

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด 1 ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข และเพื่อให้การจัดการศึกษาได้บรรลุผลตามความมุ่งหมายดังกล่าว จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์จริง การประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดจากการใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ให้ผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2553, หน้า 3-4)

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สาม (พ.ศ.2562-2571) ได้กำหนดหลักการพัฒนาการศึกษาทั้งด้านคุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ภายใต้กรอบการปฏิรูปในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 31-34) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลกเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ และยังกำหนดไว้ชัดเจนให้ยึดหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานมีคุณภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการบริหารเบ็ดเสร็จ

ที่สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลให้มีอำนาจอิสระในการตัดสินใจทั้งในด้านวิชาการ ด้านบริหารและงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ดังนั้นรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานงานที่ปฏิบัติ เพื่อสร้างโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพสูง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องยั่งยืน เป็นการดำเนินงานและจัดการองค์การที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญอย่างน้อย 3 ประการไปพร้อมกัน คือ บรรลุเป้าหมายพัฒนางาน พัฒนาคคน และพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 8-11)

จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) พบว่ามีหลายเรื่องที่ประสบความสำเร็จแต่ยังมีอีกหลายเรื่องที่มีปัญหาต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง จากการศึกษาวิจัยทิศทางการศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายการศึกษาของรัฐบาลและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเคลื่อนย้ายคน เงิน เทคโนโลยี ข้อมูล ข่าวสาร และความรู้อย่างเสรี จึงกำหนดข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สาม (พ.ศ.2562-2571) บนฐานของหลักการและแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม iva รัฐบาลจะมุ่งมั่นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลัก คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา และกำหนดแนวทางการปฏิรูปไว้ 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร, หน้า ฎ-ฅ) มาใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สามให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ได้ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สามมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 โดยการผลักดันให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพเป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และสามารถก้าวไกลในระดับนานาชาติ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2559, หน้า 16)

การบริหารจัดการระบบคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการผลักดันการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับว่าพัฒนาองค์กรให้มีผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลกเนื่องจากระบบดังกล่าวมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินใจรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (Malcolm Baldrige National

Quality Award-MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์โดยเรียกชื่อแตกต่างกันไป ส่วนประเทศไทยเรียกรางวัลนี้ว่า Thailand Quality Award (TQA) ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการประเมินคือ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติในด้านการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ (Baldrige Education Criteria for Performance Excellence) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและปรับใช้ในวงการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553, หน้า 1-2)

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence:EdPEX) มาจากเกณฑ์คุณภาพการศึกษาของสหรัฐอเมริกาเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินองค์กรในภาพรวมอยู่บนกรอบของการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เนื้อหาในเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) เป็นข้อกำหนดของระบบการบริหารจัดการองค์กรโดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของการจัดการที่เป็นระบบและการปรับปรุงผลการดำเนินงานที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดแทรกหลักการของการบริหารจัดการที่อยู่บนระบบค่านิยมที่สร้างความยั่งยืนให้กับองค์กรและความสมดุลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เป็นเกณฑ์การประเมินองค์กรเพื่อค้นหาว่าองค์กรเข้าใจบริบทของตนเองหรือไม่ ปัจจัยภายใน ปัจจัยสถานะแวดล้อมการแข่งขัน ภายนอกการสร้างการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรเป็นระบบความมีประสิทธิภาพผลการดำเนินการขององค์กรที่แข่งขันได้เป็นต้นแบบเทียบเคียงได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2559, หน้า 5-11)

โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลท่าไม้รวก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 83 คน มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน และครูธุรการ 1 คน มีภาระหน้าที่และบทบาทสำคัญที่ต้องสนองต่อยุทธศาสตร์และแผนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และนโยบายที่สำคัญต่างๆ ของต้นสังกัดในทุกระดับ โดยมีภารกิจหลักและรับผิดชอบการจัดการศึกษาภายในเขตบริการ ดังต่อไปนี้ 1) จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา ศักยภาพและเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ 2) จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับให้แก่เด็กไทยทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 โดยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ดังนี้ 2.1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 2.2) มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการอ่านรักการเขียนและรักการค้นคว้า 2.3) มีความรู้อันเป็นสากลเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2.4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างปัญหาและทักษะในการดำเนินชีวิต

2.5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 2.6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยม เป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค 2.7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2.8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2.9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม การบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ผ่านมา พบว่า ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีและมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน แต่ยังพบปัญหาอยู่บ้างในบางส่วน เช่น การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ขาดความต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นเพราะจำนวนบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เนื่องด้วยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานตามสภาพที่เป็นบริบทของสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในบางส่วนจึงยังไม่เป็นระบบที่สมบูรณ์ นอกจากนี้สถานศึกษายังมองภาพไม่ครอบคลุมสภาพที่เป็นบริบทมาตั้งแต่ในอดีต จนถึงปัจจุบัน และภาพการพัฒนาในอนาคต ประกอบกับภาระงานที่เข้ามาอย่างต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเรื่องต่างๆ ทางด้านเทคโนโลยี อีกทั้งโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาการขาดแคลนด้านบุคลากร และครูผู้สอนไม่ตรงเอก (โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก. 2562 หน้า 6) จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในเรื่องที่เกี่ยวกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และเมื่อศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับชาติที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาในทุกกรอบ 5 ปี ระหว่างช่วงปี พ.ศ. 2554-2558 นั้น โดยโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ได้รับการประเมินในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมา ซึ่งผลการประเมิน พบว่าระดับคุณภาพในภาพรวมของการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับประถมศึกษาทั้ง 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี (82.71 คะแนน) และยังพบว่าในมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับคุณภาพ อยู่ในแค่ระดับพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555 หน้า 7-12) ซึ่งในฐานะที่มีบทบาทเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จึงได้ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพที่เป็นจุดเด่น และจุดด้อยของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนค้นหาแนวทางที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป อันจะนำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศนั้นจะต้องมีแนวทางหรือรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม โดยทั้งนี้การจะเข้าสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้านสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพนั้นต้องระดมสรรพกำลังจากการทำงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย

และเมื่อเปรียบเทียบคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และ

ภาษาต่างประเทศ จากการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก พบว่า ในปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 66.61) สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ 69.17) เพียงร้อยละ 2.56 (โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก, 2563 หน้า 5) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจเมื่อเทียบเคียงกับค่าพัฒนามาตรฐานด้านอื่นๆ จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับหนึ่ง ซึ่งเป็นประเด็นที่สำคัญของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกที่จำเป็นต้องแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคที่ผ่านมาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ทั้งผู้บริหารและครูได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 (เขตฯ ละ 1 โรงเรียน) ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เป็น Coaching Team ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพชรบุรี เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่ได้รับการเข้าร่วมเป็นคณะทำงานได้สร้างนวัตกรรมการบริหารที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกด้าน มานำเสนอในระดับจังหวัด ดังนั้นจึงเป็นจุดเริ่มต้นและโอกาสที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ให้สูงขึ้นร่วมกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพชรบุรี จึงทำให้เกิดแนวความคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมตรงตามมาตรฐานการศึกษาในงานประกันคุณภาพการศึกษาทุกด้าน โดยโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก ได้นำเสนอ 3 TMR MODEL 3 TMR MODEL เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน ในการนำเสนอนวัตกรรมได้ผ่านการวิเคราะห์และปรับแก้ไขร่วมกับคณะทำงานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในระดับจังหวัดมาแล้วส่วนหนึ่ง ทำให้โรงเรียนบ้านท่าไม้รวกมีนวัตกรรมการบริหารที่มีความเหมาะสมครอบคลุมทั้งด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวกเกิดคุณภาพสูงสุด และมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ประกอบกับด้วยเหตุผลที่เป็นปัญหาอุปสรรคดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อใช้เป็นรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นตามนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนทุกภาคส่วนที่เป็นภาคเอกชนและภาครัฐที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2.3 เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยนี้สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ ตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกระบวนการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นลักษณะในเชิงคุณภาพ และ 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะของการสำรวจและสอบถามในเชิงปริมาณของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยมีรายละเอียดของกลุ่มเป้าหมายดังนี้

3.1.1 กลุ่มตัวอย่างสำหรับระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ มีดังนี้

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

2) ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างสำหรับระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ

1) กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จำนวน 10 คน

2) กลุ่มตัวอย่างในการตรวจสอบการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ด้วยระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ คือ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 133 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 3 ด้าน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้าน T = Teacher (ครู) ประกอบด้วย (1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) (2) T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) (3) T3 = Technology (เทคโนโลยี) 2) ด้าน M = Management (การบริหารจัดการ) ประกอบด้วย (4) M1 = Man (บุคคล, บุคลากร) (5) M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) (6) M3 = Move (การขับเคลื่อน) และ 3) ด้าน R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ) ประกอบด้วย (7) R1 = Restart (การลงมือทำ) (8) R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) (9) R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล)

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

การดำเนินการศึกษา ในปีการศึกษา 2563

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 3TMR MODEL หมายถึง รูปแบบกระบวนการบริหารที่ถูกสร้างหรือพัฒนาขึ้น จากแนวคิด แนวปฏิบัติ หรือทฤษฎีที่ได้ศึกษามาแล้วของนางสาวธนิศา เจริญยิ่ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เพื่อสื่อให้เห็นขั้นตอน กระบวนการ หรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจ ได้ง่ายและกระชับถูกต้อง เป็นรูปแบบจำลองที่เหมือนของจริงทุกอย่างแต่มีขนาดเล็กลง แสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย

4.1.1 T = Teacher (ครู) หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้ศิษย์เกิดความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ในอนาคต

1) T1 = Team (การทำงานเป็นทีม) หมายถึง การมีจุดหมาย เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน การร่วมมือกัน และในบางครั้งทีมยังหมายถึง ความเท่าเทียมกันของสมาชิกในทีมอีกด้วย และการทำงานเป็นทีมยังเป็นการรวมตัวกันของกลุ่มบุคคลที่แต่ละคนมีทักษะความสามารถในการทำงานที่เติมเต็มซึ่งกันและกัน และทุกคนต่างก็ยึดมั่นในเป้าหมายเดียวกัน

2) T2 = Teach&Test (เทคนิควิธีการสอนโดยใช้การสอนและสอบ) หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สำหรับนำไปใช้สอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด ควบคู่กับการวัด และประเมินผลการดำเนินการเพื่อหาระดับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียนหรือบุคคล หนึ่งๆ โดยการใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการประเมินเพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนสอบที่ได้ออกมา เป็นระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน

3) T3 = Technology (เทคโนโลยี) หมายถึง การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศ โดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อใช้ในการจัดหา ประมวลผล การจัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันทต่อการนำไปใช้ประโยชน์และความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.2 M = Management (การบริหารจัดการ) หมายถึง การดำเนินงาน หรือ การปฏิบัติใดๆ ของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับคน สิ่งของ และหน่วยงาน โดยครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ เช่น 1) การบริหารนโยบาย (policy) 2) การบริหารอำนาจหน้าที่ (authority) (3) การบริหารคุณธรรม(morality) 4) การบริหารที่เกี่ยวข้องกับสังคม (society) 5) การวางแผน (planning)(6) การจัดองค์การ (organizing) 7) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (staffing) 8) การอำนวยการ (directing) 9)การประสานงาน (coordinating) 10) การรายงาน (reporting) และ 11) การใช้งบประมาณ (budgeting) เป็นต้น

1) M1 = Man (บุคคล,บุคลากร) หมายถึง การดำเนินงานในการจัดบุคคลให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่าที่สุด ก่อประโยชน์ให้กับองค์กรมากที่สุด ตลอดจนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่องค์กรวางไว้

2) M2 = Model (รูปแบบการบริหาร) หมายถึง รูปแบบการบริหารคุณภาพโดยรวม (total quality management model) ที่ทำให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนว่าสามารถบริหารจัดการโดยรวมให้สนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

3) M3 = Move (การขับเคลื่อน) หมายถึง กระบวนการในการวางแผนเป็นเครื่องมือพัฒนาให้เป็นที่ไปตามความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการบูรณาการด้านบุคลากร กระบวนการ และเครื่องมือต่างๆ ตลอดจนแผนงาน และงบประมาณ โดยขับเคลื่อนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4.1.3 R = Reaction (ผลสะท้อนกลับ) หมายถึง สารสนเทศที่ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถของแต่ละบุคคล มีวัตถุประสงค์หลัก คือ การลดช่องว่างระหว่างความรู้ความสามารถในปัจจุบันและความรู้ความสามารถตามเป้าหมายที่ครู ผู้เรียนหรือผู้ปกครองต้องการโดยมีการสร้างเป้าหมายร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้น

1) R1 = Restart (การลงมือทำ) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานจากทักษะ ความรู้ประสบการณ์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างถูกต้องรวดเร็ว ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) R2 = Research (การค้นคว้าเพื่อพัฒนาจากแหล่งความรู้ที่น่าเชื่อถือ) หมายถึง กระบวนการในการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการตอบปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาและประกอบการตัดสินใจ

3) R3 = Report (การประเมินผลและรายงานผล) หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ตัดสินและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่

ต้องการประเมิน เพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรม ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะต้องนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจปรับปรุง หรือยุติการดำเนินโครงการต่อไป

4.2 การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง แนวทางขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ของโลกและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถรักษาคุณภาพไว้ได้อย่างยั่งยืนของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีองค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการ 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

4.2.1 คุณภาพนักเรียน หมายถึง ระดับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดครบถ้วน นักเรียนจบการศึกษาจะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด เกิดทักษะขั้นพื้นฐาน การอ่าน การเขียน การคิดเลข ความรู้ความเข้าใจในวิทยาการต่างๆ ที่จำเป็นกับชีวิต มีความสามารถในการประกอบอาชีพ นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สังคมชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4.2.2 คุณภาพครู หมายถึง ครูสามารถครองตน ครองคน ครองงานเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ มีความรัก ความเมตตา ปราถนาดีต่อศิษย์ ทุ่มเท เสียสละทำงานเต็มศักยภาพ มีความภูมิใจต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมีทัศนคติที่ดี มีสมรรถนะด้านความรู้วิชาเฉพาะ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน ด้านจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน ด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2.3 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่จบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม คุณสมบัติต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด มีการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนมีการวางแผนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงกับคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนดและตามความต้องการของสังคม การจัดกระบวนการเพื่อการสร้างคุณค่าต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบรรลุพันธกิจขององค์กร ตลอดจนการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กร คุณลักษณะเฉพาะตัวผู้บริหาร ระบบการบริหารจัดการ ผลงานที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปัจจัยพื้นฐานและเครือข่ายร่วมพัฒนา

4.2.4 การพัฒนาทางวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวกับการบริหารงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียนในหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเกณฑ์การจบหลักสูตรมีขั้นตอน

ตั้งแต่การเตรียมการ การวางแผน การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม การพัฒนาระบบวัดและประเมินผล การเรียนแบบมาตรฐานการผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ หนังสือ ตำราเรียนและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

4.2.5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน หมายถึง การที่บุคคลหรือคณะบุคคลจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมตามกระบวนการในการจัดการศึกษา ดำเนินการร่วมกันมีความเกี่ยวข้องกันจนเกิดความผูกพันต่อสมาชิกและองค์การเพื่อให้เกิดผลทั้งตนเองและหน่วยงาน องค์การ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากร รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน การประเมินความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการหรือโครงการต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โดยหน่วยงาน บุคคล ทุกระดับ ทุกฝ่าย ทั้งจากต้นสังกัดส่วนกลาง ท้องถิ่น ชุมชน ร่วมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.3 ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

4.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้นำชุมชนทุกภาคส่วนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน และศิษย์เก่าของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก

4.5 การตรวจสอบรูปแบบ หมายถึง การตรวจสอบรูปแบบในด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง

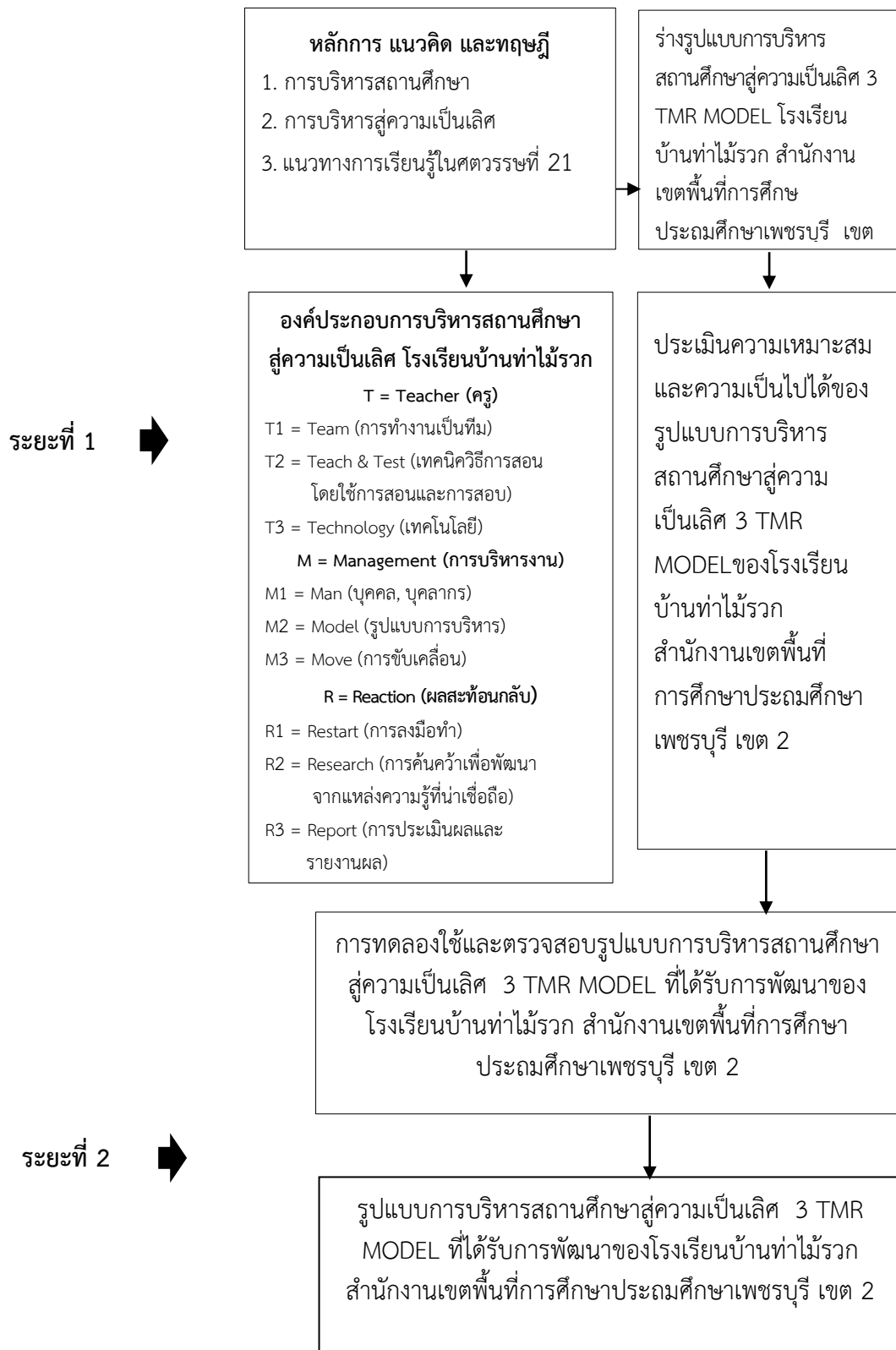
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 3 TMR MODEL ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับหลักการบริหารภายในโรงเรียน ความต้องการของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสภาพบริบทของโรงเรียน ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ดังนี้

1. ได้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสม ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพโรงเรียน
2. ได้วิธีการบริหารภายในตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อันเป็นนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นต้นแบบสำหรับการบริหารภายในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ผู้สนใจหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปใช้ในการบริหารในโรงเรียนทั่วไปได้อีกรูปแบบหนึ่ง

6. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดคือ ได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษา 2) การบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) แนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนบ้านท่าไม้รวก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 แล้วนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาสาระ ร่วมกันเป็นประเด็นสำคัญๆ เพื่อหาปัจจัยหรือวิธีการต่างๆ ที่เชื่อมโยงกันมากำหนดเป็นองค์ประกอบ ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่พัฒนาแล้ว แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย