มือการใช้รูปแบบ	
	2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 9 คน	คู่มือการใช้รูปแบบที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	3.1 กำหนดแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ	ต.ค 64 - ก.พ. 65 ภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564
	3.2 สร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบ	คู่มือการใช้รูปแบบ	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 4 คน	คู่มือการใช้รูปแบบ	
	3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	คู่มือการใช้รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบ 1. โครงการที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 145 คน 2. โครงการที่ 3 จำนวน 27 คน	กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบ	
	3.4 ประเมินผลทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม	1. การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมใช้กลุ่มตัวอย่างตามข้อ 3.3 2. กลุ่มตัวอย่างประเมินความรู้และความเข้าใจจำนวน 118 คน	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม 2. ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	4.1 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	กลุ่มตัวอย่างประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 118 คน	สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	ก.พ. 65 - พ.ค.65
	4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบรายงานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	งานวัดผลและประเมินผลวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	
	4.3 สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถาบันประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเกี่ยวกับรูปแบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบ	3. กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 145 คน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้แทนสถาบันประกอบการ	
	4.4 สอบถามความความพึงพอใจของผู้แทนสถาบันประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถาบันประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน	ความพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของผู้แทนสถาบันประกอบการ	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
	4.5 จำนวนเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ	แบบรายงานเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ	
	4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	แบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู และด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัยในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (ฉบับที่ 1) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย

1.2.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2) มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด

1.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม บริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.3.2 นำข้อมูลปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนและนำมากำหนดเป็นตัวแปรสำหรับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากนั้นนำตัวแปรไปทำการนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2.3.3 นำนิยามศัพท์เฉพาะไปสร้างเป็นข้อคำถาม เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.3.4 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยทำการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแต่ละด้าน จำนวน 5 คน และแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

1.2.3.5 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยไปจัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .979 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

1.2.3.6 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการทดลองใช้ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงและนำไปทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความเชิญประชุมรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.4.2 ผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมายทราบ จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและรอรับกลับในวันเดียวกัน สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยการแจ้งมาให้ข้อมูลในวันถัดไป

1.2.4.3 สำหรับผู้เรียน ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนทำการชี้แจงและทำการเก็บข้อมูลนำส่งผู้วิจัย ส่วนผู้แทนสถานประกอบการผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ครูที่ออกนิเทศการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเป็นผู้ทำการเก็บข้อมูลและนำส่งผู้วิจัย

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ ด้วยการหาค่าความถี่และร้อยละ

1.2.5.2 สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ทำการวิเคราะห์ด้วยการค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

1.3.1 ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.3.2 กลุ่มประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 2) เป็นผู้บริหารสถานประกอบการหรือผู้แทนสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 3) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน รวม จำนวนทั้งสิ้น 9 คน

1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้ข้อมูล และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เป็นแบบปลายเปิด

1.3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และจากข้อ 1.2 มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้ตัวแปรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.3.4.2 นำร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยทำการตรวจสอบความเหมาะสม และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน และปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.4.3 นำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเพื่อนำไปทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

1.3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ฉบับ ขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.3.5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสัมภาษณ์ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสัมภาษณ์ให้ทราบล่วงหน้า จากนั้นทำการนัดหมายวันและเวลาเพื่อเข้าทำการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

1.3.5.3 ถึงวันนัดหมายผู้วิจัยเดินทางไปทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เริ่มต้นด้วยการพูดคุยเพื่อสร้างความเป็นกันเองก่อนเข้าประเด็นการสัมภาษณ์ จากนั้นทำการสัมภาษณ์ทีละประเด็น โดยทำการเก็บข้อมูลด้วยการจดบันทึก และขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลเสียงการสนทนาระหว่างการสัมภาษณ์ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดจากการจดบันทึก เมื่อหมดประเด็นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

1.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ในแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.1.1 กลุ่มประชากรในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับเชี่ยวชาญหรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน 3) เป็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 3 คน 4) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 2 คน และ 5) เป็นผู้แทนสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 4) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม สร้างมาจากแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ได้มาจากการศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในระยะที่ 1

2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2.1.1 เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อร่วมพิจารณาและเสนอแนะเกี่ยวกับการร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.1.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และทำบันทึกข้อความขอความร่วมมือไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสนทนากลุ่มให้ทราบล่วงหน้าก่อนวันเข้าร่วมสนทนากลุ่ม 15 วัน

2.1.4.3 ทำการสนทนากลุ่มในวันจันทร์ที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เวลา 08.00–12.00 น. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) คือ รศ.ดร.จิณฉัตร ปะโคทัง นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และผู้จดบันทึก (Note taker) จำนวน 2 คน เริ่มต้นดำเนินการสนทนากลุ่มกล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม จากนั้นได้ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบและให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สอบถามข้อสงสัย

2.1.4.4 ผู้วิจัยนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบถึงการดำเนินการวิจัย

2.1.4.5 การพิจารณาร่างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มดำเนินการพิจารณาองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามลำดับ ว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมสนทนากลุ่มและลงมติไปที่ละประเด็น โดยใช้เสียงส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ตัดสิน และดำเนินการไปจนครบทุกองค์ประกอบโดยมีการจดบันทึกและบันทึกเสียงตลอดระยะเวลาการร่วมสนทนากลุ่มเพื่อ

ป้องกันความผิดพลาดจากการจดบันทึก ก่อนจบการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทุกคนสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

2.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ

2.2.1 กลุ่มประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 5) และร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม สร้างมาจากองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2.2.1 เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อร่วมตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.2.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และทำบันทึกข้อความขอความร่วมมือพร้อมร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสนทนากลุ่มให้ทราบล่วงหน้าก่อนวันเข้าร่วมสนทนากลุ่ม 15 วัน

2.2.4.3 ทำการสนทนากลุ่มในวันจันทร์ที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เวลา 08.00–12.00 น. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) คือ ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และผู้จดบันทึก (Note taker) จำนวน 2 คน เริ่มต้นดำเนินการสนทนากลุ่มกล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม จากนั้นได้ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบและให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สอบถามข้อสงสัย

2.2.4.4 ผู้วิจัยนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย และร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบถึงการดำเนินการวิจัย

2.2.4.5 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มดำเนินการพิจารณาองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามลำดับ ว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมสนทนากลุ่มและลงมติไปที่ละประเด็น โดยใช้เสียงส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ตัดสิน และดำเนินการไปจนครบทุกองค์ประกอบโดยมีการจดบันทึกและบันทึกเสียงตลอดระยะเวลาการร่วมสนทนากลุ่มเพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการจดบันทึก ก่อนจบการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทุกคนสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.3.1 กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูล เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 6) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สร้างมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .952 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

2.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 11 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.3.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

2.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.4 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

คู่มือการใช้รูปแบบจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.4.1 ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบจากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีส่วนสำคัญคือ

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ เพื่อปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คู่มือและร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีความสมบูรณ์มากขึ้น ดังนี้

2.5.1 กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูล เพื่อการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 7) โดยสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ การเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบ การพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือ พร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.5.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สร้างมาจากคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .961 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

2.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

2.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

- 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด
 2.5.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

3.1 กำหนดแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบกับผู้ร่วมโครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564 ซึ่งดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบ แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีหลักสูตรในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถาน ประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564
2. ดำเนินโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน 3. มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. ดำเนินการโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564
4. ดำเนินการโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
5. ดำเนินการโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ดำเนินการประชุมในวันพุธที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563 เวลา 08.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามข้อ 3.1

3.4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

3.4.1.5 โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

3.4.2 การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งทั้ง 5 โครงการ ใช้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

3.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้เครื่องมือในการวิจัยคือ คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.4.3.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

1) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 8)

2) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 9)

3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 10)

4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ฉบับที่ 11)

5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ฉบับที่ 12)

3.4.3.2 การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้คือ แบบ ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้แบบประเมินจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

- 1) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 13)
- 2) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 14)
- 3) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 15)
- 4) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วน ร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ฉบับที่ 16)
- 5) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ฉบับที่ 17)

3.4.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.4.1 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ โครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม งานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ทั้ง 5 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี
- 2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ
- 3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ ต้องการประเมิน
- 4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตาม เป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความ ครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมา คำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับดังนี้ ฉบับที่ 8 เท่ากับ .966 ฉบับที่ 9 เท่ากับ .954 ฉบับที่ 10 เท่ากับ .943 ฉบับที่ 11 เท่ากับ .956 และฉบับที่ 12 เท่ากับ .952 ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4.4.2 แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3) สร้างแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม งานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4) นำแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ ที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการ ประเมินตนเองของผู้เรียนมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือก ข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

6) นำแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองใช้รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับดังนี้ ฉบับ ที่ 13 เท่ากับ .955 ฉบับที่ 14 เท่ากับ .962 ฉบับที่ 15 เท่ากับ .953 ฉบับที่ 16 เท่ากับ .958 และ ฉบับที่ 17 เท่ากับ .951 ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.4.5.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ

3.4.5.2 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีดำเนินงานตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.4.5.3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

3.4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ และแบบสอบถามการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.4.6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.6.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายโดยเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.6.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายโดยเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด
 ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
 3.4.6.4 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยประเมินตามสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

4.1.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 18) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.1.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินและคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.1.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.1.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งหมดเท่ากับ .981 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4.1.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 118 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

4.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.1.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

- 4.51–5.00 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51–4.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
 2.51–3.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
 1.51–2.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย
 1.00–1.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.2.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่19)

4.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานจากงานวัดผลและประเมินผล ตามแบบรายงานที่กำหนด

4.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ทำการเก็บข้อมูลและส่งกลับให้ผู้วิจัยตามแบบรายงานที่กำหนด

4.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ของปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ดังนี้

4.3.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

4.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 20) โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน

4.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

4.3.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.3.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตาม นิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความ ครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.3.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมา คำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.3.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบท ไกล่เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น โดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .976 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4.3.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 145 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ ให้ส่งกลับมาผู้วิจัยภายใน 5 วันหลังได้รับหนังสือ

4.3.4.2 การเก็บข้อมูลจากผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นให้เจ้าหน้าที่ช่วยแจกแบบสอบถาม และรอเก็บกลับในวันเดียวกัน ส่วนผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุมผู้วิจัยได้ทำการแจกและติดตามในวันถัดไป ทำการติดตามและเก็บแบบสอบถามโดยเจ้าหน้าที่

4.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 21 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

4.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 21)

4.4.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.4.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบ การของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.4.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.4.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .964 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4.4.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงสถานประกอบการจำนวน 19 คน เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบ การของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.4.2 ผู้วิจัยให้ครูนิเทศการออกฝึกงานนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามไปให้สถานประกอบการและนำแบบสอบถามกลับส่งให้ผู้วิจัย

4.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.4.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จาก การดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบ การของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.5 เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.5.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบรายงานเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 22)

4.5.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา

4.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา โดยมอบแบบรายงานเกียรติบัตรหรือรางวัลได้รับให้หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลเสร็จแล้วส่งคืนผู้วิจัย

4.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการนับจำนวนที่ได้รับเปรียบเทียบกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นของปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 23)

4.6.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยมอบแบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพให้หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลเสร็จแล้วส่งคืนผู้วิจัย

4.6.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยเปรียบเทียบข้อมูลการมีงานทำหรือประกอบ อาชีพเพิ่มขึ้นของปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม สวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.1 สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 174)

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรการหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	คือ ค่าร้อยละ
	f	คือ ค่าความถี่
	N	คือ จำนวนทั้งหมด

3. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) สูตรการหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	คือ ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง